



Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las
Habilidades sociales en niños de 4 años de la IEI.157 Virgen del
Carmen, Ventanilla, 2017

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTOR

Br. Yamaly Inés Yoshara Trinidad Barrenechea

ASESOR

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

SECCION

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño, y adolescente

PERÚ - 2018

.....

Dr. Cesar Del Castillo Talledo

Presidente

.....

Dr. Antonio Lip Licham

Secretario

.....

Mgtr.Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedico con mucho afecto la presente investigación a mis padres, a mi hija Bryanna, y a mi esposo, quienes son fuente de mi inspiración porque gracias a su infinito apoyo he podido continuar con este informe.

Agradezco
profundamente a mi Dios
todo poderoso quien con
su infinita misericordia
me dio su bendición para
culminar
satisfactoriamente con la
presente investigación
asimismo a toda mi
familia por brindarme su
apoyo constante durante
este proceso.

Declaración de Autoría

Yo, Yamaly Ines Yoshara Trinidad Barrenechea, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las Habilidades sociales en niños de 4 años de la IEI.157 Virgen del Carmen, Ventanilla, 2017”, presentada, en 70 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de junio del 2017

Br. Yamaly Trinidad Barrenechea

DNI: 46327285

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “programa juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la IEI 157 “Virgen del Carmen”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de magister en psicología educativa.

Trinidad Barrenechea Yamaly

DNI: 46327285

RESUMEN

La presente investigación es de tipo aplicativo de enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental, el cual tuvo por objetivo determinar la influencia de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la IE, 157, Virgen del Carmen donde se ha aplicado un programa cuya creación es de Yamaly Trinidad Barrenechea, la muestra estuvo conformada por 60 niños de 4 años de la mencionada institución. Para ello, se evaluó las habilidades sociales en sus dimensiones, básicas, avanzadas, relacionados sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, habilidades de planificación. Esta investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones del juego, profundizando sobre el juego cooperativo y la evolución del concepto a lo largo de los años. Este acercamiento teórico permite conocer qué habilidades sociales son promovidas por el juego cooperativo, lo que posteriormente sirvió de sustento a la aplicación de un programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales aplicadas a nivel práctico. A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juegos, al respecto se presenta la metodología, el rol del educando y del educador así como sus lineamientos de acción. Para concluir con los aportes de esta investigación, a nivel práctico, se aplicó a dos grupos de niños una selección de juegos cooperativos que se orienten al incremento de las habilidades sociales y se logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo. Este estudio tiene objetivos: • Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 4 años • Conocer los resultados de la aplicación de un programa Conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de habilidades sociales. La presente investigación se ha organizado en tres partes. En la primera se presenta la introducción, En la segunda parte aborda la aproximación teórica del juego, los diferentes tipos de juego, explicando las características del juego cooperativo y el vínculo con las habilidades sociales. Asimismo, en este capítulo se hace una breve descripción del juego cooperativo en niños de 4 años y cómo este promueve algunas habilidades sociales. Todo ello se realizó para obtener respuestas a un problema identificado

ABSTRAC

The present research is a quantitative quasi experimental type, in which the objective was to determine the influence of the cooperative games on the social skills in children of 4 years of EI, 157, Virgen del Carmen. The sample consisted of 60 children from 4 years of the mentioned institution. To do this, we evaluated social skills in their dimensions, basic, advanced, related feelings, alternatives to aggression, to deal with stress, planning skills. This research offers contributions at a theoretical level, as it performs a study of the different conceptualizations of the game, deepening on the cooperative game and the evolution of the concept over the years. This theoretical approach allows to know what social skills are promoted by the cooperative game, which later served as support for the application of a program of cooperative games for the development of social skills applied at a practical level. At the methodological level, this research organizes, proposes and establishes a game program. In this respect I present the methodology, the role of the educator and the educator as well as their guidelines for action. To conclude with the contributions of this research, at a practical level, a selection of cooperative games that aimed at increasing social skills were applied to two groups of children and a better development of social skills was achieved, which have an impact on the Relationship between the group. This study aims to:

- Link cooperative play with the development of social skills necessary for the age of 4 years.
- Know What social skills are needed in cooperative play in 4-year-olds?
- Know the results of the application of a program
- Know the results of the application of a program of cooperative games oriented to the development of social skills.

This research has been organized in three parts. In the first part, the introduction is presented. In the second part the theoretical approach of the game, the different types of game, explaining the characteristics of the cooperative game and the link with the social skills. Also, this chapter gives a brief description of the cooperative play in 4-year-olds and how it promotes some social skills. All this was done to obtain answers to an identified problem

Índice

Caratula	i
Página del Jurado	li
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	
1.1. Antecedentes	12
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.3. Justificación	32
1.4. Problema	34
1.5. Hipótesis	35
1.6. Objetivos	36
Marco metodológico	
2.1 Variables	38
2.2 Operacionalización de variables	37
2.3 Metodología	38
2.4 Tipos de estudio	39
2.5 Diseño	40
2.6 Población, muestra y muestreo	41
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8 Métodos de análisis de datos	45
2.9 Aspectos éticos	46
III. Resultados	47

IV. Discusión	57
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	62
VII. Referencias Bibliográficas	64

Apéndice A. Matriz de consistencia

Apéndice B Instrumento que mide las Psicomotricidad

Apéndice C Validez del instrumento

Apéndice D Confiabilidad del instrumento

Apéndice E. Base de datos del pretest y postest

Apéndice Programa de juegos cooperativos

Índice de Tablas

Tabla 1.	Cronograma curricular	37
Tabla 2.	Población de estudio	41
Tabla 3.	Operacionalización de la variable dependiente	41
Tabla 4.	Selección de la población	43
Tabla 5.	Selección de la muestra	48
Tabla 6.	Estadística descriptiva habilidades básicas	55
Tabla 7.	Estadística descriptiva habilidades avanzadas	56
Tabla 8.	Estadística descriptiva habilidades sentimientos	57
Tabla 9.	Estadística descriptiva habilidades agresión	58
Tabla 10.	Estadística descriptiva habilidades estrés	59
Tabla 11.	Estadística descriptiva habilidades planificación	60
Tabla 12.	resultados de la prueba u de man Witney	61

Índice de figuras

Figura 1	estadística descriptiva habilidades básicas	55
Figura 2	estadística descriptiva habilidades Avanzadas	56
Figura 3	estadística descriptiva habilidades relacionadas con lo sent	57
Figura 4	estadística descriptiva habilidades alternativas a la agresión	58
Figura 5	estadística descriptiva habilidades para hacer frente al estrés	59
Figura 6	estadística descriptiva habilidades para la planificación	60
Figura 7	estadística de contraste habilidades básicas	63
Figura 8	estadística de contraste habilidades avanzadas	65
Figura 9	de contraste habilidades relacionadas con los sentimientos	67
Figura 10	estadísticas de contraste habilidades alternativas a la agresión	69
Figura 11	estadísticas de contraste habilidades para hacer frente al estrés	71
Figura 12	estadísticas de contraste habilidades de planificación	73
Figura 13	estadística de contraste habilidades sociales	75