



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Participación de los padres en políticas educativas para mejorar los resultados estudiantiles en una institución educativa de Guayaquil, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Fajardo Alcivar, Prissila Orfelina (orcid.org/0009-0009-0166-6545)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ESTUDIANTILES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2024", cuyo autor es FAJARDO ALCIVAR PRISSILA ORFELINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766 | Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 02-08- 2024 19:50:22 |

Código documento Tríce: TRI - 0840900

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FAJARDO ALCIVAR PRISSILA ORFELINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ESTUDIANTILES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| PRISSILA ORFELINA FAJARDO ALCIVAR PASAPORTE: 0922099585 ORCID: 0009-0009-0166-6545 | Firmado electrónicamente por: P7002291862 el 31-07- 2024 20:37:33 |

Código documento Trilce: TRI - 0840938

Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo mi amor a mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración. A mis padres, por su inquebrantable fe en mí y por los valores que me inculcaron desde pequeña. A mi pareja, por su paciencia, comprensión y constante motivación. A mis hijas e hijo, por ser la luz de mi vida y recordarme diariamente la importancia de perseguir nuestros sueños. A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a la institución por brindarme la oportunidad de realizar este estudio y por el apoyo proporcionado durante todo el proceso de investigación.

A mis asesores, cuyos conocimientos, orientación y consejos fueron fundamentales para la culminación de esta tesis. Su dedicación y compromiso han sido invaluable.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todos aquellos que, de una u otra manera contribuyeron a la realización de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas..... | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. METODOLOGÍA..... | 13 |
| III. RESULTADOS | 18 |
| IV. DISCUSIÓN | 24 |
| V. CONCLUSIONES..... | 30 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 31 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS..... | 39 |
| Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables | 39 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | 40 |
| Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos | 42 |
| Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna | 44 |
| Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV | 52 |
| Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin | 54 |
| Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación | 55 |
| Anexo 8: Otras evidencias | 57 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Resultados estudiantiles</i> | 18 |
| Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i> | 19 |
| Tabla 3 <i>Resultados de la variable resultados estudiantiles (RE)</i> | 20 |
| Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión determinantes personales (DP)</i> | 21 |
| Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión determinantes sociales (DS)</i> | 22 |
| Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión determinantes institucionales (DI)</i> | 23 |

RESUMEN

El objetivo general del estudio determino la participación de los padres en políticas educativas mejora los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, de un enfoque cuantitativo, de un diseño experimental de alcance preexperimental, nivel explicativo, de un corte longitudinal. Con una muestra de 20 padres de familia. Se determina que los resultados muestran una falta de significación estadística con un valor de $p = 0.020$, que es inferior al umbral de 0.05. Esto sugiere que la implementación del programa participación de los padres en políticas educativas genera una mejora notable en la dimensión de determinantes personales. Se concluye una significación estadística con un valor de $p = 0.017$, el cual es inferior al umbral convencional de 0.05. Este hallazgo proporciona evidencia concluyente de que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas resulta en una mejora significativa en los resultados estudiantiles.

Palabras clave: determinantes sociales, participación de los padres en políticas educativas, resultados estudiantiles.

ABSTRACT

The general objective of the study determined the participation of parents in educational policies to improve student results in an Educational Institution of Guayaquil, 2024. The methodology used was applied, with a quantitative approach, with an experimental design of pre-experimental scope, explanatory level, from a longitudinal cut. With a sample of 20 parents. The results are determined to show a lack of statistical significance with a value of $p = 0.020$, which is less than the threshold of 0.05. This suggests that the implementation of the parental participation program in educational policies generates a notable improvement in the dimension of personal determinants. Statistical significance is concluded with a value of $p = 0.017$, which is lower than the conventional threshold of 0.05. This finding provides conclusive evidence that the implementation of the parental involvement in educational policies program results in a significant improvement in student outcomes.

Keywords: social determinants, parent participation in educational policies, student outcomes.

I. INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación está oficialmente establecido en las cartas fundamentales de la mayor parte de las naciones lo que constituye un pilar esencial de las plataformas políticas. Sin embargo, la realización efectiva de este derecho es frecuentemente deficiente. La calidad del servicio educativo a menudo es baja, resultando en niveles insatisfactorios de aprendizaje. Adicionalmente, en algunos contextos, la educación básica no es gratuita o su continuidad se ve comprometida por conflictos y violencia. En este sentido, la participación de los padres en las políticas educativas que se destaca por su impacto en el éxito educativo de sus hijos. Esta colaboración no solo es crucial para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, sino que también refuerza la relación entre la familia y la escuela. Esta sinergia es fundamental para el bienestar y el progreso académico de los estudiantes, creando un entorno educativo más integrado y efectivo (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022).

Un estudio del Centro para el Desarrollo Global revela una desconexión alarmante entre la percepción y la realidad en cuanto a la competencia lectora entre niños de diez años en 35 países. Mientras los funcionarios estimaron que aproximadamente el 25% de los niños en sus respectivos países no podían leer y comprender un texto simple, la realidad mostró que casi el doble, el 47%, enfrentaba esta dificultad. Esta falta de conciencia sobre la gravedad del problema podría explicar la baja prioridad que se le da a la educación en las decisiones presupuestarias (Saavedra, 2023).

En América Latina y el Caribe (ALC), la condición de la educación ya presentaba desafíos significativos antes de la pandemia, con brechas pronunciadas de aprendizaje entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos. Los datos revelan que, en el tercer grado, el 62% de los estudiantes pertenecientes a los sectores más desfavorecidos no alcanzan a dominar los conceptos básicos de matemáticas, en contraste con solo el 25% de los estudiantes de familias más acomodadas. Esta disparidad no sólo subraya problemas estructurales internos, sino que también pone de manifiesto rezagos al comparar con otras regiones. En ALC, el 51% de los estudiantes de 15 años exhibe un rendimiento deficiente en lectura, una proporción que casi duplica el 23% registrado en los países de la de la región. Para enfrentar estos desafíos, es fundamental que los gobiernos de ALC implementen

políticas educativas que no solo mejoren la calidad educativa en aspectos de entrega de contenido y competencias docentes, sino que también aseguren una mayor equidad en el acceso a recursos educativos de calidad desarrolladas (Ortiz et al., 2020).

En Ecuador, la política educativa enfrenta desafíos críticos reflejados en una notable pérdida de aprendizaje, que asciende a 1.8 años académicos, con un impacto agudo en áreas fundamentales como las matemáticas y la lengua. Este déficit en el rendimiento académico subraya problemas profundos en la capacidad de los estudiantes para manejar habilidades básicas como la lectura, la interpretación de textos y la realización de operaciones matemáticas básicas. Esta situación crítica se ha traducido además en un aumento preocupante del abandono escolar, que se ha más que duplicado desde el año 2020. Ante esta realidad, el presupuesto del Ministerio de Educación de Ecuador para el año 2022 se ha establecido en 2,812 millones de dólares, destinando 574.4 millones a mejoras en infraestructura y recursos, lo cual es un paso positivo pero insuficiente frente a la magnitud del problema. Se hace imperativo que el Ministerio desarrolle e implemente un plan de recuperación educativa que atienda de manera efectiva tanto las necesidades inmediatas como las de mediano plazo, con un enfoque particular en matemáticas y lectura (El comercio, 2022).

La falta de participación parental en la definición de políticas educativas puede influir notablemente en los aspectos que afectan los resultados académicos de los estudiantes. Se ha constatado que, en una escuela de Guayaquil, el desinterés de los padres con la educación de sus hijos se correlaciona con una disminución en la motivación de los alumnos para realizar sus tareas o involucrarse en actividades académicas. Esta problemática se intensifica debido a la insuficiente ayuda académica en el hogar, como el apoyo en las tareas escolares, lo que culmina en un bajo rendimiento académico. Adicionalmente, la escasa implicación de los padres tiende a generar expectativas académicas reducidas, lo que disminuye la presión sobre los estudiantes para alcanzar el éxito académico. Por otro lado, es vital la participación parental en este proceso para la creación de políticas educativas para garantizar que estas sean inclusivas y atiendan efectivamente las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, la ausencia parental frecuentemente conduce al desarrollo de políticas que no enfrentan de manera adecuada los retos clave que afectan el

desempeño estudiantil. Con la problemática que se fundamenta líneas arriba se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera la participación de los padres en políticas educativas mejora los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024?

El estudio se sustenta en el modelo de Valdés et al. (2009), que ofreció un marco comprensivo para entender la participación de los padres en las políticas educativas. Este modelo destacó cómo la involucración activa de los padres pudo influir positivamente en la gestión educativa y en el clima escolar, facilitando así un ambiente propicio para el aprendizaje estudiantil. Paralelamente, se guió por el trabajo de Garbanzo (2007) en relación con los resultados estudiantiles, que identificó factores claves asociados al éxito académico de los estudiantes, vinculando directamente la participación parental con mejoras en el rendimiento escolar. Este enfoque no solo enriqueció la comprensión de los fenómenos estudiados, sino que también proporcionó un marco sólido para futuras investigaciones que deseen explorar estas dinámicas. Desde su valor metodológico, se desarrolló un programa destinado a fomentar la participación parental en la educación de los estudiantes. Este programa se diseñó con una metodología clara y accesible, asegurando que fuera comprensible y aplicable en diversos contextos educativos. Además, se creó un instrumento específico para medir la percepción de los padres sobre los resultados estudiantiles de sus hijos, el cual fue sometido a procesos rigurosos de validación y fiabilidad. Socialmente, el estudio benefició directamente a los estudiantes, proporcionándoles un entorno donde el apoyo parental activo complementó y enriqueció su experiencia educativa. Los docentes también se beneficiaron al encontrar en los padres un soporte que facilitó y potenció el aprendizaje de los estudiantes. En la relevancia práctica, el proyecto proporcionó una herramienta pedagógica innovadora y replicable que otras instituciones adoptaron y aplicaron para enfrentar desafíos similares en la participación parental. Los resultados del estudio facilitaron la formulación de políticas y estrategias educativas que respondieron las necesidades reales de la comunidad educativa, elevando el nivel de educación y fomentando un compromiso más efectivo y sustantivo entre la escuela y el hogar.

Como objetivo general se tendrá: Determinar la participación de los padres en políticas educativas mejora los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024. Como objetivos específicos: Determinar la participación de los

padres en políticas educativas mejora los determinantes personales en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024. Determinar la participación de los padres en políticas educativas mejora los determinantes sociales en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024. Determinar la participación de los padres en políticas educativas mejora los determinantes institucionales en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024.

Antecedentes internacionales, México - Padilla & Madueño. (2022) este estudio se propuso analizar las estrategias docentes relacionadas con la participación familiar, evaluando las percepciones de profesores, sub directores y padres en dos instituciones educativas. La metodología adoptada fue descriptiva e interpretativa, con la participación de 17 docentes, 2 subdirectores y 54 familias. Los hallazgos identificaron tres estrategias principales: colaboración, comunicación y apoyo al aprendizaje entre la escuela y las familias. Se recomienda la creación de alianzas efectivas entre docentes, padres y directivos mediante la creación de espacios que fomenten la interacción y el intercambio de ideas, opiniones y experiencias sobre la participación familiar. La investigación concluye que la disposición de los docentes para facilitar la participación de los padres es fundamental para implementar estas estrategias de manera efectiva, y que las acciones docentes adquieren relevancia cuando hay un esfuerzo consciente por involucrar a los padres y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Perú -Cotrina & Gamarra. (2021) el estudio tuvo como objetivo desarrollar un programa de intervención denominado "Una aventura llamada amor", que busca potenciar la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Utilizando un enfoque sociocrítico e interpretativo y una metodología cualitativa no experimental en investigación educacional aplicada, se incluyó a 2 directivos, 5 docentes y 150 padres de familia de una institución específica. Los hallazgos mostraron que solo el 20% de los directivos y docentes tenían conocimientos previos sobre cómo implementar y dirigir programas de intervención para padres. Además, se observó que apenas el 30% de las interacciones comunicativas entre padres y docentes eran efectivas, destacando la necesidad de mejorar la comunicación. Este programa está diseñado como un espacio de formación y aprendizaje que provee a los padres las estrategias y recursos necesarios para una participación efectiva en la educación de sus hijos, abordando tanto la carencia de habilidades comunicativas

como el desconocimiento de los directivos y docentes en la gestión de dichos programas.

México - Meza et al. (2020) el estudio exploró la baja participación familiar en la educación escolar, identificada como un problema clave del sistema educativo en México. Utilizando un enfoque cualitativo exploratorio con una muestra de 60 padres de familia, se encontró que un 75% de los padres reconoce la importancia de establecer una relación más firme entre el hogar y la escuela. Además, el 82% de los participantes estuvo de acuerdo en que la participación debe ser activa y consciente, no solo pasiva o limitada a visitas ocasionales. Se destacó que el 90% de los padres considera crucial comprender y participar en los objetivos y decisiones educativas para facilitar un modelo de cogobierno efectivo en las instituciones educativas. Estos datos refuerzan la tendencia hacia la necesidad de modelos educativos que integren más eficazmente a las familias en el proceso educativo.

Chile - Gubbins et al. (2020) esta investigación examinó el papel de las familias en relación con la escuela, evaluando la calidad de la interacción entre familias y escuelas públicas y la participación parental desde la perspectiva de las familias, con una muestra de 19 padres. Los resultados indican que el 84% de los padres percibe un estilo comunicativo docente como crítico y poco valorativo, lo cual tiene un impacto negativo en su participación. No obstante, esta percepción también motiva al 76% de los padres a monitorear más de cerca el trabajo docente en el aula. Basándose en estos hallazgos, el estudio recomienda que las políticas educativas y los profesionales de la educación colaboren estrechamente con los padres para fomentar un entorno escolar sin discriminación y que reconozca mejor las capacidades y la necesidad de los padres de participar activamente en el desarrollo educativo de sus hijos en diversas áreas.

Antecedentes nacionales, Ecuador - Echeverría & Obaco. (2021) Este estudio se centró en evaluar el impacto de la participación parental en el rendimiento académico de estudiantes. La muestra consistió en 248 participantes, divididos equitativamente entre 124 padres de familia y 124 estudiantes. Los resultados mostraron un nivel medio de participación parental con una tendencia media-alta, mientras que el rendimiento académico de los estudiantes fue bajo, solo alcanzando los aprendizajes

requeridos. Se identificó una correlación positiva muy débil del 10.10%, aunque al examinar individualmente cada dimensión de la participación parental, la significancia estadística aumentó. En conclusión, la participación de los padres efectivamente influye en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque esta influencia depende de otros factores que también son cruciales para alcanzar un rendimiento óptimo.

Ecuador - Espín (2021) este estudio se llevó a cabo para explorar cómo la participación de los progenitores afecta el desarrollo de niños y niñas de 3 y 4 años en el Guagua Centro el Arbolito. Se adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando una metodología descriptiva y correlacional. Además, el análisis de correlación utilizando el coeficiente de Pearson arrojó un valor de $-0,136$, lo que sugiere una relación inversa y poco significativa entre la participación de los padres y algunos aspectos del desarrollo infantil. En conclusión, aunque la participación parental es alta, esta no parece tener un impacto directo y significativo en todas las áreas del desarrollo infantil, particularmente en el desarrollo cognitivo.

Ecuador - Cedeño et al. (2020) esta investigación evaluó la influencia del funcionamiento parental, tanto por parte de familiares directos como de individuos externos al núcleo familiar, en la percepción de apoyo en estudiantes con diversidad funcional. Se empleó un método cuantitativo descriptivo con una muestra de 43 padres de familia. Los hallazgos indican que un 92% de las familias mostró un funcionamiento parental efectivo, caracterizado por una comunicación fluida, interacciones positivas y vínculos emocionales sólidos. Además, el 87% de los estudiantes con diversidad funcional confirmaron la participación significativa de los miembros principales de sus familias, incluyendo padres, madres y hermanos, en brindar apoyo en varias facetas de sus vidas cotidianas. En conclusión, este estudio subraya la importancia del funcionamiento parental en el bienestar de estudiantes con diversidad funcional, destacando que un entorno familiar con comunicación efectiva y vínculos afectivos sólidos juega un papel crucial en el apoyo percibido por estos estudiantes.

Ecuador – Encarnación (2020) el propósito del estudio fue evaluar el nivel de involucramiento de los padres de los estudiantes de bachillerato, utilizando una

muestra de 28 padres. Se empleó un enfoque cuantitativo para una investigación básica pura, de carácter transversal y descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo simple. Los hallazgos revelaron que el 85.7% de los padres tienen un nivel regular de participación en actividades educativas. Esto llevó a la aceptación de la hipótesis nula, concluyendo que la participación de los padres es limitada, afectada por la diversidad de criterios individuales que dificultan una participación más cohesiva y efectiva en el contexto educativo.

Una de las teorías más prominentes es la teoría de la superación de obstáculos de Hoover & Sandler. (1995) esta teoría postula que la participación parental está influenciada por las creencias de los padres sobre su rol, la percepción de su habilidad para ayudar, y las oportunidades proporcionadas por la escuela para involucrarse. Según esta teoría, los padres se involucran más cuando creen que su participación es necesaria y efectiva, y cuando perciben un ambiente escolar receptivo a su contribución.

Teoría del Capital Social de Coleman (1988) sugiere que las relaciones y redes sociales, incluyendo las relaciones entre padres y escuelas, generan capital social que puede ser utilizado para el beneficio educativo de los niños. El capital social, en este contexto, se refiere a los recursos disponibles a través de las interacciones y el compromiso de los padres en la comunidad escolar lo que, a su vez promueve un mejor rendimiento académico y desarrollo socioemocional en los estudiantes.

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano también ofrece una perspectiva valiosa sobre la participación parental. Según esta teoría, el desarrollo infantil es afectado por diversos sistemas interconectados, como son la familia, el entorno escolar y la comunidad. La participación parental se entiende como un factor clave en el microsistema del niño que interactúa con otros sistemas para apoyar el desarrollo y aprendizaje del estudiante (Bronfenbrenner, 1979).

La participación parental en el contexto educativo se refiere al involucramiento activo de los padres en distintos aspectos vinculados con la formación educativa de sus hijos (Sarramona, 2004). Este concepto abarca desde la participación en actividades escolares hasta la colaboración en la toma de decisiones pedagógicas y la evaluación del desempeño educativo (Navaridas & Raya, 2012). La implicación de los padres es

vista como un factor determinante de la calidad educativa y una exigencia de la democracia social, ya que fomenta una mayor equidad y cohesión social dentro del sistema educativo (Valdés et al., 2009). La participación de los padres influye significativamente en la educación, actuando como un agente condicionante del éxito escolar (Silveira, 2016). La colaboración entre el entorno escolar y la familia facilita la planificación pedagógica, la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de resultados (Navarro et al., 2001).

La implicación activa de los padres no solo apoya el progreso académico de los estudiantes, sino que además promueve valores y comportamientos positivos (Razeto, 2016). Esta colaboración es crucial para la consecución de los objetivos educativos y la mejora continua del sistema educativo (Sánchez et al., 2010). Las políticas educativas juegan un papel fundamental en la facilitación de la participación parental (Alcántara, 2008). Estas políticas deben crear oportunidades y estructuras que permitan a los padres involucrarse efectivamente en la educación de sus hijos (Marchesi, 2006). La política educativa debe garantizar que las voces de los padres sean escuchadas y consideradas en la organización y administración de los centros educativos (Loera, 2006). Además, una política inclusiva y participativa contribuye a la democratización de la educación, asegurando que todas las partes interesadas, especialmente los padres, desempeñen un rol activo en la formulación de decisiones educativas (Carnoy, 2005).

La participación de los padres en las políticas educativas es fundamental para elevar la calidad educativa (Martínez et al., 2017). Los padres, a través de sus asociaciones y consejos escolares, pueden influir en la elaboración y evaluación de políticas educativas (Tuesca et al., 2012). Esta participación permite que las políticas sean más receptivas a las necesidades y realidades locales, garantizando una mayor pertinencia y efectividad (Bocanegra & Apolaya, 2021). Además, la implicación de los padres en las políticas educativas fomenta una mayor claridad y responsabilidad en el sistema educativo, fortaleciendo la confianza mutua entre la comunidad educativa y los gestores de la educación (Parra, 2004).

La participación de los padres en las políticas educativas se caracteriza por su involucramiento activo y consciente en la creación, implementación y evaluación de

políticas y prácticas educativas. Esta participación es vital para asegurar el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes (Valdés et al., 2009). Dimensiones de la participación de los padres en políticas educativas: Participación en la escuela y actividades escolares: Esta dimensión evalúa el grado de participación parental directa en las actividades de la escuela, incluyendo la asistencia a reuniones de padres y maestros, la participación en eventos escolares y la colaboración en actividades organizadas por la escuela. La presencia y participación activa de los padres en el entorno escolar son fundamentales para fortalecer la comunicación y colaboración entre las familias y la institución educativa. Comunicación con los maestros: Esta dimensión aborda la frecuencia y calidad de las comunicaciones entre los padres y los maestros. Una comunicación efectiva es fundamental para asegurar oportunamente la información a los padres y puedan aportar significativamente al proceso educativo, lo que ayuda a proporcionar una respuesta coordinada y adecuada a las necesidades de los estudiantes. Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela: Se refiere al grado de comprensión que tienen los padres sobre el currículo escolar, las políticas educativas y los procedimientos administrativos de la escuela. Este conocimiento permite a los padres entender mejor el entorno educativo de sus hijos y participar más efectivamente. Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares: Esta dimensión evalúa cómo los padres interactúan con sus hijos en relación con sus experiencias escolares. Incluye discusiones sobre el día escolar, relaciones con compañeros y maestros, y asuntos académicos. La comunicación regular y abierta ayuda a los padres a monitorear el ajuste emocional y académico de sus hijos, y a proporcionar el apoyo necesario para su éxito escolar. Ayuda en la realización de tareas: Involucra la asistencia que los padres proporcionan a sus hijos con las tareas escolares. Esto no solo incluye la ayuda directa con las asignaciones, sino también la creación de un ambiente hogareño que promueve el aprendizaje (Valdés et al., 2009).

En el vasto y complejo universo de la educación, los resultados de los estudiantes representan más que simples números o calificaciones en una hoja de papel. Se trata de reflejos profundos y multifacéticos del aprendizaje, influenciados por una red intrincada de factores (D'Souza & Maheshwari, 2010). La epistemología de estos resultados, es decir, el estudio del conocimiento sobre el rendimiento académico, nos invita a adentrarnos en una comprensión más rica y matizada de cómo y por qué los

estudiantes alcanzan determinados logros (Lodewyk, 2007). La epistemología de los resultados estudiantiles busca trazar un mapa de este camino, identificando los elementos que lo configuran y determinando cómo podemos hacer que el viaje sea más accesible y fructífero para todos. Es esencial reconocer la importancia del contexto. Los resultados académicos no son meras manifestaciones de la capacidad individual; están profundamente influenciados por el capital cultural del estudiante, un concepto desarrollado por Bourdieu (Seeret & Manzoor, 2021). Además, la teoría del constructivismo de Vygotsky nos recuerda que el aprendizaje es un proceso social. Los estudiantes no adquieren conocimientos en aislamiento; construyen su comprensión a través de interacciones con sus compañeros, maestros y el mundo que los rodea (Núñez et al., 2019). La evaluación, en sí misma, es un componente crítico en la epistemología de los resultados estudiantiles. En este sentido, la epistemología de los resultados de los estudiantes nos invita a considerar una variedad de factores y enfoques para comprender mejor el rendimiento académico. Al adoptar esta perspectiva, podemos diseñar políticas y estrategias educativas más efectivas y equitativas, que reconozcan y valoren la diversidad de experiencias y capacidades de los estudiantes. En última instancia, este enfoque nos permite ofrecer un apoyo más significativo a cada estudiante en su viaje único hacia el conocimiento.

La teoría de autodeterminación se enfoca en la motivación interna y externa de los alumnos. De acuerdo con esta teoría, los estudiantes que perciben autonomía, competencia y una conexión con los demás en su ambiente educativo suelen obtener mejores logros académicos (Deci & Ryan, 2000). El enfoque orientado a competencias se enfoca en el desarrollo de destrezas y capacidades específicas que los estudiantes requieren para triunfar en el entorno laboral y en su vida diaria. Este enfoque propone que los resultados estudiantiles deben evaluarse no sólo en términos de conocimientos adquiridos, sino también en la habilidad de los estudiantes para utilizar estos conocimientos en situaciones prácticas (Gonczi, 1994).

La teoría del aprendizaje sociocultural enfatiza el papel crucial en la interacción social para el desarrollo cognitivo. Esta teoría demuestra que los estudiantes aprenden mejor en un contexto social donde pueden interactuar con compañeros y mentores más experimentados. Esta teoría sugiere que los resultados estudiantiles pueden mejorar significativamente mediante la implementación de estrategias pedagógicas

que promuevan la colaboración y el aprendizaje interactivo en el aula (Vygotsky, 1978).

Los resultados estudiantiles son medidas del rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes, evaluadas a través de calificaciones, pruebas estandarizadas, tasas de graduación, y otros indicadores de desempeño educativo (Lamas, 2015). Estos resultados reflejan no solo el conocimiento adquirido, sino también competencias esenciales como el análisis crítico, la solución de problemas y la cooperación (Reynoso & Méndez, 2018). Además de estas habilidades, los resultados estudiantiles abarcan competencias interpersonales y sociales, así como la habilidad para adaptarse a situaciones y desafíos nuevos (Aldana et al., 2010). La mejora de los resultados estudiantiles tiene una influencia significativa en la sociedad, ya que estudiantes mejor preparados contribuyen al desarrollo económico y social (Ramírez, 2022). Un mayor nivel educativo se traduce en una fuerza laboral más calificada, lo cual impulsa la innovación y el crecimiento económico (Ñiquen, 2019).

Desde una óptica educativa, los resultados estudiantiles son un indicador clave de la eficacia de los programas educativos y de la calidad de la enseñanza (García et al., 2018). Estos resultados reflejan el éxito de las políticas educativas y su efecto en la vida de los estudiantes, proporcionando datos esenciales para la mejora continua de los sistemas educativos (Ordóñez & Rodríguez, 2018). Además, un sistema educativo que produce buenos resultados estudiantiles fortalece la cohesión social, fomenta la equidad y promueve una ciudadanía activa y bien informada, capaz de enfrentar los desafíos del futuro y contribuir de manera positiva al desarrollo sostenible de la comunidad (Ensuncho & Almanza, 2020).

Los resultados estudiantiles se refieren al conjunto de logros obtenidos por los estudiantes como consecuencia de su experiencia educativa. Estos resultados abarcan una amplia gama de dimensiones, incluyendo el rendimiento académico, las habilidades cognitivas y prácticas, el desarrollo socioemocional, y la preparación para futuros desafíos académicos o profesionales. Estos resultados no solo reflejan el nivel de conocimiento y competencia de los estudiantes, sino también la efectividad de las instituciones educativas en impartir una educación de calidad y en fomentar el desarrollo integral de los estudiantes (Garbanzo, 2007). Dimensiones de los

resultados estudiantiles: Determinantes Personales: Incluyen factores intrínsecos al estudiante como la motivación, las habilidades cognitivas, el autoconcepto académico, y la autoeficacia percibida. Estos elementos afectan directamente cómo los estudiantes interactúan con el contenido educativo y gestionan su aprendizaje. Determinantes Sociales: Engloban las influencias del entorno del estudiante, como el apoyo familiar, el contexto socioeconómico, y las interacciones con pares y profesores. Estos factores pueden facilitar u obstaculizar el rendimiento académico y están fuertemente vinculados con el bienestar emocional y social del estudiante. Determinantes Institucionales: Se refieren a las características y prácticas de la institución educativa, incluyendo la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, los métodos de evaluación, y la infraestructura educativa (Garbanzo, 2007).

Como hipótesis general: La participación de los padres en políticas educativas mejora significativamente los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación aplicada en este contexto se enfocó en la implementación de estrategias de participación de los padres en las políticas educativas con el objetivo de mejorar los resultados estudiantiles. Busco aplicar teorías y prácticas educativas para resolver problemas específicos (Carrasco, 2019), dentro de la institución educativa en Guayaquil, asegurando que las soluciones propuestas fueran efectivas y prácticas para mejorar el rendimiento académico.

El enfoque cuantitativo en este estudio implicará la recolección y análisis de datos numéricos sobre la participación de los padres y su repercusión en los resultados estudiantiles. Se utilizará un cuestionario, y estadísticas de rendimiento académico para medir y analizar las relaciones entre la implicación de los padres y los logros educativos, buscando establecer patrones y tendencias a través del análisis estadístico.

El diseño experimental preexperimental en este estudio logro consistir en la implementación de un programa de participación parental y la observación de sus efectos en los resultados estudiantiles durante un período determinado. Aunque no se controlaron estrictamente todas las variables externas, este diseño permito una aproximación para evaluar la efectividad de las políticas educativas implementadas.

Este estudio longitudinal siguió a los estudiantes y la participación de sus padres a lo largo del año 2024. Se observaron y registraron cambios en el rendimiento académico de los estudiantes a medida que sus padres se involucraron en las políticas educativas, permitiendo identificar tendencias y variaciones en el tiempo, y proporcionando una visión más completa del impacto de la participación parental.

La investigación explicativa en este contexto busco entender las razones detrás de la participación de los padres y la mejora en los resultados estudiantiles. Se enfoco en identificar y analizar los mecanismos y factores causales que explicaron cómo y por qué la implicación de los padres en las políticas educativas contribuye el mejor desempeño académico de los estudiantes. A continuación, se detalla el diseño:

| Grupo | Pretest | Experto | Postest |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| Padres de familia | O1 | Programa | O2 |

Dónde:

G = padres de familia

O₁= Pretest

X = Programa

O₂= Postest

Se conceptualiza la variable independiente: La participación de los padres en las políticas educativas se caracteriza por su involucramiento activo y consciente en la creación, implementación y evaluación de políticas y prácticas educativas. Esta participación es vital para asegurar el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes (Valdés et al., 2009).

De acuerdo al autor indica las siguientes dimensiones: Participación en la escuela y actividades escolares: Esta dimensión evalúa el grado de participación parental directa en las actividades de la escuela, incluyendo la asistencia a reuniones de padres y maestros, la participación en eventos escolares y la colaboración en actividades organizadas por la escuela. La presencia y participación activa de los padres en el entorno escolar son fundamentales para fortalecer la comunicación y colaboración entre las familias y la institución educativa. Comunicación con los maestros: Esta dimensión aborda la frecuencia y calidad de las comunicaciones entre los padres y los maestros. Una comunicación efectiva es fundamental para asegurar oportunamente la información a los padres y puedan aportar significativamente al proceso educativo, lo que ayuda a proporcionar una respuesta coordinada y adecuada a las necesidades de los estudiantes. Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela: Se refiere al grado de comprensión que tienen los padres sobre el currículo escolar, las políticas educativas y los procedimientos administrativos de la escuela. Este conocimiento permite a los padres entender mejor el entorno educativo de sus hijos y participar más efectivamente. Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares: Esta dimensión evalúa cómo los padres interactúan con sus hijos en relación con sus experiencias escolares. Incluye discusiones sobre el día escolar, relaciones con compañeros y maestros, y asuntos académicos. La comunicación regular y abierta ayuda a los padres a monitorear el ajuste emocional y académico de sus hijos, y a proporcionar el apoyo necesario para su éxito escolar. Ayuda en la realización de tareas: Involucra la asistencia que los padres proporcionan a sus hijos con las tareas escolares. Esto no solo incluye la

ayuda directa con las asignaciones, sino también la creación de un ambiente hogareño que promueve el aprendizaje (Valdés et al., 2009)

En tanto a la variable dependiente: Los resultados estudiantiles se refieren al conjunto de logros obtenidos por los estudiantes como consecuencia de su experiencia educativa. Estos resultados abarcan una amplia gama de dimensiones, incluyendo el rendimiento académico, las habilidades cognitivas y prácticas, el desarrollo socioemocional, y la preparación para futuros desafíos académicos o profesionales. Estos resultados no solo reflejan el nivel de conocimiento y competencia de los estudiantes, sino también la efectividad de las instituciones educativas en impartir una educación de calidad y en fomentar el desarrollo integral de los estudiantes (Garbanzo, 2007).

Sus dimensiones de acuerdo al autor son las siguientes: Determinantes Personales: Incluyen factores intrínsecos al estudiante como la motivación, las habilidades cognitivas, el autoconcepto académico, y la autoeficacia percibida. Estos elementos afectan directamente cómo los estudiantes interactúan con el contenido educativo y gestionan su aprendizaje. Determinantes Sociales: Engloban las influencias del entorno del estudiante, como el apoyo familiar, el contexto socioeconómico, y las interacciones con pares y profesores. Estos factores pueden facilitar u obstaculizar el rendimiento académico y están fuertemente vinculados con el bienestar emocional y social del estudiante. Determinantes Institucionales: Se refieren a las características y prácticas de la institución educativa, incluyendo la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, los métodos de evaluación, y la infraestructura educativa (Garbanzo, 2007).

La población de estudio estuvo compuesta por todos los padres de la institución educativa en Guayaquil, en este caso, un total de 20 padres de familia. La muestra fue el mismo grupo de 20 padres, utilizando un muestreo censal, lo que significó la inclusión de todos los miembros de la población en el estudio para garantizar la representatividad y la precisión de los resultados.

En tanto a los criterios de inclusión, especifican que los participantes deben ser padres de familia de la institución educativa en Guayaquil, con hijos actualmente matriculados y que estén dispuestos a participar en el estudio.

Mientras tanto en los criterios de exclusión, se determinan que se excluirá a cualquier padre que no tenga hijos matriculados en la institución educativa o que no esté dispuesto a participar en el estudio.

El muestreo en este estudio fue de tipo censal no probabilístico, lo que implicó la inclusión de todos los 20 padres de familia de la población. Este método se utilizó cuando el tamaño de la población fue manejable y permitió una cobertura completa, garantizando que todas las opiniones y datos relevantes fueran considerados en el análisis.

La técnica de la observación implicó el monitoreo y registro sistemático de comportamientos, eventos y condiciones en el entorno natural de los sujetos de estudio. Esta técnica proporciona una visión detallada y precisa de los fenómenos observados. En este estudio, la observación se utilizó para registrar la integración de los padres en los eventos escolares y el cuestionario fue un instrumento estructurado que se utilizó para recopilar datos a través de preguntas estandarizadas. En este estudio, se diseñó un cuestionario para evaluar las percepciones y experiencias de los padres respecto a su participación en las políticas estudiantiles y su impacto en los resultados estudiantiles.

Para asegurar la validez del cuestionario, fue revisado por tres expertos en educación y metodologías de investigación. Estos expertos evaluaron el cuestionario en términos de relevancia, coherencia y confiabilidad, asegurando que las preguntas fueran pertinentes al estudio, estuvieran formuladas de manera clara y consistente, y que el instrumento lograra medir lo que se pretendió medir.

Criterios de evaluación: Relevancia: Los expertos determinaron si las preguntas del cuestionario fueron pertinentes y esenciales para alcanzar los objetivos del estudio.

Coherencia: Se evaluó la claridad y consistencia de las preguntas, asegurando que estuvieran formuladas de manera lógica y fácil de entender.

Confiabilidad: Los expertos revisaron la capacidad del cuestionario para proporcionar resultados consistentes y reproducibles.

Antes de la administración definitiva del cuestionario, se realizó una prueba piloto con una muestra pequeña de padres para unificar posibles problemas y ajustar las preguntas. Los resultados del piloto se analizaron utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que midió la consistencia interna del cuestionario. Un alfa de Cronbach

alto indico que el cuestionario fue confiable y que las preguntas estuvieran adecuadamente correlacionadas entre sí. Se detalló el valor de 0.862.

La variable independiente se definió a través de un programa compuesto por 10 sesiones, cada una estructurada en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Este enfoque metodológico permitió una evaluación precisa de cómo la implementación de estas sesiones influyo en la variable dependiente, proporcionando un marco claro y consistente para la intervención.

Los datos recopilados, se implementó un enfoque estadístico comprensivo que integro varias técnicas. En primer lugar, se aplicó la estadística descriptiva, lo que permitió describir y resumir las características esenciales de los datos de los 20 padres de familia, ofreciendo una visión detallada de las principales tendencias y patrones. Este paso inicial fue crucial para obtener una comprensión clara de la distribución de las variables. Seguidamente, se realizó Shapiro-Wilk para verificar si los datos llevaron una distribución normal. Este análisis fue fundamental, ya que la normalidad se determinó la selección de las técnicas estadísticas más adecuadas para el análisis posterior. Si los datos no son normales, se optó por métodos estadísticos no paramétricos. Por último, se empleó la estadística inferencial mediante la prueba de Wilcoxon, la cual permitió comparar las medianas de dos grupos relacionados, facilitando así la extrapolación de conclusiones válidas sobre la población total a partir de la muestra estudiada.

Respecto a los aspectos éticos se tiene la confidencialidad y anonimato donde los datos recolectados fueron manejados de manera confidencial y anónima que la información se utilizó solo con fines de investigación. Transparencia y comunicación: Se mantuvo una comunicación abierta con los participantes, informándoles sobre el progreso del estudio y proporcionando los resultados finales. Evitar daños y promover beneficios: El estudio se diseñó para minimizar riesgos y asegurar el bienestar de los docentes, evitando cualquier daño físico o psicológico. Además, se buscó que los resultados generaran beneficios significativos para los participantes y la comunidad educativa. Integridad y honestidad: Se garantizo la integridad en todos los procedimientos y análisis, reportando los resultados de manera completa y precisa. No se manipularon ni falsificaron datos, manteniendo un rigor científico y ético.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Resultados estudiantiles.

| Variables | Prueba | Alto | | Medio | | Bajo | | Total | |
|---------------------------|----------|------|-----|-------|-----|------|-----|-------|------|
| | | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Resultados estudiantiles. | Pre/test | 2 | 10% | 2 | 10% | 16 | 80% | 20 | 100% |
| | Pos/test | 18 | 90% | 1 | 5% | 1 | 5% | 20 | 100% |

Nota. Comparativo de Pre y Postest de los resultados estudiantiles.

El análisis del resultado obtenido revela un cambio significativo en el nivel de desempeño de los padres de familia tras la implementación del programa. En la evaluación inicial (pretest), se observó que un 80% de los padres se encontraba en un nivel bajo de desempeño. Sin embargo, después de la intervención (postest), se evidenció una mejora notable, ya que el 90% de los padres alcanzó un nivel alto.

Este resultado sugiere que el programa implementado tuvo un impacto positivo y considerable en el grupo estudiado. La transición de la mayoría de los padres de un nivel bajo a un nivel alto indica no solo la efectividad del programa, sino también su capacidad para mejorar las habilidades y competencias de los padres en el área evaluada. Este cambio puede atribuirse a varios factores intrínsecos del programa, como el contenido de las sesiones, la metodología utilizada, el grado de involucramiento de los padres, así como la calidad de la facilitación. Además, la diferencia significativa en los niveles de desempeño entre el pretest y el postest resalta la importancia de intervenciones bien estructuradas y focalizadas para lograr mejoras en competencias específicas.

Tabla 2
Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|--|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Resultados estudiantiles | ,862 | 20 | ,023 |
| D1- Cobertura y Completitud del Esquema de Vacunación | ,837 | 20 | ,009 |
| D2- Acceso y Disponibilidad de los Servicios de Vacunación | ,774 | 20 | ,017 |
| D3- Sistemas de Información y Seguimiento | ,851 | 20 | ,012 |

La verificación de la normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk muestra que la distribución no es normal, ya que presenta valores inferiores al 5%. Por lo tanto, se conserva la hipótesis nula; no obstante, si es inferior a este valor, se rechaza. Por lo tanto, se decidió emplear la Prueba de Rangos de Wilcoxon.

Hipótesis general

Ha: La participación de los padres en políticas educativas mejora significativamente los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024.

Tabla 3

Resultados de la variable resultados estudiantiles (RE)

| | | Rangos | | |
|-----------------------------|------------------|-----------------|-----------|---------------------|
| | | N° | \bar{X} | Σ |
| RE/pos-test – | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 | 0,00 |
| RE/pre-test | Rangos positivos | 19 ^b | 4,29 | 43,05 |
| | Empates | 1 ^c | | |
| | Total | 20 | | |
| Z | | | | -2,361 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | | | | ,017 |

Nota. Wilcoxon

Los resultados obtenidos muestran una significación estadística con un valor de $p = 017$, el cual es inferior al umbral convencional de 0.05. Este hallazgo proporciona evidencia concluyente de que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas resulta en una mejora significativa en los resultados estudiantiles. El análisis del estudio revela que la implementación del programa ha generado un efecto beneficioso en los resultados académicos de los estudiantes. La evidencia sugiere que el involucramiento activo de los padres en el ámbito educativo contribuye a mejorar significativamente los resultados escolares, resaltando la relevancia de incorporar a las familias en la instrucción de sus hijos para alcanzar un mayor éxito académico. Este hallazgo subraya la necesidad de promover y diseñar programas que fomenten la colaboración entre padres y escuelas.

Hipótesis específica 1

Ha: La participación de los padres en políticas educativas mejora significativamente la dimensión determinante personales en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024.

Tabla 4

Resultados de la dimensión determinantes personales (DP)

| | | Rango | | |
|-----------------------------|------------------|-----------------|-----------|----------|
| | | N° | \bar{X} | Σ |
| Post_DP – | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 | 00,00 |
| Pret_DP | Rangos positivos | 17 ^b | 4,61 | 44,30 |
| | Empates | 3 ^c | | |
| Total | | 20 | | |
| Z | | | | -2,031 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | | | ,020 |

Wilcoxon

El análisis de los resultados muestra una falta de significación estadística con un valor de $p = 0.020$, que es inferior al umbral de 0.05. Esto sugiere que la implementación del programa participación de los padres en políticas educativas genera una mejora notable en la dimensión de determinantes personales. Estos resultados evidencian que la intervención del programa ha tenido un impacto positivo y significativo en los factores personales evaluados. Esto refleja la efectividad de la participación parental en la mejora de aspectos individuales clave, demostrando que el involucramiento activo de los padres en el ámbito educativo no solo favorece el desempeño académico, sino que también fortalece componentes esenciales del desarrollo personal de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Ha: La participación de los padres en políticas educativas mejora significativamente la dimensión determinante sociales en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024.

Tabla 5

Resultados de la dimensión determinantes sociales (DS)

| | | Rango | | |
|-----------------------------|---|------------------|-----------------|----------|
| | | Nº | \bar{X} | Σ |
| Post_DS | – | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 |
| Pret_DS | | Rangos positivos | 16 ^b | 44,09 |
| | | Empates | 4 ^c | |
| | | Total | 20 | |
| Z | | | | -2,431 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | | | ,028 |

Wilcoxon

El análisis de los resultados muestra una significación estadística con un valor de $p = 0.028$, que es inferior al umbral de 0.05. Este hallazgo confirma de manera concluyente que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas genera una mejora significativa en la dimensión de determinantes sociales. Estos resultados proporcionan evidencia sólida de que la intervención ha tenido un impacto positivo notable en los factores sociales evaluados. Esto sugiere que el involucramiento activo de los padres en el ámbito educativo contribuye de manera significativa a mejorar las interacciones y relaciones sociales de los estudiantes, así como otros aspectos clave de su desarrollo social.

Hipótesis específica 3

Ha: La participación de los padres en políticas educativas mejora significativamente la dimensión determinante institucionales en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024.

Tabla 6

Resultados de la dimensión determinantes institucionales (DI)

| | | Rango | | |
|-----------------------------|---|------------------|-----------------|----------|
| | | Nº | \bar{X} | Σ |
| Post_ DI | - | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 |
| Pret_ DI | | Rangos positivos | 19 ^b | 40,29 |
| | | Empates | 1 ^c | |
| | | Total | 20 | |
| Z | | | | -2,211 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | | | ,025 |

Wilcoxon

Los hallazgos del estudio muestran una significación estadística con un valor de $p = 0.025$, el cual es inferior al umbral comúnmente aceptado de 0.05 . Este resultado indica que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas produce una mejora significativa en la dimensión de los determinantes institucionales. Estos resultados indican que el programa tiene un impacto positivo y medible en los factores institucionales que influyen en el entorno educativo. La participación activa de los padres puede mejorar diversos aspectos del sistema educativo, tales como la calidad de la enseñanza, la administración de recursos y la ejecución de programas educativos. Además, la colaboración entre padres y personal educativo fomenta un ambiente de apoyo mutuo y responsabilidad compartida, lo que puede conducir a una mayor eficacia en la educación y un entorno más propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El análisis del objetivo general obtuvo un $p = 0.17 < 0.05$. Este hallazgo proporciona evidencia concluyente de que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas resulta en una mejora significativa en los resultados estudiantiles. Este análisis busca sintetizar los hallazgos clave y resaltar las repercusiones para la práctica educativa y la formulación de políticas. En México, Padilla & Madueño (2022) examinaron estrategias docentes relacionadas con la participación familiar y recomendaron crear alianzas entre docentes, padres y directivos, concluyendo que la disposición de los docentes para facilitar esta participación es crucial para optimizar el rendimiento escolar de los alumnos. En Perú, Cotrina & Gamarra (2021) desarrollaron el programa "Una aventura llamada amor" para promover la participación comprometida de los progenitores en la formación de sus hijos. Encontraron que pocos directivos y docentes tenían conocimientos previos sobre programas de intervención para padres y que las interacciones comunicativas eran generalmente ineficaces. El programa proporciona estrategias y recursos para mejorar estas áreas. Meza et al. (2020) en México exploraron la baja participación familiar en la educación escolar, encontrando que la mayoría de los padres reconoce la relevancia de una conexión firme entre hogar y escuela y la necesidad de una participación activa y consciente. Este estudio refuerza la necesidad de modelos educativos que integren más eficazmente a las familias. En Chile, Gubbins et al. (2020) evaluaron la interacción entre familias y escuelas públicas, encontrando que un estilo comunicativo crítico de los docentes impacta negativamente en la participación parental. Sin embargo, también motiva a los padres a monitorear más de cerca el trabajo docente. Se recomienda fomentar un entorno escolar inclusivo y colaborativo. En Ecuador, Echeverría & Obaco (2021) evaluaron la influencia de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando una correlación positiva muy débil, aunque significativa en algunas dimensiones. Espín (2021) en Ecuador investigó la influencia de la participación de los progenitores en el crecimiento de infantes de 3 y 4 años, hallando una alta participación parental, pero un impacto limitado en el desarrollo cognitivo. La participación parental no parece tener un impacto directo en todas las áreas del desarrollo infantil. Cedeño et al. (2020) en Ecuador evaluaron la influencia del funcionamiento parental en estudiantes con diversidad funcional, destacando la importancia de la comunicación efectiva y los

vínculos emocionales sólidos en el bienestar de estos estudiantes. Encarnación (2020) en Ecuador evaluó la medida de participación de los padres de estudiantes de bachillerato, encontrando que la participación es limitada y afectada por diversos criterios individuales.

La revisión de los estudios realizados en varios países latinoamericanos ha encontrado que la colaboración entre docentes, padres y directivos es fundamental para optimizar el rendimiento escolar. Además, es crucial que los programas de intervención ofrezcan estrategias y recursos adecuados para promover la implicación activa y consciente de los padres. También se ha identificado que la comunicación efectiva y los vínculos emocionales sólidos entre padres y docentes son esenciales para un entorno educativo inclusivo y colaborativo. Aunque la participación parental influye en el rendimiento académico, otros factores también desempeñan un rol fundamental en el crecimiento académico de los alumnos. La implementación de modelos educativos que integren eficazmente a las familias y aborden la diversidad de criterios individuales es fundamental para mejorar los resultados educativos.

Teóricamente, la teoría de la superación de obstáculos de Hoover y Sandler (1995) sugiere que la participación parental está fuertemente influenciada por las creencias de los padres sobre su rol, su percepción de habilidad para ayudar, y las oportunidades proporcionadas por la escuela para involucrarse. Según esta teoría, los padres se involucran más cuando creen que su participación es necesaria y efectiva, y cuando perciben un ambiente escolar receptivo a su contribución. Coleman (1988) menciona que el capital social hace referencia a los recursos accesibles mediante las interacciones y el compromiso de los padres en la comunidad escolar. Bronfenbrenner (1979) destaca la importancia de los diversos sistemas interconectados que afectan el desarrollo infantil, como el hogar, la institución educativa y la comunidad. La participación parental se entiende como un factor clave en el microsistema del niño, que interactúa con otros sistemas para apoyar el desarrollo y aprendizaje del estudiante. En la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, se destaca la importancia fundamental de la interacción social en el crecimiento cognitivo. De acuerdo con esta teoría, los estudiantes aprenden mejor en contextos sociales donde pueden interactuar con compañeros y mentores más experimentados. Las estrategias pedagógicas que promueven la colaboración y el aprendizaje interactivo en el aula pueden mejorar significativamente los resultados

estudiantiles. Además, Deci y Ryan (2000) se centran en la motivación intrínseca y externa de los estudiantes, sugiriendo que aquellos que perciben autonomía, competencia y conexión con los demás en su ambiente educativo suelen obtener mejores logros académicos. La participación parental en el contexto educativo abarca desde la implicación en actividades escolares hasta la colaboración en la toma de decisiones pedagógicas y la evaluación del desempeño educativo. Es vista como un factor determinante de la calidad educativa y una exigencia de la democracia social, ya que fomenta mayor equidad y cohesión social dentro del sistema educativo. La colaboración entre el entorno escolar y la familia facilita la planificación pedagógica, la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de resultados. Las políticas educativas juegan un papel fundamental en la facilitación de la participación parental, creando oportunidades y estructuras que permiten a los padres involucrarse efectivamente en la educación de sus hijos. Una política educativa inclusiva y participativa contribuye a la democratización de la educación, asegurando que todas las partes interesadas, especialmente los padres, desempeñen un rol activo en la formulación de decisiones educativas. La implicación activa de los padres no solo apoya el progreso académico de los estudiantes, sino que además promueve valores y comportamientos positivos.

La participación parental, influenciada por las creencias de los padres sobre su rol y las oportunidades proporcionadas por la escuela, es crucial para el crecimiento y el aprendizaje de los alumnos. El capital social generado a través de la interacción y el compromiso de los padres, junto con la influencia de diversos sistemas interconectados como el hogar y la comunidad, contribuye significativamente al crecimiento cognitivo. La motivación intrínseca y la percepción de autonomía también juegan un papel vital en el rendimiento académico. La colaboración entre el entorno escolar y la familia facilita la planificación pedagógica y la evaluación de resultados.

En el primer objetivo específico, se obtuvo un $p = 0.020 < 0.05$. Esto sugiere que la implementación del programa participación de los padres en políticas educativas genera una mejora notable en la dimensión de determinantes personales. Este hallazgo es coherente con la investigación de Echeverría y Obaco (2021), quienes analizaron la influencia de la implicación de los padres en el desempeño académico en estudiantes. Estos autores encontraron una influencia positiva, aunque moderada, de la participación parental en el rendimiento académico. Además, el estudio reveló

que la significancia estadística de la participación parental se incrementaba al analizar de manera desagregada cada dimensión específica de la misma, como el apoyo en tareas escolares, la comunicación con los profesores y la participación en actividades escolares. En conclusión, ambas investigaciones fortalecen la noción de que la participación parental es un elemento crucial en el ámbito educativo, ofreciendo diversas perspectivas y detalles sobre su efecto en el rendimiento escolar, lo cual indica que una mayor implicación parental podría potencialmente conducir a mejores resultados académicos. Asimismo, Garbanzo (2007) menciona que la dimensión determinante personales incluyen factores intrínsecos al estudiante como la motivación, las habilidades cognitivas, el autoconcepto académico, y la autoeficacia percibida. Estos elementos afectan directamente cómo los estudiantes interactúan con el contenido educativo y gestionan su aprendizaje.

La implementación de programas que promueven la implicación activa de los padres en las políticas educativas ha demostrado tener un impacto positivo significativo en los determinantes personales de los estudiantes, como la motivación, las habilidades cognitivas y el autoconcepto académico. Este efecto subraya la importancia de la implicación parental en el ámbito educativo, ya que no solo apoya el rendimiento escolar, sino que también influye en el desarrollo de competencias internas esenciales para el aprendizaje. Factores intrínsecos como la autoeficacia y la capacidad para gestionar el propio aprendizaje juegan un papel crucial en cómo los estudiantes interactúan con el contenido académico. Por lo tanto, promover una mayor participación de los padres puede resultar en una mejora integral del desempeño académico, al fortalecer tanto el apoyo externo como el desarrollo de habilidades internas necesarias para el éxito en el entorno educativo.

En el segundo objetivo específico, se obtuvo un $p = 0.028$, que es inferior al umbral de 0.05. Este hallazgo confirma de manera concluyente que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas genera una mejora significativa en la dimensión de determinantes sociales. Este hallazgo se relaciona directamente con el estudio de Espín (2021), donde se exploró cómo la participación de los progenitores afecta el desarrollo de los infantes. En dicho estudio se indica que el involucramiento de los padres es alto, pero no siempre tiene un impacto directo en todas las áreas del desarrollo infantil. Sin embargo, el resultado de la investigación actual confirma que dicha participación, cuando se estructura dentro de un programa

específico de políticas educativas, puede generar mejoras significativas en los determinantes sociales de los estudiantes. Por lo tanto, ambos estudios subrayan la relevancia del involucramiento de los padres dentro del contexto educativo y sugieren que esta puede tener un impacto positivo, especialmente cuando está adecuadamente organizada y dirigida. Asimismo, Garbanzo (2007) menciona que la dimensión determinante sociales engloban las influencias del entorno del estudiante, como el apoyo familiar, el contexto socioeconómico, y las interacciones con pares y profesores. Estos factores pueden facilitar u obstaculizar el rendimiento académico y están fuertemente vinculados con el bienestar emocional y social del estudiante.

Este hallazgo resalta la importancia de estructurar la participación parental dentro de programas educativos específicos, evidenciando su impacto positivo en el desarrollo interpersonal de los estudiantes. La investigación subraya que, aunque la implicación de los padres por sí sola no siempre influye directamente en todas las áreas del desarrollo infantil, cuando se organiza y dirige adecuadamente, puede tener efectos beneficiosos notables. Además, la dimensión de los determinantes sociales, que incluye el apoyo familiar, el contexto socioeconómico y las interacciones con pares y profesores, se presenta como un factor crucial para el rendimiento académico y el bienestar tanto emocional como social de los estudiantes. Estos factores demuestran la importancia de un enfoque integral y bien estructurado en el involucramiento parental en el contexto educativo.

En el tercer objetivo específico, los hallazgos del estudio muestran una significación estadística con un valor de $p = 0.025$, el cual es inferior al umbral comúnmente aceptado de 0.05. Este resultado indica que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas produce una mejora significativa en la dimensión de los determinantes institucionales. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Encarnación (2020), quien destaca las limitaciones y desafíos de lograr una participación parental efectiva, mientras tanto el resultado de la investigación actual demuestra que, cuando esta participación se organiza y estructura adecuadamente dentro de un programa específico de políticas educativas, puede generar mejoras significativas en los determinantes institucionales. Esto sugiere que, aunque existen barreras para una participación parental cohesionada, la implementación de programas estratégicos puede superar estos desafíos y promover un impacto positivo en el desarrollo institucional educativo. Ambos estudios enfatizan

la necesidad de diseñar y aplicar políticas que fomenten una participación parental más efectiva y estructurada para mejorar los resultados educativos. Asimismo, Garbanzo (2007) indica que la dimensión determinante institucionales se refieren a las características y prácticas de la institución educativa, incluyendo la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, los métodos de evaluación, y la infraestructura educativa.

La investigación resalta que una participación parental organizada y estructurada dentro de un programa de políticas educativas puede ser un factor crucial para fortalecer los aspectos institucionales del entorno educativo. Esta conclusión subraya que cuando los padres están involucrados de manera sistemática y coordinada en la creación y ejecución de políticas educativas, se pueden lograr mejoras significativas en la calidad y eficacia de la educación proporcionada. Esto evidencia que una colaboración efectiva entre padres y la institución educativa no solo es posible, sino también beneficiosa para promover una educación de alta calidad, promoviendo un entorno más cohesionado y enriquecedor para los estudiantes. Además, fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad compartida que puede conducir a una mayor satisfacción y la dedicación de cada uno de los implicados en el ámbito educativo.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas resulta en una mejora significativa en los resultados estudiantiles con un valor ($p = 0.017 < 0.05$).
2. Se determina que la implementación del programa participación de los padres en políticas educativas genera una mejora notable en la dimensión de determinantes personales con un valor ($p = 0.020 < 0.05$).
3. Se establece que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas genera una mejora significativa en la dimensión de determinantes sociales ($p = 0.028 < 0.05$).
4. Se determinó que la implementación del programa participación de los padres en las políticas educativas produce una mejora significativa en la dimensión de los determinantes institucionales con un valor ($p = 0.025 < 0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director, desarrollar e implementar un programa integral de involucramiento parental que incluya talleres educativos, reuniones periódicas, y una variedad de actividades extracurriculares diseñadas para facilitar la implicación activa de los padres en las actividades escolares. Estos talleres pueden abarcar temas como técnicas de apoyo al aprendizaje en el hogar, estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos, y formas de colaborar con los docentes para apoyar el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Las investigaciones indican que la implicación activa de los progenitores en la formación educativa de sus hijos ejerce un efecto significativo en el rendimiento académico y social de los alumnos (Espinosa, 2023).
2. Recomendar a los padres de familia participar en talleres y programas de capacitación ofrecidos por la escuela para mejorar las habilidades parentales y la comprensión de las políticas educativas. Los talleres de capacitación para padres aumentan el conocimiento y las habilidades necesarias para apoyar a sus hijos en el contexto educativo, lo que tiene un impacto positivo en su desarrollo personal y académico (Ojeda, 2022).
3. Recomendar a los padres de familia establecer y mantener una comunicación regular y abierta con los maestros y el personal escolar. Esto implica programar reuniones periódicas, asistir a conferencias de padres y maestros, y utilizar diversas formas de comunicación como correos electrónicos, llamadas telefónicas y plataformas digitales educativas para analizar las necesidades de sus hijos y su progreso educativo. según Escalante (2020), cuando los padres y los maestros mantienen una comunicación abierta y constante, se crea un entorno colaborativo que beneficia a los estudiantes de varias maneras.
4. Recomendar a los padres de familia asistir regularmente a las reuniones escolares, participar en comités y asociaciones de padres de familia, y colaborar activamente en la toma de decisiones que impactan el entorno educativo de sus hijos. Según Echeverría & Obaco. (2021), el involucramiento activo de los padres en las

actividades escolares tiene un impacto positivo significativo en el refuerzo de la relación entre la escuela y el núcleo familiar.

REFERENCIAS

- Alcántara, A. (2008). *Educational policies and neoliberalism in Mexico: 1982-2006*. 48, 147–165. <https://rieoei.org/RIE/article/view/694/1315>
- Aldana, K., Pérez de Roberti, R., & Rodríguez, M. A. (2010). *Vision of student academic performance at the Universidad centroccidental lisandro alvarado*. <https://www.redalyc.org/pdf/880/88017685002.pdf>
- Bocanegra, G. M. E., & Apolaya, S. J. P. (2021). *Participation of parents in the integral development of the student, the need for adequate institutional management in the rural educational reality*. 2215, 3701–3722. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/559/723>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_develop_bokos-z1.pdf
- Carnoy, M. (2005). *The search for equality through educational policies: scopes and limits*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55103202.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Cedeño, C. H., Maitta, R. I., & Sabando, R. K. (2020). Parental functioning and the perceived support of students with functional diversity funcionamiento. *Revista Sinapsis*, 1. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/341/505>
- Coleman, J. S. (1988). *Social capital in the creation of human capital*. [https://www.econ.msu.ru/cmt2/lib/c/477/File/Social Capital in the Creation of Human Capital.pdf](https://www.econ.msu.ru/cmt2/lib/c/477/File/Social%20Capital%20in%20the%20Creation%20of%20Human%20Capital.pdf)
- Cotrina, T. N., & Gamarra, M. S. (2021). *Intervention program to develop the participation of parents in the learning of high school students of a Public Educational Institution of the San Martín region*. 3(1), 30–54.
- D'Souza, K. A., & Maheshwari, S. K. (2010). Factors Influencing Student Performance in the Introductory Management Science Course. *Academy of*

Educational Leadership Journal, 14(3), 2010.

<https://www.proquest.com/openview/6872763814bbbf4ae59be91f080bf91/1?q-origsite=gscholar&cbl=38741>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. In *Psychological Inquiry* (Vol. 11, Issue 4, pp. 227–268). Lawrence Erlbaum.

https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Echeverría, F. T. M., & Obaco, S. E. E. (2021). *Parental involvement and its impact on student academic performance*. 17(2), 213–225.

<https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618/3349>

El comercio. (2022). *Ecuador faces four educational challenges*.

<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>

Encarnación, E. J. M. (2020). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnación_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ensuncho, H. C. F., & Almanza, B. J. C. (2020). *The education system as an essential system for development and social transformation*. 144–156.

<https://doi.org/10.37594/oratores.n14.540>

Escalante, R. G. (2020). Engagement and communication strategies between teachers and parents: a case study. *Tla-Melaua*, N° 48, 175–193.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>

Espín, L. P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil comunitario Guagua centro el arbolito del distrito Metropolitano de Quito* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La-participacion.pdf>

Espinosa, C. P. A. (2023). Parental involvement in preschool education: obstacles

and strategies to foster effective collaboration. *The Statesman's Yearbook Companion*, 2, 585–585.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173/1852>

Garbanzo, V. G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios , una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Introducción El rendimiento académico del estu-. *Revista Educación*, 31(1), 43–63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, C. M., Boloy, G. E., & Matos, S. Y. (2018). *A look at the quality of education based on the teachers economic efficiency*. 18(2008).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6268387>

Gonczi, A. (1994). *Developing a competent workforce*.

https://www.ncver.edu.au/__data/assets/file/0022/16546/td_tnc_31_27.pdf

Gubbins, V., Ugarte, E., & Cárcamo, H. (2020). *Teaching communication styles and their incidence in the participation modes of parents from the perspective of mothers of vulnerable groups*. 8. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e408.pdf>

Hoover-Dempsey, K. V, & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310–331. <https://doi.org/10.1177/016146819509700202>

Lamas, H. A. (2015). *School Performance*. 3(1), 313–350.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475216>

Lodewyk, K. (2007). Relations among Epistemological Beliefs, Academic Achievement, and Task Performance in Secondary School Students. *Educational Psychology*, 27. <https://doi.org/10.1080/01443410601104080>

Loera, V. A. (2006). *Lessons for educational policy derived from the results of the qualitative evaluation of the PEC regarding school management*.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27036402.pdf>

Marchesi, Á. (2006). *The PISA report and educational policy in Spain*. 337–355.

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:dea1d33b-1a39-4f57-ac7e-4b27624e2906/re200619-pdf.pdf>

- Martínez, M. J. G., Escárzaga, F. J., & Soto, V. A. M. (2017). Difficulties of parental involvement in the school activities of their children. *Mexico*, 4.
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682/888>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, H. (2022). *Importance of Family Participation in the Learning Process in Kindergarten Students*. 10(2).
- Meza, R. E., Linda, A., & Trimiño, Q. B. (2020). *Family participation in school education: results of an exploratory study*. 20.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Navaridas, F., & Raya, E. (2012). *Indicators of parental participation in the education system a new approach to quality education*. 20, 223–248.
<https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/2a-ParticipacionPadresSEeuropa.pdf>
- Navarro, S. G., Vaccari, J. P., & Canales, O. T. (2001). *Conceptualizations about the parent involvement on the teaching Learning process actors*.
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26410104.pdf>
- Ñiquen, L. O. (2019). *The impact of the educational level achieved in the index of quality of employment in Peru, 2016*. 5–38.
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/91/190>
- Núñez, L. L. A., Lescano, L. G. S., Iburguen, C. F. E., & Huamani, L. N. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 725–735.
<https://doi.org/10.37960/revista.v24i87.24634>
- Ojeda, T. A. S. (2022). Educational policies: strengthening cultural identity in basic education students. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 613–632. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1521/2125>
- Ordóñez, D. M. M., & Rodríguez, M. B. J. (2018). *Influence of international organizations on educational reforms in Latin America*.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1879/1792>
- Ortiz, M. E. A., Pérez, A. B. M., & Vásquez, M. (2020). *Educational policy let's talk about latin america and the caribbean*.

<https://publications.iadb.org/es/hablemos-de-politica-educativa-en-america-latina-y-el-caribe-2-de-la-educacion-distancia-la-hibrida>

Padilla, C. V., & Madueño, M. L. (2022). *Teaching strategies to encourage family participation in middle school education exchange of glances*. 33, 49–60.

<https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v33n5/0718-0764-infotec-33-05-49.pdf>

Parra, O. J. M. (2004). *The participation of parents and the surrounding society in educational institutions*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142235>

Ramírez, B. O. A. (2022). *Student expectations affecting academic results in telesecundaria students*. 23–34.

<https://aliatuniversidades.com.mx/conexion/wp-content/uploads/2016/09/Art2C-31.pdf>

Razeto, P. A. (2016). *Strategies to promote the participation of parents in the education of their children: the potential of home visit*. 449–462.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Reynoso, O. O., & Méndez, L. T. E. (2018). *Can academic achievement be predicted? behavior regulation as an indicator of academic achievement in higher education students*. 1–19.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v9n16/2007-2171-dsetaie-9-16-00008.pdf>

Saavedra, J. (2023). *Education must remain a political priority in all countries*.

<https://blogs.worldbank.org/es/education/la-educacion-debe-seguir-siendo-una-prioridad-politica-en-todos-los-paises>

Sánchez, E. P. A., Valdés, C. Á. A., Reyes, M. N. M., & Martínez, E. A. C. (2010). *Parental involvement in primary school children in Mexico*. 71–81.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a08v16n1.pdf>

Sarramona, J. (2004). *The family as an educational framework*. 27–38.

[https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8576/1/Estudios Eb.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8576/1/Estudios%20Eb.pdf)

Seeret, O. S., & Manzoor, H. (2021). *Cultural Capital and Academic Performance*. 9, 2455–6211.

https://www.researchgate.net/publication/356469571_Cultural_Capital_and_Aca

demic_Performance

- Silveira, H. (2016). *Participation of families in schools a right under construction*.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/245511/189111>
- Tuesca, V. R. J., Manuel, G. M. M., & Navarro, D. L. R. (2012). *Education strategy for the involvement of parents in school commitments*. 10(2), 119–127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>
- Valdés, C. Á. A., Pavón, M. M., & Sánchez, E. P. A. (2009). Involvement of parents in their childrens academic activities ateElementary schools. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 11(1), 1–17.
<https://scielo.org.mx/pdf/redie/v11n1/v11n1a12.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos. *Barcelona: Crítica*, 226.
https://books.google.com.pe/books?id=ppRoRo6lnjEC&pg=PA1&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEF. CONCEPTUAL | DEF. OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| Participación de los padres en políticas educativas | La participación de los padres en las políticas educativas se caracteriza por su involucramiento activo y consciente en la creación, implementación y evaluación de políticas y prácticas educativas. Esta participación es vital para asegurar el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes (Valdés et al., 2009). | La variable independiente se definirá a través de un programa compuesto por 10 sesiones, cada una estructurada en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Este enfoque metodológico permitirá una evaluación precisa de cómo la implementación de estas sesiones influye en la variable dependiente, proporcionando un marco claro y consistente para la intervención. | Participación en la escuela y actividades escolares Comunicación con los maestros Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares Ayuda en la realización de tareas | | TALLER | |
| Resultados estudiantiles | Los resultados estudiantiles se refieren al conjunto de logros obtenidos por los estudiantes como consecuencia de su experiencia educativa. Estos resultados abarcan una amplia gama de dimensiones, incluyendo el rendimiento académico, las habilidades cognitivas y prácticas, el desarrollo socioemocional, y la preparación para futuros desafíos académicos o profesionales. Estos resultados no solo reflejan el nivel de conocimiento y competencia de los estudiantes, sino también la efectividad de las instituciones educativas en impartir una educación de calidad y en fomentar el desarrollo integral de los estudiantes (Garbanzo, 2007). | La operacionalización de esta variable se llevará a cabo mediante la elaboración de un cuestionario que evaluará la efectividad del programa compuesto por 10 sesiones estructuradas en inicio, desarrollo y cierre. Este cuestionario incluirá una serie de preguntas diseñadas para medir diferentes aspectos del programa. Cada pregunta se calificará utilizando una escala Likert, permitiendo así una evaluación cuantitativa de la influencia del programa en la variable dependiente. | Determinantes Personales Determinantes Sociales Determinantes Institucionales | Motivación y Actitud hacia el Estudio Hábitos de Estudio Apoyo Familiar Influencia de los Pares Calidad de la Enseñanza Ambiente Escolar | 1-3 4-6 7-9 10-12 13-15 16-18 | Ordinal |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre resultados estudiantiles

Instrucciones: Por favor, responda cada una de las siguientes preguntas indicando su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala de Likert: Siempre (3); A veces (2); Nunca (1).

| N° | Ítems | Siempre (3) | A veces (2) | Nunca (1) |
|--------------------------------------|--|----------------|----------------|--------------|
| Determinantes Personales | | | | |
| 1 | Mi hijo/a muestra entusiasmo por aprender y participar en las actividades escolares. | | | |
| 2 | Mi hijo/a se fija metas académicas y trabaja diligentemente para alcanzarlas. | | | |
| 3 | Mi hijo/a mantiene una actitud positiva incluso cuando enfrenta dificultades académicas. | | | |
| 4 | Mi hijo/a tiene un horario de estudio regular que sigue consistentemente. | | | |
| 5 | Mi hijo/a utiliza técnicas de estudio efectivas, como resúmenes y esquemas. | | | |
| 6 | Mi hijo/a dedica suficiente tiempo a repasar el material aprendido en clase. | | | |
| Determinantes Sociales | | | | |
| 7 | En casa, se proporciona un ambiente adecuado para que mi hijo/a estudie sin distracciones. | | | |
| 8 | Yo, como padre/madre, me involucro activamente en la educación de mi hijo/a, ayudando con tareas y proyectos. | | | |
| 9 | Nuestra familia valora la educación y fomenta el hábito de estudio en mi hijo/a. | | | |
| 10 | Mi hijo/a tiene amigos que también valoran y se esfuerzan en sus estudios. | | | |
| 11 | Mi hijo/a participa en actividades grupales que apoyan el aprendizaje, como grupos de estudio. | | | |
| 12 | La relación de mi hijo/a con sus compañeros de clase es positiva y motivadora para su rendimiento académico. | | | |
| Determinantes Institucionales | | | | |
| 13 | Los maestros de mi hijo/a son efectivos en la enseñanza y facilitan la comprensión de los temas. | | | |
| 14 | La escuela ofrece recursos y materiales adecuados que apoyan el aprendizaje de mi hijo/a. | | | |
| 15 | La comunicación entre la escuela y los padres es clara y constante, lo cual ayuda a seguir el progreso académico de mi hijo/a. | | | |
| 16 | Mi hijo/a se siente seguro/a y cómodo/a en la escuela. | | | |
| 17 | La escuela promueve un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre estudiantes y profesores. | | | |
| 18 | Las instalaciones de la escuela son adecuadas y contribuyen a un buen ambiente de aprendizaje. | | | |

Ficha técnica

| | |
|-----------------------------------|---|
| Nombre del Cuestionario: | Cuestionario sobre resultados estudiantiles |
| Fecha de Creación: | 2024 |
| Autor(es): | Fajardo Alcívar Prissila Orfelina |
| Procedencia | Guayaquil-Ecuador |
| Administración | Individual/Grupal |
| Tiempo de aplicación | 20 minutos |
| Número de Ítems/Preguntas: | 18 |
| Ámbito de aplicación: | Educación |
| Significación: | El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Determinantes Personales, determinantes sociales, determinantes institucionales. |
| Objetivo: | Medir los resultados estudiantiles |
| Escala de Respuestas: | Siempre (3), A veces (2), Nunca (1) |
| Niveles: | Nivel alto, medio, bajo |
| Confiabilidad: | Prueba piloto alfa de Cronbach |
| Validez contenida | Será por 3 profesionales expertos |

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre resultados estudiantiles". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|--------------------------------|--------------------|
| Nombre del juez: | Johanna Mariela Cáceres Lindao | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente | |
| Institución donde labora: | U.E FAE N. 2 | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | |
| | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica | | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario sobre resultados estudiantiles |
| Autora: | Fajardo Alcivar Priscila Orfelina |
| Procedencia: | Ecuador |
| Administración: | Individual y/o grupal |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Institución Educativa |
| Significación: | El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Determinantes Personales, determinantes sociales, determinantes institucionales. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--------------------------|-------------------------------|---|
| Resultados estudiantiles | Determinantes Personales | Incluyen factores intrínsecos al estudiante como la motivación, las habilidades cognitivas, el autoconcepto académico, y la autoeficacia percibida. Estos elementos afectan directamente cómo los estudiantes interactúan con el contenido educativo y gestionan su aprendizaje. |
| | Determinantes Sociales | Engloban las influencias del entorno del estudiante, como el apoyo familiar, el contexto socioeconómico, y las interacciones con pares y profesores. Estos factores pueden facilitar u obstaculizar el rendimiento académico y están fuertemente vinculados con el bienestar emocional y social del estudiante. |
| | Determinantes Institucionales | Se refieren a las características y prácticas de la institución educativa, incluyendo la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, los métodos de evaluación, y la infraestructura educativa (Garbizzo, 2007). |

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre resultados estudiantiles", elaborado por Falardo Alvar, Priscilla Orfeline, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem es comprendido íntegramente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de calidad educativa

- Primera dimensión: determinantes personales
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinantes personales.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Motivación y Actitud hacia el Estudio | Mi hijo/a muestra entusiasmo por aprender y participar en las actividades escolares. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a se fija metas académicas y trabaja diligentemente para alcanzarlas. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a mantiene una actitud positiva incluso cuando enfrenta dificultades académicas. | | | | |
| Hábitos de Estudio | Mi hijo/a tiene un horario de estudio regular que sigue consistentemente. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a utiliza técnicas de estudio efectivas, como resúmenes y esquemas. | 4 | 4 | 4 | |



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Mi hijo/a dedica suficiente tiempo a repasar el material aprendido en clase. | 4 | 4 | 4 | |
|--|--|---|---|---|--|

• Segunda dimensión: Determinantes sociales

• Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinante sociales

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Apoyo Familiar | En casa, se proporciona un ambiente adecuado para que mi hijo/a estudie sin distracciones. | 4 | 4 | 4 | |
| | Yo, como padre/madre, me involucro activamente en la educación de mi hijo/a, ayudando con tareas y | 4 | 4 | 4 | |
| Apoyo Familiar | Nuestra familia valora la educación y fomenta el hábito de estudio en mi hijo/a. | | | | |
| Influencia de los Pares | Mi hijo/a tiene amigos que también valoran y se esfuerzan en sus estudios. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a participa en actividades grupales que apoyan el aprendizaje, como grupos de estudio. | 4 | 4 | 4 | |
| | La relación de mi hijo/a con sus compañeros de clase es positiva y motivadora para su rendimiento | 4 | 4 | 4 | |

• Tercera dimensión: Determinantes institucionales

• Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinante institucional.

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Calidad de la Enseñanza | Los maestros de mi hijo/a son efectivos en la enseñanza y facilitan la comprensión de los temas. | 4 | 4 | 4 | |
| | La escuela ofrece recursos y materiales adecuados que apoyan el aprendizaje de mi hijo/a. | 4 | 4 | 4 | |
| | La comunicación entre la escuela y los padres es clara y constante, lo cual ayuda a seguir el progreso académico de mi hijo/a. | | | | |
| Ambiente Escolar | Mi hijo/a se siente seguro/a y cómodo/a en la escuela. | 4 | 4 | 4 | |
| | La escuela promueve un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre estudiantes y profesores. | 4 | 4 | 4 | |
| | Las instalaciones de la escuela son adecuadas y contribuyen a un buen ambiente de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | |


Firma de evaluador
PNI
0703740613

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre resultados estudiantiles". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|-----------------------------|--------------------|
| Nombre del juez: | Rosa Amanda Coronel Coronel | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente | |
| Institución donde labora: | U.E FAE N. 2 | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | |
| | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: | | |

2.

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario sobre resultados estudiantiles |
| Autora: | Fajardo Alcivar Priscila Ortelina |
| Procedencia: | Ecuador |
| Administración: | Individual y/o grupal |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Institución Educativa |
| Significación: | El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Determinantes Personales, determinantes sociales, determinantes institucionales. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--------------------------|-------------------------------|---|
| Resultados estudiantiles | Determinantes Personales | Incluyen factores intrínsecos al estudiante como la motivación, las habilidades cognitivas, el autoconcepto académico, y la autoeficacia percibida. Estos elementos afectan directamente cómo los estudiantes interactúan con el contenido educativo y gestionan su aprendizaje. |
| | Determinantes Sociales | Engloban las influencias del entorno del estudiante, como el apoyo familiar, el contexto socioeconómico, y las interacciones con pares y profesores. Estos factores pueden facilitar u obstaculizar el rendimiento académico y están fuertemente vinculados con el bienestar emocional y social del estudiante. |
| | Determinantes Institucionales | Se refieren a las características y prácticas de la institución educativa, incluyendo la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, los métodos de evaluación, y la infraestructura educativa (García, 2007). |

6. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre resultados estudiantiles", elaborado por Fernando Alvarez, Priscilla Corfella, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem es comprensible, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de calidad educativa

- Primera dimensión: determinantes personales
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinantes personales.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Motivación y Actitud hacia el Estudio | Mi hijo/a muestra entusiasmo por aprender y participar en las actividades escolares. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a se fija metas académicas y trabaja diligentemente para alcanzarlas. | 4 | 4 | 4 | |
| Hábitos de Estudio | Mi hijo/a mantiene una actitud positiva incluso cuando enfrenta dificultades académicas. | | | | |
| | Mi hijo/a tiene un horario de estudio regular que sigue consistentemente. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a utiliza técnicas de estudio efectivas, como resúmenes y esquemas. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Mi hijo/a dedica suficiente tiempo a repasar el material aprendido en clase. | 4 | 4 | 4 | |
|--|--|---|---|---|--|

• Segunda dimensión: Determinantes sociales

• Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinante sociales

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Apoyo Familiar | En casa, se proporciona un ambiente adecuado para que mi hijo/a estudie sin distracciones. | 4 | 4 | 4 | |
| | Yo, como padre/madre, me involucro activamente en la educación de mi hijo/a, ayudando con tareas y | 4 | 4 | 4 | |
| Apoyo Familiar | Nuestra familia valora la educación y fomenta el hábito de estudio en mi hijo/a. | | | | |
| Influencia de los Pares | Mi hijo/a tiene amigos que también valoran y se esfuerzan en sus estudios. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a participa en actividades grupales que apoyan el aprendizaje, como grupos de estudio. | 4 | 4 | 4 | |
| | La relación de mi hijo/a con sus compañeros de clase es positiva y motivadora para su rendimiento | 4 | 4 | 4 | |

• Tercera dimensión: Determinantes Institucionales

• Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinante Institucional.

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Calidad de Enseñanza | Los maestros de mi hijo/a son efectivos en la enseñanza y facilitan la comprensión de los temas. | 4 | 4 | 4 | |
| | La escuela ofrece recursos y materiales adecuados que apoyan el aprendizaje de mi hijo/a. | 4 | 4 | 4 | |
| | La comunicación entre la escuela y los padres es clara y constante, lo cual ayuda a seguir el progreso académico de mi hijo/a. | | | | |
| Ambiente Escolar | Mi hijo/a se siente seguro/a y cómodo/a en la escuela. | 4 | 4 | 4 | |
| | La escuela promueve un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre estudiantes y profesores. | 4 | 4 | 4 | |
| | Las instalaciones de la escuela son adecuadas y contribuyen a un buen ambiente de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | |


 Juan Carlos
 Evaluador
 1291780437
 DNI



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre resultados estudiantiles". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|---|--------------------|
| Nombre del juez: | Roosevelt Daniel Espinoza Puertas | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docente | |
| Institución donde labora: | Instituto Universitario Bolívariano ITB | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | |
| | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en investigación Psicométrica: | | |

2.

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario sobre resultados estudiantiles |
| Autora: | Fajardo Alcivar Priscila Orfelina |
| Procedencia: | Ecuador |
| Administración: | Individual y/o grupal |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Institución Educativa |
| Significación: | El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Determinantes Personales, determinantes sociales, determinantes institucionales. |



4. **Soporte teórico**

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--------------------------|-------------------------------|---|
| Resultados estudiantiles | Determinantes Personales | Incluyen factores intrínsecos al estudiante como la motivación, las habilidades cognitivas, el autoconcepto académico, y la autoeficacia percibida. Estos elementos afectan directamente cómo los estudiantes interactúan con el contenido educativo y gestionan su aprendizaje. |
| | Determinantes Sociales | Engloban las influencias del entorno del estudiante, como el apoyo familiar, el contexto socioeconómico, y las interacciones con pares y profesores. Estos factores pueden facilitar u obstaculizar el rendimiento académico y están fuertemente vinculados con el bienestar emocional y social del estudiante. |
| | Determinantes Institucionales | Se refieren a las características y prácticas de la institución educativa, incluyendo la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, los métodos de evaluación, y la infraestructura educativa (Garbanzo, 2007). |

5. **Presentación de Instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre resultados estudiantiles", elaborado por Falando Alvar Priscilla Grifina, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de calidad educativa

- Primera dimensión: determinantes personales

- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinantes personales .

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Motivación y Actitud hacia el Estudio | Mi hijo/a muestra entusiasmo por aprender y participar en las actividades escolares. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a se fija metas académicas y trabaja diligentemente para alcanzarlas. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a mantiene una actitud positiva incluso cuando enfrenta dificultades académicas. | | | | |
| Hábitos de Estudio | Mi hijo/a tiene un horario de estudio regular que sigue consistentemente. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a utiliza técnicas de estudio efectivas, como resúmenes y esquemas. | 4 | 4 | 4 | |



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Mi hijo/a dedica suficiente tiempo a repasar el material aprendido en clase. | 4 | 4 | 4 | |
|--|--|---|---|---|--|

• Segunda dimensión: Determinantes sociales

• Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinante sociales

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Apoyo Familiar | En casa, se proporciona un ambiente adecuado para que mi hijo/a estudie sin distracciones. | 4 | 4 | 4 | |
| Apoyo Familiar | Yo, como padre/madre, me involucro activamente en la educación de mi hijo/a, ayudando con tareas y | 4 | 4 | 4 | |
| | Nuestra familia valora la educación y fomenta el hábito de estudio en mi hijo/a. | | | | |
| Influencia de los Pares | Mi hijo/a tiene amigos que también valoran y se esfuerzan en sus estudios. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mi hijo/a participa en actividades grupales que apoyan el aprendizaje, como grupos de estudio. | 4 | 4 | 4 | |
| | La relación de mi hijo/a con sus compañeros de clase es positiva y motivadora para su rendimiento | 4 | 4 | 4 | |

• Tercera dimensión: Determinantes Institucionales

• Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinante institucional.

| Indicadores | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Calidad de la Enseñanza | Los maestros de mi hijo/a son efectivos en la enseñanza y facilitan la comprensión de los temas. | 4 | 4 | 4 | |
| | La escuela ofrece recursos y materiales adecuados que apoyan el aprendizaje de mi hijo/a. | 4 | 4 | 4 | |
| | La comunicación entre la escuela y los padres es clara y constante, lo cual ayuda a seguir el progreso académico de mi hijo/a. | | | | |
| Ambiente Escolar | Mi hijo/a se siente seguro/a y cómodo/a en la escuela. | 4 | 4 | 4 | |
| | La escuela promueve un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre estudiantes y profesores. | 4 | 4 | 4 | |
| | Las instalaciones de la escuela son adecuadas y contribuyen a un buen ambiente de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | |

Firma del evaluador
0912035681
DNI

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad del cuestionario sobre resultados estudiantiles

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|-------------------|----------------|
| Alpha Cronbach | N de elementos |
| ,862 | 18 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|--|--|--|
| P1 | 45.50 | 50.489 | 0.629 | 0.817 |
| P2 | 46.00 | 58.556 | 0.259 | 0.824 |
| P3 | 45.90 | 54.211 | 0.580 | 0.807 |
| P4 | 45.90 | 57.100 | 0.418 | 0.816 |
| P5 | 45.50 | 58.167 | 0.443 | 0.815 |
| P6 | 45.80 | 51.844 | 0.739 | 0.807 |
| P7 | 46.00 | 58.556 | 0.259 | 0.824 |
| P8 | 45.90 | 54.211 | 0.580 | 0.807 |
| P9 | 45.90 | 57.100 | 0.418 | 0.816 |
| P10 | 45.50 | 58.167 | 0.443 | 0.815 |
| P11 | 45.80 | 51.844 | 0.739 | 0.807 |
| P12 | 45.90 | 54.211 | 0.580 | 0.807 |
| P13 | 45.50 | 58.167 | 0.443 | 0.815 |
| P14 | 45.80 | 51.844 | 0.739 | 0.807 |
| P15 | 46.00 | 58.556 | 0.259 | 0.824 |
| P16 | 45.80 | 51.844 | 0.739 | 0.807 |
| P17 | 45.50 | 58.167 | 0.443 | 0.815 |
| P18 | 46.00 | 54.111 | 0.545 | 0.809 |

Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV



Consentimiento Informado **

Título de la investigación: Participación de los padres en políticas educativas para mejorar los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024
Investigador (a): Prissila Orfelinato fajardo Alcívar

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Participación de los padres en políticas educativas para mejorar los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024, cuyo objetivo es Determinar la participación de los padres en políticas educativas mejora los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "PETRILLO".



Describir el impacto del problema de la investigación.
¿De qué manera la participación de los padres en políticas educativas mejora los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:
Se realizará un cuestionario de 18 preguntas sobre la investigación titulada: "Participación de los padres en políticas educativas para mejorar los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución educativa "PETRILLO"
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Prissila Orfelina Fajardo Alcívar email: pofa_88@hotmail.com y Docente asesor Merino Flores, Irene email: Imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento


Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: XX

Fecha y hora: viernes 7 de junio del 2024. 11: 00 AM

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

 **Universidad César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Participación de los padres en políticas educativas para mejorar los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Fajardo Alcívar, Prissila Orfelina (<https://orcid.org/0009-0009-0166-9545>)

ASESORES:
Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)
Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (<https://orcid.org/0000-0002-5557-2378>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

| Coincidencias | Porcentaje |
|--|------------|
| 1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 6 % |
| 2 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 6 % |
| 3 hdi.handle.net Fuente de Internet | 2 % |
| 4 uvadoc.uva.es Fuente de Internet | 1 % |
| 5 archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 6 ede.edugem.gob.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 7 observatorio.campus-v... Fuente de Internet | <1 % |
| 8 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 9 es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 10 www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 11 Ryan, G., "Childhood se... Publicación | <1 % |
| 12 (Carimda Leite and Mig... Publicación | <1 % |
| 13 46.210.197.104.bc.goo... Fuente de Internet | <1 % |
| 14 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 schools.dickinsonsd.org Fuente de Internet | <1 % |



Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIDAD EDUCATIVA
"PETRILLO"

Comuna Petrillo - Cantón Nobol
Código AMIE # 09H0515R - Telf. 0969297241
Email: colegio@petrillo@hotmail.com

Guayaquil, 20 de abril del 2024

Leda. Prissila Orfelina Fajardo Alcivar

Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - PIURA.

Estimada Leda. Fajardo Alcivar:

Reciba un cordial saludo. En respuesta a su solicitud de autorización para realizar su investigación titulada: **La participación de los padres en Políticas Educativas para mejorar los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Guayaquil, 2024**, y la aplicación del instrumento de medición en nuestra institución, nos complace informarle que dicha solicitud ha sido aprobada.

Estamos convencidos de que su investigación aportará valiosos conocimientos para la comunidad educativa. Quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional o asistencia que pueda requerir durante el desarrollo de su investigación.

Agradecemos su interés en nuestra institución y confiamos en que esta colaboración será fructífera.

Atentamente,



Mgtr. Isabela Zornida Ubilla Salazar
Rectora - Unidad Educativa "Petrillo"

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 18 de mayo del 2024

SEÑOR

**Mgtr. ISABELA ZORAIDA UBILLA SALAZAR
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PETRILLO"**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 18 de mayo del 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Prissila Orfelina Fajardo Alcívar
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la educación
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : La participación de los padres en Políticas Educativas para mejorar los resultados estudiantiles en una Institución Educativa de Gussyquil, 2024
- 6) Asesor : Mg. Irene Merino Flores

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura**

Anexo 8: Otras evidencias

Colaboración Activa: Fortaleciendo la participación de los padres en la educación para el éxito estudiantil



INTRODUCCIÓN

La participación de los padres en la educación es un factor determinante para el éxito académico y personal de los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado que cuando los padres se involucran activamente en el proceso educativo, los estudiantes tienden a obtener mejores calificaciones, desarrollar habilidades sociales más fuertes, y tener una actitud más positiva hacia la escuela. Sin embargo, la participación efectiva de los padres va más allá de asistir a reuniones escolares o supervisar las tareas en casa; implica una comprensión profunda de las políticas educativas y cómo estas pueden ser implementadas para apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

Este programa, "Colaboración Activa: Fortaleciendo la Participación de los Padres en la Educación para el Éxito Estudiantil", está diseñado específicamente para capacitar a los padres en la comprensión y aplicación de políticas educativas que promuevan un entorno educativo positivo y enriquecedor. El objetivo es equipar a los padres con las herramientas y conocimientos necesarios para ser agentes activos en la educación de sus hijos, colaborando de manera efectiva con las escuelas y la comunidad.

A través de una serie de sesiones interactivas y prácticas, el programa busca crear una alianza sólida entre padres, escuela y comunidad. Cada sesión está estructurada para abordar los diferentes determinantes que influyen en el rendimiento estudiantil, divididos en tres dimensiones principales:

1. **Determinantes Personales:** En esta dimensión, se aborda cómo la participación de los padres puede impactar directamente en el desarrollo personal de los estudiantes. Se incluyen aspectos como la autoestima, la motivación, y las habilidades de estudio, proporcionando a los padres estrategias para apoyar a sus hijos en estos ámbitos.
2. **Determinantes Sociales:** Aquí se examina la influencia del entorno social en la educación. Se discuten temas como la importancia de una comunidad educativa cohesiva, el papel de las redes de apoyo, y cómo los recursos comunitarios pueden ser utilizados para mejorar los resultados educativos. Los padres aprenderán a identificar y movilizar estos recursos para beneficio de sus hijos.
3. **Determinantes Institucionales:** Esta dimensión se enfoca en las políticas y normativas educativas a nivel local y nacional. Se busca que los padres comprendan cómo estas políticas afectan el rendimiento estudiantil y cómo pueden participar activamente en su implementación y mejora. Los padres serán capacitados para colaborar con las instituciones educativas y ser defensores efectivos de las necesidades de sus hijos.

El enfoque del programa es integral y práctico, asegurando que los padres no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que puedan aplicar en su día a día. De esta manera, se fomenta un entorno educativo

colaborativo donde padres, escuelas y comunidad trabajan juntos para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes.

Objetivos:

1. General:

- Fomentar una participación activa y efectiva de los padres en las políticas educativas para mejorar los resultados estudiantiles en sus diversas dimensiones.

2. Específicos:

- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva entre padres y la escuela.
- Capacitar a los padres en técnicas de apoyo académico y tutoría en el hogar.
- Promover la comprensión de las políticas educativas locales y nacionales.
- Facilitar la creación e implementación de planes de participación activa de los padres en la comunidad educativa.
- Evaluar y mejorar continuamente la participación de los padres mediante el uso de instrumentos de evaluación adecuados.

Metodología:

El programa se basa en un enfoque participativo y práctico, que incluye:

- **Charlas Informativas:** Presentaciones teóricas sobre políticas educativas y su impacto en la educación.
- **Talleres Prácticos:** Actividades interactivas y simulaciones para desarrollar habilidades específicas.
- **Discusión en Grupos:** Espacios para compartir experiencias y reflexionar sobre prácticas efectivas.
- **Trabajo Colaborativo:** Desarrollo de planes y estrategias en equipo.

- **Evaluación Continua:** Uso de encuestas, entrevistas y otros instrumentos para medir el impacto del programa.

Método de Aplicación:

1. Selección de Participantes:

- Identificación de padres interesados y comprometidos a través de invitaciones y reuniones informativas.

2. Estructura de las Sesiones:

- **Inicio:** Presentación del tema y objetivos de la sesión. Actividades de introducción para contextualizar el contenido.
- **Desarrollo:** Implementación de talleres, charlas, y actividades prácticas. Trabajo en grupos y discusiones dirigidas.
- **Cierre:** Resumen de lo aprendido, retroalimentación, y asignación de tareas para aplicar lo aprendido en el hogar y la comunidad.

3. Materiales y Recursos:

- Proyector, diapositivas, cartulinas, marcadores, guías de estudio, dispositivos electrónicos, y formatos de evaluación.

| Sesión | Tema | Tiempo | Inicio | Desarrollo | Cierre | Materiales |
|--------|---|--------|---|---|--|--|
| 1 | Introducción a la Participación de los Padres en Políticas Educativas | 90 min | Presentación del programa y objetivos. Importancia de la participación de los padres. | Charla sobre políticas educativas. Discusión en grupo sobre experiencias previas. | Resumen de puntos clave. Preguntas y respuestas. | Proyector, diapositivas, hojas de trabajo |
| 2 | Determinantes Personales: Impacto de la Participación de los Padres | 90 min | Repaso de la sesión anterior. Introducción a los determinantes personales. | Taller participativo: Cómo la participación de los padres influye en el desarrollo personal de los estudiantes. | Reflexión grupal. Asignación de tareas para la próxima sesión. | Cartulinas, marcadores, folletos informativos |
| 3 | Estrategias de Comunicación Efectiva entre Padres y Escuela | 90 min | Dinámica de grupo para romper el hielo. Presentación del tema. | Simulaciones de reuniones padres-profesores. Prácticas de comunicación efectiva. | Conclusiones y retroalimentación. | Guías de comunicación, ejemplos de cartas, cuaderno de notas |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|---|--|---|
| 4 | Determinantes Sociales: La Comunidad y su Influencia en la Educación | 90 min | Reflexión sobre la importancia del entorno social. | Análisis de casos de éxito comunitarios. Trabajo en grupos para identificar recursos comunitarios. | Puesta en común y plan de acción comunitario. | Ejemplos de casos, mapas comunitarios, recursos locales |
| 5 | Taller de Habilidades Parentales para el Apoyo Académico | 90 min | Presentación de herramientas y técnicas de apoyo académico. | Taller práctico: Tutoría en casa, uso de recursos tecnológicos. | Evaluación del taller. Compartir experiencias. | Material de estudio, dispositivos electrónicos, guías de tutoría |
| 6 | Determinantes Institucionales: Comprensión de Políticas y Normativas | 90 min | Introducción a las políticas educativas locales y nacionales. | Debate sobre el impacto de las políticas en el rendimiento estudiantil. Creación de propuestas de mejora. | Revisión y discusión de propuestas. | Documentos de políticas, formatos de propuesta, pizarras |
| 7 | Creación de un Plan de Participación Activa | 90 min | Revisión de conocimientos adquiridos. Presentación del plan de participación. | Trabajo en grupos para desarrollar planes específicos. Presentación de planes. | Comentarios y ajustes a los planes presentados. | Plantillas de plan, hojas de trabajo, marcadores |
| 8 | Implementación y Seguimiento del Plan de Participación | 90 min | Repaso de los planes creados. Estrategias de implementación. | Simulación de la implementación de los planes. Identificación de posibles obstáculos y soluciones. | Evaluación del proceso y ajustes necesarios. | Guías de implementación, checklist de seguimiento, ejemplos prácticos |
| 9 | Evaluación de la Participación de los Padres | 90 min | Presentación de métodos de evaluación. Importancia del feedback. | Taller práctico: Creación de instrumentos de evaluación (encuestas, entrevistas). | Planificación de la recolección de datos y análisis. | Formatos de evaluación, ejemplos de encuestas, software de análisis |
| 10 | Reflexión y Cierre del Programa | 90 min | Reflexión sobre el proceso y aprendizajes. | Discusión abierta sobre mejoras futuras. Elaboración de compromisos personales y grupales. | Ceremonia de clausura. Entrega de certificados. | Certificados, material de evaluación, diplomas |

Sesión 1: Introducción a la Participación de los Padres en Políticas Educativas

Inicio:

- Bienvenida a los participantes.
- Presentación de los facilitadores.
- Explicación del objetivo del programa.
- Breve introducción a las políticas educativas y la importancia de la participación de los padres.

Desarrollo:

- Charla interactiva sobre qué son las políticas educativas y su impacto en la educación.
- Discusión en grupo sobre experiencias previas de los padres en la participación en la escuela.
- Ejemplos de políticas educativas exitosas que involucraron la participación de los padres.

Cierre:

- Resumen de los puntos clave discutidos.
- Sesión de preguntas y respuestas.
- Asignación de una tarea: reflexionar sobre cómo pueden contribuir a las políticas educativas en su contexto escolar.

Materiales:

- Proyector y diapositivas.
- Hojas de trabajo para los participantes.

Sesión 2: Determinantes Personales: Impacto de la Participación de los Padres

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Introducción al tema de los determinantes personales y cómo estos influyen en los estudiantes.

Desarrollo:

- Taller participativo donde los padres comparten experiencias sobre cómo su participación ha impactado personalmente a sus hijos.
- Discusión sobre estudios y casos que demuestran la influencia de la participación de los padres en los resultados personales de los estudiantes.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido.
- Tarea para la próxima sesión: identificar y anotar áreas donde pueden mejorar su participación personal.

Materiales:

- Cartulinas y marcadores.
- Folletos informativos sobre determinantes personales.

Sesión 3: Estrategias de Comunicación Efectiva entre Padres y Escuela

Inicio:

- Dinámica de grupo para romper el hielo.
- Presentación del tema de la sesión.

Desarrollo:

- Simulaciones de reuniones entre padres y profesores para practicar la comunicación efectiva.
- Prácticas de técnicas de comunicación asertiva y escucha activa.

Cierre:

- Conclusiones sobre las mejores prácticas de comunicación.
- Retroalimentación de los participantes sobre las simulaciones.

Materiales:

- Guías de comunicación efectiva.
- Ejemplos de cartas y correos electrónicos.

Sesión 4: Determinantes Sociales: La Comunidad y su Influencia en la Educación

Inicio:

- Reflexión sobre la importancia del entorno social en el desarrollo educativo.

- Introducción al impacto de la comunidad en los resultados educativos.

Desarrollo:

- Análisis de casos de éxito donde la comunidad ha jugado un rol crucial en la educación.
- Trabajo en grupos para identificar y mapear recursos comunitarios disponibles.

Cierre:

- Presentación de los mapas comunitarios y recursos identificados.
- Plan de acción comunitario para involucrar más a la comunidad en la educación.

Materiales:

- Ejemplos de casos de éxito.
- Mapas comunitarios y recursos locales.

Sesión 5: Taller de Habilidades Parentales para el Apoyo Académico

Inicio:

- Presentación de herramientas y técnicas de apoyo académico desde el hogar.

Desarrollo:

- Taller práctico sobre tutoría en casa, incluyendo el uso de recursos tecnológicos y técnicas de estudio.
- Simulación de sesiones de estudio y tutoría con los padres como facilitadores.

Cierre:

- Evaluación del taller y reflexión sobre las técnicas aprendidas.
- Compartir experiencias y mejores prácticas entre los padres.

Materiales:

- Material de estudio y dispositivos electrónicos.
- Guías de tutoría para padres.

Sesión 6: Determinantes Institucionales: Comprensión de Políticas y Normativas

Inicio:

- Introducción a las políticas educativas locales y nacionales.
- Explicación de cómo estas políticas afectan el rendimiento estudiantil.

Desarrollo:

- Debate sobre el impacto de las políticas educativas en los resultados escolares.
- Creación de propuestas de mejora en grupos pequeños.

Cierre:

- Revisión y discusión de las propuestas creadas por los grupos.
- Tarea: redactar un breve plan de acción basado en las propuestas discutidas.

Materiales:

- Documentos de políticas educativas.
- Formatos de propuesta y pizarras.

Sesión 7: Creación de un Plan de Participación Activa

Inicio:

- Revisión de los conocimientos adquiridos en sesiones anteriores.
- Presentación del objetivo de crear un plan de participación activa.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para desarrollar planes específicos de participación de los padres en la escuela.

- Presentación de los planes desarrollados y retroalimentación de los facilitadores.

Cierre:

- Comentarios y ajustes a los planes presentados.
- Preparación para la implementación de los planes.

Materiales:

- Plantillas de plan de participación.
- Hojas de trabajo y marcadores.

Sesión 8: Implementación y Seguimiento del Plan de Participación

Inicio:

- Repaso de los planes creados en la sesión anterior.
- Discusión sobre estrategias de implementación.

Desarrollo:

- Simulación de la implementación de los planes de participación.
- Identificación de posibles obstáculos y soluciones.

Cierre:

- Evaluación del proceso de implementación.
- Ajustes y mejoras a los planes según la retroalimentación recibida.

Materiales:

- Guías de implementación.
- Checklist de seguimiento y ejemplos prácticos.

Sesión 9: Evaluación de la Participación de los Padres

Inicio:

- Presentación de métodos de evaluación y su importancia.

Desarrollo:

- Taller práctico para crear instrumentos de evaluación como encuestas y entrevistas.
- Planificación de la recolección de datos y análisis.

Cierre:

- Planificación de la evaluación y análisis de resultados.
- Preparación para la implementación de la evaluación en el contexto escolar.

Materiales:

- Formatos de evaluación.
- Ejemplos de encuestas y software de análisis.

Sesión 10: Reflexión y Cierre del Programa

Inicio:

- Reflexión sobre el proceso y aprendizajes del programa.
- Dinámica de grupo para compartir experiencias y aprendizajes.

Desarrollo:

- Discusión abierta sobre posibles mejoras futuras y sostenibilidad de la participación de los padres.
- Elaboración de compromisos personales y grupales para continuar con la participación activa.

Cierre:

- Ceremonia de clausura.
- Entrega de certificados de participación.

Materiales:

- Certificados y diplomas.
- Material de evaluación y retroalimentación.