

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y SU
RELACIÓN CON EL DOMINIO DE LOS CONOCIMIENTOS
GRAMATICALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PITÁGORAS” DE SAN BORJA. 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. Luis Enrique Camargo Díaz
Br. Eusebio José Cuevas Peña**

ASESOR:

Mgr. Félix Fernando Goñi Cruz

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

**A nuestros padres
Por ser las personas más significativas de
nuestras vidas, que con cariño y comprensión
nos apoyaron para poder lograr este objetivo.**

Enrique - José

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud eterna a los directivos y estudiantes de la IE PITÁGORAS – Filial San Borja – por su apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador:

Ponemos a su disposición el informe de la investigación con el cual se buscó establecer la relación entre la actitud que asumieron en el desarrollo de las clases de comunicación con el dominio de conocimientos gramaticales que lograron los estudiantes de la Institución Educativa Pitágoras del distrito de San Borja. La investigación fue organizada en el informe de tesis, con el que se optará el grado académico de magíster en la Escuela de Post grado de la Universidad César vallejo.

Siendo las variables estudiadas de naturaleza cualitativa y dado que en especial, dependen de los valores desarrollados en las personas que integran la muestra, se considera que las conclusiones obtenidas representan una situación en particular que se pone a disposición de la comunidad, a la espera que se constituyan en referentes útiles para asumir correctivos adecuados a determinadas conductas que afecten el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, se considera que la investigación realizada tendría un gran alcance, por lo que requiere de una revisión y análisis exhaustivo. Es así, que el aporte que constituirán sus sugerencias, contribuirá a elevar la calidad del estudio realizado.

Los autores

ÍNDICE

	PAG.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	10
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	20
1.6.1. General	20
1.6.2. Específicos	20
II MARCO TEÓRICO	21
2.1 Bases teóricas sobre la actitud	22
2.1.1. Definición de actitud	22
2.1.2. Componentes de las actitudes	25
2.1.3. Funciones de las actitudes	26
2.1.4. Valores en las actitudes	26
2.1.5. Formación, educación y cambio de las actitudes	27
2.1.6. Importancia de la formación de actitudes	28
2.1.7. El fenómeno de las actitudes	29
2.1.8. Actitudes ante el área	31
2.1.9. Actitudes ante el área de comunicación	32
2.2. Bases teóricas sobre dominio de conocimientos gramaticales	33
2.2.1. La gramática	33

2.2.2.	Componentes de la gramática	34
2.2.3	Reflexiones sobre la gramática	36
2.2.4.	La gramática componente de competencia comunicativa	37
2.2.5.	Relación entre gramática y semántica	38
2.2.6.	La enseñanza de la gramática	38
2.2.7.	Los objetivos de la enseñanza gramatical	39
2.2.8.	Actividad metalingüística de los hablantes	42
2.2.9.	La metodología de trabajo en el aula	47
2.3.	Términos básicos	49
III	MARCO METODOLÓGICO	51
3.1.	Hipótesis (si corresponde)	52
3.2.	Variables	52
3.2.1.	Definición conceptual	53
3.2.2.	Definición operacional	54
3.3.	Metodología	57
3.3.1.	Tipo de estudio	57
3.3.2.	Diseño	57
3.4.	Población y muestra	58
3.5.	Método de investigación	60
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7.	Métodos de Análisis de datos	65
IV	RESULTADOS	66
4.1.	Descripción	67
4.2.	Discusión	74
	CONCLUSIONES	77
	SUGERENCIAS	78
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
	ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Operacionalización de la actitud que asumían los estudiantes	55
Tabla 02	Calificación de la actitud frente al área de comunicación	55
Tabla 03	Operacionalización del nivel de dominio gramatical	56
Tabla 04	Intervalos del dominio gramatical	56
Tabla 05	Población de estudio de la IE Pitágoras	59
Tabla 06	Valores para Prueba Alfa de Cronbach	64
Tabla 07	Prueba Alfa de Cronbach	64
Tabla 08	Validez según el criterio de Jueces	65
Tabla 09	Puntaje asignado al instrumento validado por los jueces	65
Tabla 10	Actitud asumida por los estudiantes del nivel secundario	67
Tabla 11	Dominio de los componentes gramaticales	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Actitudes de los estudiantes de la IE Pitágoras durante el desarrollo de las clases de Comunicación	67
Figura 02	Dominio de componentes gramaticales en los estudiantes de la IE Pitágoras durante el desarrollo de las clases de Comunicación.	68

RESUMEN

En la investigación realizada se buscó determinar la relación entre la actitud de los estudiantes en clases de comunicación y el dominio que lograron alcanzar en los conocimientos de gramática; se realizó en la IE Pitágoras del distrito de San Borja. La institución fue seleccionada por cuanto sus estudiantes mostraban una actitud displicente durante el desarrollo de las clases, pero a su vez, algunos lograban obtener calificaciones aceptables y otros, calificaciones bajas:

La investigación de tipo básica, fue desarrollada como un diseño no experimental, empleándose los métodos hipotético deductivo y el correlacional; la información de las actitudes de los estudiantes fue recogida en una lista de cotejo y su nivel de dominio gramatical, se estableció con una prueba escrita; la validez de ambos instrumentos fue establecida por el método de jueces o expertos y su confiabilidad con el coeficiente Alfa de Crombach, aplicado a los resultados de un grupo piloto. La población de estudio la conformaban 130 estudiantes que estudiaban entre el 1º y 5º año de secundaria, por ser una población pequeña se consideró realizar un estudio censal, es decir en todos los integrantes.

Los datos recogidos se procesaron estadísticamente, organizándose y registrándose en las tablas de frecuencia; la existencia de relación se verificó con la prueba Chi cuadrado, en la que se obtuvo un valor para $p > \alpha$ (0,05) en todas las hipótesis; esto fue confirmado con el coeficiente de Spearman, en el cual se halló igualmente una significancia mayor al nivel de confianza, en todos los casos. En virtud de lo cual se concluyó que las actitudes de los estudiantes durante el desarrollo de las clases de comunicación no se relacionaban con el dominio de los conocimientos gramaticales en esta población de estudiantes.

Palabras clave:

Actitud estudiantil, gramática y dominio gramatical.

ABSTRACT

The investigation sought to determine the relationship between the attitude of students in communication classes and which achieved mastery in knowledge of grammar in IE was Pythagoras San Borja district. The institution was selected because students showed a cavalier attitude during the development of classes, but in turn, were able to get some other acceptable qualifications, grades.

The basic type of research, was developed as a non-experimental design, using hypothesis testing methods and correlational information of student attitudes was collected in a checklist and grammatical proficiency, was established with a test written, the validity of both instruments was established by the method of judges or experts and its reliability with Cronbach's alpha coefficient applied to the results of a pilot group. The study population of 130 students studying formed between the 1st and 5th year of high school, being a small population census found a study, ie all members.

The collected data were statistically processed, organized and recorded in frequency tables, the existence of relationship was verified with the chi-square test, which gave a value for $p > \alpha$ (0.05) in all hypothesis , and this was confirmed with the Spearman correlation coefficient, which was found to equally greater significance level of confidence in all cases. Under which it was concluded that the attitudes of the students during the development of communication classes were not related to the domain of grammatical knowledge in this population of students.

Keywords:

Student attitude, grammar and grammatical domain