



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Relación entre competencias digitales y el desempeño  
docente en institutos de educación superior, Ascope La  
Libertad - 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Vigo Miguel, Axel Rene ([orcid.org/0009-0000-0645-0916](https://orcid.org/0009-0000-0645-0916))

**ASESORAS:**

Dra. Martinez Asmad, Giovanini María ([orcid.org/0000-0002-3151-2557](https://orcid.org/0000-0002-3151-2557))

Dra. Varas Rivera, Sindili Margarita ([orcid.org/0009-0006-0030-1446](https://orcid.org/0009-0006-0030-1446))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

A mi abuelita Eulogia Ríos Tolentino, que me enseñó de la vida, la compasión, el respeto y amar mis raíces. Tu recuerdo vive en mi memoria y me acompaña en cada paso importante que doy. Te debo el infinito.

**Agradecimiento:**

Agradezco a mi familia por el apoyo infinito en todo momento. A Miguel Vasquez por el soporte incondicional. A Dayana y Jhack por ser unos buenos compañeros de curso.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARTÍNEZ ASMAD GIOVANINI MARÍA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Relación entre competencias digitales y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad - 2023", cuyo autor es VIGO MIGUEL AXEL RENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GIOVANINI MARÍA MARTÍNEZ ASMAD <b>DNI:</b> 18074589 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3151-2557	Firmado electrónicamente por: GMMARTINEZA el 14-01-2024 14:55:00

Código documento Trilce: TRI - 0726123



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VIGO MIGUEL AXEL RENE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relación entre competencias digitales y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
VIGO MIGUEL AXEL RENE <b>DNI:</b> 72866322 <b>ORCID:</b> 0009-0000-0645-0916	Firmado electrónicamente por: ARVIGO el 14-01-2024 19:38:06

Código documento Trilce: INV - 1567198

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.1.1. Tipo de investigación.....	13
3.1.2. Diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1: Tabla cruzada de variables competencias digitales y desempeño docente.....	18
Tabla 2: Tabla cruzada de dimensión tecnológica y desempeño docente.....	19
Tabla 3: Tabla cruzada de dimensión informacional y desempeño docente.....	20
Tabla 4: Tabla cruzada de dimensión axilógica y desempeño docente.....	21
Tabla 5: Tabla cruzada de dimensión pedagógica y desempeño docente...	22
Tabla 6: Tabla cruzada de dimensión comunicativa y desempeño docente.	23
Tabla 7: Prueba de ajuste de los modelos entre las variables.....	24

## RESUMEN

El presente estudio buscó identificar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en institutos de educación superior en Ascope, La Libertad. La investigación tuvo un diseño no experimental transversal pues se aplicó en un momento dado en el tiempo. Para la recolección de datos se aplicaron 2 cuestionarios haciendo uso de la escala de Likert aplicada a 103 docentes. La información se recopiló en tablas de Excel que fueron procesadas a través de fórmulas y cuadros a través de los cuales se pudo hallar el coeficiente Rho de Spearman que fue igual a 0.783. Luego de analizar las dimensiones y su relación con el desempeño docente y comparar los resultados con estudios similares se concluyó que existe una relación positiva moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente.

**Palabras clave:** Competencias digitales, desempeño docente, tecnologías educativas, instituto superior.

## **Abstract**

This research main objective was to identify the relationship between digital competencies and teaching performance in higher education institutes in Ascope, La Libertad. The research adopted a non-experimental cross-sectional design, applied at a specific point in time. Data collection involved the administration of two questionnaires using the Likert scale among 103 teachers. Data was organized in Excel tables, processed through formulas and charts to determine the Spearman's Rho coefficient, which yielded a value of 0.783. Upon analyzing the dimensions and their correlation with teaching performance and comparing outcomes with similar studies, it was concluded that a moderate positive relationship exists between digital competencies and teaching performance.

**Keywords:** Digital competencies, teaching performance, educational technologies, higher education institute.

## I. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han sido un eje muy importante en los cambios continuos que experimenta la sociedad. En el ámbito educativo, se busca no solo utilizar las TIC como herramientas o medios de enseñanza, sino también como elementos innovadores que enriquecen la pedagogía, contribuyendo así a la formación de estudiantes y profesionales competitivos en el mundo globalizado. Es por ello, que las competencias digitales están obteniendo alta relevancia en los perfiles buscados en los docentes de educación superior, pues tienen un rol esencial en la efectividad y la calidad del proceso educativo al tratarse de uno de los pilares de este proceso.

Dentro del ámbito educativo contemporáneo, las competencias digitales han emergido como un requisito fundamental para los docentes de educación superior, consideradas esenciales en la formación de profesionales adaptados a los desafíos del entorno digital (Cerillo & Castillo, 2022). Paralelamente, el desempeño docente en este contexto se posiciona como un factor crucial en la calidad y efectividad del proceso educativo. La integración fluida y eficaz de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la enseñanza se presenta como una necesidad obligatoria para dichos profesionales (Valencia-Molina et al., 2016).

En el contexto de América Latina, se ha observado que las TIC son capaces de facilitar el proceso de enseñanza y sobre todo en la educación superior, proporcionando herramientas que mejoran la interacción entre estudiantes y docentes, tanto en el aspecto de la comunicación como en el ámbito pedagógico (Arriaga, Bautista & Montenegro, 2021). Sin embargo, también es importante que los docentes puedan fortalecer sus competencias digitales a fin de guiar generaciones capaces de desenvolverse de forma ideal en los entornos digitales (Márquez, 2021).

A nivel nacional, se necesita que los docentes de educación superior puedan demostrar habilidades tecnológicas relacionadas al manejo de bases de datos académicas, gestores bibliográficos, búsqueda de enlaces académicos y sobre todo manejo de las plataformas digitales de las

universidades en las que se encuentran. Pero, también es importante que los educadores sean capaces de emplear estas habilidades en sus sesiones educativas y como parte de los procesos evaluativos. (Badajoz, Flores & Martínez, 2022).

A nivel regional, tanto La Libertad como en otros lugares del país es muy importante que los estudiantes alcancen las competencias digitales mínimas que se esperan de un profesional. La competitividad de los estudiantes es básica para poder desempeñarse de forma exitosa en ámbitos laborales del país sin mayor problema. Por ello, es fundamental que los docentes logren transmitir su conocimiento en herramientas digitales a sus estudiantes a través de las estrategias que consideren pertinentes.

Estas necesidades no solo se encuentran en las ciudades más importantes o urbanizadas de la región, sino se ven replicadas a lo largo de la región la Libertad y todas las regiones en el país. Es por ello, que teniendo en cuenta la importancia de que los institutos de educación superior garanticen esta educación y a la vez la necesidad de identificar una posible relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, resulta crucial realizar un análisis entre estas variables para poder comprender a profundidad la repercusión que ellas pueden tener en la educación de miles de jóvenes en la región y el país.

Es así, que a partir de lo señalado surgió la necesidad de responder a la siguiente pregunta: ¿Existe una relación entre competencias digitales y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad? A la vez surgen las siguientes preguntas específicas: ¿Existe una relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad?, ¿existe una relación entre la dimensión informacional y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad?, ¿existe una relación entre la dimensión axiológica y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad?, ¿existe una relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad?, ¿existe una relación entre la dimensión comunicativa y el

desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad?

Esta investigación es de alta importancia, debido a la relevancia del objetivo principal que busca encontrar si existe una relación entre las variables de estudio: competencias digitales de los educadores y su desempeño. Luego de alcanzar el objetivo principal, se busca poder señalar aquellos factores que juegan un rol importante en el fortalecimiento de la efectividad de los procesos educativos en la enseñanza superior a través del uso de recursos tecnológicos.

La elección metodológica de esta investigación tuvo sus bases en la necesidad de abordar la capacitación de educadores en aspectos que contribuyan al desempeño de sus actividades profesionales, en este caso, respecto al manejo de tecnologías educativas y por ende contribuir a mejorar sus competencias en esta área tecnológica. La metodología propuesta permitió recopilar datos precisos y encontrar la importancia de adquirir estas competencias para la mejora del desempeño de estos profesionales. Asimismo, este enfoque metodológico garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, lo que es esencial para analizar en profundidad la relación existente entre las variables: competencias digitales y el desempeño docente.

En el contexto actual de cambio tecnológico constante, esta tesis aporta a la discusión teórica y temática sobre la capacitación docente en tecnologías educativas. Y profundiza en la necesidad de promover no solo la capacitación de los educadores en sus competencias tecnológicas y digitales sino también podría contribuir en darle la relevancia necesaria a los equipos tecnológicos y otros implementos que son importantes para complementar el perfil de los profesores.

Además, reconoce y revalora la importancia que los docentes no dependan exclusivamente de expertos en tecnología y al contrario, se conviertan en agentes del cambio, para sus estudiantes e instituciones donde desempeñan su labor. Un cambio positivo en la calidad educativa de sus centros de estudio es esperado al igual que una mejora en el rendimiento académico de la plana estudiantil.

En base a ello, se planteó como objetivo principal identificar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en institutos de educación superior en Ascope La Libertad. Adicionalmente, se plantean los siguiente objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad. Identificar la relación entre la dimensión informacional y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad. Identificar la relación entre la dimensión axiológica y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad. Identificar la relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad. Identificar la relación entre la dimensión comunicativa y el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad.

De forma preliminar, se estableció la hipótesis nula como la inexistencia de relaciones entre las competencias digitales y el desempeño docente. Así, se establece la hipótesis alterna afirmando una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente.

Adicionalmente, se tienen como hipótesis específica que sí hay una relación directa entre las dimensiones tecnológica, informacional, axiológica, pedagógica y comunicativa con el desempeño docente en Institutos de educación Superior, Ascope La Libertad. A diferencia de la hipótesis nula, que establece que no existe relación significativa entre las dimensiones de la variable competencias digitales y desempeño docente.

## II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de antecedentes en el ámbito nacional, se encontró un estudio de Guanilo et al. (2022), quienes realizaron una investigación que buscó encontrar una relación entre el manejo de las TICs y el desempeño laboral de docentes en una universidad peruana para alcanzar su objetivo realizaron un estudio cuantitativo correlacional aplicado y a través de un cuestionario a 46 docentes de ingeniería. Luego de procesar los datos utilizando Excel y el programa SPSS. Al finalizar la investigación concluyeron que sí existe una relación positiva entre ambas variables resaltando que mientras los docentes muestren un nivel óptimo de las TIC su desempeño laboral mejorará.

Así también, Huachos et al. (2021), realizaron una investigación no experimental descriptiva correlacional para identificar la relación entre las habilidades digitales de los docentes y su rendimiento. Este estudio tuvo como muestra 58 docentes obtenidos a través de un muestreo no probabilístico de un total de 689 de diversas facultades de una universidad estatal. Se aplicaron un cuestionario de competencias digitales y una encuesta de apreciación estudiante que tras el procesamiento y análisis de datos encontraron una asociación directa entre las habilidades propuestas para el estudio ( $r=0.7485$ ).

También, se encontró el estudio de Sánchez (2022), que tuvo como objetivo encontrar el tipo de relación existente entre las variables competencia digital y el desempeño docente en una universidad pública de la ciudad de Lima. Para cumplir el objetivo propuesto, desarrollaron una investigación básica transversal que tuvo como muestra 60 docentes entrevistados que fueron elegidos a través de un muestreo probabilístico. Para ello, se aplicaron dos cuestionarios, que tras el análisis de los resultados, mostraron un coeficiente de correlación del Rho de Spearman igual a 0.766. Al finalizar el estudio, el investigador concluyó confirmando la existencia de relación directa positiva entre las variables del estudio.

Adicionalmente, se revisó la investigación de Agurto (2022), que tuvo como propósito encontrar la relación entre la alfabetización digital de docentes y su desempeño en una escuela de Literatura en una universidad pública. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional. La muestra la conformaron 89 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios. El estudio concluyó determinando la existencia de una relación positiva significativa entre ambas variables con un Rho de Spearman igual a 0.781.

Así mismo, Pizarro realizó una investigación en 2021 donde buscaba encontrar una correlación entre las competencias digitales de docentes de educación superior y su desempeño. Esta investigación de tipo aplicada descriptiva no experimental correlacional tuvo como muestra a 74 docentes elegidos a través de la fórmula de obtención de muestras para sujetos de poblaciones de un total de 92 la Universidad Peruana Los Andes. A esta muestra, se le aplicó encuestas y cuestionarios que permitieron concluir el estudio confirmando la relación entre las variables propuestas un 95% de confianza y un  $\rho=0,445$ .

También, tenemos la investigación de Mel (2022) en la que buscó encontrar como se relacionaban, en una universidad de Lima, las variables competencias digitales y desempeño docente. A través de una investigación con enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal se lograron obtener datos de una muestra de 80 estudiantes de una población total de 100. Al finalizar, el investigador comprobó la existencia de una correlación entre ambas variables con un factor de 0,669 (rho de Spearman).

En cuanto al ámbito internacional, se ha revisado la investigación de Espinoza, García y Tongo (2023) en Ecuador. Este estudio sobre las variables herramientas virtuales y desempeño docente buscó demostrar una correlación entre las competencias virtuales de los docentes de una escuela de educación superior y su desempeño. Así, a través de una investigación de tipo no experimental descriptiva correlacional contó con una muestra de la totalidad de la plana docente de dicha institución. Luego de aplicar técnicas de observación y análisis documental, los investigadores concluyeron afirmando una relación positiva entre las variables estudiadas.

Wordu et al. (2021) realizaron una investigación similar en Nigeria, donde su buscó examinar la relación entre las variables: competencias digitales y el desempeño laboral en los los profesores en universidades en el Rivers (estado de Nigeria). Para ello se realizó una investigación descriptiva correlacional transversal con una población total de 2644 docentes de tres universidades públicas en Rivers. Para ello, se aplicó un cuestionario 347 docentes, comprendido por una sección para cada variable trabajada. Al procesar la información se encontró que la formación en competencia digitales aseguraba al menos un 56.6% del desempeño docente consiguiendo una confiabilidad de 0.84 y 088 del Alfa de Cronbach y con relaciones de  $r=0.614$  y  $r=0.479$  entre ambas variables.

Así también, Heseini et al. (2020) investigaron el impacto de las competencias digitales en el desempeño laboral de docentes de educación superior. Para ello, realizaron una investigación descriptiva correlacional cuya población fueron 530 docentes de una universidad de 530 docentes con una muestra de 257 docentes determinados según la tabla de determinación del tamaño de la muestra en base al tamaño de la población propuesto por Morgan. Se recopilaron los datos a través de cuestionarios que evaluaron la competencia digital, las competencias fundamentales y su desempeño laboral. La validez y fiabilidad se confirmaron a través del análisis factorial y el coeficiente Alfa de Cronbach. Al final de la investigación se comprobó un efecto directo y positivo entre ambas variables.

En el presente estudio se revisarán libros, artículos y documentación que ayuden a fundamentar y explicar las variables con información necesaria para poder aplicarlas adecuadamente.

Actualmente, estamos viviendo en una era de transformación digital sin precedentes. Las tecnologías digitales han permeado en cada aspecto de la vida cotidiana, desde la comunicación y el entretenimiento hasta la educación y el trabajo (Cruz, et al., 2019). Según datos recientes, el acceso a Internet continúa expandiéndose en cada lugar del mundo y crece a grandes pasos. Esto ha generado un creciente número de industrias están adoptando la automatización y la inteligencia artificial para mejorar la eficiencia. (Tenés, 2023). En este contexto, las competencias digitales ya

son un activo invaluable para los individuos, ya que les permiten no solo participar plenamente en la sociedad digital, sino también destacar en un mundo que exige profesionales más competitivos y orientados hacia la tecnología.

Las competencias digitales se refieren al grupo de habilidades, conocimientos y actitudes que tiene un individuo y que puede emplearlas para alcanzar diversos objetivos en distintos aspectos de sus vidas (Hämäläinen et al., 2021). Incluyen la capacidad de utilizar software de edición de video para crear contenido multimedia atractivo, la comprensión de conceptos de ciberseguridad para proteger la información privada personal y profesional en línea, y la aptitud para colaborar eficazmente en entornos virtuales, aprovechando las herramientas de comunicación y colaboración disponibles. Estas competencias también implican la capacidad de identificar y discriminar información digital de manera crítica y ética y la habilidad de adaptarse de manera continua a las nuevas tecnologías y tendencias digitales. (Cáceres & Esteban, 2019).

A partir de la pandemia, las competencias digitales han recibido mayor atención en las políticas educativas de diversos centros de estudios debido a la gran necesidad encontrada y al carácter inherente de la tecnología en la evolución de la sociedad y el mercado laboral. Estos cambios, implican un conjunto de aptitudes, conocimientos, mentalidades y estrategias que permiten a los individuos emplear tecnologías digitales de manera creativa, crítica, significativa y ética en todos los aspectos de su vida, tanto de manera autónoma como colaborativa con otros. La necesidad de dotar a los estudiantes con estas habilidades digitales resulta fundamental para prepararlos para un entorno digital en constante transformación. (Lucas et al., 2021).

De forma generalizada, se considera que una persona tiene conocimiento en competencias digitales cuando demuestra habilidades de acceso a las tecnologías, manejar las herramientas, integrar diversas tecnologías, evaluar y crear información a través de ellas, de forma que se va garantizando una formación como un ciudadano digital. (Órdoñez de Pablos et al., 2021).

Las competencias digitales han experimentado una evolución constante a medida que la tecnología avanza. En algún momento, la capacidad de utilizar una computadora y navegar por la web eran competencias ideales para el mercado laboral, pero ahora ya no son suficientes. En la actualidad, conceptos como el aprendizaje automatizado, big data o inteligencia artificial empiezan a figurar como conocimientos importantes que deberían tener los profesionales. Estas competencias seguirán evolucionando a medida que las tecnologías emergentes, se integren aún más en la vida cotidiana y el trabajo. (Baldomero, 2022)

Rangel (2015) afirma que las competencias digitales son parte fundamental del docente y que debe demostrar para facilitar la integración efectiva de las tecnologías en su labor pedagógica. En este sentido, se espera que los docentes se desempeñen de forma exitosa en el manejo de estos recursos en diversas dimensiones: tecnológicas, informacionales, axiológicas, pedagógicas y comunicativo.

En la dimensión tecnológica, los profesionales deben demostrar los conocimientos básicos que tienen respecto a la forma como funcionan las TICs. Aquí también se toma en cuenta el manejo de programas de ofimática y sus conocimientos sobre instalación de programas o aspectos básicos relacionados con la seguridad de los equipos de computación (Redecker & Punie, 2017).

La dimensión informacional se evalúa a través de los conocimientos o habilidades que demuestra un docente tanto en la búsqueda como en la presentación de información a sus estudiantes (Chinguel, 2019). Aquí se valora la forma en la que el docente realiza la búsqueda de información y todo el proceso que lo acompaña, como la selección de los contenidos, el guardado de la información que desea, el análisis de dicha información y finalmente su presentación (Sales et al., 2020).

En cuanto a la dimensión axiológica, esta puede identificarse a través de la disposición que tiene el profesional para aplicar TICs en su desempeño docente y al uso socialmente correcto que se le da a estas herramientas (Machuca & Véliz, 2019). En este sentido, se valora el interés del docente de integrar las TICs en su clase manteniéndose actualizado en el uso de las

mismas y los principios que cumple que demuestran un uso correcto de las tecnologías empleadas (Vásquez et al. 2021).

Sobre la dimensión pedagógica se toma en cuenta la conciencia del docente sobre las implicancias de las tecnologías en la educación, teniendo en cuenta qué significa utilizarlas, conocer cómo se pueden aplicar y todas las posibilidades existentes. Así mismo, el profesional debe demostrar capacidades para el diseño de materiales de apoyo, recursos y espacios ideados para el aprendizaje haciendo uso de las TICs (Kubrushko et al., 2020).

Por último, en cuanto a la dimensión Comunicativa, se consideran aquellas habilidades y conocimientos que demuestra al docente para mantener contacto o comunicación con sus alumnos a través de los medios digitales y pueden realizarse a través de diversos canales. Esta dimensión valora el uso de la tecnología en el enriquecimiento de la comunicación de los implicados en este proceso educativo (Zhao et al., 2021).

La información revisada guarda relación con los aportes de Piaget (1978) quien sostiene que el aprendizaje implica una interacción activa del individuo con su entorno, destacando el desarrollo cognitivo. Su teoría está centrada en el desarrollo cognitivo, es decir, en cómo los individuos adquieren conocimiento, comprenden el mundo y desarrollan habilidades intelectuales a lo largo de su vida. Sucede de forma similar con las competencias digitales, pues se espera que los docentes posean habilidades que los permitan integrar sus conocimientos en el aula, compartiendo un entorno digital de forma satisfactoria y haciendo uso de ellas en las actividades curriculares.

En cuanto al desempeño, se entiende como la eficacia que demuestra una persona al realizar su trabajo a fin de cumplir los objetivos y resultados propuestos (Chiavenato, 2011). Así, en el ámbito educativo, Escribano (2018) indica que el desempeño toma en cuenta las acciones que realiza el profesor al planificar y poder cumplir con sus labores teniendo en cuenta los factores internos del docente, del alumno y del contexto en el que se realiza.

De acuerdo al modelo de calidad planteado por SENEACE (2022) respecto a la acreditación de institutos, se destaca la planificación e

implementación de estrategias dirigidas al fortalecimiento de las competencias pedagógicas e investigativas del cuerpo docente, alineadas con el perfil de egreso de los estudiantes. las acciones medibles u observables que planifica y aplica el docente dentro de sus labores profesionales a fin de lograr las metas esperadas en sus estudiantes y teniendo en cuenta su compromiso con dichos objetivos.

Desempeño docente está ligado de forma directa a la calidad educativa y debido a ello se requiere de profesionales que posean las cualidades necesarias para la formación de los estudiantes (Tweve, 2019). Como ya se comentó con anterioridad, el modelo de calidad presentado por SINEACE (2022), presenta dominios que debería poseer un docente y están ligados con: la preparación del aprendizaje o curso tomando en cuenta el contextos de los estudiantes, el dominio y capacidad de innovación en el curso que dicta, capacidad de comunicación con sus colegas y estudiantes, entre otros.

También, se considera a Vásquez (2020) que realiza un análisis de las dimensiones más importantes para medir el desempeño docente donde propone considerar: dominio, la responsabilidad formal del docente, la planificación y la actitud del docente hacia sus estudiantes. En consecuencia, para este estudio se revisarán los siguientes aspectos: preparación del aprendizaje, dominio del curso, responsabilidad de labores y actitud hacia los estudiantes.

En cuanto a la preparación del aprendizaje, se tiene en consideración que el docente cumpla de forma puntual el contenido curricular planteado en la documentación de la institución (Santamaria, 2021). Para poder lograrlo se debe tomar en cuenta el cumplimiento de cada sesión a través de una atención cercana con los estudiantes sin descuidar el feedback que pueda recibir (Botero & Henao, 2023).

Respecto al Dominio en la asignatura, se evalúa no solo el papel del profesor como orientador en la educación, sino también su interacción con los alumnos mediante recursos atractivos y la pronta resolución de sus preguntas (Rodriguez, 2020). El material didáctico en entornos digitales forma parte fundamental del desarrollo del proceso educativo, sobretodo

cuando se realiza en entornos digitales o se necesita integrarlos con otros cursos que lleva el estudiante (Abdulrahman, 2020).

La Responsabilidad de labores, se centra en encontrar el cumplimiento formal del docente respecto a sus deberes en la institución. Aquí se toman en cuenta su puntualidad en asistencias, compartiendo material o subiendo notas; el cumplimiento de sus sesiones de clase y el currículo (Martínez, 2021).

Finalmente, sobre la actitud hacia los estudiantes, se tiene en cuenta las habilidades comunicacionales del docente para transmitir correctamente su disposición hacia el curso. Esta dimensión evalúa el interés del docente por resolver dudas o consultas de sus estudiantes, su capacidad de entablar conversaciones con sus estudiantes respecto al curso impartido y además realizarlo de forma efectiva (Tejera & Cardoso, 2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación:

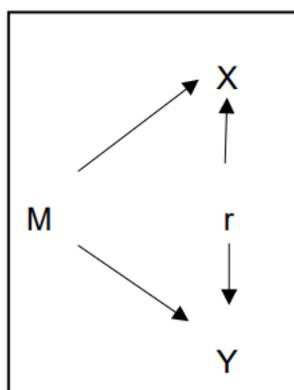
Se elaboró una investigación de tipo básico pues se busca comprender una situación sin la manipulación de las variables (Esteban, 2018).

##### Diseño de investigación:

Este, se trata de un estudio de tipo correlacional, ya que su propósito es identificar la asociación entre las variables investigadas (González, 2021). Tiene un enfoque cuantitativo, pues los datos se obtuvieron a través de dos instrumentos de medición que se procesarán a través de un programa estadístico para posteriormente comprobar las hipótesis planteadas (Jímenez, 2020).

Este estudio tiene un diseño no experimental debido a que se realizó a través de la observación de los acontecimientos en su contexto natural y sin manipularlos. También se trata de un diseño transversal debido a que se obtuvo la información en un punto específico en el tiempo (González, 2021).

El esquema corresponde al diseño:



Donde:

M= Representa la muestra del estudio

X= Competencias Digitales

Y= Desempeño Docente

r= coeficiente de correlación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Competencias digitales**

**Definición conceptual:** Se trata de conocer, manejar y aplicar el uso de las TICS en distintos aspectos de la vida de la persona de forma adecuada y cumpliendo las buenas prácticas establecidas. Esta es una de las competencias más importantes en el sector educación debido al impacto que tienen los entornos virtuales en el desarrollo profesional. (Ordoñez de Pablos et al., 2020).

**Definición operacional:** Hace referencia a las habilidades y conocimiento que poseen los docentes en las siguientes dimensiones la práctica técnica, aplicaciones académicas, actividades de capacitación, creación de contenido y gestión de la investigación. Se buscará identificar las habilidades de los docentes en dichas áreas para demostrar sus competencias digitales (Ordoñez de Pablos et al., 2020).

**Indicadores:** Para esta variable se consideraron un total de 9 indicadores y 18 items. Se explicarán con mayor detalle en la sección Anexos del presente estudio.

**Escala de medición:** Se utilizará una escala de Likert que ayudará a determinar el nivel de las dimensiones: tecnológica, Informacional, Axiológica, Pedagógica y Comunicativa relacionadas a las competencias digitales del docente. Esto se realizará con 18 items que solicitarán a los encuestados elegir en una escala ordinal. La Escala de Likert es una técnica de evaluación que mide el nivel de concordancia o discrepancia de los encuestados con afirmaciones mediante una gama de alternativas disponibles: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre (Canto de Gante et al., 2020).

## **Variable 2: Desempeño Docente**

Definición conceptual: Se refiere a los enfoques óptimos que el docente emplea para dirigir a los alumnos en el proceso pedagógico, se realiza en base a una planificación que toma en cuenta la estrategia y técnicas pedagógicas que se utilizarán. (Barrientos, 2019).

Definición operacional: Esta variable hace referencia al cumplimiento de las responsabilidades del profesor a través de las actividades realizadas durante la enseñanza. Se toma en cuenta las dimensiones de planificación, didáctica, relación personal e investigación.

Escala de medición:

Se utilizó una escala de Likert, con la que fue posible identificar qué tanto cumplen los docentes con los items propuestos de las dimensiones planteadas.

### **3.3 Población:**

#### **Población:**

La población de una investigación es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo (Martínez, 2018). En esta investigación se eligió como población a los docentes de dos institutos de educación superior en la provincia de Ascope: Instituto Superior Tecnológico Ascope y el Instituto Superior Tecnológico Chocope con un total de 103 docentes.

- **Criterios de inclusión:**

Participaron del estudio todos los docentes de los institutos tecnológicos de Chocope y Ascope (en la provincia de Ascope) que aceptaron participar del estudio y completaron ambos instrumentos de medición.

- **Criterios de Exclusión:** No se consideraron docentes que no otorgaron su permiso para la aplicación de los instrumentos o no llenaron los cuestionarios en su totalidad.

**Muestra:**

Se eligió la totalidad del cuerpo docente de ambos institutos como muestra de la investigación.

**Muestreo:**

Se utilizó un muestreo censal pues se consideraron a todos los docentes del instituto como se especificó en la sección población.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La técnica elegida para recolectar datos fue la encuesta. Para ello se utilizó como instrumentos de recolección de datos dos cuestionarios, uno enfocado en la variable "Competencias Digitales" y el otro en "Desempeño docente". Ambos emplearon la escala de Likert.

El cuestionario sobre competencias digitales está conformado por 18 items considerados para este estudio y se dividen en las 05 dimensiones mencionadas anteriormente: tecnológica, informacional, axiológica, pedagógica y comunicativa. Cada ítem tiene un puntaje que puede variar del 1 al 5 donde 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto. En ese sentido, en este cuestionario el puntaje mínimo posible es 18 y el máximo es 90. Al hacer la distribución de rango de valores se consideraron como nivel bajo los puntajes de 18 a 42, nivel regular de 43 a 66 y nivel alto de 67 a 90.

Por otro lado el cuestionario sobre la variable desempeño docente permitió identificar el nivel del desempeño docente que cada profesor. Este formulario está conformado por 14 indicadores divididos en las 04 dimensiones estudiadas: dominio en la asignatura, responsabilidad de labores, planificación del curso y actitud hacia los estudiantes. En este cuestionario también cada ítem tiene un puntaje que puede variar del 1 al 5 donde 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto. En ese sentido, en este cuestionario el puntaje mínimo posible es 14 y el máximo es 70. Al hacer la distribución de rango de valores se consideraron como nivel bajo los puntajes de 14 a 33, nivel regular de 34 a 52 y nivel alto de 53 a 72.

La encuesta se considera como un método no experimental transversal correlacional. Este tipo de instrumentos se utilizan en diversos contextos y tanto en formato físico como virtual. (Torres et al., 2019).

### **3.5. Procedimientos:**

Se coordinaron reuniones con las personas encargadas de la dirección y/o gestión de los institutos de educación superior. Luego, tras informar los objetivos de la investigación se acordó contactar fechas para la aplicación de instrumentos.

Se recolectó información a través de dos cuestionarios: uno sobre “Competencias digitales” y otro sobre “desempeño docente” para los docentes de educación superior en institutos en la provincia de Ascope.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta mediante escalas de Likert. Luego de tener la información correspondiente se trasladaron todos los resultados en tablas en hojas de cálculo que se trabajaron para la presente investigación.

Para ello, se elaboraron fórmulas y tablas adicionales para trabajar los resultados de forma general y también dividiéndola por cada dimensión.

Para procesar y organizar los datos se realizó una clasificación por puntaje para asignar niveles a los puntajes totales obtenidos en cada cuestionario en base a los puntajes obtenidos. Se contaron con cuestionarios de 14 y 18 items, cada item en la escala del 1 al 5, donde 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto posible. Tras realizar los cálculos de rango de valores se distribuyeron los resultados en tres niveles: bajo, regular y alto.

Este enfoque permitió la segmentación de los datos según su puntaje, facilitando la comprensión y el análisis de las respuestas en distintos niveles de desempeño o evaluación.

Posteriormente, se diseñaron tablas que permitieron cruzar la información para poder realizar el análisis de los datos entre los niveles de Competencias Digitales y el Desempeño docente.

Al conseguir los resultados, se realizaron cálculos matemáticos a través de hojas de cálculo que permitieron encontrar los coeficientes Rho de Spearman para poder analizar las hipótesis planteadas al inicio del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos:**

El presente estudio de investigación se ha realizado teniendo como bases referencias científicas y de investigación que se ven respaldadas por las referencias bibliográficas encontradas y otras citadas por diversos autores que ayudarán a profundizar el conocimiento respecto a las variables de estudio.

Este proyecto se realizó siguiendo rigurosamente las pautas establecidas en la séptima edición del estilo APA y utilizando artículos de investigación que se han seleccionado tras una exhaustiva búsqueda y revisión continua referente a las variables. Así, se busca cumplir la integridad académica exigida por la casa de estudios.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1**

Tabla cruzada de variables competencias digitales y desempeño docente

		Desempeño Docente			TOTAL
		Bajo	Regular	Alto	
Competencias Digitales	<b>Bajo</b>	Recuento	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	10	20
		%	0,0%	9,7%	19,4%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	2	81
		%	0,0%	1,9%	78,6%
<b>TOTAL</b>	Recuento	0	12	91	<b>103</b>
	% del total	0,0%	11,7%	88,3%	100,0%

*Nota: Esta tabla cruza los resultados obtenidos entre el nivel de las competencias digitales y el nivel de su desempeño docente.*

En base a la información recolectada en la tabla 1, se pudo identificar que el 78,6% de docentes que cuentan con un nivel alto en la variable competencias digitales, presentan un alto desempeño docente y por otro lado un 1,9% de docentes cuentan con un alto nivel de competencias digitales y mantienen un desempeño regular. Estos resultados parecen reforzar la idea de la importancia de las competencias digitales para contar con un buen desempeño docente.

**Tabla 2**

Tabla cruzada de dimensión tecnológica y desempeño docente

		Desempeño Docente				
		Bajo	Regular	Alto	TOTAL	
Dimensión Tecnológica	<b>Bajo</b>	Recuento	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	10	12	22
		%	0,0%	9,7%	11,7%	21,4%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	2	79	81
		%	0,0%	1,9%	76,7%	78,6%
<b>TOTAL</b>	Recuento	0	12	91	<b>103</b>	
	% del total	0,0%	11,7%	88,3%	100,0%	

*Nota: Esta tabla cruza los resultados obtenidos de la dimensión tecnológica obtenida por los docentes y su nivel de su desempeño docente.*

En base a la información encontrada en la tabla 2, se observó que el 76,7% de docentes cuentan un alto desempeño en la dimensión tecnológica y con un alto desempeño docente, así también el 1,9% de docentes con alto nivel en la dimensión tecnológica cuentan con un desempeño regular. Estos resultados podrían confirmar que los profesionales con conocimiento del funcionamiento de las TICs y software cuentan con habilidades que contribuirán en su desempeño laboral.

**Tabla 3**

Tabla cruzada de dimensión informativa y desempeño docente

		Desempeño Docente				
		Bajo	Regular	Alto	TOTAL	
Dimensión Informativa	<b>Bajo</b>	Recuento	0	2	0	2
		%	0,0%	1,9%	0,0%	1,9%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	9	24	33
		%	0,0%	8,7%	23,3%	32,0%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	1	67	68
		%	0,0%	1,0%	65,0%	66,0%
<b>TOTAL</b>	Recuento	0	12	91	<b>103</b>	
	% del total	0,0%	11,7%	88,3%	100,0%	

*Nota: Esta tabla cruza los resultados obtenidos de la dimensión informativa obtenida por los docentes y su nivel de su desempeño docente.*

En base a la información encontrada en la tabla 3, se observó que el 65,0% de docentes cuentan un alto desempeño en la dimensión informativa y con un alto desempeño docente, así también el 1,0% de docentes poseen un alto nivel en la dimensión informativa y cuentan con un desempeño regular. Estos resultados parecen demostrar la hipótesis que plantea la existencia de una relación entre la dimensión informativa y el desempeño docente. Esto significa que las habilidades y conocimientos de los docentes relacionados a la búsqueda o presentación de información influyen en su desempeño laboral.

**Tabla 4**

Tabla cruzada de dimensión axiológica y desempeño docente

		Desempeño Docente			TOTAL
		Bajo	Regular	Alto	
Dimensión Axiológica	<b>Bajo</b>	Recuento	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	9	15
		%	0,0%	8,7%	14,6%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	3	76
		%	0,0%	2,9%	73,8%
<b>TOTAL</b>	Recuento	0	12	91	
	% del total	0,0%	11,7%	88,3%	

*Nota: Esta tabla cruza los resultados obtenidos de la dimensión axiológica obtenida por los docentes y su nivel de su desempeño docente.*

En base a la información encontrada en la tabla 4, se observó que el 73,8% de docentes cuentan un alto desempeño en la dimensión axiológica y con un alto desempeño docente, así también el 2,9% de docentes con alto nivel en la dimensión axiológica cuentan con un desempeño regular. Los resultados podrían demostrar la existencia de una relación entre la disposición de los docentes respecto a la aplicación y uso de TICs y su desempeño como docente.

**Tabla 5**

Tabla cruzada de dimensión pedagógica y desempeño docente

		Desempeño Docente			TOTAL	
		Bajo	Regular	Alto		
Dimensión Pedagógica	<b>Bajo</b>	Recuento	0	1	0	0
		%	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	10	26	36
		%	0,0%	9,7%	25,2%	35,0%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	1	65	66
		%	0,0%	1,0%	63,1%	64,1%
<b>TOTAL</b>	Recuento	0	12	91	<b>103</b>	
	% del total	0,0%	11,7%	88,3%	100,0%	

*Nota: Esta tabla cruza los resultados obtenidos de la dimensión pedagógica obtenida por los docentes y su nivel de su desempeño docente.*

En base a la información encontrada en la tabla 5, se observó que el 63,1% de docentes cuentan un alto desempeño en la dimensión pedagógica y con un alto desempeño docente, así también el 1,0% de docentes con alto nivel en la dimensión pedagógica cuentan con un desempeño regular. Los resultados están evidenciando una posible relación entre las capacidades pedagógicas en conocimiento y diseño de recursos educativos y el desempeño docente.

**Tabla 6**

Tabla cruzada de dimensión comunicativa y desempeño docente

		Desempeño Docente				
		Bajo	Regular	Alto	TOTAL	
Dimensión Comunicativa	<b>Bajo</b>	Recuento	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	11	25	36
		%	0,0%	10,7%	24,3%	35,0%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	1	66	67
		%	0,0%	1,0%	64,1%	65,0%
<b>TOTAL</b>	Recuento	0	12	91	<b>103</b>	
	% del total	0,0%	11,7%	88,3%	100,0%	

*Nota: Esta tabla cruza los resultados obtenidos de la dimensión comunicativa obtenida por los docentes y su nivel de su desempeño docente.*

En base a la información encontrada en la tabla 6, se observó que el 64,1% de docentes cuentan un alto desempeño en la dimensión comunicativa y con un alto desempeño docente, así también el 1,0% de docentes con alto nivel en la dimensión comunicativa cuentan con un desempeño regular. Los resultados encontrados podrían ayudar a definir una relación entre las habilidades de comunicación a través del uso de tecnología con su desempeño laboral.

**Tabla 7**

Prueba de ajuste de los modelos entre las variables

			<b>Competencias digitales</b>	<b>Desempeño docente</b>
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	1.000	.783
		Sig. (bilateral)		.000
		N	103	103
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.783	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	103	103

*Nota: Esta prueba de ajuste se realizó en programa de Excel. Elaboración propia.*

En la tabla 7, se revisó el coeficiente de Rho de Spearman que tras arrojar un valor igual a 0.783 evidencia una correlación entre las variables que se estudian en esta investigación. El resultado obtenido en esta variable se considera una correlación positiva alta (Mondragón, 2014)

## V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en institutos de educación superior en Ascope La Libertad, 2023. Luego del proceso de obtención de datos y análisis se han podido encontrar alcances que permitieron dar respuesta a las preguntas planteadas y así lograr alcanzar los objetivos propuestos.

En ese sentido, teniendo como base los resultados obtenidos se ha logrado identificar una correlación positiva entre las variables que se estudiaron en la presente investigación. De acuerdo a los resultados: competencias digitales y desempeño docente cuentan con un coeficiente Rho de Spearman = 0.783; que se considera una correlación positiva alta (Mondragón, 2014).

Los resultados parecen indicar que, entre muchas otras, el dominio de las tecnologías, la capacidad para gestionar la información, la actitud frente a la tecnología, el conocimiento de los alcances pedagógicos y su capacidad comunicativa a través de estos medios sí tienen una relación positiva con el desempeño de los pedagogos. Esto guarda relación con los resultados obtenidos por Huachos et al. (2021), que encontraron una relación directa entre las mismas variables en un estudio realizado en diversas facultades de la Universidad Nacional del Centro del Perú, con un coeficiente Rho de Spearman = 0,7485, logrando así descartar la hipótesis nula y aceptando su hipótesis propuesta.

Estos resultados podrían deberse a que los docentes están demostrando la aplicación correcta de sus habilidades tecnológicas en un instituto que exige del manejo de herramientas técnicas y digitales para el correcto funcionamiento de sus clases. La propuesta, se ve respaldada por los aportes de Duran et al. (2019), que resaltan el papel clave de las competencias digitales en el desempeño profesional de los docentes y cómo diferentes aspectos como el manejo de las tecnologías educativas, su capacidad para diseñar estrategias o espacios digitales pedagógicos, su facilidad para manejar la información, entre otras, ayudan a perfilar un modelo ideal que deben cumplir los docentes.

A nivel específico, uno de los objetivos es realizar la misma identificación de la relación propuesta, pero llevándola a la dimensión tecnológica y su influencia en el desempeño pedagógico del docente en institutos de educación superior. Los resultados nos arrojan un 76,7% de docentes que cuentan con un alto nivel en la dimensión tecnológica y también cuentan con un alto desempeño docente. Así mismo se encontró el coeficiente de correlación entre la dimensión tecnológica y la variable desempeño docente que es igual a 0.829, considerada una correlación positiva alta.

Es debido a dichos resultados que se refuerza la idea que los profesionales que logran demostrar su conocimiento y manejo de las TICs en programas de ofimática u otros que contribuyen a su labor docente influyen en la mejora de su desempeño. Un resultado similar se pudo identificar en la investigación de Guanilo et al. (2022) donde confirmó una relación significativamente positiva entre el manejo de las TICs y el desempeño laboral de los docentes con un  $r=0.592$ .

Adicionalmente, Esquerre & Pérez ( 2021) hacen hincapié en la creciente importancia de que los docentes aprovechen los avances tecnológicos pues destacan el carácter obligatorio de manejar herramientas digitales propias de su labor docente y también aquellas transversales a su rol docente en aula y a nivel de gestión.

En conjunto, estos resultados permiten demostrar que el alto nivel en el manejo de tecnologías digitales como programas de ofimática, conocimiento sobre instalación de programas o aspectos de seguridad en dispositivos tecnológicos están contribuyendo a un mejor desempeño de los docentes.

Al igual que con el primer objetivo específico, se tuvo como segundo objetivo identificar la relación entre una de las dimensiones de las Competencias digitales: dimensión informacional y desempeño docente. Los resultados de la investigación arrojan un 65,0% de docentes que cuentan con un alto nivel en la dimensión informacional y nuevamente con un desempeño alto.

Así para poder alcanza este objetivo y haciendo uso de los resultados encontrados, se pudo determinar la existencia de una relación positiva entre la dimensión en estudio y el desempeño de los docentes, con un coeficiente igual a 0.669. Resultados similares pudieron encontrarse en la investigación de Sanchez (2022) que encontró una relación significativa entre las habilidades de recojo, procesamiento y presentación de información y el nivel del desempeño docente con un coeficiente de Spearman de 0.720 que indica una correlación positiva alta.

En concordancia con lo señalado Darr (2019), quien asegura que en un entorno actual, saturado de información, la presencia de docentes capacitados en la búsqueda y procesamiento de dicha información es crucial pues su habilidad para comprender los procesos estructurados de búsqueda y análisis de información no solo enriquece su propia práctica, sino que también empodera a los estudiantes. Esta destreza fundamental no solo garantiza la calidad de la educación, sino que también moldea individuos capaces de discernir, evaluar y aplicar conocimientos de manera efectiva en un mundo impulsado por la información.

Por ende, estos hallazgos permiten sustentar que las habilidades de búsqueda de información de los docentes y todo lo relacionado con el análisis y proceso de esta hasta su presentación están contribuyendo a un mejor desempeño docente. De la misma forma se consolida la afirmación de una relación directa entre la dimensión informacional y el desempeño docente.

Otro de los objetivos específicos fue identificar la relación entre la dimensión axiológica y el desempeño docente en institutos de educación superior. Los resultados muestran que el 73.8% de docentes que cuentan con un alto nivel en la dimensión axiológica y también cuentan con un alto desempeño docente. En los resultados también logró encontrarse el coeficiente de correlación igual a 0.669 que se considera como una relación positiva moderada.

Hallazgos similares podemos encontrarlos en la investigación de Agurto (2022) que determina una correlación positiva alta entre la dimensión axiológica y el desempeño docente con una relación de 0.762. De la misma

forma Canals & Al-Rawashdeh (2019), aseguran que una actitud positiva hacia el uso de tecnología en la educación influye de sobre el desempeño docente esto debido a factores como la automotivación u autoregulación de los pedagogos que generan aportes directos hacia su desempeño en el aula.

Por ello, podemos entender que los docentes demuestran disposición para aplicar TICs en su desempeño docente y se preocupan por un uso socialmente correcto para estas herramientas. Así, con la información recopilada para esta dimensión podemos confirmar que existe una relación entre la dimensión axiológica y el desempeño docente en institutos de educación superior en la provincia de Ascope.

Adicionalmente, se tuvo como objetivo específico identificar la relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente. Los resultados muestran que un 63.1% de los docentes cuentan con un alto nivel en la dimensión pedagógica y también tienen un alto desempeño docente. El procesamiento de datos también permitió encontrar el coeficiente de correlación igual a 0.634 que se considera una relación positiva moderada.

Un resultado parecido logró identificarse en la investigación de Agurto (2022), que encontró una relación positiva alta igual a 0,744 entre la dimensión pedagógica y su relación con el desempeño docente. En esta misma línea Chin & Chen (2023), ofrecieron alcances sobre la importancia de los entornos pedagógicos variados que existen en la actualidad y cómo el contar con profesionales que apuestan por propuestas como la gamificación, el juego de roles o lo ambientes de aprendizaje interactivo, es fundamental para poder encontrar nuevas formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados y estudios similares parecen confirmar que el conocer las implicancias de las TICs en el rol pedagógico, conocer el potencial de las mismas y demostrar la capacidad de diseñar recursos y espacios a través de herramientas digitales están relacionado con un alto desempeño docente. Por consiguiente, la información recopilada contribuye a confirmar que existe una relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes en los institutos de educación superior en la provincia de Ascope.

Los hallazgos de esta investigación también sugieren la necesidad de políticas educativas que fomenten la integración efectiva de las competencias digitales en los planes de estudio de formación docente. La incorporación de estas habilidades en los currículos académicos desde las etapas iniciales de formación profesional permitiría a los futuros docentes adquirir competencias técnicas sólidas y comprender su aplicación pedagógica. Además, la implementación de estrategias de evaluación que midan no solo la competencia técnica, sino también la habilidad para integrar estas competencias en la enseñanza sería fundamental para garantizar la preparación integral de los educadores.

Es crucial reconocer que el éxito de la implementación efectiva de las competencias digitales en el ámbito educativo no solo depende de la formación docente, sino también del apoyo institucional y la infraestructura tecnológica adecuada. Las instituciones educativas deben proporcionar un entorno propicio que permita a los educadores experimentar y desarrollar habilidades tecnológicas de manera continua. Además, la dotación de recursos adecuados, acceso a tecnología actualizada y apoyo técnico constante son elementos clave para garantizar una integración efectiva de las competencias digitales en el entorno educativo.

Por último, es esencial fomentar la colaboración entre educadores, investigadores y responsables de políticas educativas para impulsar una mayor comprensión y difusión de las mejores prácticas en la integración de las competencias digitales en la enseñanza. El intercambio de experiencias, la creación de redes de aprendizaje y la promoción de espacios de capacitación y desarrollo profesional continuo facilitarían la difusión de estrategias exitosas y el fortalecimiento del conocimiento colectivo en torno a la integración efectiva de las competencias digitales en el entorno educativo.

Para concluir, se tuvo como objetivo específico identificar la relación entre la dimensión comunicativa y el desempeño docente en institutos de educación superior. Tras el análisis de los resultados se encontró que el 64.1% de docentes cuentan con un nivel alto en esta dimensión y a la vez cuentan con un alto desempeño docente. En los datos recopilados también

se identificó el coeficiente de correlación que es igual a 0.543, que se interpreta como una correlación positiva moderada. Resultados similares se pudieron identificar en el estudio de Wordu et al. (2021) que encontró una correlación moderada (donde  $r = 0.305$  y  $R^2 = 0.093$ ) entre la comunicación digital de los docentes y su desempeño laboral en las universidades del estado de River. Esto nos lleva a asumir que los docentes cuentan con buenas habilidades comunicativas para contactar con estudiantes y colegas de forma eficaz. En base a los hallazgos identificados referente a esta dimensión es factible confirmar una relación existente entre la dimensión comunicacional y el desempeño docente.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se ha logrado identificar la existencia de una relación entre las variables: competencias digitales y el desempeño docente en institutos de educación superior de la provincia Ascope, La Libertad con un coeficiente Rho de Spearman de 0.783 considerada una correlación positiva alta. De esta forma se comprueba la hipótesis general planteada en el presente estudio. Por lo que contar con un alto nivel de competencias digitales va a permitir que los docentes desarrollen diversas habilidades relacionadas con la tecnología y su rol como pedagogos que contribuyen a un correcto desempeño docente.
- Segunda:** Se comprueba la hipótesis específica 1, identificando una relación entre la dimensión tecnológica y la variable desempeño docente en institutos de educación superior de Ascope, La Libertad con un Rho de Spearman de 0.829. Por lo tanto, los docentes que logren prepararse en conocer el funcionamiento de las TICs y software van a desarrollar habilidades relacionadas con el correcto funcionamiento de la tecnología que contribuirá a la forma en como se desenvuelven en el aula y por ende en su desempeño.
- Tercera:** Se comprueba la hipótesis específica 2, identificando una relación entre la dimensión informacional y el desempeño docente en institutos de educación superior de Ascope, La Libertad con un Rho de Spearman de 0.669. Así, los docentes que logran demostrar un buen desenvolvimiento en la búsqueda, procesamiento y presentación de información van a asegurar la capacidad de poder transmitir estos conceptos a sus estudiantes y por ende mejorar su desempeño en el aula.
- Cuarta:** Se comprueba la hipótesis específica 3, identificando una relación entre la dimensión axiológica y el desempeño

docente en institutos de educación superior de Ascope, La Libertad con un Rho de Spearman de 0.669. Por lo que los docentes han logrado desarrollar correctamente su predisposición para utilizar la tecnología en sus estrategias y también hacer un uso ético de ellas han podido demostrar un alto desempeño en sus actividades pedagógicas.

**Quinta:** Se comprueba la hipótesis específica 4, identificando una relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en institutos de educación superior de Ascope, La Libertad con un Rho de Spearman de 0.634. Por lo que el cuerpo docente podrá demostrar cómo sus conocimientos sobre las tecnologías educativas, el potencial con el que cuentan y su capacidad para diseñar estrategias pedagógicas en ellas han contribuido de forma positiva en la forma como se desenvuelven profesionalmente.

**Sexta:** Se comprueba la hipótesis específica 5, identificando una relación entre la dimensión comunicativa y el desempeño docente en institutos de educación superior de Ascope, La Libertad con un Rho de Spearman de 0.543. Por lo que los docentes que han demostrado su capacidad para crear canales de comunicación, gestionar y comunicarse a través de plataformas digitales han podido demostrar un correcto desempeño docente.

## VII. RECOMENDACIONES:

- Primera:** Se recomienda los docentes que valoren el impacto de su preparación en el ámbito tecnológico en su desempeño en el aula y por ende prioricen su capacitación en el manejo y gestión de TICs orientadas a la educación.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes priorizar entrenamientos específicos en herramientas tecnológicas educativas para integrar eficazmente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo por ser importante para los estudiantes, sino para incrementar su preparación como pedagogos.
- Tercera:** Se recomienda a los directivos y instituciones educativas privadas el promover estrategias de mejora en la gestión de la información en todas sus etapas, integrando estas habilidades en la práctica docente. También es responsabilidad de los gestores de los institutos promover la capacitación de su plana docente.
- Cuarta:** Se recomienda a los directivos de los institutos promover convenios o programas que estimulen la disposición y aplicabilidad ética de las tecnologías en la labor docente a través de programas de concientización y orientación en valores tecnológicos
- Quinta:** Se recomienda a los docentes participar en las capacitaciones que brinda el estado peruano u otras entidades privadas respecto a tecnologías educativas y su aplicación en estrategias pedagógicas innovadoras. De ser el caso, exigir la capacitación por parte del estado o la empresa privada.
- Sexta:** Se recomienda a los profesionales comprometidos con el desarrollo profesional de los jóvenes, apostar por la implementación de programas de desarrollo comunicativo

digital para enriquecer la interacción docente-estudiante a través de medios digitales. Los docentes también deben valorar la importancia de manejar los canales digitales para su comunicación con estudiantes y colegas.

## REFERENCIAS:

- Abdulrahaman, M. D., Faruk, N., Oloyede, A. A., Surajudeen-Bakinde, N. T., Olawoyin, L. A., Mejabi, O. V., ... & Azeez, A. L. (2020). *Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review*. *Heliyon*, 6(11).
- Agurto Jahnsen, G. S. (2022). Alfabetización digital y desempeño docente en la escuela de literatura de una universidad pública de Lima el 2021.
- Arriaga, W., Bautista, J. K., & Montenegro, L. (2021). *Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación factotórica*. *Conrado*, 17(78), 201-206.
- Badajoz Ramos, J. A., Jaime Flores, M. J., & Martínez Quispe, D. B. (2022). *Percepción estudiantil sobre el uso de las TIC de los docentes de universidades públicas del Perú*. *Comuni@cción*, 13(4), 272-281.
- Baldomero Martínez, J. (2022). *Alfabetización y competencias digitales*. 1. RA-MA Editorial.
- Barrientos Fernández, W. A. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador*, 2019.
- Botero Aristizábal, C. G., & Henao Buelvas, A. L. (2023). *Enseñanza y evaluación de la geometría mediante el uso del origami: modulo para el profesor*.
- Cáceres, C. & Esteban, N. (2019). *Competencia digital docente: una perspectiva de futuro en la Educación Superior*. Dykinson.
- Canals, L., & Al-Rawashdeh, A. (2019). Teacher training and teachers' attitudes towards educational technology in the deployment of online English language courses in Jordan. *Computer Assisted Language Learning*, 32(7), 639–664. doi:10.1080/09588221.2018.1531033
- Canto de Gante, Á. G., Sosa González, W. E., Bautista Ortega, J., Escobar Castillo, J., & Santillán Fernández, A. (2020). Escala de Likert: Una

alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la alta tecnología y sociedad*, 12(1).

Casimiro Urcos, C. N., Tobalino López, D., Reynosa Navarro, E., Casimiro Urcos, W. H., & Pacovilca Alejo, G. S. (2022). Competencias digitales y desempeño docente de la universidad nacional de educación en tiempos de COVID 19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 355-362.

Cerrillo i Martínez, A. & Castillo Ramos-Bossini, S. E. (2022). *La Administración Digital*. España: Editorial Dykinson, S.L..

Chin, K.-Y., & Chen, Y.-L. (2023). Potential effects of a role-playing digital gaming learning system on the learning performance and motivation in a humanities course. *Interactive Learning Environments*, 31(8), 5078–5091. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1995760>

Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Chinguel, G. C. (2019). Evaluación de la dimensión informacional en la competencia digital de estudiantes universitarios. *Educare et comunicare Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 18-29.

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59.

Darr, T. (2019). *Combating Plagiarism : A Hands-On Guide for Librarians, Teachers, and Students*. Libraries Unlimited.

Durán Cuartero, M., Prendes Espinosa, M. P., & Gutiérrez Porlán, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 187–205. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>

- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717–739.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espinoza Rivas, Y. M., García Infante, M. P., & Tongo Alarcón, D.(2023). Herramientas virtuales y desempeño docente en una escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. *Revista Sciencevolution*, 1(5), 33-41.
- Esquerre Ramos, L. A., & Pérez Azahuanche, M. A. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano/The Challenge of Teacher Performance in the XXIst Century: A Glance at Peru. *Educación*, 45(2), 1+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A673019835/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=784f5227>
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán, Lima.
- Goodwin, A. L., Smith, L., Souto-Manning, M., Cheruvu, R., Tan, M. Y., Reed, R., & Taveras, L. (2014). What should teacher educators know and be able to do? Perspectives from practicing teacher educators. *Journal of Teacher Education*, 65(4), 284+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A380142689/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=d5893aa0>
- Gonzáles, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2021). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
- Guanilo Pareja, Carla Giuliana, Dávila Morán, Roberto Carlos, Quimbita Chiluisa, Omar Rolando, & Agüero Corzo, Eucaris del Carmen. (2022). Manejo de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño laboral de los docentes en una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 437-445. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 20 de noviembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200437&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200437&lng=es&tlng=es).
- Hämäläinen, R., Nissinen, K., Mannonen, J., Lämsä, J., Leino, K., & Taajamo, M. (2021). Understanding teaching professionals' digital competence: What do PIAAC and TALIS reveal about technology-related skills, attitudes, and

knowledge? *Computers in Human Behavior*, 117, 106672.  
doi:10.1016/j.chb.2020.106672

Huachos Pacheco, A., Veli Chuquillanqui, R., Peña Ortiz, S. E., & Huachos Borja, K. M. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Investigación Educación*, 2(1), 55–65.

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2021.2.1.1364>

Hoseini, S. A., Mahdiun, R., & Ghasemzadeh Alishahi, A. (2020). The role of Digital Literacy and Core Competencies of teachers on their Job Performance. *Sciences and Techniques of Information Management*, 6(2), 17–42. <https://doi.org/10.22091/stim.2020.3857.1277>

Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68.

Kubrushko, P. F., Alipichev, A. Y., Kozlenkova, E. N., Nazarova, L. I., & Siman, A. S. (2020, November). Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1691, No. 1, p. 012116). IOP Publishing.

Lucas, M., Bem-Haja, P., Siddiq, F., Moreira, A., & Redecker, C. (2021). The relation between in-service teachers' digital competence and personal and contextual factors: What matters most? *Computers & Education*, 160, 104052. doi:10.1016/j.compedu.2020.104052

Martínez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la investigación* (2a. edición.). Cengage Learning.

Martínez Sánchez, J. Y. (2021). Desempeño del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública Policial de la Universidad de Panamá Español.

Márquez, L. N. E. (2021). Marcos de competencias digitales docentes y sus aportes en Latinoamérica. *Revista Unidad Sanitaria XXI*, 1(3), 11-28.

Machuca Llanos, L., & Véliz Espinoza, S. A. (2019). Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Gestión del Aprendizaje de la Universidad Continental.

- Mel Rivera, C. F. (2023). Las competencias digitales y el desempeño docente en las universidades de Lima 2022.
- Mondragón, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.
- Ordóñez de Pablos, P., Lytras, M. D., & Zhang, X. (Eds.). (2021). IT and the development of digital skills and competences in education. IGI Global.
- Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- Pizarro, J.C. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo, 2020.
- Pontificia Universidad Javeriana (2018). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Colombia: Sello Editorial Javeriano-Pontificia Universidad Javeriana, Cali.
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel Bit*, 46, 235–248. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Redecker, C., & Punie, Y. (2017). Digital Competence of Educators. Edited by Yves Punie.
- Rodríguez, F. M. G. (2020). Revisión teórica de las funciones tutoriales en la educación a distancia. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 7(14), 79-95.
- Sanchez Mallma, J. C. (2022). Competencia digital y el desempeño docente en una universidad pública de Lima, 2022.

- Santamaria Perez, J. G. (2021). *Consideraciones sobre los textos escolares para la escuela rural, una revisión bibliográfica*. Revista Espaço Do Currículo, 14(2).
- Sales, D., Cuevas-Cerveró, A., & Gómez-Hernández, J. A. (2020). Perspectives on the information and digital competence of Social Sciences students and faculty before and during lockdown due to Covid-19.
- Tejera Concepción, J. F., & Cardoso Sarduy, M. A. (2015). Tratamiento de las habilidades comunicativas en el contexto universitario. Revista Universidad y Sociedad, 7(2), 168-172.
- Tenés Trillo, E. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en las empresas. <https://oa.upm.es/id/eprint/75532>
- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.
- Tweve, J. T. (2019). An Overview of Teacher Ethics and Professionalism at Universities. The Educational Review, USA, 3(11), 187-193.
- Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A., & Chávez-Vescance, J. D. (2016). Competencias y estándares tic desde la Dimensión Pedagógica : Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las tic en la Práctica Educativa Docente.
- Vasquez Berrocal, Y. M. (2020). Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica.
- Vásquez, M. S., Roig-Vila, R., & Peñafiel, M. (2021). Teacher's Digital Competencies. A Systematic Review in the Latin-American Context.

Wordu, H., & Okwu, F. (2021). Digital Literacy and Teachers Job Performance in Universities in Rivers State, Nigeria. 9, 112–119.

Zhao, Y., Llorente, A. M. P., & Gómez, M. C. S. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*, 168, 104212.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición de variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
<b>Variable 01:</b> Competencias Digitales	De acuerdo al análisis realizado por Rangel (2015), las competencias digitales son parte fundamental de la formación del docente que debe integrar efectivamente en su labor pedagógica a fin de mejorar sus procesos de enseñanza y/o gestión. Además, la aplicación de competencias digitales en la supone la aplicación en diversas dimensiones.	La variable "Competencias digitales" se medirá utilizando la escala de Likert y considerando 05 dimensiones.	Tecnológica	Manejo de las TICs  Conocimientos de instalación y seguridad de equipos	1-2  3-4	Escala de Likert  Nunca (1)
			Informacional	Habilidades de búsqueda  Habilidades de presentación	5-6  7-8	Casi nunca (2)  A veces (3)]
			Axiológica	Interés en integrar TICs en su clase  Uso correcto de las tecnologías	9-10  11-12	Casi siempre (4)  Siempre (5)
			Pedagógica	Conocimiento de implicaciones y uso	13-14	
				Diseño de recursos y ambientes de aprendizaje	15-16	
			Comunicativa	Contacto con estudiantes	17-18	

Variable de estudio	Definición de variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
<b>Variable 02:</b> Desempeño Docente	El desempeño docente se comprende cómo la suma de puntos fuertes que demuestra un docente en base a su labor de forma objetiva considerando elementos teóricos y prácticos. (Barrientos, 2019)	La variable "Competencias digitales" se medirá utilizando la escala de Likert y considerando 05 dimensiones	Dominio en la asignatura	Utilización de ejemplos para sus explicaciones	1-2	Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento	3-4	
		La variables desempeño docente se medirá a través de formularios que utilizan la escala de Likert y teniendo en cuenta 04 dimensiones..	Responsabilidad de labores	Asistencia y puntualidad presencial en el aula	5-6	
				Puntualidad en la entrega de calificaciones	7-8	
		Planificación del curso	Cumplimiento del contenido curricular	9-10		
	Cumplimiento de la clase sesión	11-12				
	Atención a los estudiantes					
Actitud hacia los estudiantes	Habilidad comunicativa	13-14				

## ANEXO 02: Encuesta de competencias digitales

### ENCUESTA DE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	PREGUNTAS					
	<b>TECNOLÓGICA</b>	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Usted logra utilizar programas de ofimática (presentación con diapositivas, hojas de cálculo, etc.) de forma exitosa				4	
2	Usted utiliza herramientas tecnológicas para sus actividades curriculares					5
3	Usted es capaz de instalar software y manejar programas sin dificultades.			3		
4	Usted conoce los aspectos básicos de cómo utilizar sus equipos y programas tecnológicos de forma segura				4	
	<b>INFORMACIONAL</b>					
5	Usted conoce las herramientas necesarias para investigar o buscar información únicamente a través de medios digitales confiables.			3		
6	Usted promueve el uso de las TICs en las actividades investigativas de sus estudiantes				4	
7	Usted hace uso de herramientas digitales novedosas para el dictado y/o presentación de su clase.				4	
8	Usted incentiva a sus alumnos a emplear herramientas digitales en sus presentaciones.					5
	<b>AXIOLÓGICA</b>					
9	Usted considera importante el uso de herramientas digitales dentro de sus actividades curriculares					5
10	Usted integra activamente recursos virtuales o entornos digitales en sus actividades curriculares.				4	
11	Usted hace un uso ético y responsable de las tecnologías en entornos educativos.					5
12	Usted contribuye al uso responsable de las herramientas digitales en entornos educativos					5
	<b>PEDAGÓGICA</b>					
13	Usted conoce el potencial que tiene la tecnología en el ámbito educativo					5
14	Usted es capaz de identificar y discutir sobre los beneficios de las herramientas educativas.				4	

15	Usted cuenta con las habilidades necesarias para aplicar estrategias pedagógicas que involucren herramientas digitales				4	
16	Usted es capaz de diseñar recursos o ambientes de aprendizaje en entornos digitales				4	
	<b>COMUNICATIVA</b>					
17	Usted maneja las herramientas o canales de comunicación digital con sus estudiantes de forma exitosa.					
18	Usted es capaz de administrar canales de comunicación digital con sus estudiantes o colegas					

*Fuente: Elaboración propia*

**ANEXO 03: Encuesta de Desempeño Docente**

**ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	PREGUNTAS					
	<b>Dominio en la asignatura</b>	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Usted utiliza ejemplos, esquemas gráficos, para apoyar sus explicaciones					
2	Usted explica de diferentes maneras a sus estudiantes cuando algo no queda claro, incluso si debo repetirlo varias veces					
3	Usted guía de manera adecuada a sus estudiantes en la resolución de problemas vinculados a su curso					
4	Usted propone actividades didácticas que permiten comprender mejor su curso					
	<b>RESPONSABILIDAD DE LABORES</b>					
5	Usted asiste de forma puntual a sus clases					
6	Usted considera que sus estudiantes tienen buenos comentarios respecto a su puntualidad al subir notas o material de apoyo					
7	Usted logra subir material de la clase o notas sin ningún tipo de inconvenientes					
8	Usted hace uso de los espacios disponibles para la retroalimentación de los trabajos de sus estudiantes siempre que sea posible					
	<b>PLANIFICACIÓN DEL CURSO</b>					
9	Usted considera que presentar el sílabo a los estudiantes tiene relevancia para su aprendizaje					
10	Usted considera que logra completar la totalidad de lo exigido en la curricula					
11	Usted prepara sus sesiones de clase con anterioridad					
12	Usted logra culminar lo programado en sus sesiones de clase					
	<b>Actitud hacia los estudiantes</b>					
13	Usted se comunica de forma efectiva con sus					

	estudiantes durante el dictado de clase					
14	Usted considera que posee las habilidades comunicativas necesarias para transmitir sus conocimientos o dar indicaciones a sus alumnos					

*Fuente: Elaboración propia*

**ANEXO 04: Certificados de validez**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITAL DOCENTE**

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 01: TECNOLÓGICA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	Usted logra utilizar programas de ofimática (presentación con diapositivas, hojas de cálculo, etc.) de forma exitosa	X		X		X		
2	Usted utiliza herramientas tecnológicas para sus actividades curriculares	X		X		X		
3	Usted es capaz de instalar software y manejar programas sin dificultades.	X		X		X		
4	Usted conoce los aspectos básicos de cómo utilizar sus equipos y programas tecnológicos de forma segura	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: INFORMACIONAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5	Usted conoce las herramientas necesarias para investigar o buscar información únicamente a través de medios digitales confiables.	X		X		X		
6	Usted promueve el uso de las TICs en las actividades investigativas de sus estudiantes	X		X		X		
7	Usted hace uso de herramientas digitales novedosas para el dictado y/o presentación de su clase.	X		X		X		
8	Usted incentiva a sus alumnos a emplear herramientas digitales en sus presentaciones.	X		X		X		

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 03: AXIOLÓGICA</b>								
9	Usted considera importante el uso de herramientas digitales dentro de sus actividades curriculares	X		X		X		
10	Usted integra activamente recursos virtuales o entornos digitales en sus actividades curriculares.	X		X		X		
11	Usted hace un uso ético y responsable de las tecnologías en entornos educativos.	X		X		X		
12	Usted contribuye al uso responsable de las herramientas digitales en entornos educativos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 04: PEDAGÓGICA</b>								
13	Usted conoce el potencial que tiene la tecnología en el ámbito educativo	X		X		X		
14	Usted es capaz de identificar y discutir sobre los beneficios de las herramientas educativas.	X		X		X		
15	Usted cuenta con las habilidades necesarias para aplicar estrategias pedagógicas que involucren herramientas digitales	X		X		X		
16	Usted es capaz de diseñar recursos o ambientes de aprendizaje en entornos digitales	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 05: COMUNICATIVA</b>								
17	Usted maneja las herramientas o canales de comunicación digital con sus estudiantes de forma exitosa.	X		X		X		
18	Usted es capaz de administrar canales de comunicación digital con sus estudiantes o colegas	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 01: Dominio en la asignatura</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	Usted utiliza ejemplos, esquemas gráficos, para apoyar sus explicaciones	X		X		X		
2	Usted explica de diferentes maneras a sus estudiantes cuando algo no queda claro, incluso si debo repetirlo varias veces	X		X		X		
3	Usted guía de manera adecuada a sus estudiantes en la resolución de problemas vinculados a su curso	X		X		X		
4	Usted propone actividades didácticas que permiten comprender mejor su curso	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: RESPONSABILIDAD DE LABORES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5	Usted asiste de forma puntual a sus clases	X		X		X		
6	Usted considera que sus estudiantes tienen buenos comentarios respecto a su puntualidad al subir notas o material de apoyo	X		X		X		
7	Usted logra subir material de la clase o notas sin ningún tipo de inconvenientes	X		X		X		
8	Usted hace uso de los espacios disponibles para la retroalimentación de los trabajos de sus estudiantes siempre que sea posible	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: RESPONSABILIDAD DE LABORES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5	Usted asiste de forma puntual a sus clases	X		X		X		

6	Usted considera que sus estudiantes tienen buenos comentarios respecto a su puntualidad al subir notas o material de apoyo	X		X		X		
7	Usted logra subir material de la clase o notas sin ningún tipo de inconvenientes	X		X		X		
8	Usted hace uso de los espacios disponibles para la retroalimentación de los trabajos de sus estudiantes siempre que sea posible	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 03: PLANIFICACIÓN DEL CURSO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	Usted considera que presentar el sílabo a los estudiantes tiene relevancia para su aprendizaje	X		X		X		
10	Usted considera que logra completar la totalidad de lo exigido en la curricula	X		X		X		
11	Usted prepara sus sesiones de clase con anterioridad	X		X		X		
12	Usted logra culminar lo programado en sus sesiones de clase	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 04: ACTITUD HACIA LOS ESTUDIANTES</b>								
13	Usted se comunica de forma efectiva con sus estudiantes durante el dictado de clase	X		X		X		
14	Usted considera que posee las habilidades comunicativas necesarias para transmitir sus conocimientos o dar indicaciones a sus alumnos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ms. ZAVALETA SANDOVAL, Dalia María

ORCID: 0000-0002-5693-5345

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
Firma

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITAL DOCENTE

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 01: TECNOLÓGICA</b>								
1	Usted logra utilizar programas de ofimática (presentación con diapositivas, hojas de cálculo, etc.) de forma exitosa	X		X		X		
2	Usted utiliza herramientas tecnológicas para sus actividades curriculares	X		X		X		
3	Usted es capaz de instalar software y manejar programas sin dificultades.	X		X		X		
4	Usted conoce los aspectos básicos de cómo utilizar sus equipos y programas tecnológicos de forma segura	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: INFORMACIONAL</b>								

5	Usted conoce las herramientas necesarias para investigar o buscar información únicamente a través de medios digitales confiables.	X		X		X		
6	Usted promueve el uso de las TICs en las actividades investigativas de sus estudiantes	X		X		X		
7	Usted hace uso de herramientas digitales novedosas para el dictado y/o presentación de su clase.	X		X		X		
8	Usted incentiva a sus alumnos a emplear herramientas digitales en sus presentaciones.	X		X		X		

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 03: AXIOLÓGICA</b>								
9	Usted considera importante el uso de herramientas digitales dentro de sus actividades curriculares	X		X		X		
10	Usted integra activamente recursos virtuales o entornos digitales en sus actividades curriculares.	X		X		X		
11	Usted hace un uso ético y responsable de las tecnologías en entornos educativos.	X		X		X		
12	Usted contribuye al uso responsable de las herramientas digitales en entornos educativos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 04: PEDAGÓGICA</b>								
13	Usted conoce el potencial que tiene la tecnología en el ámbito educativo	X		X		X		
14	Usted es capaz de identificar y discutir sobre los beneficios de las herramientas educativas.	X		X		X		

15	Usted cuenta con las habilidades necesarias para aplicar estrategias pedagógicas que involucren herramientas digitales	X		X		X		
16	Usted es capaz de diseñar recursos o ambientes de aprendizaje en entornos digitales	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 05: COMUNICATIVA</b>								
17	Usted maneja las herramientas o canales de comunicación digital con sus estudiantes de forma exitosa.	X		X		X		
18	Usted es capaz de administrar canales de comunicación digital con sus estudiantes o colegas	X		X		X		

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 01: Dominio en la asignatura</b>								
1	Usted utiliza ejemplos, esquemas gráficos, para apoyar sus explicaciones	X		X		X		
2	Usted explica de diferentes maneras a sus estudiantes cuando algo no queda claro, incluso si debo repetirlo varias veces	X		X		X		
3	Usted guía de manera adecuada a sus estudiantes en la resolución de problemas vinculados a su curso	X		X		X		
4	Usted propone actividades didácticas que permiten comprender mejor su curso	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: RESPONSABILIDAD DE LABORES</b>								
5	Usted asiste de forma puntual a sus clases	X		X		X		

6	Usted considera que sus estudiantes tienen buenos comentarios respecto a su puntualidad al subir notas o material de apoyo	X		X		X		
7	Usted logra subir material de la clase o notas sin ningún tipo de inconvenientes	X		X		X		
8	Usted hace uso de los espacios disponibles para la retroalimentación de los trabajos de sus estudiantes siempre que sea posible	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: RESPONSABILIDAD DE LABORES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5	Usted asiste de forma puntual a sus clases	X		X		X		
6	Usted considera que sus estudiantes tienen buenos comentarios respecto a su puntualidad al subir notas o material de apoyo	X		X		X		
7	Usted logra subir material de la clase o notas sin ningún tipo de inconvenientes	X		X		X		
8	Usted hace uso de los espacios disponibles para la retroalimentación de los trabajos de sus estudiantes siempre que sea posible	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 03: PLANIFICACIÓN DEL CURSO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	Usted considera que presentar el sílabo a los estudiantes tiene relevancia para su aprendizaje	X		X		X		
10	Usted considera que logra completar la totalidad de lo exigido en la curricula	X		X		X		
11	Usted prepara sus sesiones de clase con anterioridad	X		X		X		

12	Usted logra culminar lo programado en sus sesiones de clase	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 04: ACTITUD HACIA LOS ESTUDIANTES</b>								
13	Usted se comunica de forma efectiva con sus estudiantes durante el dictado de clase	X		X		X		
14	Usted considera que posee las habilidades comunicativas necesarias para transmitir sus conocimientos o dar indicaciones a sus alumnos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [ x ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Ms. CALDERÓN VEGA, Marilya**

**ORCID: 0000-0001-5356-414X**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Firma**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITAL DOCENTE**

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 01: TECNOLÓGICA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	Usted logra utilizar programas de ofimática (presentación con diapositivas, hojas de cálculo, etc.) de forma exitosa	X		X		X		
2	Usted utiliza herramientas tecnológicas para sus actividades curriculares	X		X		X		
3	Usted es capaz de instalar software y manejar programas sin dificultades.	X		X		X		
4	Usted conoce los aspectos básicos de cómo utilizar sus equipos y programas tecnológicos de forma segura	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: INFORMACIONAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5	Usted conoce las herramientas necesarias para investigar o buscar información únicamente a través de medios digitales confiables.	X		X		X		
6	Usted promueve el uso de las TICs en las actividades investigativas de sus estudiantes	X		X		X		
7	Usted hace uso de herramientas digitales novedosas para el dictado y/o presentación de su clase.	X		X		X		
8	Usted incentiva a sus alumnos a emplear herramientas digitales en sus presentaciones.	X		X		X		

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 03: AXIOLÓGICA</b>								
9	Usted considera importante el uso de herramientas digitales dentro de sus actividades curriculares	X		X		X		
10	Usted integra activamente recursos virtuales o entornos digitales en sus actividades curriculares.	X		X		X		
11	Usted hace un uso ético y responsable de las tecnologías en entornos educativos.	X		X		X		
12	Usted contribuye al uso responsable de las herramientas digitales en entornos educativos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 04: PEDAGÓGICA</b>								
13	Usted conoce el potencial que tiene la tecnología en el ámbito educativo	X		X		X		
14	Usted es capaz de identificar y discutir sobre los beneficios de las herramientas educativas.	X		X		X		
15	Usted cuenta con las habilidades necesarias para aplicar estrategias pedagógicas que involucren herramientas digitales	X		X		X		
16	Usted es capaz de diseñar recursos o ambientes de aprendizaje en entornos digitales	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 05: COMUNICATIVA</b>								
17	Usted maneja las herramientas o canales de comunicación digital con sus estudiantes de forma exitosa.	X		X		X		
18	Usted es capaz de administrar canales de comunicación digital con sus estudiantes o colegas	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 01: Dominio en la asignatura</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	Usted utiliza ejemplos, esquemas gráficos, para apoyar sus explicaciones	X		X		X		
2	Usted explica de diferentes maneras a sus estudiantes cuando algo no queda claro, incluso si debo repetirlo varias veces	X		X		X		
3	Usted guía de manera adecuada a sus estudiantes en la resolución de problemas vinculados a su curso	X		X		X		
4	Usted propone actividades didácticas que permiten comprender mejor su curso	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: RESPONSABILIDAD DE LABORES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5	Usted asiste de forma puntual a sus clases	X		X		X		
6	Usted considera que sus estudiantes tienen buenos comentarios respecto a su puntualidad al subir notas o material de apoyo	X		X		X		
7	Usted logra subir material de la clase o notas sin ningún tipo de inconvenientes	X		X		X		
8	Usted hace uso de los espacios disponibles para la retroalimentación de los trabajos de sus estudiantes siempre que sea posible	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 02: RESPONSABILIDAD DE LABORES</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5	Usted asiste de forma puntual a sus clases	X		X		X		

6	Usted considera que sus estudiantes tienen buenos comentarios respecto a su puntualidad al subir notas o material de apoyo	X		X		X		
7	Usted logra subir material de la clase o notas sin ningún tipo de inconvenientes	X		X		X		
8	Usted hace uso de los espacios disponibles para la retroalimentación de los trabajos de sus estudiantes siempre que sea posible	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 03: PLANIFICACIÓN DEL CURSO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	Usted considera que presentar el sílabo a los estudiantes tiene relevancia para su aprendizaje	X		X		X		
10	Usted considera que logra completar la totalidad de lo exigido en la curricula	X		X		X		
11	Usted prepara sus sesiones de clase con anterioridad	X		X		X		
12	Usted logra culminar lo programado en sus sesiones de clase	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 04: ACTITUD HACIA LOS ESTUDIANTES</b>								
13	Usted se comunica de forma efectiva con sus estudiantes durante el dictado de clase	X		X		X		
14	Usted considera que posee las habilidades comunicativas necesarias para transmitir sus conocimientos o dar indicaciones a sus alumnos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Ms. NECIOSUP RODRIGUEZ, Jennyfer Liliana**

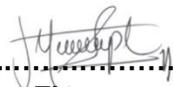
**ORCID: 0000-0002-1194-5822**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
**Firma**