



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las estrategias metodológicas docentes y el aprendizaje en
el área de matemática de los niños y niñas del nivel
primario de la I.E. María Goretti y Simón Bolívar, 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Vila Rubina, Mireille Aurea
Br. Canchari Tufino, Julio César

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Agradecimientos

Agradecemos al Ing. César Acuña Peralta, por la buena gestión que hace en promover y dar oportunidad a los estudiantes de educación para llevar acabo los estudios de Postgrado.

Agradecemos al Dr. Hernán Cordero Ayala por orientarnos, asesorarnos y enriquecer nuestros conocimientos, en la elaboración y conclusión del proyecto y la tesis.

Nuestro agradecimiento a esta casa superior por albergarnos en su seno y habernos dado la oportunidad de realizar y concluir nuestros estudios de Postgrado.

Dedicatoria

A mis padres, hermanos por su comprensión, colaboración y constante apoyo para lograr otra meta mas en mi desarrollo profesional.

A mi querida y hermosa madre a mis hermanos y hermanas por su apoyo constante e incondicional para desarrollarme como profesional y realizar y concluir mis estudios de Postgrado.

Presentación

Presentan la tesis titulada “Las estrategias metodológicas docentes y el aprendizaje en el área de matemática de las niñas y niños del nivel primario de la I.E. María Goretti y Simón Bolívar, 2012”, con la finalidad de investigar ¿Cómo se relaciona las estrategias metodológicas docentes y el aprendizaje en el área de matemáticas de los niños y niñas del nivel primario de la I. E. María Goretti y Simón Bolívar, durante el año 2012?, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, mención Docencia y Gestión Educativa.

El tema central está referido netamente a la gestión institucional y la calidad educativa. El documento consta de cinco capítulos.

El primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema hasta los objetivos de la investigación. El segundo capítulo trata de todo el fundamento teórico de la tesis. El tercer capítulo está conformado por la parte metodológica de la investigación. El cuarto capítulo presenta la prueba de hipótesis, la interpretación y discusión de los resultados. El quinto capítulo corresponde a las conclusiones y sugerencias derivadas del análisis de todo el trabajo realizado y sugerencias para mejorar o reducir este problema. Y por último tenemos a las referencias bibliográficas consultados para la realización de este trabajo.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Los Autores

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias metodológicas docentes y el aprendizaje en el área de matemática de las niñas y niños del nivel primario de la I.E. María Goretti y Simón Bolívar, 2012. Las variables investigadas fueron las estrategias metodológica docentes (estrategias curriculares, medios y materiales, dirección del aprendizaje, técnicas utilizadas y evaluación) y el aprendizaje de matemática (Razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas). La población estudiada fue de 240 alumnos y la muestra probabilística de 140. El tipo de investigación fue básico. El diseño de investigación del presente estudio corresponde al nivel correlacional. El método de la investigación fue el hipotético deductivo.

En los resultados se observa que el 6.8% de la muestra opina que son deficientes las estrategias curriculares de los docentes, el 34.5% que son regulares y el 58.8% que son adecuadas. El 23.6% opina que son deficientes las estrategias de medios y materiales utilizados por los docentes, el 36.5% que son regulares y el 39.9% que son adecuadas. El 4.1% opina que son deficientes las estrategias de dirección de aprendizaje utilizados por los docentes, el 23.6% que son regulares y el 72.3% que son adecuadas. El 4.1% opina que son deficientes las estrategias de técnicas de utilizadas por los docentes, el 37.8% que son regulares y el 58.1% que son adecuadas.

El 4.1% opina que son deficientes las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes, el 29.7% que son regulares y el 66.2% que son adecuadas. El 2.0% opina que son deficientes las estrategias metodológicas docentes, el 43.2% que son regulares y el 54.7% que son adecuadas. El 47.3% de la muestra obtuvo un nivel de aprendizaje de inicio, el 13.5% un nivel en proceso, el 21.6% un nivel de logro previsto y el 17.6% un nivel de logro destacado. Se concluye que las estrategias metodológicas docentes tienen relación significativa con el aprendizaje de matemática en los alumnos del nivel primario de la I.E. María Goretti EBR – UGEL N° 02 - S.M.P. y I.E, N°20066 Simón Bolívar de Oyon.

Palabras claves: Estrategias metodológica, estrategias curriculares, medios y materiales, dirección del aprendizaje, técnicas y evaluación, aprendizaje, matemática.

Abstract

The present investigation was to determine the relationship between the approaches teaching and learning in the area of mathematics for girls and boys of primary El Maria Goretti and Simon Bolivar, 2012. The variables investigated were methodological strategies teachers (curriculum strategies, media and materials, learning management, and evaluation techniques used) and learning of mathematics (Reasoning and proof, communication, math and problem solving). The study population was 240 students and the random sample of 140. The research was basic. The research design of this study is correlational level. The research method was the hypothetical deductive.

In the results show that 6.8% of the sample felt that are deficient curriculum strategies of teachers, 34.5% which are regular and 58.8% who are suitable. The 23.6% say that they are deficient media strategies and materials used by teachers, 36.5% which are regular and 39.9% that are suitable. The 4.1% think it is poor management strategies used by teachers learning, 23.6% which are regular and 72.3% who are suitable.

The 4.1% think that they are deficient technical strategies used by teachers, 37.8% which are regular and 58.1% who are suitable. The 4.1% think that they are deficient assessment strategies used by teachers, which are 29.7% and 66.2% regular% that are suitable. The 2.0% believe that the approaches are deficient teachers, 43.2% which are regular and 54.7% that are suitable. The 47.3% of the sample had a level of learning home, 13.5% at process level, 21.6% achieving a level of 17.6% expected and milestone level. We conclude that the approaches teachers have significant relationship with learning mathematics in primary school students El Maria Goretti EBR - UGELs No. 02 - S.M.P. and I.E, No. 20066 Oyon Simon Bolivar.

Keywords: methodological strategies, curricular strategies, media and materials, e-learning, and assessment techniques, learning, math