

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**“INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON SINDROME DE  
DOWN EN LA I.E. N° 3029 SOL DE ORO DEL DISTRITO DE LOS  
OLIVOS – 2011”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADA POR:**

#### **AUTORAS:**

**Bach. VICHARRA ARROYO, Esther.**

**Bach. VIDAL SOLIS, Marlitt Belinda.**

#### **ASESOR:**

**Mg. FERNANDO LIMONCHI MIGUEL DE PRIEGO**

**LIMA- PERU**

**2013**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que con su inmensa bondad y sabiduría nos acompaña siempre en nuestra labor docente, orientada al servicio de los más necesitados que son los niños que presentan discapacidad.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por sus aportes en nuestra formación profesional. Y un especial agradecimiento al profesor Mg. Fernando Limonchi Miguel De Priego, quien orientó nuestro trabajo de investigación permanentemente.

Agradecemos al personal docente y padres de familia de la Institución Educativa N°3029 “Sol de Oro”, quienes nos permitieron desarrollar nuestra investigación.

**Las autoras**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a nuestros hijos Álvaro y Camila quienes a pesar de su corta edad supieron comprender, el tiempo que no pudimos dedicarles y por habernos dado la oportunidad de desarrollarnos como madres y profesionales.

A nuestra familia por su valioso apoyo moral durante el proceso de nuestra formación y perfeccionamiento profesional.

A nuestros alumnos con discapacidad intelectual quienes se encuentran incluidos en las diferentes Instituciones de Básica Regular.

**Las autoras**

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, pongo a vuestra consideración el presente informe de investigación intitulado:

**EL PROCESO DE LA INCLUSION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3029 “SOL DE ORO” del distrito de Los Olivos.**

Con el propósito de obtener el grado de Maestro con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Confío en que sabrán reconocer en forma justa el mérito del presente trabajo, agradeciéndoles por anticipado las apreciaciones que se sirvan hacer.

Atentamente.

## RESUMEN

**Propósito y método de estudio:** El propósito del presente estudio fue conocer cómo se desarrolla el proceso de Inclusión Educativa de los alumnos con Síndrome de Down teniendo como aspectos primordiales la inclusión social y la inclusión académica. Para lo cual planteamos el siguiente problema ¿Es adecuado el proceso de inclusión educativa de los niños con síndrome de Down en la I.E.I. N° 3029 “Sol de Oro” del distrito de los olivos? , cuyo objetivo general consiste en determinar cómo se desarrolla el proceso de inclusión educativa de los niños con síndrome de Down en la I.E.I. N° 3029 “Sol de Oro” del distrito de los Olivos.

La metodología empleada es de tipo descriptivo, porque señala los hechos tal como ocurre en la realidad, describiendo una situación dada, lo cual determina como esta la situación de las variables que se va a estudiar. El diseño de estudio es No Experimental, por que se observa los fenómenos tal como se da en su contexto natural. Se estudiaron a 20 alumnos con síndrome de Down, de los cuales 8 presentan deficiencias intelectual leve y 12 presentan deficiencia intelectual moderado. Para este estudio se utilizó dos encuestas, una a los Docentes, que midió la inclusión educativa en 3 dimensiones: inclusión social, inclusión académica y planificación educativa. Y otra encuesta a los Padres de Familia, con el objetivo de conocer su opinión sobre el proceso de inclusión educativa. Se aplicó la estadística descriptiva.

**Contribuciones y conclusiones:** El estudio permitió conocer el proceso de inclusión educativa de los alumnos con síndrome de Down. Los datos que mostraron un nivel adecuado en su mayoría fue de inclusión social a nivel de los alumnos con síndrome de Down leve y moderado (100% y 75% respectivamente), con respecto a la inclusión académica es adecuada tanto solo en un 25% en los alumnos con Síndrome de Down leve y 12.5% con síndrome de Down moderado.

### **PALABRAS CLAVES:**

Educación Inclusiva, Inclusión Social, Inclusión Académica, Necesidades Educativas Especiales, Síndrome de Down Leve, Síndrome de Down Moderado.

## ABSTRACT

***Purpose and method of study:*** The purpose of the present study was to understand the development of the Educative Inclusion Process for students with Down's syndrome while having both social and academic inclusion as primordial aspects. We therefore stated the following problem: Is the Educative Inclusion Process adequate for children with Down's syndrome at the "Sol de Oro" public school (I.E.I. N° 3029, located at "Los Olivos" district)? Descriptive methodology was used, for it points out facts as they occur in reality, describing a given scenario, which determines the situation of the variables to be studied. The study design is non-experimental, because it observes phenomena as they occur in their natural context. We studied 20 students with Down's Syndrome, of which 8 had mild intellectual handicap and 12 had moderate intellectual handicap. This study used two surveys, one for teachers, which measured educative inclusion in 3 dimensions: social inclusion, academic inclusion and educative planning. Another survey was directed toward parents, with the aim to know their opinion about the process of educative inclusion. Descriptive statistics was applied to the gathered data.

***Contributions and conclusions:*** The present study allowed the understanding of the process of educative inclusion for students with Down's syndrome. The data that showed an adequate level of social inclusion belonged to the students affected with mild and moderate Down's syndrome (100% and 75% respectively). With regards to adequate academic inclusion, only 25% of students with mild Down's syndrome (and 12.5% with moderate Down's syndrome) showed satisfactory results.

### **KEY WORDS:**

Inclusive Education, Social Inclusion, Academic Inclusion, Special Needs Education, Mild Down's syndrome, Moderate Down's syndrome.