



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del proyecto “Emulando Ideales” en la
comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado
del nivel primaria de la Institución Educativa Coprodeli
San Vicente - DREC - Callao - 2013**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. María Luisa Chávez Pingus de Chevarría

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A todos aquellos que con su apoyo incondicional estuvieron siempre a mi lado; especialmente a mi esposo José Carlos que en los momentos difíciles ha sido el incentivo de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

En nuestra calidad de grupo investigador deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a:

Nuestra tutora, Dra. Galia Lescano López, por sus valiosas indicaciones y apoyo durante el proceso de investigación que condujo a la elaboración del presente documento.

Los directivos de la Institución Educativa COPRODELI - San Vicente – DREC – Callao donde se llevó a cabo la investigación, quienes muy gentilmente nos abrieron las puertas de la institución para poder realizar nuestro trabajo investigativo.

Los estudiantes de sexto grado de dicha institución, quienes con su valiosa colaboración y entusiasmo, se convirtieron en la parte esencial de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, presento la tesis titulada “El Proyecto Emulando Ideales en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa COPRODELI – San Vicente de la DREC. 2014”

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, mejor enseñanza y aprendizaje en bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, Capítulo IV, Resultados, asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, también, las referencias bibliográficas y anexos.

La autora

ÍNDICE GENERAL

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas del Programa Emulando Ideales	29
2.1.1. Definición conceptual	30
2.1.2. El Proyecto Emulando Ideales como fomento del conocimiento	30
2.1.3. El Proyecto Emulando Ideales y la planificación del aprendizaje	34
2.1.4. Fomento de comprensión en el Proyecto Emulando Ideales	37
2.1.5. Procesos relación docente – lectura – estudiante en el proyecto	39
2.1.6. Ficha Técnica del Proyecto Emulando Ideales	44

2.2. Bases teóricas de la Comprensión Lectora	47
2.2.1. Definición conceptual	47
2.2.2. La Comprensión lectora en el Área de comunicación	47
2.2.3. Dificultades en la comprensión lectora	49
2.2.4. Dimensiones de la Comprensión Lectora	52
2.2.5. Métodos para la enseñanza de la lectura	56
2.2.6. Conceptualización de estrategias de lectura	58
2.3. Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGÍCO	61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis general	62
3.1.2. Hipótesis específicos	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de investigación	64
3.3.2. Diseño de investigación	65
3.4. Población y muestra	66
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7. Método de análisis de datos	71
CAPÍTULO IV RESULTADOS	72
4.1. Descripción general	73
4.2. Prueba de hipótesis	77
4.3. Discusión	81
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de medición de comprensión lectora

Anexo 3. Expediente de Validación de Instrumentos

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de la Variable Comprensión Lectora

Anexo 5. Certificado de Validez del contenido de Instrumento

Anexo 6. Instrumento

Anexo 7. Sesiones de Aprendizaje

Anexo 8. Base de datos

Anexo 9. Certificados de Validez de Contenido

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable: Comprensión lectora	63
Tabla 2 Población de estudio y muestra	65
Tabla 3 Especificación del nivel de logro de comprensión lectora	68
Tabla 4 Prueba de fiabilidad de KR	69
Tabla 5 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de la comprensión lectora	75
Tabla 6 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest de la comprensión lectora	75
Tabla 7 Comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	76
Tabla 8 Nivel literal de los estudiantes del 4° grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	77
Tabla 9 Nivel inferencial de los estudiantes del 4° grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	78
Tabla 10 Nivel criterial de los estudiantes del 4° grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	72
Figura 2. Nivel literal de los estudiantes del 4to grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	73
Figura 3. Nivel inferencial de los estudiantes del 4to grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	74
Figura 4. Nivel criterial de los estudiantes del 4to grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se inició con el problema de ¿Cuáles son los efectos del Proyecto Emulando Ideales en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa COPRODELI – San Vicente de la DREC. 2013? cuyo objetivo fue “Determinar los efectos del Proyecto Emulando Ideales en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa COPRODELI – San Vicente de la DREC. 2013, el estudio se fundamenta en los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto del mejoramiento educativo específicamente en los niveles de Comprensión Lectora, para ello, se elaboró un Programa Didáctico relacionado con la aplicación de las estrategias del docente con el propósito de contribuir al mejoramiento de las deficiencias de comprensión de lectura.

La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque cuantitativo hipotético deductivo causa efecto en la medida que se aplicó un test de medición de comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa de estrategias didácticas del docente, el tipo de investigación aplicada permitió asumir el diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado experimental conformado por 25 estudiantes y otro grupo control de 25 estudiantes del cuarto grado seleccionados intencionalmente, para la prueba de hipótesis se utilizó el método estadístico con la prueba U de Mann de Whitney para determinar las diferencias alcanzadas entre la prueba de pretest y postest.

Las conclusiones indican que existen diferencias significativas de comprensión lectora a favor de los estudiantes del grupo experimental frente a los resultados de los estudiantes del grupo control como efecto de la aplicación sistemática y coherente del programa Emulando Ideales sometidos al proceso de aprendizaje continuo.

Palabras Clave: Programa Emulando Ideales - Comprensión Lectora

ABSTRACT

This research began with the question of What are the effects of the Project Emulating Ideals in reading comprehension of fourth grade students of Elementary Level of School COPRODELI - San Vicente de la DREC . 2014? whose objective was to " determine the effects of the Project Emulating Ideals in reading comprehension of fourth grade students of Elementary Level of School COPRODELI - San Vicente de la DREC . 2014 , the study is based on the teaching and learning processes in the context of educational improvement specifically in Reading Comprehension levels to this, an Educational Program relating to the implementation of teaching strategies in order to contribute to the improvement was made deficiencies in reading comprehension

The methodology used was the method of scientific investigation of quantitative approach hypothetical deductive cause and effect to the extent that a test measuring reading comprehension before and after the implementation of the teaching strategies of the teaching was applied , the type of research applied allowed to take quasi- experimental design with two groups called experimental one composed of 25 students and a control group of 25 fourth graders intentionally selected for statistical hypothesis testing method was used with the Mann Whitney U test to determine group differences reached between pretest and post- test

The findings indicate that there are significant differences in reading comprehension for students in the experimental group compared to the results of the students in the control group as a result of the systematic and consistent application of the ideal program Emulating subjected to continuous learning process

Keywords: Emulating Ideals Program - Reading Comprehension