



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



## **INFORME DE TESIS:**

**APLICACIÓN DE LOS MAPAS PRE CONCEPTUALES Y EL  
DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS  
EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS NIÑOS  
DE 5 AÑOS DE LA I. E. Nº 371 LA PUNTA - HYO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORAS:**

- CANO ZACARÍAS, LUZ PAULINA
- DE LA CRUZ SOTO, NORA BETTY

### **ASESOR:**

**Dr. GERMAN HERNÁNDEZ MONTALVO**

**Huancayo - Perú  
2007**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre me guía, a mi esposo e hijos: Carlos y Gabriela por su indesmayable apoyo para hacer realidad mi sueño de ser mejor profesional cada día.

**BETTY**

## **DEDICATORIA**

A Dios por protegerme e iluminar mis pasos y a mis hijos: Diana, Yesy, David y Arturo por su comprensión y su constante aliento para el logro de mi carrera profesional.

**LUZ**

## AGRADECIMIENTO

- ❖ Al Ing. César Acuña Peralta – Rector Fundador de la U.C.V. por confiar en el maestro peruano en especial del interior del país – Huancayo a través de la U.C.V. facultad de Educación – Escuela Post Grado de Maestría en Educación por darnos la oportunidad de superarnos buscando mejorar las capacidades científicas pedagógicas y gerenciales del agente principal del proceso educativo; el maestro.
- ❖ Agradecemos así mismo a los Doctores y Magisteres que con sus aportes en las cátedras de cada uno de las asignaturas nos brindaron conocimientos que responde a los retos educativos buscando la mejora de la calidad educativa.
- ❖ Al Dr. German Hernández Montalvo, Asesor de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de la U.C.V., así mismo al Magíster Luís Ernesto Tapia Luján por sus acuriosos asesoramientos, dedicación profesional y amistad que nos brindaron en el desarrollo de la presente investigación.
- ❖ Así mismo a los niños, profesores y padres de familia de la I.E. N° 371 La Punta-Huancayo.

## PRESENTACIÓN

En mucho sentidos la educación consta de un conjunto de prácticas muy conservadoras, ejercidas por un conjunto de instituciones de carácter también conservador, también existe en educación prácticas muy de avanzada.

Este trabajo de investigación tiene el gran mérito de estar en las prácticas educativas de avanzada ya que permite salir de los elementos formales de la educación tradicional y se dirige a la educación innovadora de la mente de los alumnos mediante una estrategia bien definida llamada los Mapas Pre Conceptuales en el aprendizaje significativo.

La indudable hegemonía de la ciencia y la tecnología plantea nuevos retos al mundo de la educación. Los niños y los jóvenes deben aprender a pensar de manera científica, de manera que puedan tomar decisiones adecuadas frente a un mundo cambiante.

El descubrimiento científico más importante de los últimos años sobre el aprendizaje se debe a investigadores cognitivos que han estudiado el fenómeno del aprendizaje, en tal sentido, los aportes que podemos encontrar en este trabajo, permitirá a los pedagogos y profesores interesarse más por el uso de un conjunto de estrategias didácticas encaminadas a la organización del conocimiento, a la mejor planificación del trabajo educativo, al compromiso social que cada uno de nosotros debemos tener frente a una responsabilidad tan grande como es el de educar.

Por lo expuesto queda manifiesto que estamos delante de una significativa contribución a la didáctica que se expresa en la forma de una nueva aproximación al desarrollo teórico y a la implementación práctica de una pedagógica cognitiva.

Considero finalmente que la lectura de este trabajo de investigación será de gran utilidad para todos los que se preocupan por mejorar nuestra educación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	
RESUMEN EN INGLÉS Y ESPAÑOL	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento	24
1.1.1. El Problema	24
1.1.2. Situación Problemática	24
1.1.3. Formulación del Problema	25
A. Problema General	25
B. Problema Específicos	25
1.2. Antecedentes	25
1.3. Justificación	27
1.4. Limitaciones	27
1.5. Preguntas de Investigación	27
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específico	28

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Base Teórica Científica	29
A. La Ciencia Acumulativa	29
B. El Empirismo Inductista	30
C. El falsacionismo de Popper	32
D. Los Paradigmas de Kuhn	32
2.1.1. Teorías del Aprendizaje	33
2.1.2. Teoría de cognitiva	35
2.1.3. El construccionismo	40
2.1.4. Teoría psico genética	41
A. Inteligencia Sensorio – Motriz	41

B. Inteligencia Operatoria Concreta	42
C. El Pensamiento Intuitivo	42
D. Operación Lógico Aritmética	43
2.1.5. Teoría del Aprendizaje Significativo	43
A. Tipo de Aprendizaje Significativo	44
B. Fases del Aprendizaje Significativo	45
C. Diferencias Cognitivas del Aprendizaje Memorístico – Significativo	47
D. Condiciones para el Aprendizaje Significativo	48
E. El Conflicto Cognitivo	49
2.1.6. Estrategias de Aprendizaje	49
2.1.6.1. Características de las Estrategias de Aprendizaje	50
2.1.6.2. Tipos de Conocimientos Asociados a las Estrategias de Aprendizaje	50
2.1.6.3. Clasificaciones de las Estrategias de Aprendizaje	55
2.1.7. Los Organizadores del Conocimiento	61
2.1.7.1. Importancia de los Organizadores de Conocimiento	62
2.1.7.2. Características Generales de los Organizadores del Conocimiento.	64
A. Características de Forma	65
B. Características de Contenido	66
2.1.7.3. Utilidad de los Organizadores del Conocimiento.	67
A. Utilidad para el Profesor.	68
B. Utilidad para el Alumno.	72
2.1.7.4. Clasificación de los Organizadores del Conocimiento.	75
2.1.8. Los Mapas Conceptuales	77
A. Elementos del Mapa Conceptual	77
B. Representación de los Mapas Conceptuales	78
C. Características del Mapa Conceptual	80
2.1.8.1. Como Adaptar Los Mapas Conceptuales al Trabajo en Educación Infantil	82
2.1.8.2. ¿Pueden Aprender Estrategias Los Niños y Niñas de Educación Infantil?, Algunos Referentes Teóricos.	83

2.1.8.3. De los Mapas Conceptuales a los Pre Conceptuales, Algunos Ajustes Necesarios	84
2.1.9. Los Mapas Pre Conceptuales	85
A. Importancia de los Mapas Pre Conceptuales	86
B. Características Fundamentales entre Mapa Conceptual y Mapas Pre Conceptuales	86
C. Estructura del Mapa Pre Conceptual	87
D. El Mapa Pre Conceptual y las Habilidades Cognitivas	87
E. Orientaciones Metodológica para Elaborar el Mapa Pre Conceptual	87
F. Pasos para Elaborar el Mapa el Mapa Pre Conceptual en el Nivel Inicial	89
G. Criterio de Evaluación para el Mapa Pre Conceptual	90
2.1.9.1. Los Mapas Pre Conceptuales: Un Proceso de Aprendizaje Secuencial	90
A. Motivación	90
B. Los Mapas Individuales: Aprendizaje de los Elementos Formales de la Técnica.	91
C. De los Mapas Individuales a los Mapas Personales: De la Reproducción a la Construcción.	92
D. De los Mapas Pre Conceptuales Personales a los Mapas Pre Conceptos Consensuados en Pequeños Grupos	92
E. Los Mapas Pre Conceptuales	95
F. Los Mapas Pre Conceptuales sobre Temas Transversales	96
2.1.10. Mapas Pre Conceptuales en el Área de Ciencia y Ambiente	97
2.2. Definición de Términos Básicos	98
2.2.1. La Pedagogía Cognitiva	98
2.2.2. Mapa Conceptual	98
2.2.3. Aprendizaje Signicativo	99
2.2.4. Estrategias Metodológicas	99
2.2.5. Metodología Constructivista	99
2.2.6. Recurso	99
2.2.7. Método	99
2.2.8. Estructura Cognitiva	99
2.2.9. Mapas Conceptuales	99

2.2.10. Mapas Pre Conceptuales	100
2.2.11. Esquema	100
2.2.12. Estructura	100
2.2.13. Organización	101
2.2.14. Adaptación	101
2.2.15. Asimilación	101
2.2.16. Acomodación	102
2.2.17. Equilibrio	102

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis o supuesto	103
3.1.1. Hipótesis General	103
3.1.2. Hipótesis Específico	103
3.2. Variables	104
A. Definición Conceptual	104
B. Definición Operacional	104
3.3. Metodología	105
A. Tipo de Investigación	105
B. Diseño	105
3.4. Población y Muestra	106
3.5. Método de Investigación	106
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	107
3.7. Confiabilidad de Instrumentos de Investigación	108
3.8. Análisis de Datos	109

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

**VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**



## INDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Entrada de la Sección Clavel.	115
Cuadro N° 1	Frecuencia de la Prueba de Entrada de la Sección Clavel.	115
Cuadro N° 2	Porcentaje de la Prueba de Entrada de la Sección Clavel.	116
Tabla N° 2	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Entrada de la Sección Girasol.	116
Cuadro N° 3	Frecuencia de la Prueba de Entrada de la Sección Girasol.	117
Cuadro N° 4	Porcentaje de la Prueba de Entrada de la Sección Girasol.	117
Tabla N° 3	Resumen de la Prueba de Entrada de las Secciones Clavel y Girasol.	118
Cuadro N° 5	Resumen de la Prueba de Entrada de las Secciones Clavel y Girasol.	118
Cuadro N° 6	Diagrama de Dispersión de las Notas de la Sección Clavel.	119
Cuadro N° 7	Diagrama de Dispersión de las Notas de la Sección Girasol.	119
Cuadro N° 8	Comparación de los Diagramas de Dispersión de las Notas de las Pruebas de Entrada de las Secciones Clavel y Girasol.	120
Tabla N° 4	Frecuencia y Porcentaje la Prueba de Proceso de la Planta de la Sección clavel.	120
Cuadro N° 9	Frecuencia de la Prueba de Proceso de la Planta de la Sección Clavel.	121

Cuadro N° 10	Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Planta de la Sección Clavel.	121
Tabla N° 5	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Planta de la Sección Girasol.	122
Cuadro N° 11	Frecuencia de la Prueba de Proceso de la Planta de la Sección Girasol.	122
Cuadro N° 12	Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Planta de la Sección Girasol.	122
Tabla N° 6	Resumen de la Prueba de Proceso sobre la Planta del Grupo Control y Experimental.	123
Cuadro N° 13	Resumen de la Prueba de Proceso de la Planta de las Secciones Clavel y Girasol.	123
Cuadro N° 14	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de la Planta de la Sección Clavel.	124
Cuadro N° 15	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de la Planta de la Sección Girasol.	124
Cuadro N° 16	Comparación de los Diagramas de Dispersión de las Notas de las Pruebas de Proceso de la Planta de las Secciones Clavel y Girasol.	125
Tabla N° 7	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso de Trigo de la Sección Clavel.	125
Cuadro N° 17	Frecuencia de la Prueba de Proceso del Trigo de la Sección Clavel.	126
Cuadro N° 18	Porcentaje de la Prueba de Proceso del Trigo de la Sección Clavel.	126

Tabla N° 8	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso del Trigo de la Sección Girasol.	127
Cuadro N° 19	Frecuencia de la Prueba de Proceso del Trigo de la Sección Girasol.	127
Cuadro N° 20	Porcentaje de la Prueba de Proceso del Trigo de la Sección Girasol.	128
Tabla N° 9	Resumen de la Prueba de Proceso Sobre el Trigo del Grupo Control y Grupo Experimental.	128
Cuadro N° 21	Resumen de la Prueba de Proceso del Trigo de las Secciones Clavel y Girasol.	128
Cuadro N° 22	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso del Trigo de la Sección Clavel.	129
Cuadro N° 23	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de Trigo de la Sección Girasol.	130
Cuadro N° 24	Comparación de las Diagramas de Dispersión de las Notas de las Pruebas de Proceso del Trigo de las Secciones Clavel y Girasol.	130
Tabla N° 10	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso del Maíz de la Sección Clavel.	131
Cuadro N° 25	Frecuencia de la Prueba de Proceso del Maíz de la Sección Clavel.	131
Cuadro N° 26	Porcentaje de la Prueba de Proceso del Maíz de la Sección Clavel.	132
Tabla N° 11	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso del Maíz de la Sección Girasol.	132

Cuadro N° 27	Frecuencia de la Prueba de Proceso del Maíz de la Sección Girasol.	133
Cuadro N° 28	Porcentaje de la Prueba de Proceso del Maíz de la Sección Girasol.	133
Tabla N° 12	Resumen de la Prueba de Proceso sobre el Maíz del Grupo Control y Grupo Experimental.	134
Cuadro N° 29	Resumen de la Prueba de Proceso del Maíz de las Secciones Clavel y Girasol.	134
Cuadro N° 30	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso del Maíz de la Sección Clavel.	135
Cuadro N° 31	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso del Maíz de la Sección Girasol.	135
Cuadro N° 32	Comparación de los Diagramas de Dispersión de las Notas de las Pruebas de Proceso del Maíz de la Sección Clavel y Girasol.	136
Tabla N° 13	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso del Cerdo.	136
Cuadro N° 33	Frecuencia de la Prueba de Proceso del Cerdo de la Sección Clavel.	137
Cuadro N° 34	Porcentaje de la Prueba de Proceso del Cerdo de la Sección Clavel.	137
Tabla N° 14	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso del Cerdo de la Sección Girasol.	138
Cuadro N° 35	Frecuencia de la Prueba de Proceso del Cerdo de la Sección Girasol.	138
Cuadro N° 36	Porcentaje de la Prueba de Proceso del Cerdo de la Sección Girasol.	139

Tabla N° 15	Resumen de la Prueba de Proceso sobre el Cerdo del Grupo Control y Grupo Experimental.	139
Cuadro N° 37	Resumen de las Pruebas de Proceso del Cerdo de las Secciones Clavel y Girasol.	140
Cuadro N° 38	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso del Cerdo de la Sección Clavel.	141
Cuadro N° 39	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso del Cerdo de la Sección Girasol.	141
Cuadro N° 40	Comparación de los Diagramas de Dispersión de las Notas de las Pruebas de Proceso del cerdo de las Secciones Clavel y Girasol.	142
Tabla N° 16	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Gallina de la Sección Clavel.	142
Cuadro N° 41	Frecuencia de la Prueba de Proceso de la Gallina de la Sección Clavel.	143
Cuadro N° 42	Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Gallina de la Sección Clavel.	143
Tabla N° 17	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Gallina de la Sección Girasol.	144
Cuadro N° 43	Frecuencia de la Prueba de Proceso de la Gallina de la Sección Girasol.	144
Cuadro N° 44	Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Gallina de la Sección Girasol.	145
Tabla N° 18	Resumen de la Prueba de Proceso sobre la Gallina del Grupo Control y Grupo Experimental.	145

Cuadro N° 45	Resumen de la Prueba de Proceso de la Gallina de las Secciones Clavel y Girasol.	146
Cuadro N° 46	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de la Gallina de la Sección Clavel.	147
Cuadro N° 47	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de la Gallina de la Sección Girasol.	147
Cuadro N° 48	Comparación de los Diagramas de Dispersión de las Notas de las Pruebas de Proceso de la Gallina de las Secciones Clavel y Girasol.	148
Tabla N° 19	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Oveja de la Sección Clavel.	148
Cuadro N° 49	Frecuencia de la Prueba de Proceso de la Oveja de la Sección Clavel.	149
Cuadro N° 50	Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Oveja de la Sección Clavel.	149
Tabla N° 20	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Oveja de la Sección Girasol.	150
Cuadro N° 51	Frecuencia de la Prueba de Proceso de la Oveja de la Sección Girasol.	150
Cuadro N° 52	Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Oveja de la Sección Girasol.	151
Tabla N° 21	Resumen de la Prueba de Proceso sobre la Oveja del Grupo Control y Grupo Experimental.	151
Cuadro N° 53	Resumen de las Pruebas de Proceso de la Oveja de las Secciones Clavel y Girasol.	152

Cuadro N° 54	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de la Oveja de la Sección Girasol.	153
Cuadro N° 55	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de la Oveja de la Sección Girasol.	153
Cuadro N° 56	Comparación de los Diagramas de Dispersión de las Pruebas de Proceso de la Oveja de las Secciones Clavel y Girasol.	154
Tabla N° 22	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Vaca de la Sección Clavel.	154
Cuadro N° 57	Frecuencia de la Prueba de Proceso de la Vaca de la Sección Clavel.	155
Cuadro N° 58	Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Vaca de la Sección Clavel.	155
Tabla N° 23	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Vaca de la Sección Girasol.	156
Cuadro N° 59	Frecuencia de la Prueba de Proceso de la vaca de la Sección Girasol.	156
Cuadro N° 60	Porcentaje de la Prueba de Proceso de la Vaca de la Sección Girasol.	157
Tabla N° 24	Resumen de la Prueba de Proceso sobre la Vaca del Grupo Control y Grupo Experimental.	158
Cuadro N° 61	Resumen de la Prueba de Proceso de la Vaca de las Secciones Clavel y Girasol.	158
Cuadro N° 62	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de la Vaca de la Sección Clavel.	159

Cuadro N° 63	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Proceso de la Vaca de la Sección Girasol.	159
Cuadro N° 64	Comparación de los Diagramas de Dispersión de las Notas de las Pruebas de Proceso de la Vaca de las Secciones Clavel y Girasol.	160
Tabla N° 25	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Salida de la Sección Clavel.	160
Cuadro N° 65	Frecuencia de la Prueba de Salida de la Sección Clavel.	161
Cuadro N° 66	Porcentaje de la Prueba de Salida de la Sección Clavel.	161
Tabla N° 26	Frecuencia y Porcentaje de la Prueba de Salida de la Sección Girasol.	162
Cuadro N° 67	Frecuencia de la Prueba de Salida de la Sección Girasol.	162
Cuadro N° 68	Porcentaje de la Prueba de Salida de la Sección Girasol.	163
Tabla N° 27	Resumen de la Prueba de Salida del Grupo Control y Grupo Experimental.	163
Cuadro N° 69	Resumen de la Prueba de Salida de las Secciones Clavel y Girasol.	164
Cuadro N° 70	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Salida de la Sección Clavel.	165
Cuadro N° 71	Diagrama de Dispersión de la Prueba de Salida de la Sección Girasol.	165
Cuadro N° 72	Comparación de los Diagramas de Dispersión de las Notas de las Pruebas de Salida de las Secciones Clavel y Girasol.	166



Cuadro N° 73	Consolidado de la Prueba de Entrada y Salida de la Sección Clavel Grupo Control.	166
Cuadro N° 74	Consolidado de la Prueba de Entrada y Salida de la Sección Girasol Grupo Experimental.	167
<b>CUESTIONARIO DE PROFESORES</b>		
Tabla N° 28	Pregunta N° 1 edad de los profesores	172
Cuadro N° 75	Porcentaje de la edad de los profesores de la pregunta N° 1	172
Tabla N° 29	Pregunta N° 2 sexo de los profesores	172
Cuadro N° 76	Porcentaje del sexo de los profesores de la pregunta N° 2	172
Tabla N° 30	Pregunta N° 3 nivel al que pertenece el profesor	173
Cuadro N° 77	Porcentaje del nivel al que pertenece el profesor de la pregunta N° 3	173
Tabla N° 31	Pregunta N° 4 tiempo de servicio de los profesores	173
Cuadro N° 78	Porcentaje del tiempo de servicio de los profesores de la pregunta N° 4	173
Tabla N° 32	Pregunta N° 5 Nivel Académico alcanzado de los profesores	174
Cuadro N° 79	Porcentaje del Nivel Académico alcanzado de los profesores de la pregunta N° 5	174
Tabla N° 33	Pregunta N° 6 ¿Usted conoce los organizadores de conocimiento?	174
Cuadro N° 80	Porcentaje de Si y No de la pregunta N° 6	175
Tabla N° 34	Pregunta N° 7 si conoce los Organizadores ¿Cuáles son?	175

Cuadro N° 81	Porcentaje de Ítems de la pregunta N° 7	175
Tabla N° 35	Pregunta N° 8 ¿Qué materiales usa para Elaborar el Mapa Pre Conceptual?	176
Cuadro N° 82	Porcentaje de los Materiales que usa para elaborar el Mapa Pre Conceptual de la Pregunta N° 8	176
Tabla N° 36	Pregunta N° 9 ¿Usted aplica los Mapas Pre Conceptuales en la Enseñanza del Aprendizaje?	176
Cuadro N° 83	Porcentaje de Ítems de la Pregunta N° 9	177
Tabla N° 37	Pregunta N° 10 ¿Cuáles son los elementos más utilizados en los Mapas Pre Conceptuales aplicados en el Área de Ciencia y Ambiente?	177
Cuadro N° 84	Porcentaje de los Elementos mas utilizados en los Mapas Pre Conceptuales de la Pregunta N° 10	177
<b>CUESTIONARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>		
Tabla N° 38	Grado de Instrucción de los papás.	178
Cuadro N° 85	Porcentaje de Instrucción de los papás.	178
Tabla N° 39	Grado de Instrucción de los mamás.	178
Cuadro N° 86	Porcentaje del grado de Instrucción de los mamás.	179
Tabla N° 40	Pregunta N° 2 ¿Cómo califica Ud. la enseñanza que imparte las profesoras a sus hijos en la I.E. N° 371.	179
Cuadro N° 87	Porcentaje de Ítems de la pregunta N° 2	179
Tabla N° 41	Preguntas N°3 ¿Sabe Ud. que son los Mapas Pre Conceptuales?	180
Cuadro N° 88	Porcentaje de Si y No de la Pregunta N° 3	180

Tabla N° 42	Pregunta N° 4 ¿La metodología que aplican las Profesoras en la Enseñanza Aprendizaje de sus hijos?	181
Cuadro N° 89	Porcentaje de los Ítems de la Pregunta ° 4	181
Tabla N° 43	Pregunta N° 5 ¿Ud apoya en casa a sus hijos en sus tareas?	181
Cuadro N° 90	Porcentaje de Ítems de la Pregunta N° 5	182
Tabla N° 44	Pregunta N° 6 ¿sus hijos tienen un ambiente adecuado para hacer sus tareas diarias?	182
Cuadro N° 91	Porcentaje de Si y No de la pregunta N° 6	182
Tabla N° 45	Pregunta N° 7 ¿Ud conoce los Organizadores de Conocimiento?	183
Cuadro N° 92	Porcentaje de Si y No de la pregunta N° 7	183

## INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Con singular agrado ponemos a disposición de vuestra ilustre personalidad el presente trabajo de Investigación intitulado **“APLICACIÓN DE LOS MAPAS PRE CONCEPTUALES Y EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 371 LA PUNTA - HUANCAYO”**, con la finalidad de optar el Grado de Magíster con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El problema que ha motivado la presente investigación está enmarcado en la siguiente interrogante ¿Cuál es el grado de aplicación de los Mapas Pre Conceptuales y cómo se relaciona con el desarrollo de los aprendizajes significativos en el área de ciencia y ambiente de los niños de 5 años de la I.E. N° 371 La Punta-Huancayo?.

El objetivo que ha guiado el desarrollo del estudio se ha planteado de la manera siguiente: “Analizar el grado de aplicación de los Mapas Pre Conceptuales y cómo se relacionan con el desarrollo de los aprendizajes significativos en el área de ciencia y ambiente de los niños de 5 años de la I.E. N° 371 La Punta-Huancayo”. Y la hipótesis que se ha demostrado es: “Existe insuficiente grado de aplicación de los Mapas Pre Conceptuales que condicionan un bajo nivel de los aprendizajes significativos en el área de ciencia y ambiente de los niños de 5 años de la I.E. N° 371 La Punta-Huancayo”.

El presente trabajo de Investigación está dividido en cuatro capítulos: El **Capítulo I**, trata sobre el Problema de Investigación en la que se insertó el planteamiento del problema, antecedentes, limitaciones, preguntas de investigación, formulación de objetivos.

En el **Capítulo II** se refiere el marco teórico en el que se describió las bases teóricas científicas: La ciencia, teorías del aprendizaje, teorías aprendizaje

significativo, los organizadores del conocimiento, los Mapas Pre Conceptuales, orientaciones metodológicas para elaborar los Mapas Pre Conceptuales, definición de términos básicos.

En el **Capítulo III** se refiere al marco metodológico donde se formuló la hipótesis, las variables: definición conceptual y definiciones operacionales, metodologías de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos; selección y validación de los instrumentos de investigación y análisis de datos.

El **Capítulo IV** abordó los resultados y decisiones de la investigación del universo y la muestra de estudio, descripción de la experimentación, instrumentos de recojo de datos, las pruebas de conocimiento (pruebas de entrada y salida), fichas de evaluación del proceso de aplicación de los Mapas Pre Conceptuales; presentación y análisis e interpretación de datos y contrastación de la hipótesis; arribando a las conclusiones y sugerencias.

**Las Autoras**

## *SUMMARY (RESUMEN)*

In that to make every day of practices it educational in the I.E.N 371.end has detected the difficulty and ignorance that they have the teachers in elaborates ci application organizing the conceptual pre maps as of knocoledge to applied to he is year old kids reason why plant objetive to analyze the degree of application the conceptual pre maps and assience ?e of and atmosphere, maintaining the hypothesis of which exists insufficient degree of application the conceptual. Pre maps that condition a low level of the signicant learning's in and of science and atmosphere, worked on the basis of methodology? Are related to the development of the significant learning's in descriptive quantitative, with design experimental, of a group control and experimental group with pre and post test, applied to one popubition Shows of 50 kids de 5 year de the I.E.371 la Punta Huancayo.

Reaching the conclusion: -The application continues and permanent of conceptual pre maps the favor the development of significant learnings of children of 5 years of the I. and 371 N° Punta Huancayo. Since the average of children of the group control obtained a puntaje and 8.58,and of experimental group 7.56 existing a difference of 1.02 between both averages in the test of entrance, whereas in the test of exit the obtained results they show that the experimental group group reached 19.68 points and the group control 8.48. – The application of conceptual pre maps in the sample of the investigation says to us that group exists significant differences of averages between him control and experimental so, in the development of significant learnings in the area of science and atmosphere. – The test of processes demonstrates the development of learning verifying that to ma yor degree of application of the conceptual pre maps rises the learning level je of the children in the science area and atmosphere. And giving like suggestion:

- The teacher of the I.E.N° 371 “de la Punta-Huancayo“ ,must use the conceptual pre maps like strategy to develop significant learnings in the students being obtained therefore the wished learnings.
- To promote in the teacher the use of the conceptual pre maps to develop cognitive abilities in the student such as: to differentiate, to compare to sequence, to identify, to classify and to remember.
- To stimulate to the teacher the application of the conceptual maps since they facilitate the development of social relations, and allow to learn to articulate the interest progressively, own others and point of view being respected mutually.
- The application of the conceptual maps pre must be made in the diverse areas since they can facilitate the interaction of contents of diverse subjects.

## RESUMEN

En el que hacer diario de la práctica docente en la I.E. N° 371 La Punta – Huancayo se ha detectado la dificultad y desconocimiento que tienen las profesoras en la elaboración y aplicación de los Mapas Pre Conceptuales como organizadores del conocimiento aplicado a los niños de 5 años; por lo que se planteó el objetivo de analizar el grado de aplicación de Los Mapas Pre Conceptuales y cómo se relacionan con el desarrollo de los aprendizajes significativos en el área de ciencia y ambiente, sosteniendo como hipótesis que, existe insuficiente grado de aplicación de Los Mapas Pre Conceptuales que condicionan un bajo nivel de los aprendizajes significativos en el área de ciencia y ambiente, trabajado en base a la metodología: descriptivo cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, de un grupo control y grupo experimental con pre y post test, aplicado a una población y muestra de 50 años de la I.E. N° 371 La Punta Huancayo.

Llegando a las conclusiones:

- La aplicación continúa y permanente de Mapas Pre Conceptuales favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos de niños de 5 años de la I.E. N° 371 La Punta Huancayo. Ya que el promedio de niños del grupo control lograron un puntaje de 8,58, y del grupo experimental 7,56 existiendo una diferencia de 1,02 entre ambos promedios de la prueba de entrada, mientras que en la prueba de salida los resultados obtenidos muestran que el grupo experimental alcanzó 19,68 puntos y el grupo control 8,48.
- La aplicación de Mapas Pre Conceptuales en la muestra de la investigación nos dice que existe diferencia significativas de promedios entre el grupo control y experimental en el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de ciencia ambiente. La prueba de procesos evidencia el desarrollo de aprendizaje comprobando que a mayor grado de aplicación de los Mapas Pre Conceptuales se eleva el nivel de aprendizaje de los niños en el área de ciencia y ambiente.

Y dando como sugerencias:

- Los profesores de la I.E. N° 371 de La Punta – Huancayo deben utilizar Los Mapas Pre Conceptuales como estrategia para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos lográndose así los aprendizajes deseados.
- Promover en los profesores la utilización de los Mapas Pre Conceptuales para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos tales como: diferenciar, comparar secuenciar, identificar, clasificar y recordar.
- Incentivar a los profesores la aplicación de Los Mapas Conceptuales ya que facilitan el desarrollo de relaciones sociales, y permiten aprender a articular progresivamente los interés, punto de vista propios y de los demás respetándose mutuamente.
- La aplicación de los Mapas conceptuales deben realizarse en las diversas áreas ya que pueden facilitar la interacción de contenidos de diversos temas.