



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Rendimiento de matemática según procedencia de los
estudiantes de una Institución Educativa, Los Olivos

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Carmen Rosa Chia Maldonado

ASESOR:

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2015

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidenta

Mgtr. Wilber Manzaneda Gutierrez
Secretario

Mgtr. Eliana Castañeda Nuñez
Vocal

Dedicatoria

A Nuestro creador del universo, Dios por darme la fortaleza para seguir adelante.

A todas aquellas personas que me apoyaron en el proceso de la investigación, en especial a mis hijos, por el apoyo constante y ser fuente de superación personal y profesional.

Carmen Rosa

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

A la Comunidad Educativa de la Institución N° 3087, por brindarme el apoyo constante para la realización de la investigación y a todo el personal Docente que nos brindaron todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación.

Carmen Rosa

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Rosa Chia Maldonado con DNI N° 08666559 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, con mención en Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis la tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Junio 2015

Carmen Rosa Chia Maldonado

Presentación

Sr. Presidente

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Rendimiento de matemática según procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa, los Olivos”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Carmen Rosa Chia Maldonado

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	x
Índice de figura	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
Capítulo I Planteamiento del problema	
1.1 Realidad Problemática	18
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicas	20
1.3 Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1 Teórica	20
1.3.2 Práctica	21
1.3.3 Metodológica	21
1.3.4 Social	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
Capítulo II Marco referencial	
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Nacionales	25
2.1.2 Antecedentes Internacionales	28
2.2 Marco teórico	31
2.2.1 Definición de rendimiento de matemática	31

2.2.2	Teorías pedagógicas del rendimiento escolar	35
2.2.3	Tipos del rendimiento escolar	37
2.2.4	Características del rendimiento escolar	39
2.2.5	Definición de matemática	40
2.2.6	La matemática en los niños del Nivel de Primaria	41
2.2.7	Fundamentación del rendimiento matemático	43
2.2.8	Dimensiones del rendimiento de la matemática	45
2.2.9	Procedencia de los estudiantes	47
2.2.10	Definición de estudiante	49
2.2.11	El estudiante del Nivel de primaria	51
2.2.12	Procedencia de los estudiantes de la Institución Educativa N°3087 "Carlos Cueto Fernandini", Los Olivos	53
2.2.13	Dimensiones de la procedencia de los estudiantes	63
2.3	Perspectiva teórica	64
Capítulo III Hipótesis y variables		
3.1	Hipótesis	67
3.1.1	Hipótesis General	67
3.1.2	Hipótesis Específicas	67
3.2	Identificación de variables	67
3.3	Descripción de variables	68
3.3.1	Definición conceptual	68
3.3.2	Definición operacional	68
Capítulo IV Marco metodológico		71
4.1	Tipo de investigación	72
4.2	Población, muestra y muestreo	73
4.2.1	Población	73
4.2.2	Muestra	73
4.3	Criterios de selección	74
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	77
4.6	Procedimientos de recolección de datos	77
4.7	Métodos de análisis e interpretación de datos	78

Capítulo V Resultados	
5.1 Resultados descripción	81
5.2 Prueba de hipótesis	85
5.3 Hipótesis específica 1	86
5.4 Hipótesis específica 2	86
5.5 Hipótesis específica 3	87
5.6 Hipótesis específica 4	88
Capítulo VI Discusión	
Discusión	91
Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	96
Recomendaciones	98
Referencia Bibliográfica	
Referencia bibliográfica	100
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	104
Anexo 2. Matriz de operacionalidad	106
Anexo 3. Evaluación de logros	108
Anexo 4. Fotos	120
Anexo 5. Consolidado de valides	121
Anexo 6. Estadística total	122
Anexo 7. Certificado de validez	123

Índice de tabla

	Pág.
Tabla 1. Muestra de estudiantes del IV ciclo de la IE. 3087	73
Tabla 2. Confiabilidad de la Encuesta: Variable: EL rendimiento de matemática	76
Tabla 3. Tabla de frecuencia de números y operaciones en matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087 “Carlos Cueto Fernandini”, Los Olivos según procedencia	81
Tabla 4. Tabla de frecuencia de cambio y relaciones en matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087. Los Olivos según procedencia.	82
Tabla 5. Tabla de frecuencia de geometría en matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087. Los Olivos según procedencia	83
Tabla 6. Tabla de frecuencia de estadística y probabilidad en matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087. Los Olivos según procedencia.	84
Tabla 7. Rendimiento de matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087 según procedencia.	85
Tabla 8. Rendimiento de matemática en números y operaciones de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.3087 según procedencia.	86
Tabla 9. Rendimiento de matemática en cambio y relaciones de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.3087 según procedencia.	87

Tabla 10. Rendimiento de matemática en geometría de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.3087 según procedencia. 88

Tabla 11. Rendimiento de matemática en estadística y probabilidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.3087 según procedencia. 89

Índice de figura

	Pág.
Figura 1. Diagrama de la relación perfecta que debiera existir entre el desarrollo del niño y protección.	56
Figura 2. Niveles de números y operaciones en matemática según procedencia de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087	81
Figura 3. Niveles de cambio y relaciones en matemática según procedencia de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087.	82
Figura 4. Niveles de geometría en matemática según procedencia de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087	83
Figura 5. Niveles de estadística y probabilidades en matemática según procedencia de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE.3087.	84

Resumen

La investigación titulada “Rendimiento del área de matemática según procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa, los Olivos”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento del área de matemática según procedencia de los estudiantes. Se planteó la siguiente hipótesis general: Existen diferencias en el rendimiento de matemática según procedencia de los estudiantes. La muestra de la investigación estaba conformada por una población de estudiantes del IV ciclo, la muestra fueron los estudiantes del tercer grado de primaria equivalente a 79 estudiantes. El muestreo fue probabilístico, aleatorio simple, el instrumento empleado fue una prueba de conocimiento para medir la variable independiente: rendimiento matemático y para medir la variable dependiente: procedencia de los estudiantes se utilizó el registro de la ficha de matrícula de los estudiantes. El tipo de investigación fue Descriptivo–Comparativo porque se quiere establecer semejanzas o diferencias entre los estudiantes según su procedencia. El análisis estadístico se realizó mediante el T de student es un método matemático creado para probar la hipótesis de que las medias aritméticas de más de 2 grupos poblacionales son iguales. Los resultados que se lograron obtener en la investigación, evidencia que si existe diferencias entre los estudiantes de procedencia de asentamiento humano con los estudiantes de procedencia de urbanizaciones, en el rendimiento de matemática según procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa 3087 “Carlos Cueto Fernandini”, los Olivos, ya que se obtuvo Valor crítico para F que es mayor con 19, por lo tanto se acepta la hipótesis general.

Palabras claves: Rendimiento, matemática, procedencia, capacidades, familia.

Abstract

The research entitled "Performance by origin area math student of an educational institution, Olives", aimed to determine the relationship between mathematics The yield of the area by origin of students. The following general hypothesis was raised: There are differences in math performance as students The origin of the research sample was made up of a population of students of the fourth cycle, the sample were students of the third grade equivalent to 79 students. The sample was probabilistic, simple random, the instrument used was a knowledge test to measure the independent variable: mathematical performance and to measure the dependent variable: origin of the students registration tab enrollment of students was used. The research was descriptive-comparative because it wants to establish similarities or differences between students according to their origin. Statistical analysis was performed using Student's T matico is a method developed to test the hypothesis that the arithmetic mean of more than 2 populations are equal. The results achieved obtained in the investigation, if there is evidence that differences among students of origin of human settlement with students provenance of developments in mathematics performance by origin of students at an educational institution 3087 "Carlos Cueto Fernandini "Olives, to which critical value for F 19 obtained is greater, therefore the general hypothesis is accepted.

Keywords: Performance, mathematics, origin, abilities, family.