



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre la motivación y el rendimiento académico
en el curso de inglés en los alumnos del 1 año de
secundaria de la Institución Educativa 1182 El Bosque del
distrito de San Juan de Lurigancho en Lima – Perú 2009**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Jhoanni Miriam Chirihuana Crespo

ASESOR:

Mg. Hector Torres Oporto

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Página del jurado

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dedicatoria

Para mis padres, hermanos y novio que son para mí, fuerza y empuje en el logro de mis metas.

A mi casa de estudios y a los docentes, por haberme instruido y guiado en el mundo de la investigación científica tan importantes para dar aportes significativos a la educación de mi país.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento al colegio 1182 El Bosque, donde se me permitió realizar el estudio para la presente investigación.

Mi agradecimiento de manera especial al Magíster Hector Torres Oporto por su asesoramiento y constante exigencia acertados a lo largo de la realización del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jhoanni Miriam Chirihuana Crespo estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 42746873 con la tesis titulada:

“Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el curso de inglés en los alumnos del 1 año de secundaria de la Institución Educativa 1182 El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima – Perú 2009”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Los Olivos, 30 de Enero del 2014

Nombres y apellidos:

Jhoanni Miriam Chirihuana Crespo

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, sección de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional el cual tiene como título: “Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el curso de inglés en los alumnos del 1 año de secundaria de la Institución Educativa 1182 El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima – Perú 2009”

El presente estudio tiene la finalidad de establecer cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico en el curso de inglés en los estudiantes de dicha institución educativa.

La investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone la fundamentación científica, teórica y humanística del tema a investigar. Además, dicho capítulo expone los antecedentes, planteamiento del problema, hipótesis y justificación, así como las limitaciones de la investigación. En el Capítulo II se desarrolla el trabajo de campo, el proceso de contraste de hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para la investigación y los métodos de análisis de datos. El Capítulo III expone los resultados de la investigación. El Capítulo IV comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. El Capítulo V da a conocer las conclusiones a las que el autor ha llegado. El Capítulo VI comprende las recomendaciones propuestas por el autor del estudio y finalmente, el Capítulo VII corresponde a las referencias bibliográficas que se utilizaron para la realización de esta investigación.

Señores Miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	13
I. INTRODUCCIÓN	14
1.2. Antecedentes	16
1.2.1. Nivel Internacional	16
1.2.2. Nivel Nacional	18
1.3. Fundamentación Científica, Teórica y Humanística.	21
1.3.1. Variable: Motivación	21
1.3.2. Teorías de la Motivación:	21
Teoría de la Jerarquía de las Necesidades	21
Teoría del Establecimiento de Metas	23
Teoría de la Motivación Intrínseca	24
Teoría de la Motivación Extrínseca	29
Diferencias entre Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca	34
Motivación por el aprendizaje	35
Rol del profesor en la Motivación del estudiante	36
1.3.3. Variable: Rendimiento Académico	37
Factores determinantes del Rendimiento Académico	38
Evaluación del Rendimiento Académico	42
Las Notas	42
Rendimiento Académico en el curso de Inglés	43

1.3.4. Adolescentes	45
Cambios físicos en los adolescentes	46
Cambios a la pérdida de los padres de la infancia	47
Cambios Psicológicos en los Adolescentes	47
Cambios Emocionales en los Adolescentes	48
Cambios en el ambiente familiar en el adolescente	48
Cambios Sociales en los adolescentes	49
Cambios cognitivos en los adolescentes	49
1.3.5. Nivel Secundaria	50
1.3.6. Distrito de San Juan de Lurigancho	50
1.3.7. Institución Educativa 1182 El Bosque	53
1.3.8. Definición de Términos	54
1.4. Justificación	56
1.4.1. Justificación Teórica	56
1.4.2. Justificación Práctica	57
1.4.3. Justificación Legal	57
1.4.4. Justificación Metodológica	57
1.4.5. Justificación Epistemológica	58
1.5. Problema	58
1.5.1. Planteamiento del Problema	58
1.5.2. Formulación del Problema	60
1.6. Hipótesis	60
1.6.1. Hipótesis General	60
1.6.2. Hipótesis Específicas	61
1.7. Objetivos	61
1.7.1. Objetivo General	61
1.7.2. Objetivos Específicos	61
II. MARCO METODOLÓGICO	62
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de Variables	63
2.3. Metodología	64

2.4. Tipos de Estudio	64
2.5. Diseño	64
2.6. Población , Muestra y Muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8. Método de Análisis de datos	68
2.9. Aspectos Éticos	68
III. RESULTADOS	69
3.1. Resultados descriptivos	70
3.2. Normalidad de datos	74
3.3. Prueba de hipótesis	75
IV. DISCUSIÓN	79
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	92

Índice de Tablas

	Pág
Tabla 01 Nivel de Medición de las Variables.	63
Tabla 02 Distribución de la Población.	65
Tabla 03 Distribución de frecuencia de la variable Motivación.	70
Tabla 04 Distribución de frecuencia de la variable Motivación Intrínseca.	71
Tabla 05 Distribución de frecuencia de la variable Motivación Extrínseca.	72
Tabla 06 Distribución de frecuencia de la variable Rendimiento Académico.	73
Tabla 07 Resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmorogov Smirnov.	74
Tabla 08. Correlación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en el curso de inglés.	75
Tabla 09. Correlación entre la Motivación Intrínseca y el Rendimiento Académico en el curso de inglés.	76
Tabla 10 Correlación entre la Motivación Extrínseca y el Rendimiento Académico en el curso de inglés.	77

Índice de figuras

	Pág
Figura 01 Pirámide de Abraham Maslow .	22
Figura 02 Diagrama del diseño correlacional.	64
Figura 03 Fórmula del muestreo probabilístico .	66
Figura 04 Nivel de Motivación en el curso de inglés.	70
Figura 05 Nivel de Motivación Intrínseca en el curso de inglés .	71
Figura 06 Nivel de Motivación Extrínseca en el curso de inglés .	72
Figura 07 Nivel de rendimiento Académico en el curso de inglés.	73

Resumen

La siguiente investigación es de tipo correlacional. Tiene como objetivo principal: Establecer cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico en el curso de inglés en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa 1182 “El Bosque” del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima - Perú 2009.

A continuación, las hipótesis específicas planteadas en la investigación:

La motivación intrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el curso de inglés en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa 1182 El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima - Perú 2009.

La motivación extrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el curso de inglés en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa 1182 El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima - Perú 2009.

La muestra estuvo conformada por 136 alumnos del 1° año del nivel secundario de la Institución Educativa 1182 El Bosque en San Juan de Lurigancho. El instrumento usado para la obtención de la información fue un cuestionario adaptado por el autor de esta investigación.

El proceso de análisis de resultados fue hecho a mano y a través del uso de la computadora, en tal sentido se obtuvieron resultados de significancia estadística. Los resultados indican un mayor número de estudiantes aprobados con notas regulares en el curso de inglés, así mismo luego de aplicar el instrumento de motivación, se observó que la mayoría de estudiantes están motivados intrínseca y extrínsecamente, lo que indica por lo tanto que hay una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de dicho curso.

Palabras clave: Motivación, Rendimiento Académico en el curso de inglés.

Abstract

The following study is a correlational one. It had as principal objective: To establish how motivation and academic performance are related in the English subject in students of 1° grade of secondary at 1182 El Bosque School in San Juan de Lurigancho in Lima – Peru 2009.

These are the specific hypothesis presented in the research:

Intrinsic motivation is directly related to the academic performance of the English subject in students of 1° grade of secondary at 1182 El Bosque School in San Juan de Lurigancho in Lima – Peru 2009.

Extrinsic motivation is directly related to the academic performance of the English subject in students of 1° grade of secondary at 1182 El Bosque School in San Juan de Lurigancho in Lima – Peru 2009.

The sample of this research were 136 students of 1° grade of secondary at 1182 El Bosque School in San Juan de Lurigancho. The instrument used for getting the information was a questionnaire adapted by the author of this research.

The process of analysis of the results was made by hand and using the computer. In that way, the results found in the research were statistically significant. These results show a bigger number of approved students with average scores in the English subject; furthermore, after using the questionnaire of motivation, it showed that a bigger number of students are intrinsically and extrinsically motivated towards the English subject.

In conclusion, the research shows that there is a significant relationship between motivation and the academic performance in this subject.

Key words: Motivation, Academic performance in the English Subject.