

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

Tipos de grupos juveniles y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Manuel A. Odria" del distrito de Ciudad Nueva Tacna, 2007

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**PROF. ARTURO CARCASI CORIMAYHUA
PROF. VICTOR RAUL NUÑEZ GRANDA**

ASESOR:

Mgr. JORGE W. CARRILLO FLORES

**TACNA - PERU
2007**

*Dedicado a mis queridos hijos : Paola, Viktor y Roxana,
y con especial gratitud a Maruja,
mi compañera de toda la vida
por su cariño y comprensión...*

Victor Nuñez

*Dedicado a Isabel
mi querida esposa, por su amor y cariño
y a mis hijas Elga y Anita, motivos
de mi constante esfuerzo y superación...*

Arturo Carcasi

*Agradecemos en primer lugar a Dios,
por sus bendiciones.*

*Y a las personas que nos brindaron su apoyo en esta tarea
Y con especial gratitud al Prof. Jorge Carrillo Flores
Por sus sabios consejos...*

PRESENTACIÓN

Tacna, julio del 2007

Señores Miembros del Jurado:

Habiendo cumplido con todos los requisitos que se indica en el reglamento, referido a la presentación y sustentación de Tesis en la Universidad "Cesar Vallejo", tenemos a bien poner a sus disposición el trabajo denominado "Tipos de grupos juveniles y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Manuel A. Odría" del distrito Ciudad Nueva Tacna, 2007.

El trabajo en mención busca encontrar alternativas de solución y explicación a uno de los problemas que preocupa a la comunidad de nuestro distrito, la presencia de grupos y como influyen estos en el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Esperamos que cumpla con lo que exige nuestra Universidad y sirva de aporte a futuras investigaciones.

Atentamente.

Prof. Victor Raúl Nuñez Granda

Prof. Arturo Carcasi Corimayhua

INDICE

INDICE.....	04
RESUMEN.....	08
ABSTRACT.....	09
INTRODUCCION.....	10
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación el problema.....	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Limitaciones.....	15
1.5. Antecedentes.....	16
1.5.1. Nivel local.....	16
1.5.2. Nivel nacional.....	18
1.5.3. Nivel internacional.....	19
1.6. Objetivos.....	21
1.6.1. General.....	21
1.6.2. Específicos.....	22
II. MARCO TEORICO	
2.1. Teorías en psicología social.....	23
2.1.1. Teoría de la Gestalt.....	23
2.1.2. Teoría del campo.....	24
2.1.3. Teoría del refuerzo.....	26
2.1.4. Teoría psicoanalítica.....	26
2.1.5. Orientación sociométrica.....	28
2.1.6. Orientación sistémica.....	28
2.1.7. Teoría del rol.....	29
2.2. La adolescencia y la juventud.....	31
2.3. Características del adolescente.....	32
2.3.1. Desarrollo físico.....	32
2.3.2. Desarrollo intelectual.....	32
2.3.3. Desarrollo sexual.....	33
2.3.4. Desarrollo emocional.....	33

2.3.5. Desarrollo psicosocial.....	33
2.4. Teorías del adolescente.....	35
2.4.1. Teoría fisiológica.....	35
2.4.2. Teoría psicoanalítica.....	36
2.4.3. Teoría cognitiva.....	37
2.4.4. Teoría del aprendizaje social.....	38
2.5. Grupos juveniles.....	39
2.5.1. Concepto de grupo.....	39
2.5.2. Características de los grupos juveniles.....	41
2.5.3. Grupos juveniles.....	43
2.5.4. Etapas de formación de grupos.....	44
2.5.5. Tipos de grupos.....	46
2.6. Funciones de grupo.....	48
2.6.1. Actos de disciplina.....	48
2.6.2. Códigos y territorialidad.....	50
2.6.3. Direccionalidad de acciones.....	50
2.6.4. Actitudes sociales.....	50
2.6.5. Pertenencia al grupo.....	51
2.7. Rendimiento académico.....	51
2.7.1. Concepto.....	51
2.7.2. Clases de rendimiento.....	52
2.7.2.1. Rendimiento cuantitativo.....	52
2.7.2.2. Rendimiento cualitativo.....	52
2.7.3. Factores que afectan el rendimiento académico.....	53
2.7.3.1. Factores internos.....	53
2.7.3.2. Factores externos.....	53
2.7.4. Indicadores del rendimiento.....	54
2.7.4.1. Calificaciones.....	54
2.7.4.2. Participación en clase.....	54
2.7.4.3. Responsabilidad en la presentación de trabajos.....	55
2.7.5. Rendimiento mayor.....	55
2.7.6. Rendimiento menor.....	56

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis o supuesto.....	57
3.1.1. Hipótesis general.....	57
3.1.2. Hipótesis específica.....	57
3.2. Variables.....	58
3.2.1. Variable independiente.....	58
3.2.2. Variable dependiente.....	58
3.2.3. Indicadores para la variable independiente.....	58
3.2.4. Indicadores para la variable dependiente.....	59
3.3. Metodología.....	59
3.3.1. Tipo de estudio.....	60
3.3.2. Diseño.....	61
3.4. Población y muestra.....	63
3.4.1. Descripción antropogeográfica.....	63
3.4.2. Población.....	64
3.4.3. Muestra.....	65
3.5. Método de investigación.....	66
3.5.1. Descripción de procesos administrativos.....	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	67
3.6.1. Guía de observación.....	71
3.7. Metodología y análisis de datos.....	72

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción.....	73
4.2. Discusión.....	73

V. CONCLUSIONES Y SUFERENCIAS..... 83**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 85****ANEXOS**

ANEXO 01: Guía de observación.....	91
ANEXO 02: Cuestionario "Compartiendo en amistad".....	93
ANEXO 03: Registro de evaluación.....	95
ANEXO 04: Noticia periodística diario CORREO.....	96

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS**CUADROS**

1. Cuadro 1: Operativización de las variables.....	59
2. Cuadro 2: Muestra de la investigación.....	66
3. Cuadro 3: Fiabilidad de instrumento.....	69
4. Cuadro 4: Tipos de grupo.....	74
5. Cuadro 5: Estadísticos del rendimiento académico 2007.....	76
6. Cuadro 6: Correlación de las variables de investigación.....	77
7. Cuadro 7: Actos de disciplina.....	77
8. Cuadro 8: Correlación entre tipos de grupo y actos de disciplina.....	78
9. Cuadro 9 : Códigos y territorialidad.....	79
10. Cuadro 10: Correlación entre tipos de grupo y códigos y territorialidad....	79
11. Cuadro 11: Direccionalidad de las acciones.....	80
12. Cuadro 12: Correlación tipos de grupos y direccionalidad de acciones....	80
13. Cuadro 13: Actitudes sociales.....	81
14. Cuadro 14: Correlación entre actitudes sociales y tipos de grupo.....	81
15. Cuadro 15: Pertenencia de grupo.....	82
16. Cuadro 16: Correlación entre tipos de grupo y pertenencia de grupo.....	82

GRAFICOS

17. Gráfico 1: Teoría de grupos.....	31
18. Gráfico 2: Identidad de grupo.....	43
19. Gráfico 3: Esquema para la variable independiente.....	44
20. Gráfico 4: Tipos de grupo.....	48
21. Gráfico 5: Esquema para la variable dependiente.....	56
22. Gráfico 6: Diseño de investigación.....	61
23. Gráfico 7: Tipos de grupos.....	76
24. Gráfico 8: Rendimiento académico 2007.....	76
25. Gráfico 9: Actos de disciplina.....	78
26. Gráfico 10: Códigos y territorialidad.....	79
27. Gráfico 11: Direccionalidad de las acciones.....	80
28. Gráfico 12: Actitudes sociales.....	81
29. Gráfico 13: Pertenencia de grupo.....	82

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación es ver la relación existente entre los tipos de grupos juveniles y el rendimiento académico de los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la I.E. "Manuel A. Odría". Tal problema surge a partir del diagnóstico institucional que permitió la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La muestra seleccionada por juicio estuvo integrada por 80 alumnos. Se les aplicó un primer instrumento para clasificarlos a partir de sus características de pertenencia de grupo. Haciendo uso de la técnica documental permitió una segunda clasificación de la muestra según el rendimiento de cada integrante. Luego de tabulado los datos se contrasta, los resultados obtenidos en el que se observa una relación directa entre los tipos de grupo y el rendimiento académico.

El tipo de investigación es descriptivo, cualitativo cuantitativo, correlacional y transversal.

En conclusión la existencia de grupos juveniles, en especial en el que nos toca como parte de nuestro estudio, tienen influencia en el rendimiento académico de los jóvenes que la integran. Los grupos juveniles formados y con actitudes positivas generan una actitud de adaptación y de buen rendimiento, lo contrario se genera a través de los grupos de jóvenes con características de inadaptación.

PALABRA CLAVES

Tipos de grupos juveniles/Rendimiento escolar/Adaptación adolescente/Actos de disciplina/4º y 5º grado secundaria/I.E. "Manuel A. Odría/Ciudad Nueva/Tacna/Perú.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to see the existent relation among the juvenile- groups fellows and the performance student of the 4th and 5th grade pupils of de Educative Institution "Manuel A. Odría ". Such problem happens starting from the institutional diagnosis that permitted the institutional educative project elaboration (PEI).

The sign once was selected for judgment was integrated for 80 pupils. Were applied a first instrument stop to classify them starting from his possession characteristics of group. Doing the documentary technique's use he permitted a second classification of the sign according to the performance out of every member. Next of data are contrasted tabulated, the aftermaths once was obtained that one observes a direct relation among the group fellows and the academic performance in.

The fact-finding fellow is descriptive, qualitative quantitative, correlacional and side road.

In conclusion the juvenile- groups existence, especially in the one that has the obligation to us as part of our study; they carry weight in young people's academic performance that they integrate it in. The juvenile groups formed and they generate an adaptation attitude with positive attitudes and good-performance, the opposite is generated through the groups of youngsters with characteristics of inadaptation.

KEY WORDS

Juvenile-groups Fellows /Student performance/Adolescent adaptation/Discipline proceedings /4th and 5th secondary school /I.E. "Manuel A. Odría/New city/Tacna/Perú.