

UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO"
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**"INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DEL DEBATE EN EL APRENDIZAJE DE
HISTORIA DEL PERÚ EN EL CONTEXTO MUNDIAL EN ALUMNOS
DE QUINTO GRADO DE LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA"**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

DRLY ELEODORO CALIZAYA GÓMEZ
HERNÁN PORCELA LUJANO

ASESOR:

Mg. HERNÁN ÁVILA MORALES



PUNO - PERÚ

2008

DEDICATORIA

A mis queridos padres Celestina Gómez A. y Florentino Calizaya Q. por su abnegada e incondicional labor y apoyo que me brindaron durante el trabajo de investigación y fundamentalmente para continuar con mis estudios de post grado y a mis hermanos por su apoyo moral para seguir adelante como profesional. Drly E C. G.

Con cariño inmenso a mis queridos padres Rufino Porcela y Maria Lujano, a mi esposa Carmen Julieta Condori y a mis hermanos quienes han hecho posible continuar con mis estudios de post grado.

Hernán P. L.

AGRADECIMIENTO

- ***A LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, FACULTAD DE EDUCACIÓN, MAESTRIA CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA POR ACOGERNOS EN SUS CLAUSTROS ACADÉMICOS.***

- ***A NUESTROS PADRES POR SU APOYO INCONDICIONAL PARA CUMPLIR CON NUESTRO ANHELADO OBJETIVO.***

- ***A NUESTROS PROFESORES POR SUS ORIENTACIONES Y CONSEJOS QUE NOS DIERON OPORTUNAMENTE.***

- ***AL MAGISTER HERNÁN AVILA MORALES POR HABERNOS BRINDADO SUS CONOCIMIENTOS Y DE HABERNOS GUIADO EN EL PROCESO DE NUESTRA INVESTIGACIÓN***

- ***A NUESTROS AMIGOS Y COMPAÑEROS QUIENES ESTUVIERON APOYÁNDONOS DESINTERESADAMENTE EN EL TRANSCURSO DE LA INVESTIGACIÓN.***

GRACIAS A TODOS.



ÍNDICE

Dedicatoria.	
Agradecimiento.	
Índice.	
Resumen.	
Datos Informativos.	
Introducción.	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. Planteamiento.....	17
1.2. Antecedentes.....	21
1.3. Justificación.....	30
1.3.1. Justificación teórica.....	30
1.3.2. Justificación social.....	31
1.4. Limitaciones.....	31
1.5. Preguntas de investigación.....	32
1.5.1. Pregunta general.....	32
1.5.2. Preguntas específicos.....	32
1.6. Objetivos.....	33
1.6.1. Objetivo general.....	33
1.6.2. Objetivos específicos.....	33

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....	34
2.1. El aprendizaje escolar.....	34
2.1.1. Concepción del aprendizaje en la construcción de conocimientos.....	34
2.1.2. Características del aprendizaje.....	36
2.1.3. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.....	36
2.1.4. Teoría Genética de Jean Piaget.....	37
2.1.5. Teoría Sociocultural de Vigotski.....	38
2.1.6. Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	39
2.1.7 El desarrollo de las capacidades	40
2.1.7.1. Capacidades fundamentales.....	40
2.1.7.2. Capacidades de área.....	42
2.1.7.3. Capacidades específicas.....	43
2.1.8. Conocimiento como conjunto de saberes.....	44
2.2. El Debate como Técnica del aprendizaje.....	44
2.2.1. La Técnica.....	44
2.2.2. La Técnica como un conjunto de pasos ordenados.....	44
2.2.3. El Debate como Técnica.....	45
2.2.3.1. Concepción del Debate en la Solución de Problemas.....	46
2.2.3.2. ¿En qué consiste?.....	47
2.2.3.3. ¿Para qué sirve?.....	47
2.2.3.4. ¿Cuáles son sus objetivos?.....	48
2.2.3.5. ¿Cuáles son sus características?.....	48
2.2.3.6. Ventajas.....	49
2.2.3.7. Desventajas.....	49

2.2.3.8. Pasos de la técnica de la Discusión o Debate.....	50
2.3. Programación Curricular a nivel de aula.....	50
2.3.1. Programación anual.....	50
2.3.2. Planificación a corto plazo.....	51
2.3.3. Actividades de aprendizaje.....	53
2.3.3.1. Características.....	53
2.3.3.2. Estructura de la sesión de aprendizaje.....	53
2.4. Historia del Perú como el estudio integral del proceso histórico.....	57
2.5. Los adolescentes en edad escolar.....	59
2.6. Institución Educativa.....	60
2.6.1. Reseña histórica de la Institución Educativa Maria Auxiliadora.....	60
2.6.2. Visión de la Institución Educativa.....	62
2.6.3. Misión de la Institución Educativa.....	62

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	63
3.1. Hipótesis.....	63
3.1.1. Hipótesis general.....	63
3.1.2. Hipótesis específicas.....	63
3.2. Variables.....	65
a) Definiciones Conceptuales.....	65
b) Definiciones operacionales.....	65

3.3. Metodología.....	67
a) Tipo de investigación.....	67
b) Diseño de investigación.....	67
3.4. Población y muestra	68
3.4.1. Población.....	68
3.4.2. Muestra.....	69
3.5. Método de Investigación.....	69
3.6. Técnicas e instrumentos.....	70
3.6.1. Técnicas.....	70
3.6.2. Instrumentos.....	71
3.7. Análisis de datos.....	75

CAPITULO IV

RESULTADOS.....	79
4.1. Resultados de los niveles de aprendizaje en el pre prueba.....	79
Cuadro N° 01. Resultados obtenidos en la pre prueba por los alumnos del grupo experimental y grupo control.....	80
Grafico N° 01. Resultados obtenidos en la pre prueba por los alumnos del grupo experimental y grupo control.....	80
4.2. Aplicación de la técnica del debate en el primer tratamiento.....	86
Cuadro N° 02. Resultados obtenidos en la post prueba del primer tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad manejo de información.....	86
Cuadro N° 03. Resultados obtenidos en la post prueba del primer tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad comprensión espacio temporal.....	89

Cuadro N° 04. Resultados obtenidos en la post prueba del primer tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad juicio crítico.....	92
4.3. Aplicación de la técnica del debate en el segundo tratamiento.....	95
Cuadro N° 05. Resultados obtenidos en la post prueba del segundo tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad manejo de información.....	95
Cuadro N° 06. Resultados obtenidos en la post prueba del segundo tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad comprensión espacio temporal.....	98
Cuadro N° 07. Resultados obtenidos en la post prueba del segundo tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad juicio crítico.....	101
4.4. Aplicación de la técnica del debate en el tercer tratamiento.....	104
Cuadro N° 08. Resultados obtenidos en la post prueba del tercer tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad manejo de información.....	104
Cuadro N° 09. Resultados obtenidos en la post prueba del tercer tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad comprensión espacio temporal.....	107
Cuadro N° 10. Resultados obtenidos en la post prueba del tercer tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad juicio crítico.....	110
4.5. Aplicación de la técnica del debate en el cuarto tratamiento.....	113
Cuadro N° 11. Resultados obtenidos en la post prueba del cuarto tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad manejo de información.....	113

Cuadro N° 12. Resultados obtenidos en la post prueba del cuarto tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad comprensión espacio temporal.....	116
Cuadro N° 13. Resultados obtenidos en la post prueba del cuarto tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control según indicadores de la capacidad juicio crítico.....	119
Cuadro N° 14. Medidas de tendencia central y de dispersión de los resultados de notas obtenidos en el primer tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control.....	122
Cuadro N° 15. Medidas de tendencia central y de dispersión de los resultados de notas obtenidos en el segundo tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control.....	123
Cuadro N° 16. Medidas de tendencia central y de dispersión de los resultados de notas obtenidos en el tercer tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control.....	124
Cuadro N° 17. Medidas de tendencia central y de dispersión de los resultados de notas obtenidos en el cuarto tratamiento por los alumnos del grupo experimental y grupo control.....	125
4.6. Resultados de niveles de aprendizaje en la post prueba.....	126
Cuadro N° 18. Resultados obtenidos en la post prueba por los alumnos del grupo experimental y grupo control.....	126
Grafico N° 02. Resultados obtenidos en la post prueba por los alumnos del grupo experimental y grupo control.....	127

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....132

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 136

ANEXO.....140

Anexo A	Prueba de escala de estimación numérica
Anexo B	Registro de evaluación
Anexo C	Guía de observación para evaluar capacidades
Anexo D	Pre prueba
Anexo E	Post de salida del primer tratamiento.
Anexo F	Post de salida del segundo tratamiento
Anexo G	Post de salida del tercer tratamiento
Anexo H	Post de salida del cuarto tratamiento
Anexo I	Post prueba
Anexo J	Matriz de consistencia

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación Cuasi - Experimental Titulada “Influencia de la Técnica del Debate en el aprendizaje de Historia del Perú en el contexto mundial en alumnos del quinto grado de la I.E.S. Maria Auxiliadora de Puno”, tiene como objetivo general: “Determinar los efectos que produce la aplicación de la Técnica del Debate en el aprendizaje de Historia del Perú en el contexto mundial en los alumnos del quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno, 2005”.

La hipótesis general que se ha planteado es: “La Técnica del Debate incrementa los niveles de logro en el aprendizaje en el componente de Historia del Perú en el contexto mundial en los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Maria Auxiliadora de Puno, 2005”.

El grupo control es la sección “C” y el grupo experimental la sección “F” en donde se aplica la Técnica del Debate. La muestra esta constituido por 80 estudiantes con un porcentaje de 33.2% del total de la población.

Los resultados obtenidos en el **pre prueba**, antes de la aplicación de la técnica del debate en el aprendizaje, los alumnos del grupo experimental y los del grupo control, tienen similares características.

De los resultados obtenidos de los indicadores de **Manejo de Información** , **Comprensión Espacio Temporal** y **Juicio Critico**, en las post pruebas en los cuatro tratamientos ha habido un progreso notable de menor a mayor, fundamentalmente en el grupo experimental en lo cual se aplico la Técnica del Debate.

Los resultados obtenidos en la **post prueba**, después de la aplicación de la técnica del debate en el aprendizaje de la historia del Perú en el contexto mundial, por los alumnos del grupo experimental fueron superiores a los del grupo control.

SUMMARY

The present Work of Investigation Quasi - Experimental Titled "Influence of the Technique of the Debate in the learning of History of the Peru in the world context in students of the fifth degree of the I.E.S. María Auxiliadora of Fist." They have as general objective: "To determine the effects that it produces the application of the Technique of the Debate in the learning of History of the Peru in the world context in the students of the fifth degree of the I.E.S. María Auxiliadora of Fist, 2005."

The general hypothesis that has thought about is: "The Technique of the Debate increases the achievement levels in the learning in the component of History of the Peru in the world context in the students of the fifth degree of the I.E.S. María Auxiliadora of Fist, 2005."

The group control is the section " C " and the experimental group the section " F " where the Technique of the Debate is applied. The sample this constituted by 80 students with a percentage of 33.2% of the population's total.

The results obtained in the pre prove, before the application of the technique of the debate in the learning, the students of the experimental group and those of the group control, have similar characteristic.

Of the obtained results of the indicators of Handling of Information, Understanding Space Storm and Trial I Criticize, in those post tests in the four treatments has had a remarkable progress of smaller to bigger, fundamentally in the experimental group in that which you applies the Technique of the Debate.

The results obtained in the post test, after the application of the technique of the debate in the learning of the history of the Peru in the world context, for the students of the experimental group went superior to those of the group control.