



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de
estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel,
2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicopedagogía

AUTOR:

Br. Juana Elisa Dioses Rizzi

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Dra. Lidia Neyra Huamani.
Presidente

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza
Secretario

Dr. Ulises Córdova García
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos, quienes llenan de amor y orgullo todos los días de mi vida.

A mis padres quienes me enseñaron el valor del trabajo y la familia.

A mi hermano Luis, claro ejemplo de vida.

A mi esposo compañero de camino, fiel y silencioso.

Agradecimiento

A mi casa de estudios Universidad César Vallejo y a mis compañeras maestras del Jardín de Aplicación del IESPPEI.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juana Elisa Dioses Rizzi estudiante del Programa de Maestría en Psicopedagogía de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07227390 con la tesis titulada Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de octubre de 2017

Juana Elisa Dioses Rizzi
DNI: 07227390

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el Estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017, con una muestra de 197 padres de familia.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como la fundamentación científica de las variables estrés parental y estilos de afrontamiento, en la segunda sección se presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección se expone las recomendaciones ; en la sétima sección se adjunta las referencias y por último se colocan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	24
1.3. Justificación	48
1.4. Problema	49
1.5. Hipótesis	53
1.6. Objetivos	53
II. Marco metodológico	55
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de estudio	59
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8. Métodos de análisis de datos	67
2.9. Aspectos éticos	68
III. Resultados	69
IV. Discusión	79

V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias bibliográficas	88
Anexos	95

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento para medir la variable estrés de la crianza

Anexo 3. Instrumento para medir la variable estilos de afrontamiento

Anexo 4. Base de datos de la variable estrés parental

Anexo 5. Base de datos de la variable estilos de afrontamiento

Anexo 6. Artículo científico

Anexo 7. Carta de solicitud que otorga la Escuela de Posgrado

Anexo 8. Carta de aceptación de las instituciones educativas

Anexo 9. Consentimiento informado

Lista de tablas

		pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable Estrés parental	56
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable estilos de afrontamiento	57
Tabla 3	Población de estudio	61
Tabla 4	Distribución de la Muestra	62
Tabla 5	Ficha técnica del Cuestionario Índice de Estrés Parental S/F	63
Tabla 6	Ficha técnica del Cuestionario de modos de afrontamiento al Estrés (COPE)	64
Tabla 7	Resultado de confiabilidad del Cuestionario de Afrontamiento	66
Tabla 8	Resultados de la confiabilidad del Cuestionario de Estrés Parental	66
Tabla 9	Niveles de confiabilidad	66
Tabla 10	Grado de relación según coeficiente de correlación	67
Tabla 11	Distribución de frecuencia de significación clínica y rangos normales para estrés parental	70
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de padres según niveles de estrés por dimensiones.	71
Tabla 13	Descripción de los puntajes obtenidos según estilos de afrontamiento.	72
Tabla 14	Estrategias de afronte más utilizados por los padres de familia.	73
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estrés parental y estilos de afrontamiento	74
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estrés parental y estilo de afrontamiento basado en el problema.	76
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estrés parental y estilo de afrontamiento basado en la emoción.	77
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estrés parental y estilo de afrontamiento evitativo.	78

Lista de figuras

	pág.	
Figura 1	Fases clásicas del estrés	26
Figura 2	Esquema del diseño de investigación correlacional	60
Figura 3	Fórmula de Arkin y Colton	61
Figura 4	Formula del coeficiente alfa de Cronbach	65
Figura 5	Coeficiente de correlación de Spearman	67
Figura 6	Distribución porcentual de padres de familia según significación clínica y rangos normales para estrés parental.	70
Figura 7	Distribución porcentual de estrés parental por dimensión	71
Figura 8	Estrategias de afronte más empleados por los padres.	74

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16-UGEL 03-San Miguel, 2017. Fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental-transversal-correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 267 padres de familia de estudiantes de 3 años la muestra fue 197. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables estrés parental y estilos de afrontamiento; se empleó como instrumento el cuestionario Índice de estrés parental de Abidin, adaptada en Lima Metropolitana y el Cuestionario de estilos de afrontamiento de Carver.

El Cuestionario de Estrés parental cuenta con evidencias de validez con un coeficiente V de Aiken igual o superior a 0.88, con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ vinculadas al contenido ; se obtuvo una fiabilidad para la muestra de 0,893 a través del estadístico Alfa de Cronbach, el cuestionario de estilos de afrontamiento de Carver forma disposicional, ha demostrado evidencias de validez en diversos estudios en el Perú (Cassaretto y Chau, 2003; 2016) y mostró un índice de consistencia de 0,747.

Los resultados indicaron que: existe relación positiva y significativa entre el Estrés Parental y los Estilos de Afronte y que el uso de los estilos de Afronte está relacionado con el grado de estrés experimentado por los padres. El estilo de Afronte basado en el problema muestra una relación débil e inversa con el estrés parental y no logra significancia estadística. El estilo de Afronte basado en la emoción, logra una relación débil y directa y no logra significancia estadística. El estilo de Afronte evitativo se relaciona de manera directa, moderada y con significancia estadística con el estrés parental, lo que permite elaborar programas y planes psicoeducativos para trabajar el estilo de Afronte con énfasis en el problema y promover relaciones de apego sano.

Palabras claves: estrés parental, estilos de afrontamiento, estudiantes de 3 años.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parental stress and coping styles in parents of 3-year-old students in the Network 16-UGEL 03-San Miguel, 2017. It was a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental-transversal-correlational design with two variables. The population consisted of 267 parents of 3-year-old students. The sample was 197. The survey was used as a technique for collecting data on the variables of parental stress and coping styles; The Abidin Parental Stress Index questionnaire, adapted in Metropolitan Lima and the Carver Coping Style Questionnaire, was used as an instrument.

The Parental Stress Questionnaire has evidence of validity with a V coefficient of Aiken equal to or greater than 0.88, with a level of statistical significance of $p < .05$ linked to the content; a reliability for the sample of 0.893 was obtained through the Cronbach's Alpha statistic, the Carver coping style questionnaire dispositional form, it has shown evidence of validity in several studies in Peru (Cassaretto and Chau, 2003, 2016) and showed a consistency index of 0.747.

The results indicated that: there is a positive and significant relationship between Parental Stress and Face Styles and that the use of coping styles is related to the degree of stress experienced by parents. The style of coping based on the problem shows a weak and inverse relationship with parental stress and does not achieve statistical significance. The style of dealing based on emotion, achieves a weak and direct relationship and does not achieve statistical significance. The style of avoidant approach is directly, moderately and statistically significant with parental stress, which allows the elaboration of psychoeducational programs and plans to work on the style of coping with emphasis on the problem and promote healthy attachment relationships.

Key words: parental stress, coping styles, 3 year old students.

I. Introducción

1.1. Antecedentes.

Antecedentes internacionales.

Durán; García-Fernández; Fernández; Sanjurjo (2016). Desarrollaron una investigación para hallar la relación entre el afrontamiento, el estrés parental y como se relacionan con la calidad de vida de los cuidadores de niños con Trastorno del espectro autista (TEA). Utilizaron las herramientas del índice de estrés parental, la escala de estrategias de afrontamiento Coping y la escala de familiares con personas con TEA. La muestra estaba compuesta por 50 personas encargados del cuidado de niños con TEA en edades de 2 a 35 años. Los resultados hallados, demostraron lo siguiente: No hay relación significativamente estadística entre las estrategias de afrontamiento, el estrés parental y la calidad de vida en relación a la edad de la persona con TEA; en segundo lugar los niveles clínicamente significativos de estrés parental muestran incidencia en la calidad de vida en los dominios psicológico social y ambiental ; y por ultimo quienes utilizan las estrategias de afrontamiento más adaptativas como el apoyo social o la reevaluación positiva , su calidad de vida en el dominio psicológico es mucho mejor. En contraparte, menor calidad de vida está relacionada con aquellas estrategias como reacción agresiva, evitación emocional o dificultades de afrontamiento. Este estudio demuestra como las estrategias de afrontamiento son un amortiguador frente a los niveles de estrés parental y tienen incidencia en la calidad de vida de los cuidadores expuestos a estresores intensos como es cuidar a una persona con trastorno del espectro autista.

Vite Sierra y Vázquez Ramírez (2014). En la ciudad de México, utilizando las teorías cognitivas del estrés, buscaron establecer si el estrés parental cumple un papel mediador con los estilos de crianza que y como este papel se evidencia en los problemas de conducta infantil. En este estudio, participaron 200 madres de niños que presentaban conductas disruptivas como gritar, desobedecer, hacer berrinches etc. La edad de la muestra era de madres comprendidas entre 28 y 40 años, con una educación secundaria y perteneciente a niveles socioeconómicos medio-bajo. Los niños reportados con problemas de conducta fueron 200, de ellos 60 fueron niñas con edades comprendidas entre 6 a 10 años. Las herramientas

psicológicas utilizadas, fueron el cuestionario de Estrés Parental, el inventario de conducta infantil y la escala para evaluar los estilos educativos parentales. Concluyeron que el estrés parental en niveles clínicamente significativos es un factor mediador para el uso de prácticas de crianza basadas en la crítica y el rechazo y estos se asociaban con una frecuencia elevada de problemas de comportamiento de los hijos, otra práctica de crianza asociada al estrés parental es la forma indulgente. Con este estudio se demuestra cómo los niveles clínicamente significativos de estrés parental juegan un papel mediador en las prácticas de crianza y se ven reflejados en la incidencia de problemas de conducta infantil.

Pérez y Menéndez (2014). Estudiaron a la población de madres consideradas en situación de riesgo que acudían a los Servicios sociales en la provincia de Huelva, España. Los estudios desarrollados, tuvieron como objetivo describir el grado y tipo de estrés parental y el uso de estrategias de afrontamiento en esta población. Para ello, aplicaron el Índice de estrés parental a 109 madres así como el cuestionario de estrategias de afrontamiento. Los resultados mostraron tres grupos diferenciados: madres que presentaban niveles moderados de estrés parental y estrategias de afrontamiento activas (enfocadas en la razón o en la emoción), un segundo grupo de madres, que lograron niveles clínicos para estrés parental y cuyo uso de estrategias de afrontamiento eran las evitativas, por último madres con niveles muy elevados de estrés clínico con estrategias de afrontamiento pasivas. A través de estadísticas inferenciales con el uso técnicas de regresión logística, determinaron los perfiles de los grupos de madres y cuales variables se asociaban o influían de manera significativa, es así que hallaron que el sentimiento de competencia del grupo estudiado, el locus de control como progenitor y la cohesión familiar influyen en la conformación del perfil de los grupos, por lo tanto, el grupo identificado como Ajustado-estratégico confirma la teoría de Abidín, quien afirma que es necesario algunos niveles de estrés moderado porque incrementan el uso de los recursos de las madres y poder afrontar de manera satisfactoria los roles asignados a su maternidad, haciendo el uso adecuado de estrategias activas para enfrentar las necesidades que conlleva la crianza. Los otros grupos identificados como Clínico-evitativo y

extremo-pasivo utilizan estrategias de afrontamiento disfuncionales, éstos a mediano o largo plazo más la experiencia de niveles elevados de estrés, al no hacerle frente de manera correcta incidirían en síntomas psicopatológicos o alteraciones anímicas fomentando el maltrato infantil. Por lo tanto, se comprueba que los cuidados en el infante, requieren el uso de estrategias adecuadas de los niveles asociados al estrés parental.

Pérez-López, Pérez-Lag, Montealegre & Perea, (2012). Los autores pretendieron determinar cómo se relaciona el estrés parental y el desarrollo infantil en una muestra de niños y sus progenitores en la ciudad de Murcia, España. La muestra estuvo constituida por 18 niños que ingresaban a un centro educativo por primera vez con edades comprendidas entre 12 y 29 meses de edad. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estrés parental PSI/SF creada por Abidín; los niños fueron evaluados con las escalas de desarrollo infantil BSID-III en las áreas de desarrollo cognitivo, comunicación y motriz. Dentro de los resultados reportados, se demostró que son las madres de familia quienes reportan mayores niveles de estrés en comparación con los padres de familia y se hallaron diferencias para las dimensiones de estrés de manera significativa entre el malestar paterno y el desarrollo motriz de sus hijos, esto nos indica que la variable estrés parental, influye de manera significativa en la estimulación de las áreas de desarrollo motriz de los niños. Los autores sugieren la creación de programas dentro del ámbito preventivo como un elemento de atención primaria, el desarrollar información y factores de protección para poder controlar sus niveles de estrés de la crianza para mejorar la calidad de la estimulación que le presten a sus hijos, lo que conducirá a mejores niveles en el desarrollo infantil.

Cortes-Moreno y Méndez Lozano (2012) en la ciudad de México, propusieron el estudio Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria, tuvo como propósito evaluar el papel del estrés de la crianza y las interacciones madre-hijo en el estado de nutrición de una muestra de infantes. Participaron niños entre 6 y 18 meses de edad, 20 eutróficos y 40 desnutridos, y sus cuidadores; 27 diadas provenían de una zona urbana y 33 de una zona suburbana marginal. Se evaluó

el estrés de la crianza empleando el Índice de Estrés Parental de Abidín (IEP). Se registraron en video las interacciones diádicas durante la comida para analizar el tipo de conductas maternas e infantiles recurrentes. Las madres de niños desnutridos puntuaron más alto que las de los niños eutróficos en las subescalas del IEP de adaptabilidad, aceptabilidad y apoyo del cónyuge; sus interacciones se caracterizaron por negligencia y falta de entusiasmo. El IEP correlacionó positivamente con la falta de entusiasmo y negativamente con el afecto positivo; la subescalas de depresión se asoció positivamente con el puntaje total del IEP. Se subraya la importancia de evaluar una intervención basada en los estilos interactivos para modificar el estado de nutrición del niño y evaluar el efecto de tal modificación en estrés parental.

Cabrera, González & Guevara (2012). En un estudio correlacional examinaron las tres prácticas parentales en la explicación de la conducta agresiva. El interés era indagar asociaciones entre estos factores, las diferencias por nivel socioeconómico y las diferencias en los reportes de ambos padres sobre la conducta agresiva de sus hijos. Participaron 256 parejas, con hijos adolescentes. Los resultados muestran que el estrés parental, el trato rudo y el monitoreo se asocian significativamente con la conducta agresiva. El estrés parental fue el factor con mayor peso predictor. Se encontraron diferencias significativas para los tres factores en los niveles socioeconómicos alto y bajo, pero no entre el medio y el alto. En los reportes de los padres, no se encontraron diferencias para estrés y trato rudo, pero sí para el monitoreo.

Basa (2010) en un estudio comparativo acerca del estrés parental entre padres de niños autistas con padres de niños sin autismo, de la ciudad de Paraná, Argentina, utilizó una muestra constituida por 72 personas, es decir, un grupo de padres y madres cuyos hijos padecen autismo (36) y un grupo control cuyos hijos son sanos (36). Según los resultados de la investigación, se obtuvieron diferencias significativas con respecto al nivel de estrés total entre ambos grupos. Se obtuvieron diferencias globalmente significativas en lo referente a las subescalas; en lo que respecta a los padres, estas diferencias estuvieron dadas por las subescalas Interacción disfuncional padres/hijos y Dificultad en la

conducta del hijo, mientras que las diferencias entre las madres se dieron a partir de las tres subescalas. Por último, al analizar las diferencias existentes entre padres y madres de autistas, no se obtuvieron diferencias significativas, sí las hubo al analizar dominio por dominio.

Xanthopoulos, Ortiz y Jiménez (2002). Estudiaron los Estilos de afrontamiento parental en un grupo de adolescentes con y sin farmacodependencia (Venezuela). En el estudio participaron 17 padres de adolescentes farmacodependientes y 20 padres de adolescentes no farmacodependientes. Los datos fueron analizados con estadística descriptiva e inferencial, obteniéndose una diferencia significativa entre los estilos de afrontamiento de los padres de adolescentes farmacodependientes y no farmacodependientes, predominando el afrontamiento dirigido a la emoción en los padres de los adolescentes farmacodependientes y, el afrontamiento dirigido al problema de los adolescentes. El estilo de afrontamiento no funcional predomina en los padres de los adolescentes farmacodependientes; en comparación con los no farmacodependientes. La farmacodependencia es una patología mental de origen multifactorial, resaltando el aspecto familiar como condicionante de la misma. El funcionamiento familiar puede ser analizado a través del estudio de los estilos de afrontamiento más usados por los padres, por lo tanto más percibidos por los hijos y por ende, probablemente, más adquiridos también y, mediante esto, establecer posibles relaciones con la presencia de farmacodependencia en estos últimos.

Antecedentes nacionales.

De la Piedra (2016), quiso demostrar la relación entre el estrés parental y la anemia infantil. Para ello, desarrolló su investigación en una muestra de madres de familia usuarias del Servicio de Crecimiento y Desarrollo infantil en el Distrito de Pachacámac. La muestra estuvo compuesta por 61 madres de familia con niños en edades comprendidas entre seis a 59 meses de edad. Su estudio consistió en aplicar a la muestra, el cuestionario estrés parental, versión corta

(SI/SF) y se obtuvo el estudio de la hemoglobina a través de la investigación de las historias clínicas. Finalmente, comparando los resultados, hallo que no había relación entre el estrés parental y la anemia hallada en el grupo de niños estudiados, es decir la anemia resulto independiente del estrés percibido de las madres, pero tampoco se hallaron niveles clínicamente significativos en la mayoría de las madres estudiadas. Se hallaron niveles mayores en la percepción de características del niño, teniendo en cuenta que se trataban de niños en la primera infancia y que ameritan una mayor atención, igualmente se halló asociación entre el estrés parental a la condición de tener más de un hijo y la condición de anemia de los niños. Aunque este estudio no contribuye a explicar la anemia en función de los niveles de estrés parental si nos permite afirmar la presencia de malestar paterno en la población siendo este un dominio del estrés parental.

Chávez (2014), aplicó un estudio correlacional, con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y desesperanza en madres de hijos con autismo de un grupo de instituciones educativas de personas con habilidades diferentes de Lima. La muestra estuvo conformada por 103 madres de cuatro de las instituciones educativas. Para ello, se utilizó el Inventario de Estimación del Afrontamiento (COPE) y la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Entre los principales resultados obtenidos, se evidenció que existe una relación significativa y negativa entre la desesperanza y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema, y una relación significativa y positiva entre la desesperanza y el estilo de afrontamiento evitativo; lo que se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = -0,305, 0,204$; $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$).

Mejía (2013) En un estudio correlacional identificó la relación entre los estresores relacionados con el cáncer (ERE) y el estrés parental (EP), así como describir el papel que desempeña el sentido de coherencia (SOC) en dicha relación, en madres de niños entre seis y once años de edad con diagnóstico de leucemia, de NSE bajo, que viajan desde el interior del país para que sus hijos reciban atención ambulatoria en el módulo de pediatría del INEN. Ochenta madres respondieron a los cuestionarios: Estresores Relacionados con la

Enfermedad (ERE), diseñado para fines de la presente investigación; Orientación hacia la Vida (SOC-13; Antonovsky, 1979) e Índice de Estrés Parental/ Forma breve (PSI/SF; Abidín, 1995). Se identificó elevada frecuencia e intensidad de los ERE, principalmente ERE Incertidumbre, así como malestar en el rol parental entre las participantes. Además, se hallaron diferencias significativas según la ocupación (ERE Comunicación) y asociaciones positivas entre el tiempo de permanencia en Lima y la percepción de dificultades en la relación madre-hijo. Finalmente, los análisis de regresión jerárquica mostraron que ERE Cuidados de Salud y SOC explican altos y bajos niveles de estrés parental, cumpliendo el SOC un papel protector para todas las áreas de EP, en especial para la relación madre-hijo. Se recomendó un modelo de apoyo psicosocial para las madres de los pacientes con recursos económicos limitados que provienen de provincias, con el objetivo de fortalecer el SOC, desarrollar estrategias de afrontamiento y mantener prácticas de crianza positiva.

Valdez (2013) desarrolló un estudio denominado Estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de Asperger, provenientes del Distrito de Lima metropolitana, con la intención de hallar la relación inversa que muestra la literatura entre el estrés parental y la percepción sobre sus competencias parentales. Las 33 madres que conformaron la muestra respondieron al Índice de Estrés Parental y a la Escala de Competencia Parental Percibida. Se hallaron tres correlaciones significativas; una inversa y dos directas, respectivamente. Las madres que sentían la relación con su hijo como una escasa fuente de refuerzo positivo, se percibían menos competentes para brindarle estructura y guía. De otro lado, las madres de hijos con menor habilidad adaptativa, brindaban mayor tiempo y espacio para conversar y aclarar dudas. Por otra parte, las madres de hijos con escasa expresión de afectos positivos, percibían estar más adaptadas al hecho de tener un hijo. Respecto a variables sociodemográficas, las madres divorciadas o separadas reportaron menor capacidad para la crianza, mayor aislamiento, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre y menor competencia parental general. Similarmente, las madres de hijos únicos reportaron mayor aislamiento, mayor restricción debido al rol materno, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre y menor adaptación al

hecho de ser madre. Los resultados muestran la baja confiabilidad de ciertas sub-escalas de los instrumentos.

Pineda (2012). Realizó una investigación de tipo correlacional en la ciudad de Lima, con el objeto de describir y analizar la relación entre los niveles de estrés parental y los estilos/estrategias de afrontamiento en padres de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA), así como su relación según ciertos datos sociodemográficos. La muestra estuvo conformada por 58 padres de familia cuyos hijos acudían a uno de los cinco módulos de una institución para el desarrollo infantil. Ellos completaron un cuestionario para medir el estrés parental (PSI-SF) y otro para identificar los estilos y estrategias de afrontamiento más empleados (COPE). Se encontraron altos niveles de estrés parental tanto en la escala total como en sus tres dominios. El dominio malestar paterno correlacionó de manera positiva con las estrategias supresión de actividades competentes, desenganche conductual y negación; mientras que la correlación fue negativa con la estrategia búsqueda de apoyo social por razones emocionales. Por otro lado, el dominio interacción disfuncional padres-hijo correlacionó positivamente con la estrategia desenganche conductual y de manera negativa con la estrategia aceptación. Finalmente, el dominio estrés derivado del cuidado del niño se observó una correlación positiva con la estrategia desenganche conductual y negación, pero una correlación negativa con búsqueda de apoyo social por razones instrumentales. Finalmente, se encontraron diferencias significativas tanto en los niveles de estrés parental como en los estilos de afrontamiento según el módulo al que asisten los participantes. Así quienes acuden a San Juan de Miraflores reportan menores niveles de estrés parental y emplean en mayor medida los estilos de afrontamiento orientados a la emoción y al problema al ser comparados con los otros cuatro módulos.

Sánchez (2015). A través del desarrollo de una investigación de corte psicométrico, sobre el índice de estrés parental en la población de Lima Moderna de padres con niños de 0 a 3 años, describió la variable en función a características sociodemográficas como sexo, grupo de edad, número de hijos y apoyo externo. , La muestra estuvo constituida por 370 padres y madres de familia con hijos que presentaban un desarrollo físico y psicológico saludable y

que contaban con edades entre 0 a tres años provenientes de “Lima Moderna”; la autora explica el termino de Lima Moderna a aquellos distritos comprendidos como San Miguel, Pueblo Libre, Jesús María, Magdalena del Mar, Lince, San Isidro, Miraflores, Surquillo, San Borja, Barranco, Santiago de Surco y La Molina (Ipsos APOYO Opinión y Mercado, 2012, tomado de Sánchez 2015). El cuestionario utilizado fue el índice de Estrés parental forma corta (PSI/SF) y una ficha sociodemográfica. Los hallazgos demuestran que este cuestionario posee adecuadas propiedades psicométricas para ser utilizadas en población limeña, cuyos niños no tienen dificultades en el desarrollo y que existen diferencias estadísticamente significativas en el estrés según genero de los padres, número de hijos y la percepción de apoyo externo.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.

1.2.1. Estrés

El término estrés ha sido ampliamente utilizado en contextos clínicos y muy frecuentemente en investigaciones, desde que su autor Selye lo describiera como un fenómeno psicofisiológico frente a estímulos que se produce como respuesta. El estrés es un fenómeno psicofisiológico que se produce en respuesta a diferentes estímulos que se evalúan como inmanejables y está influenciado por la presencia de distintos factores, sean intrínsecos o extrínsecos a la persona (Burga & Sánchez, 2015 p.78). Sin embargo, debemos precisar que no es la única conceptualización acerca del estrés, éste variará de acuerdo al modelo teórico que lo sustenta.

Actualmente, se pueden diferenciar tres enfoques predominantes en el estudio del estrés (Oblitas, 2009):

Estrés basado en las **teorías ambientalistas**: el estresor provoca una respuesta y cambio en el organismo ajustándose y adaptándose en el mejor de los casos, en otros casos genera perturbación en la persona. (Holmes y Rahe, 1967, tomado de Oblitas 2009).

En segundo lugar, existen una gran cantidad de investigaciones que han hecho hincapié **en la respuesta** y quien lidera este grupo de investigadores es justamente el creador de esta teoría Hans Selye. Selye describió el estrés como el resultado no específico de cualquier demanda sobre el cuerpo por parte del organismo y como resultado es un cambio físico o mental (Camargo, 2012)

Por último el tercer enfoque más interaccionista, no privilegia los estresores ni las respuestas como entes independientes, sino que funcionan de manera interactiva como un proceso único entre situaciones y características del individuo, este enfoque fue fundamentado por Lázarus y Folkman quienes han subrayado la interacción entre los agentes estresores y el sistema humano de valoración y evaluación, denominado éste el **modelo transaccional** (Lázarus, DeLongis, Folkman & Gruen, 1985). De acuerdo a este modelo el estrés psicológico es un producto de la manera en que un individuo evalúa y construye una relación con el entorno. En esta relación con el entorno, interactúan las demandas, las evaluaciones cognitivas, los esfuerzos de afrontamiento y las

respuestas emocionales, quienes se relacionan de manera recíproca de modo que cada una afecta a las otras (Oblitas, 2009).

La respuesta fisiológica del estrés

Selye describió las respuestas fisiológicas del estrés como una respuesta para mantener la homeostasis, estas respuestas son prueba evidente de que el cuerpo trata de mantener el equilibrio y, sin ellas, no tendríamos mecanismos con los que contrarrestar los diversos grados de estrés que cada día nos suscita, desde este punto de vista las respuestas al estrés constituyen un mecanismo de supervivencia del sujeto y la especie. Lo que a veces interpretamos como un síntoma alarmante que hay que acallar a toda costa es, en realidad, un indicador adecuado de que nuestro cuerpo se ha percatado de que tiene que prepararse para los retos que vienen (Oblitas, 2009; Leira, 2011).

Si el cuerpo logra el equilibrio, habrá mantenido los niveles normales de temperatura, presión y química internas. Pero, si el estrés al que se enfrenta el cuerpo se mantiene en un tiempo prolongado o extremo, provocara una cantidad de cambios internos, llamado Síndrome General de Adaptación (SGA), descrito por primera vez por Hans Selye.

En estos cambios es el hipotálamo, quien se encarga de la acción de la mente sobre el cuerpo, ante esto la respuesta puede ser de dos tipos: la reacción de alarma y la reacción de resistencia. Si estas respuestas no pueden oponerse con eficacia al motivo estresante, se llega a una tercera etapa: la de agotamiento. En consonancia con lo explicado anteriormente, sobre cuáles son los mecanismos psicobiológicos del estrés, encontramos que intervienen el sistema nervioso y endocrino, estas respuestas se pueden resumir en cuatro etapas o Fases: Fase de resistencia normal, Fase de alarma, Fase de resistencia o adaptación y Fase de agotamiento. (Figura 1) (Camargo, 2012).

Fase de Alarma: frente a la aparición de algún peligro o percepción de un estresor que pudiera atentar al ser humano, el organismo se prepara para la acción; todo ello ocurre en pocos segundos como lo describe Camargo (2012):

“Fase de alarma: (Shock) es inmediata a la percepción del estímulo estresante. La caracterizan:

-Congelamiento o paralización: la persona no hace nada. Se debe a que se da excitación de la sustancia gris periacueductal del tallo cerebral

-Activación cortical: debido a estimulación de la amígdala se produce liberación de noradrenalina (NA) encefálica. Aquí participa todo el sistema noradrenérgico cortical el cual se origina en el Locus Coeruleus y lleva información hacia el prosencéfalo. Esta activación cortical establece un estado de consciencia hiperaguda en la que el individuo identifica su entorno detalladamente.

-Manifestaciones faciales o muecas que unidas al congelamiento inicial se denominan estado de shock. En estas manifestaciones participan el V y VII pares craneales.” (p 80).

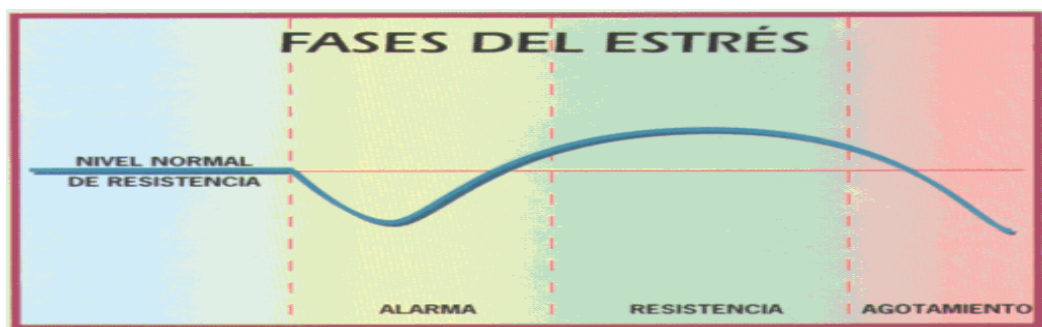


Figura 1. Fases clásicas del estrés: Alarma, Resistencia o adaptación y Agotamiento o colapso. (Camargo, 2012)

Fase de resistencia o adaptación: En esta fase, se producen cambios que tienden al equilibrio de las funciones alteradas en la fase de alarma, aquí desaparece la sintomatología, el organismo resiste y se adapta finalmente a la situación

Fase de agotamiento: Pero, cuando el estresor continúa y la fase de resistencia se hace más prolongada o es de larga duración, se hace uso de los recursos personales con mayor demanda, se va a generar la fase de agotamiento conocido como el Síndrome General de Adaptación (Oblitas, 2009). El organismo agota sus reservas y pierde la capacidad para renovarse y activarse frente a nuevos estresores (Camargo, 2012), sobreviniendo las enfermedades relacionadas con el estrés denominadas enfermedades psicosomáticas (Leira, 2011) como son: pérdida de sueño, fatiga, dificultades para concentrarse cansancio generalizado, irritabilidad, patologías inmunológicas, cardiovasculares,

endocrinas, sexuales, depresión, etc., etc. y todo esto por el aumento del cortisol en la sangre que acelera el metabolismo (Camargo, 2012)

1.2.2 Estrés parental.

El estrés en la familia, especialmente durante los primeros años del niño puede ser considerado un factor de riesgo para todos los integrantes ya que parece interferir significativamente en la salud psicológica. En ese sentido, la familia constituye un medio de desarrollo emocional sano o patológico para los miembros menores (hijos). Abidín (1995) propuso que el estrés parental:

Es aquel que surge alrededor de las demandas de cuidar a un niño y que es el resultado de la interacción entre las características de los cuidadores, las del niño y las del ambiente, donde las estrategias de afrontamiento inadecuadas de los padres, el temperamento difícil de los hijos y situaciones adversas, como los problemas en la relación de pareja del cuidador, poco soporte percibido de las redes sociales, problemas laborales, tener muchos hijos, que no hayan sido deseados, frecuentemente, generan un elevado nivel de estrés parental. (p. 8).

Los eventos que causan estrés diario relacionado con el rol de ser padre o madre son comunes en la familia, independientemente de las circunstancias en las que estén viviendo, por lo que su investigación puede realizarse en cualquier contexto en el que se desarrolle la familia.

Según Lázarus (1984):

El estrés parental puede ser definido como un proceso psicológico en el cual la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos para manejarlo (Burga & Sánchez, 2016)(p.78).

Cuando los niveles de estrés son moderados o adaptativos, permite desarrollar practicas sensibles y responsables a las demandas del niño, pero cuando excede la capacidad de respuesta o es constante y elevado, afecta de

manera negativa al cuidador (en su gran mayoría madres) y el uso adecuado de estrategias de crianza.

VARIABLES ESTUDIADAS EN RELACIÓN AL ESTRÉS PARENTAL

Tanto en Perú como en países de habla hispana u otras lenguas el estrés parental es un tema de interés, las investigaciones han versado en relacionar los dominios del estrés parental en función a un sinnúmero de variables de tipo sociodemográficas, tal es así que de esta gama de reportes se pueden describir hallazgos en función a diversas variables; entre ellas encontramos variables referidas al sexo del encuestado, edad de los encuestados, número de hijos, apoyo percibido de la pareja, características temperamental del niño, discapacidad y enfermedades de los hijos y muchas más, se mencionan a continuación algunas de variables de interés para este estudio.

Estrés parental y diferencias en función al rol

Las primeras investigaciones como las de Deater-Deckard, K. (2004), muestran ausencia de diferencias significativas entre el estrés percibido en relación al sexo del progenitor, es decir que tanto el padre como la madre perciben iguales niveles de estrés y si había diferencias, éstas estaban en función al apoyo percibido por la pareja y a problemas económicos familiares u otros externos. Sin embargo, investigaciones recientes como las de Pérez-López, J.; Pérez-Lag, M.; Montealegre, M. del P.; Perea, L. P. (2012), señalaron diferencias, en función más que al sexo del progenitor, es en función al rol:

Si existen diferencias entre los niveles de estrés de los padres y las madres, nuestros datos indican que aunque las madres suelen puntuar más alto que los padres en las diferentes dimensiones de estrés y en el estrés total, sólo existen diferencias significativas entre el malestar paterno de las madres y el de los padres. Es decir, que las madres experimentan un mayor malestar al ejercer su rol, lo que supone un mayor estrés provocado por factores personales y que

están directamente relacionados con el ejercicio de las funciones derivadas de ese rol (Pérez-López et al., 2012). Los mismo resultados son corroborados por Dabrowska y Pisula, 2010; Scher y Sharabany, 2005; Widarsson et al., 2013. (Tomado de Sánchez, 2015).

En el Perú, Sánchez (2015) encontró diferencias significativas con respecto a estrés parental y la variable sexo de los padres indicando que son las madres quienes experimentan estadísticamente mayor estrés que los padres, tanto en las dimensiones malestar paterno, niño difícil y estrés total a diferencia de los padres.

Estrés parental y edad de los padres

Con respecto al estrés en relación a la edad no se ha demostrado diferencias significativas en relación al estrés percibido y la edad de los padres, los resultados de las investigaciones no son contribuyentes, Sánchez (2015) en un estudio en relación al estrés y las variables demográficas encontró que no habían diferencias estadísticamente significativas entre los padres que se ubicaban en la adultez temprana y la adultez intermedia. Sin embargo, sí se han encontrado diferencias en el estrés en relación a la edad en la que los padres asumen la paternidad, es decir hay mayor estrés en padres adolescentes a diferencia de primerizos jóvenes entre 20 a 30 años de edad. Aunque, Deater-Deckard (2004) señala que aquellas madres añosas de 30 años a mas que son primerizas, podrían experimentar niveles de estrés elevados ya que son más vulnerables a padecer problemas de salud debido al proceso de adaptación de su organismo al embarazo.

Estrés parental y número de hijos

Está comprobado que el estrés parental no es independiente y está relacionado al número de hijos; De la Piedra (2016) en sus hallazgos ,

describe que las madres que tenían un solo hijo experimentaban menor estrés que aquellas que tenían más de un hijo y esta condición influye en la relación padre-madre/hijo. Sumado al número de hijos, las otras variables como el trabajo de la madre, ser primeriza elevaban los niveles de estrés debido al conflicto de roles, asimismo las mismas madres, reportaban una menor satisfacción en la relación matrimonial, de tal manera que el estrés parental tiene un impacto negativo en la dinámica familiar (Olhaberry & Farkas, 2012). El estrés parental y sus dimensiones relacionados con el número de hijos muestra resultados bastante concurrentes con lo expresado líneas arriba, según Sánchez (2015), los padres de familia con dos hijos presentan el mayor promedio de estrés, seguido por los que tienen tres hijos o más y luego por los que tienen un sólo hijo, en las dimensiones Malestar Paterno, Niño Difícil y en la prueba total.

Estrés parental y apoyo externo o social

La búsqueda de apoyo social es una estrategia de afrontamiento al estrés, sin embargo la percepción de la falta de apoyo externo, social o de la pareja incrementa el estrés parental. El apoyo social es un amortiguador del estrés parental y modula sus efectos. Así es como, Pérez y Menéndez (2014) hallaron que las madres que acudían a servicios de apoyo social, experimentaban una mayor resolución del estrés que aquellas madres que no acudían a los servicios de apoyo social, también encontraron cómo las condiciones socio económicas influyen en el incremento del estrés parental, es así que aquellas madres en situación social de carencia, experimentan mayor presencia de sintomatología psicológica en comparación con las no pobres.

Pero si esto pasa con el apoyo social o externo, también se han descrito incidencia de la falta de apoyo en el seno familiar; Sánchez (2015), describe que las puntuaciones para estrés suelen ser mayores en aquellos padres de familia que no cuentan con apoyo externo (terceras personas que lo ayuden en la crianza del hijo).

Estrés parental y salud mental de los cuidadores

Se ha relacionado los efectos del estrés sobre la salud mental de los padres, pero a su vez, como estos problemas de salud mental se reflejan en el posterior desarrollo infantil.

Los estudios de Pérez y Menéndez (2014), mostraron relación entre la sintomatología psicológica que expresaban las madres de familia con las dimensiones malestar paterno y estrés derivado de las características del hijo; así las madres que mostraron mayores niveles de estrés, utilizan el estilo evitativo ante las situaciones de estrés parental. Acerca del apego en la primera infancia en relación al estrés parental, los estudios de Deater-Deckard (2004) demostraron que la presencia de estrés deviene en una disminución de la sensibilidad de los padres para percatarse de las necesidades de sus hijos y en consecuencia desarrollan un apego inseguro con sus hijos.

El apego inseguro tiene consecuencias en el desarrollo del niño, esto fue descrito por el Dr. Bowlby en 1998:

La capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona (Moneta, 2014, p. 265.)

Por otro lado, Sánchez (2015) halló una asociación positiva entre el estrés parental y la depresión de los padres, generando situaciones en la que los padres no pueden controlar la conducta de sus hijos junto a otras consecuencias en la salud que conlleva la depresión.

Estrés parental y discapacidad o enfermedades de los hijos

La mayoría de las investigaciones acerca del estrés parental tanto en nuestro país como en otros países del mundo han relacionado el estrés parental con las dificultades que presentan los niños, así, encontramos investigaciones en padres con hijos con trastornos del desarrollo (trastornos del espectro autismo, trastornos generalizados del desarrollo,

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) problemas médicos (anemia, bajo peso, prematuridad, espina bífida) , demostrando un incremento del estrés en relación a aquellos padres, cuyos hijos presentan un desarrollo esperado. (Sánchez, 2015, Pineda 2012, Basa, 2010, Chávez 2014, Mejía, 2013).

El funcionamiento de los padres es de gran importancia para los niños con discapacidades severas que dependen de una gran parte de la salud y disposición del padre o cuidador. En el caso de los niños con discapacidades o enfermedades crónicas el funcionamiento familiar se altera, pues existe una mayor demanda de atención a éste, la familia funciona al principio desorganizada hasta que luego de un periodo de adaptación y de manera resiliente pueden adaptarse y recuperarse (Bannink, F.; Idro, R. & Van Hove, G., 2016).

Estrés parental y desarrollo infantil

Acerca del estrés parental en el desarrollo infantil, diversas investigaciones han demostrado la relación entre ambas variables, por ejemplo, se ha encontrado que hay relaciones entre el estrés total de los padres y el desarrollo motriz de los niños (Pérez-López et al, 2012). Es decir el estrés en los padres puede ser un predictor de un mal desarrollo motriz en los niños, debido a la falta de disposición de estimular o controlar el movimiento de los hijos o de regular su conducta, pero también, las características infantiles como un niño temperamental influye en la interacción padre/hijo, retroalimentándose ambos, de ello se desprende que el estrés experimentado por los padres puede ser causa del mal desarrollo infantil o también consecuencia de éste, pues está demostrado que a mayor percepción en la variable niño difícil por los padres, especialmente por las madres hay más dificultades conductuales en los niños igualmente, los estados psicopatológicos infantiles que se relacionan en mayor medida con el estrés materno son los relacionados al déficit de atención y a la reactividad emocional, en menor medida el espectro autismo (Pérez-López, J.; Rodríguez-Cano, R. A.; Pérez-Lag, M.; Perea, L. P. & Botella, L. 2011).

Estrés parental y violencia de pareja

El estrés parental ha sido estudiado por Brito (2016) en la ciudad de México, describiendo relaciones significativas entre esta variable y todas las formas de violencia de pareja. El estrés como un factor mediador en las relaciones de pareja, mostró relaciones muy significativas entre violencia física y las tres dimensiones del estrés: malestar paterno, niño difícil e interacción disfuncional entre padres e hijos, asimismo, la violencia psicológica, también mostró relaciones directas y significativas con las dimensiones del estrés parental: malestar paterno, niño difícil e interacción padre e hijo. Este estudio corrobora que la violencia de pareja esta significativamente relacionada de forma positiva con el Estrés Parental. Motivo aun mayor de cómo explicar la violencia en los hogares.

1.2.3. Afrontamiento al Estrés

El estrés experimentado, es regulado por un mecanismo llamado, afrontamiento, es decir, sirve como un amortiguador para dar respuesta a un evento denominado estresor. El término afrontamiento se basa en el modelo animal que agrupa todos los actos que intentan controlar las condiciones adversas del entorno, y que disminuyen el grado de perturbación psicofisiológica producida por estas condiciones (Di-Colloredo, Aparicio & Moreno, 2007).

Este concepto que nace de la biología ha incluido variables cognitivas mediadoras de manera progresiva en el manejo del estrés, siendo estos los elementos claves para el desarrollo del concepto actual del afrontamiento. Lázarus y et al (1985) desarrollan este modelo cognoscitivo, interaccionista del afrontamiento y lo definen como: los esfuerzos cognitivos y conductuales empleados para manejar las demandas (externas y/o internas) de una situación estresante y/o las emociones que rodean dicha situación (tomado de Begoña 2017).

Según mencionó Moreno (2016):

Estas herramientas o esfuerzos pueden ser adaptativas al permitirles afrontar las demandas del medio de forma adecuada y bajando niveles de estrés a largo plazo, o considerados desadaptativo cuando se disminuye el estrés a corto plazo perjudicando su bienestar biopsicosocial (p. 45).

Los estudios relacionados al afrontamiento, describen dos grandes tipos de respuestas de afrontamiento o dimensiones: activo versus evitativo. Las respuestas activas son aquellas que implican intentos de alterar la fuente de estrés, dentro de estas respuestas hallamos la dimensión centrada en el problema y la emoción que reflejan la función de las reacciones de afrontamiento para actuar sobre la fuente del estrés ambiente o paliar las emociones negativas que surgen de un evento (Lazarus et al, 1985).

En cuanto al afrontamiento de evitación que implica mantenerse alejado de la situación estresante deseando que esta no ocurra, se identifican también dos dimensiones: la evitación comportamental (intentos de evitar físicamente situaciones estresantes) y la evitación cognitiva (intentos de ignorar o evitar pensar en el evento estresante) (Compas, Connor-Smith, Saltzman, Thomsen & Wadsworth, 2001).

El afrontamiento al estrés es un proceso transaccional siendo el resultado de la interacción individual con el entorno:

“En este proceso transaccional, el acontecimiento de la situación es regulado por la actividad que el organismo desarrolla, por un lado, mediante los procesos cognitivos a través de los cuales el sujeto valora y da significación a la misma y por otro, mediante las estrategias que pone en marcha para enfrentar dicha situación Lazarus y Folkman (1986) (tomado de Gala, 2017, p.71)

La valoración cognitiva y la puesta en juego de los recursos individuales se convierten en los dos grandes mecanismo mediadores entre la relación estrés, individuo-ambiente, dando resultados a corto y largo plazo. La diferencia de las reacciones de las personas ante una misma situación podría comprenderse a partir de los diferentes procesos de valoración cognitiva, pero también de los factores que impactan esta mediación (Gala, 2017).

Proceso del afrontamiento

En un inicio, se da la situación psicológica (factores del individuo), posterior a la evaluación cognitiva se establecerá las consecuencias que ésta situación producirá y determinará entonces el tipo de estrategia de afrontamiento que utilizará la persona (Lazarus & Folkman, 1986).

Por lo que podríamos desarrollar un proceso con los siguientes momentos:

-Evaluación primaria: El sujeto le otorga un significado a una situación o acontecimiento; si dicha situación es percibida como amenaza, pérdida o daño, se denominará estresor (Lazarus & Folkman, 1986).

-Clasificación del estresor: Mediante la evaluación primaria, el estresor podría clasificarse de tres formas: a) irrelevante.- cuando el encuentro con el medio carece de importancia o es irrelevante, la persona siente que ni gana ni pierde, por lo que no le preocupa las consecuencias. b) benigna-positiva.- la persona evalúa la situación como favorecedora o positiva para favorecer los esfuerzos para alcanzarlo. Así también ésta genera emociones positivas y placenteras para la persona. c) El acontecimiento es vivido como una pérdida o daño y es que esté asociada con una lesión importante, un daño significativo de tipo social o la pérdida de algo significativo, esto va seguido de emociones negativas como miedo, ansiedad, irritabilidad. Por lo que según afirma (Lazarus & Folkman, 1986) “En este sentido, tanto la amenaza como el desafío conlleva la puesta en marcha de las estrategias de afrontamiento”

-Evaluación secundaria: Esta evaluación requiere un reconocimiento de los recursos con los que dispone el sujeto, en función a cómo resolver dicha situación siendo este un proceso complejo que implica evaluar sus opciones de afrontamiento. En este sentido Bandura (1977) (tomado de Gala, 2017) incide en el impacto de las creencias frente al estrés, estas van a determinar los resultados y la expectativa de eficacia acerca de que una acción determinara ciertos resultados de éxito o fracaso.

Dicho en otras palabras, la evaluación primaria y la reevaluación secundaria, acompañada del éxito de la eficacia o fracaso de la estrategia, determinara el nivel de estrés percibido, la intensidad y la calidad de la respuesta emocional (Gala, 2017).

Tipos de afrontamiento al estrés

Ya se ha explicado cómo se da el mecanismo del afrontamiento al estrés en el apartado anterior, por lo que ahora se señalan cuáles serían estas variantes con respecto a todo el mecanismo del Afrontamiento.

Solís (2006) denomina a aquellos esfuerzos que van dirigidos a resolver el problema como un “afrontamiento productivo” es decir que directamente se encarga de resolver el problema o de compartirlo con otros como un mecanismo de búsqueda de soporte. También describe un grupo en que la respuesta es disfuncional o de “afronte improductivo” en este grupo, las estrategias usadas, no permiten encontrar solución al problema y se centran más en evitarlos o guardar distancia.

El afrontamiento centrado en el problema se refiere a modificar y actuar sobre la situación misma, esta Interacción puede ser la modificación del entorno “De esta manera, este tipo de afrontamiento circunscribe las acciones directas para operar sobre el estresor” (Gala, 2017).

El afrontamiento centrado en la emoción consiste en el esfuerzo realizado por la persona para operar los efectos negativos del estrés en su estado emocional. Este tipo de afrontamiento es más habitual cuando las personas piensan que carecen de control para afrontar la situación estresante. Estas estrategias equivalen a la reevaluación (Lazarus & Folkman, 1986). Si bien los procesos centrados en la emoción logran modificar el significado de un acontecimiento estresante sin desfigurar la realidad, debe considerarse la auto decepción como fenómeno presente en esta variedad de afrontamiento. Este afrontamiento cumple la función de preservar el optimismo y la esperanza con el fin de no reconocer tanto el hecho como su implicancia, con la finalidad de no admitir lo peor, o para restarle importancia a lo ocurrido. Así, estos procesos conllevan a una desfiguración de la realidad o a una auto decepción (Lazarus & Folkman, 1986).

El afrontamiento de evitación, de respuestas de huida o de abandono del control, que conllevan a reducir las acciones dirigidas a enfrentar la situación conflictiva, mediante la utilización de estrategias cognitivas, emocionales o de conducta orientadas a cualquier aspecto distinto del problema en cuestión (Gala, 2017)

1.2.4 Dimensiones del estrés parental:

Abidín (1995) señaló un modelo teórico basado en factores externos e internos, que se sumarían como causantes de estrés parental. Dentro de los factores externos, considera el temperamento, las necesidades de atención y las capacidades de adaptación del hijo; como factores externos señala las características referidas a los padres: la personalidad, el sentimiento de eficacia o percepción de competencia al asumir su rol, capacidad de resiliencia y la relación que entre ellos se genere al asumir sus responsabilidades en la crianza de los hijos. (Deater-Deckard, 2004).

De tal manera que se identifican tres dimensiones:

Malestar Paterno.

También denominada malestar paterno, la cual se refiere a los conflictos con la pareja o desencuentros en los estilos de crianza, la percepción real o sentida de falta de apoyo para cuidar al hijo, la percepción de competencia que ambos padres manejen con respecto a su rol (Burga, Sánchez-Griñan, 2016). Así podemos afirmar según Abidín (1992) que la percepción de apoyo del padre es una variable importante para explicar el estrés de la crianza de la madre.

Las investigaciones sobre estrés parental, muestran una frecuencia elevada de esta dimensión en los padres que reportan un estrés clínicamente significativo, tal es el caso de los estudios de Duran y et al, al describir el estrés percibido por padres de niños con TEA halló que el 78% del estrés se ubica en la dimensión relación padre-madre (Durán, M.; García-Fernández, M.; Fernández, J. C.; Sanjurjo, B., 2016). Otro estudio es el De la Piedra (2016), quien describió investigaciones en Uruguay acerca del efecto del estrés parental en relación con la anemia, estudios realizados por Kordas (tomado de De la Piedra 2016) demostraron una relación entre una dimensión del estrés parental y un nivel bajo de hemoglobina en niños. Los investigadores midieron los niveles de

hemoglobina de 109 niños y el estrés de sus madres, encontrando que las madres de niños con anemia perciben menos soporte emocional que sus pares no anémicos. En este mismo estudio, De la Piedra describe que del total de padres que reportaban estrés clínicamente significativo, el 52.45% correspondía a la dimensión malestar paterno, estableciendo una relación entre las características de la madre con la calidad de atención en la alimentación del niño (De la Piedra, 2016). Pineda (2006) en una investigación acerca del estrés percibido en padres con hijos con TEA en Lima Metropolitana y sus tres dominios: malestar paterno (MP), interacción disfuncional padres – hijo (ID P-H) y Niño difícil (CN), determina porcentajes elevados en los dos dominios referidos a malestar paterno e interacción padre hijo y en menor frecuencia las características del hijo. Tal como se aprecia, el dominio relación padre-madre o malestar paterno se halla incidentalmente alto en varias de las investigaciones mencionadas en otros países.

Asimismo, Lima, Cardoso y Silva (2016) en un estudio acerca del estrés parental y soporte social en niños con parálisis cerebral en la ciudad de Brasil, en los dominios para el estrés, hallaron que la interacción disfuncional entre padres e hijos demostró ser la principal fuente de estrés; 45% de los participantes fueron clasificados como tener estrés clínico y en segundo lugar los puntajes de los participantes fueron clasificados como tener estrés clínico basado en los puntajes correspondientes al dominio niño difícil.

Sin embargo estas investigaciones han sido realizadas en hijos con alguna condición médica o de discapacidad donde el estrés podría explicarse como exacerbado por las características del hijo; Sánchez (2016), en un estudio de corte psicométrico para comprobar las características psicométricas del índice de estrés parental, forma corta (PSI-SF), realiza un estudio en padres de Lima Metropolitana con hijos que no presentan ninguna condición de discapacidad o médica, y se centra en padres de niños de 0 a 3 años; describe puntuaciones obtenidas en la dimensión Malestar Paterno, $F(1, 368)=9.18$; $p= .003$, los resultados

muestran la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las madres y los padres, lo que corrobora la hipótesis planteada acerca de que el estrés se presenta en niveles diferentes entre padres y madres; y está más asociado a la dimensión apoyo social o características de la relación de los padres.

Concluyendo, la presencia de estrés obedece a diversos factores, pero la dimensión con mayor incidencia en diferentes investigaciones tanto nacional e internacional recae en la dimensión malestar paterno, y en menor incidencia por las características del niño o de la relación que se establezca entre el padre y el hijo.

Interacción disfuncional padre/madre-hijo.

La segunda dimensión, describe la relación dificultosa que emerge entre el padre o la madre y el hijo. Esta relación, se va construyendo a lo largo del tiempo y está relacionada con las expectativas que proyectan los padres en sus hijos, por ejemplo sobre cómo será su desarrollo, que tipo de relación o cual será la calidad de las relaciones entre ambos así como la satisfacción que reciben de sus hijos (Burga, 2016; Sánchez-Griñán, 2016) Abidín (1995) toma en cuenta esta dimensión aplicando la teoría de Bowlby acerca del desarrollo del apego en la primera infancia. Sobre esta teoría de Bowlby, psiquiatra y psicoanalista de niños Moneta (2014) señaló:

Bowlby, recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría (p. 265)

Así lo señalaron Olhaberry, M. y Farkas, Ch. (2012). el estrés parental influye en la calidad de las interacciones entre la madre y el hijo/a, siendo de impacto negativo en la capacidad de adaptarse a las características del niño igual que en la calidad del ejercicio de sus funciones, esto se va a evidencias en dificultades para responder de manera adecuada a las necesidades del mismo.

Niño difícil.

La última dimensión se refiere a como los progenitores perciben la facilidad o dificultad para regular la conducta de sus hijos, también nos da una medida de la percepción que tiene el padre acerca del temperamento de su hijo, la percepción de problemas conductuales, los cambios anímicos o inestabilidad de humor, la falta de regulación de las emociones y alguna otra condición o peculiaridad que el padre percibe como inmanejable. Cuando esta dimensión obtiene puntuaciones altas podría ser indicador importante de problemas para la regulación de la conducta (Díaz-Herrero, Á.; Brito, A. G; López, J. A.; Pérez-López, J. & Martínez-Fuentes, M.T. ,2010).

De acuerdo a los resultados de las investigaciones revisadas, es una dimensión que puntúa con menos incidencia como un factor de estrés, se han encontrado diferencias en cuanto a la percepción de este factor entre padres y madres, son las madres quienes puntúan más alto en esta dimensión (Basa, 2010) lo que podría explicar conducta negligente o maltratadora de parte de ella. En la población de padres con hijos en situación de discapacidad, los resultados son contradictorios, en algunos grupos estudiados, presentan altos niveles de estrés parental en general, pero contrariamente a lo que se espera, la dimensión niño difícil no puntúa más alto que otras dimensiones, en su mayoría son las de malestar paterno relacionado a los apoyos externos los que puntúan con mayor incidencia niveles altos (Valdez, 2013; Pineda, 2012; Fernández, 2014), pero, en los estudios realizados por Basa (2010), en padres con niños autista y padres con niños con hiperactividad, ésta dimensión niño difícil si puntúa alto y mucho más alto en madres, lo que se interpreta como una situación difícil el manejo de un hijo con un trastorno autista, generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado, las terapias, los controles médicos y hay una percepción de ser menos eficaces por las conductas auto lesivas o de estereotipias motoras que presentan sus hijos.

1.2.5 Teorías acerca del estrés parental

Podemos identificar tres principales modelos teóricos acerca del estrés y estos enfoques son válidos para el estrés parental, por un lado se da protagonismo a la respuesta es decir a la respuesta del organismo frente a un estresor, un segundo grupo de teorías, priorizan el estímulo como el elemento gatillo de una serie de sensaciones, y un tercer grupo está desarrollado en las teorías transaccionales del individuo y el estímulo.

Teorías basadas en la respuesta: Basado en la teoría fisiológica de Selye quien describe el estrés como una respuesta no específica del organismo ante un elemento que atenta contra su equilibrio (homeostasis). Esta respuesta implica una activación de los sistemas hipofisarios y del sistema nervioso autónomo. El organismo resiste y se adapta, pero cuando esta situación persiste y sobrepasa los mecanismos de respuesta, sucede el síndrome de estrés con reacciones de cambios fisiopatológicos en el organismo, como el crecimiento de corteza suprarrenal, la involución del timo, etc. Para Selye (Oblitas 2009) el estrés se presenta con tres fases bien definidas:

- (a) Fase de alarma o activación, frente el estímulo o estresor (el cual es indiferenciado) el organismo se prepara para dos respuestas, la de ataque o huida.
- (b) Fase de resistencia, el organismo hace uso de todos sus recursos para afrontar la situación. Estos recursos son los recursos fisiológicos cuando se activan los sistemas simpático y parasimpático.
- (c) Fase de adaptación, pasada la alarma y emitida la respuesta, el organismo equilibra su homeostasis y regresa a sus niveles normales.
- (d) Síndrome generalizado del estrés, cuando la agresión por parte del estresor continúa o aparece de manera intermitente, y los recursos fisiológicos y psicológicos se agotan, sucede el síndrome

de estrés agudo o crónico, consecuentemente aparecen las enfermedades psicosomáticas.

Aunque el trabajo de Selye influyó en una generación entera de investigadores de estrés, las debilidades en su teoría pronto se hicieron obvias. En primer lugar, la concepción de Selye del estrés como una respuesta inespecífica ante una multitud de eventos diferentes tuvo la fatal consecuencia de que el concepto de estrés se convirtió en el crisol para todo tipo de enfoques (Krohnea, H. W., 2002), ya que se asociaron a otros trastornos como depresión, ansiedad, angustia, por lo que esta teoría perdió sustento. El producto de investigaciones posteriores demostraron que a diferencia del estrés fisiológico investigado por Selye, el estrés experimentado por los humanos es casi siempre el resultado de un mediación cognitiva (Arnold ,1960; Janis, 1958, Lázarus, 1966, 1974, citados por Krohnea, 2002).

Estrés psicológico, la teoría Sistémica de Lázarus

Desde que Lázarus desarrolló esta teoría, dos conceptos se convirtieron en esenciales para cualquier teoría de estrés psicológico: -evaluación de la importancia de lo que está sucediendo para su bienestar, y -afrontamiento, denominado como los esfuerzos cognitivos y conductas para gestionar las demandas (Lázarus et al.1985). La teoría ha sufrido varias revisiones esenciales (véase Lázarus 1991, Lázarus y Folkman 1984, Lázarus y Launier 1978, citados por Krohnea, 2002). En la última versión el estrés se considera como un concepto relacional, es decir, el estrés no se define como un tipo específico de estimulación externa ni un patrón específico de reacciones fisiológicas, conductuales o subjetivas, sino que es visto como una relación (transacción) entre el individuo y su entorno. Por lo que el estrés psicológico se refiere a una relación con el entorno que la persona evalúa como significativo para su bienestar y en el que las demandas gravan o superan los recursos disponibles (Krohnea, 2002)

Esta definición apunta a dos procesos como mediadores centrales dentro de la transacción persona-ambiente: evaluación cognitiva y afrontamiento.

El concepto de evaluación, introducido en la investigación emocional por Arnold (1960) (tomado de Nieri, L, 2012) y elaborado con respecto a los procesos de estrés de Lázarus fue un factor clave para comprender las transacciones relevantes para el estrés.

De acuerdo a Nieri (2012):

Para Arnold ,1960 a diferencia de James y Lange, no es necesario que la respuesta ocurra para que el sentimiento surja. Esta autora propuso el concepto de “evaluación” -appraisal- la cual se caracteriza por ser una valoración mental del daño o del beneficio de una situación- y defino a la emoción como la “tendencia sentida” que conduce a acercarse a cualquier cosa evaluada positivamente o alejarse de cualquier cosa evaluada negativamente. Según ella, percibimos al oso y lo evaluamos inconscientemente y la experiencia consciente del miedo es el resultado de la tendencia a huir (pp. 8-9)

Este concepto se basa en la idea de que los procesos emocionales (incluido el estrés) dependen de las expectativas reales de que las personas manifiestan con respecto a la importancia y el resultado de un encuentro específico. Este concepto es necesario para explicar las diferencias individuales en la calidad, intensidad y duración de una reacción emocional, en entornos que son objetivamente iguales para diferentes individuos. Lázarus en el desarrollo de su teoría, identifica dos tipos de evaluación; la evaluación primaria que se refiere a si el estresor tiene relevancia para el bienestar del individuo, mientras que la evaluación secundaria nos permite opciones de afrontamiento (Krohnea, 2002).

En estudio acerca del estrés parental y la evaluación secundaria que sería el afrontamiento, Pérez y Menéndez (2014), demostraron que una dosis moderada de estrés parental es necesaria para que los padres utilicen sus recursos y desarrollen prácticas de afronte adecuadas, mientras el estrés parental es más elevado, por los mecanismos de evaluación primaria, éste bloqueará sus recursos de afrontamiento por lo que se tendera a huir o evitar las situaciones de estrés generados por la crianza (Abidín, 1995 citado por Pérez y Menéndez, 2014).

Modelo multidimensional relación padre-hijo

Este modelo fue desarrollado por el psicólogo Richard Abidín (1995). , Abidín, es el diseñador y creador del Cuestionario de Estrés Parental para poder obtener los niveles de estrés en padres y madres. Este modelo considera una triada relacional entre el padre, la madre y el hijo. La dimensión padre o madre, conocida en el instrumento como malestar paterno, se refiere a las características psicológicas de los padres, están implicados la personalidad, las creencias, el auto concepto, la autoestima, la evaluación de la competencia en su rol de padres así como el uso de las estrategias de afrontamiento (Díaz-Herrero et al, 2014). La dimensión del hijo involucra las características individuales del niño, las conductas exhibidas frente a la crianza, las respuestas temperamentales, las reacciones emocionales y el nivel de control que el nivel de control que se tenga sobre ellas, también implica el desarrollo físico psicológico y de salud que presente el niño. La última dimensión es la relación padre-hijo, referida a las interacciones entre los padres de familia y sus hijos, los conflictos, las expectativas y las atribuciones de las conductas del otro progenitor. Ante esta propuesta, los estudios desarrollados por Deater-Deckard (2004), determinaron que los tres elementos al presentarse de manera negativa, tienden a desmejorar los vínculos afectivos entre los padres e hijos. Sus hallazgos demostraron que a mayores niveles de estrés, las muestras de cariño se minimizan, los padres incrementan el uso de estilos de crianza más rígidos, se expresan hostiles frente al hijo y en su máxima expresión se asocia con el maltrato o el abandono del rol de padres.

En conclusión, este modelo permite analizar los efectos en ambas direcciones entre padre e hijo, produciendo un mecanismo circular. La naturaleza bidireccional, circular y retroalimentaria, han sido demostrados por estudio acerca del estrés y su relación con los problemas de conducta, las prácticas de crianza inadecuadas, su rol mediador en la agresión de pareja etc. (Abidín, 1995; Deater-Deckard, 2004; Valdés, 2007).

1.2.6 Dimensiones de los estilos de afrontamiento

Los estilos de afrontamiento son las disposiciones personales que muestran los individuos frente a un sinnúmero de situaciones y son las que van a determinar el uso de estrategias de afronte, Carver desarrolla los estilos activo-evitativo y adaptativo/desadaptativo, estos se clasifican con los estilos basados en problema, basados en la emoción y los estilos evitativos.

Estilo de Afrontamiento basado en el problema:

El afrontamiento centrado en el problema tiene como función la resolución de problemas, lo cual implica el manejo de las demandas internas o ambientales que suponen una amenaza y descompensan la relación entre la persona y su entorno. Estas respuestas, implican la modificación que generan estrés o la práctica de nuevos recursos que minimicen el efecto desagradable del ambiente (Di-Collredo et al, 2007).

A su vez las estrategias centradas en el problema se clasifican en Afrontamiento Activo y Afrontamiento Demorado. El Afrontamiento Activo se refiere a todos los pasos activos para tratar de cambiar las situaciones o aminorar sus efectos. Incluye iniciar acción directa incrementando los esfuerzos personales. El Afrontamiento Demorado se considera como una respuesta necesaria y funcional, dirigida a buscar la oportunidad apropiada para actuar de forma no prematura (Lazarus & Folkman, 1986).

Afrontamiento basado en la emoción.

Los estilos de afrontamiento basados en la emoción cumplen la función de regular las emociones y esto incluye esfuerzos por amortiguar el malestar que se genera por la situación estresante. Estos se pueden superar tomando diversas estrategias como la evitación de la situación, la reevaluación cognitiva o la atención selectiva a aspectos positivos ya sea de la experiencia o de los aspectos del ambiente (Lazarus & Folkman 1986). De tal manera que las formas de afrontamiento dirigidas a la emoción tienen más probabilidades de aparecer cuando ha habido una

evaluación en donde no se puede hacer nada para modificar las condiciones lesivas que amenazan la integridad.

Asimismo, podemos hallar distintas estrategias consideradas como afronte de estilo basado en la emoción cuya función es la de amortiguar los resultados de la alteración emocional.

La búsqueda de apoyo social por razones emocionales, emocional, el cual se centra en la búsqueda de soporte moral, simpatía y comprensión.

Recurrir a la religión, es una estrategia que ayuda a muchas personas a desarrollar la interpretación positiva del problema y podría considerarse como una respuesta demorada al estrés.

La reinterpretación positiva y crecimiento cuyo objetivo es manejar el estrés emocional y no el estresor, que conlleva a disminuir el poder estresante de la situación, para luego llevar a la persona intentar acciones que le ayuden a enfrentar el problema.

La exteriorización de los sentimientos o desahogo de las emociones permite centrarse en las experiencias negativas, que puede resultar muy adecuado para momentos de máxima tensión y con un resultado negativo si el tiempo de atención de las emociones se prolonga.

El desentendimiento cognitivo, va asociada a la liberación conductual. Se trata de desarrollar un conjunto de acciones buscando distraerse (Di-Collredo et al, 2007).

Afronte estilo evitativo.

Estos estilos son los más disfuncionales, pues no resuelven el problema y tampoco permite liberar las emociones. El uso de estrategias que toman distancia del problema o de las mismas emociones, trae consecuencias muy desadaptativas. Dentro de las estrategias usadas tenemos:

La negación, se refiere a ignorar la situación problemática, esto ciertamente puede reducir el estrés de manera temporal, pero si se mantiene con el tiempo impedirá el uso de respuestas posteriores. En un estudio realizado a personas en proceso de hemodiálisis se encontró que la negación explica el manejo menos efectivo de la enfermedad y una participación más pasiva, con manifestaciones elevadas de ansiedad, depresión y bajo nivel de

ajuste psicosocial (Calvanese & cols., 2004, tomado de Di-Colloredo et al, 2007).

El distanciamiento, es tomar distancia del problema y tratar de no pensar en él o de formarse ideas mágicas con respecto al suceso hasta negar la realidad ,en estos casos es muy probable que se utilicen conductas desorganizadas frente al problema como una forma de evadir la situación (alcohol, drogas, diversión, medicamentos) .

La Postergación (refrenar el afrontamiento) Esperar hasta que aparezca la ocasión adecuada para actuar, postergar todo tipo de actividades hasta adquirir mayor y mejor información sobre la situación.

1.2.7 Enfoques teóricos acerca del afrontamiento

El modelo de Lázarus descrito anteriormente representa un tipo específico de teoría de afrontamiento. Estas teorías pueden clasificarse de acuerdo con dos parámetros independientes:

- (a) orientado a rasgos versus orientados a estados, y
- (b) enfoques micro analíticos versus macro analíticos (Krohnea, 1996, citado en Krohnea, 2002).

Las investigaciones realizadas acerca de las estrategias de afrontamiento centradas en identificar de manera temprana la disposición o rasgo para utilizar sus recursos de afrontamiento, permiten la oportunidad de desarrollar programas de prevención con éxito. Las investigaciones orientadas al estado se centran en las consecuencias o resultados de la eficacia de sus recursos de afrontamiento y las variables de adaptación.

Teorías Micro analíticas: Los enfoques se centran en una gran cantidad de estrategias de afrontamiento específicas, mientras que los macro analíticos operan a un nivel superior de abstracción (Krohnea, 2002).

Teoría del afrontamiento de Lázarus y Folkman.

Lázarus describió dos formas fundamentales de afrontamiento, centrado en las emociones y centrados en el problema (Lázarus y Folkman 1984, citado

en Krohnea, 2002). Esta teoría pertenece al enfoque macro analítico, para luego en diferentes revisiones por los mismo autores desarrolla un esquema de enfoque micro analítico (Lazarus et al, 1985, 1988, 1991).

Con este enfoque micro analítico, se distinguen inicialmente estrategias: afrontamiento activo, distanciamiento, autocontrol, búsqueda de apoyo social, aceptación, evasión, solución de problemas y evaluación positiva. Por su parte, Carver en 1989, amplía el panorama de las estrategias aumentando a 15, estas serían el afrontamiento activo, la supresión de actividades, la postergación del afrontamiento, el soporte social instrumental y emocional, la reinterpretación positiva, la aceptación, la negación, recurrir a la religión, la expresión de las emociones, el uso de alcohol y drogas, y el compromiso conductual (Solís & Vidal, 2006).

1.3. Justificación.

Justificación teórica.

La importancia del trabajo de investigación hace posible contar con una información valiosa acerca del modo en cómo afrontan los padres el estrés producto de las demandas de la crianza de sus menores hijos, este cómo entendido como las estrategias de afronte o afrontamiento para poder canalizar la ansiedad. Determinando los estilos de afronte más utilizados por los padres de familia podemos inferir sobre aquellas prácticas de crianza negativas aplicadas a los hijos menores, en un país con índices de violencia intrafamiliar y psicosocial, es importante conocer donde se engendra la violencia, las cuales generalmente tienen su inicio en el maltrato infantil. Los resultados permitirán establecer programas para trabajar con los padres de familia en cultura de crianza desde las escuelas o desde las políticas de salud familiar.

Justificación científica.

El estrés ha sido estudiado a través de diversas investigaciones y la mayoría ha incidido en el mecanismo de éste, aplicados a situaciones de paternidad es que Abidín en 1995, siguiendo el modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1984) (Pérez-Padilla, J; Álvarez-Dardet, S. 2016), describe que el primero es una forma

específica de estrés con las mismas características clínicas que el estrés en general, pero este estaría asociado a cómo valoran su rol como padre o madre de familia; asimismo, Lázarus y Folkman (1986) conceptualizan el afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas que son valoradas como situaciones que exceden o desbordan los recursos de una persona. En versiones posteriores de estudios psicométricos para analizar la validez de estos constructos teóricos, se han hallado tres dimensiones bien diferenciadas en los estilos de afrontamiento: los estilos basados en el problema, basados en la emoción y el evitativo. Todo, permite analizar la influencia del estrés parental en la salud primero de los cuidadores (madre, padre) y luego como éste estado influye en la salud familiar, directamente en las relaciones familiares, en la diada madre/padre-hijo. Este estudio, pretende resolver en la práctica las relaciones teóricas entre el estrés y los estilos de afronte.

Justificación pedagógica.

El desarrollo de la presente Tesis tiene una justificación pedagógica porque sus resultados van a permitir plantear propuestas de intervención a nivel de la diada madre/padre y madre, padre/hijo, promoviendo la salud familiar, dentro del contexto educativo tenemos la oportunidad y la cercanía a estas diadas con las estrategias como la Escuela de Familia, tutoría y proyección a la Comunidad.

1.4. Problema.

El término estrés, hace referencia a una gama muy amplia de experiencias desagradables, como tensión, cansancio, agobio o vivencias similares que ponen en alarma a quien lo padece, esta alarma se activa ante la presencia de diferentes factores que pueden ser de origen ambiental (extrínsecos) o de origen individual (intrínsecos a la persona).

La intensidad de las sensaciones pueden ser diferentes de acuerdo a cómo se percibe o enfrenta, esta situación de tensión y tiene efectos igualmente distintos en la salud mental y física, debido a la activación del eje neural, neuroendocrino y endocrino (Oblitas, 2009). Lázarus y Folkman (1986); Sandín

(2003), señalan que de acuerdo a cómo se percibe y afronta, serán los efectos distintos en la salud mental y física. Los estudios han demostrado, muchos años ya, la implicancia del estrés en los diferentes ámbitos de la actuación humana, muy estudiado es el síndrome de estrés laboral y en un grado mayor el síndrome de "Burnout", su relación con las enfermedades psicosomáticas y la salud en general así como la calidad de vida de las personas (Morrison y Bennet, 2006; Oblitas, 2009).

Abidín elabora la teoría del estrés parental con todas las características del estrés clínico y este se refiere al estrés en el sistema padres-niño; (Abidín, 1985). Cuando llega un nuevo miembro a la familia se inicia una nueva etapa en la pareja: la paternidad y la maternidad. Pineda (2012), señala que asumir este rol de manera satisfactoria podría estar considerada en estos tiempos como una gran demanda, pues, los hijos han pasado a ser algo social y colectivo, a través de los cuales los padres deben cumplir con una obligación ante la sociedad, ésta supone más responsabilidades, incrementando sus obligaciones, mayores exigencias en lo relativo a la educación y una menor disciplina.

Según manifestó Pineda, 2012:

La llegada del hijo supone una proyección afectiva importante, el matrimonio se refleja en el hijo y se espera que los lazos afectivos se refuercen con su llegada. Sin embargo, esto no siempre es así ya que la llegada del hijo implica mayores exigencias de atención, más trabajo, produce gastos económicos y requiere decisiones y, en estos aspectos, es posible que aumenten también los conflictos de la pareja (p.3)

Pero no solo los conflictos de pareja podrían ser una consecuencia funesta del estrés parental, sino también, producto de la tensión, de la irritabilidad, la insatisfacción, etc., se reflejaría en maltrato infantil.

Los estresores diarios relacionados con el hecho de ser padre o madre son comunes a todas las familias, independientemente del estrato social en que se halle o de sus circunstancias por ello, su estudio puede utilizarse en contextos diferentes.

El estrés en padres de familia es investigado en diferentes países del mundo, especialmente cuando son novatos o tienen hijos con enfermedades graves o discapacidades, Gao, Chan y Mao (2009) asociaron la presencia de la depresión post parto con el estrés percibido por padres primerizos en China ; Gjerdingen y Center (2005) en un estudio en padres noruegos; concluyen que el nacimiento del primer hijo produce aumentos sustanciales en la carga de trabajo de los padres y son las madres quienes asumen la mayor parte de responsabilidades del trabajo doméstico, trayendo como consecuencia insatisfacción en su rol materno, McBride, Schoppe y Rane (2002) en EEUU, describen asociaciones significativas, aunque algo diferentes, entre el temperamento infantil y el estrés paterno para madres y padres.; Nam, Wikoff y Sherraden (2015) en Oklahoma; realizaron un estudio interracial , examinaron el estrés de los padres y madres entre blancos, negros, indios americanos e hispanos, determinando que las puntuaciones de estrés de los padres entre los blancos y los indios americanos eran en promedio significativamente más bajas que entre negros e hispanos, pero que a través de los cuatro grupos, el estrés de los padres está positivamente asociado con la depresión materna y negativamente asociados con los apoyos sociales. Todas estas investigaciones, comprueban que el estrés parental es un constructo teórico plenamente identificado en países de diferentes continentes y que no distingue etnias, clases sociales, salud o enfermedad.

Según el Instituto Integración, en su última encuesta realizada en el 2014 seis de cada diez peruanos afirman que su vida ha sido estresante durante el último año y que de este grupo, las mujeres reportan mayores niveles de estrés que los varones (63% y 52% respectivamente) en este mismo reporte, el Dr. Yuri Cutipé, Director de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA), mencionó que las mujeres son más vulnerables a presentar trastornos de ansiedad y/o depresión, condiciones estrechamente ligadas al estrés (Integración 2015). Con respecto a las fuentes de estrés, asociadas a las relaciones interpersonales, son las peruanas las que expresan mayor preocupación por los problemas con los hijos asociados a la responsabilidad de la crianza de sus hijos. El estrés parental representa un problema de salud mental ya que está asociado a altos niveles de

depresión, violencia familiar, apego inseguro en los niños y tiene mayor incidencia en las madres solteras, quienes constituyen el 24% de la población (INEI, 2014)

Debido a que, ser padres es considerado parte del desarrollo humano y percibido como un evento natural, que no requiere una preparación previa para afrontarlo, conlleva a que se ejerza este rol en base al sentido común o a las creencias o consejos que familiares, amigos etc. los cuales en ocasiones pueden contradecirse, haciendo que experimenten esta etapa con mucha angustia, incertidumbre y estrés. Sánchez (2015) en un estudio reciente acerca del estrés percibido por los padres de familia en Lima Moderna (San Miguel, Pueblo Libre, Jesús María, Magdalena del Mar, Lince, San Isidro, Miraflores, Surquillo, San Borja, Barranco, Santiago de Surco y La Molina) con niños de 0 a 3 años, señala que la conducta de los niños y las características de los padres producen un mayor impacto en el estrés parental, que la relación disfuncional producto de la interacción entre ambos padres, corroborando el modelo multidimensional de estrés por la crianza de Abidín (1995) , quien afirmó que el estrés se intensifica por las características conductuales del niño, generando un sentido de ineficacia e incompetencia en el cuidado de sus hijos. En mención a cómo los padres enfrentan el estrés parental, los estudios realizados hasta el momento en el Perú sobre estrategias y estilos de afrontamiento, se han desarrollado en poblaciones asociadas a discapacidades del desarrollo (TEA, Síndrome de Down, TEL) enfermedades crónicas, metabólicas, trastornos de conducta, farmacodependencia (De la Piedra, 2016; Chávez, 2016; Pineda, 2012; Gonzales & Peña, 2015; Valdez, 2013), fuera del estudio psicométrico desarrollado por Sánchez (2015), no existe información acerca del estrés en padres cuyos hijos presentan un desarrollo físico y mental saludable, tampoco los estilos de afrontamiento utilizados.

Formulación del problema.

Problema General.

¿Cómo se relaciona el estrés parental con los estilos de afrontamiento en los padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel?

Problemas Específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16-UGEL 03- San Miguel?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16-UGEL 03- San Miguel?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento evitativo en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel?

1.5. Hipótesis.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa e inversa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa y directa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa y directa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento evitativo en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

1.6. Objetivos.

Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre el estilo de afrontamiento enfocado en el problema y el estrés parental en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento evitativo en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

II. Marco metodológico

2.1. Variables.

Variable 1: Estrés parental

Variable 2: Estilos de afrontamiento

Definición conceptual

Variable 1: Estrés parental

Cuando la madre o padre percibe que sus recursos como cuidador son amenazantes o sobrepasan sus propios recursos y ponen en peligro su bienestar (Abidín, 1985)

Variable 2: Estilos de afrontamiento

Se define como una respuesta o conjunto de respuestas a eventos externos estresantes o depresivos que la persona elabora en forma abierta o encubierta. (Carver, et, Al. Citado en Solís, C. 2006)

Definición operacional

Variable 1: Estrés parental

La variable se divide en tres dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional padres – hijo, niño difícil.

Variable 2: Estilos de afrontamiento.

La variable se divide en tres dimensiones: Afrontamiento enfocado en el problema, afrontamiento enfocado en la emoción y afrontamiento estilo evitativo.

2.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable Estrés parental

Dimensiones	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
malestar paterno	Del 1 al 7		<u>De la Variable:</u> (M=43.82; DE=12.17). = o+ PC 85 Significación clínica.
interacción disfuncional padres - hijo	Del 8 al 13		- PC 85 Rango Normal
Niño difícil	ítem 14 al 24	Totalmente en Desacuerdo: TD (1) En desacuerdo: ED (2) No estoy Seguro(a): NS (3) De acuerdo: DA (4) Totalmente de Acuerdo: TA (5)	<u>De la dimensión malestar paterno:</u> (M=15.90; DE=5.79) = o + PC 85 Significación clínica. - PC 85 Rango Normal <u>De la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo:</u> (M=7.95; DE=2.67), = o + PC 85 Significación clínica. - PC 85 Rango Normal <u>De la dimensión Niño Difícil:</u> (M=19.97; DE=6.80). = o + PC 85 Elevado - PC 85 Rango Normal

Nota: Cuestionario de Estrés Parental /versión corta, adaptado en Lima Metropolitana (Sánchez, 2015).

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable Estilos de Afrontamiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Afrontamiento enfocado en el problema.	Afrontamiento Activo	1, 14, 27, 40	Nominal dicotómica: Nunca Siempre	De la variable: 0-10 % Muy pocas veces emplea esta forma
	Planificación	2, 15, 28, 41		15-70 % Depende de las circunstancias
	Supresión de actividades competentes	3, 16, 29, 42		75-100 % Forma frecuente de afrontar el estrés
	Postergación del afrontamiento	4,17,30,43		
	Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	5,18,31,44		
	Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	6, 19, 32, 45		
Afrontamiento enfocado en la emoción	Reinterpretación positiva y desarrollo personal	7, 20, 33, 46		De la dimensión 1: 0-10 % Muy pocas veces emplea esta forma 15-70 % Depende de las circunstancias 75-100 % Forma frecuente de afrontar el estrés
	Aceptación Acudir a la religión	8, 21, 34, 47		
	Negación	9, 22, 35, 48		De la dimensión 2: 0-10 % Muy pocas veces emplea esta forma 15-70 % Depende de las circunstancias 75-100 % Forma frecuente de afrontar el estrés
Estilo de Afrontamiento evitativo	Enfocar y liberar emociones	10, 23, 36, 49		De la dimensión 3: 0-10 % Muy pocas veces emplea esta forma 15-70 % Depende de las circunstancias 75-100 % Forma frecuente de afrontar el estrés
	Desentendimiento conductual	12, 25 ,38 ,51		
	Desentendimiento mental	13, 26, 39, 52		

Nota: Cuestionario de modos de afrontamiento del stress COPE (forma disposicional) Carver y Colaboradores (2006)

2.3. Metodología.

De acuerdo a Cortés e Iglesias (2004) la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso (p.8). Este método se basó en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

El enfoque utilizado fue cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4). Asimismo, el método empleado en la presente investigación fue hipotético- deductivo; para Bernal (2006), indicó que este método “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad hipótesis y busca refutar y falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

2.4. Tipo de estudio.

El tipo de investigación es básica. Valderrama (2013) sobre la investigación básica manifestó: “Porque auscultaremos las diferentes teorías científicas existentes en relación al problema de estudio. Estas teorías constituirán los soportes teórico-científicos del Marco teórico; luego, formulamos las hipótesis y contrastaremos con la realidad problemática para arribar a conclusiones teóricas” (p. 164).

El nivel o alcance de investigación es correlacional. Al respecto, Cortés e Iglesias señalaron lo siguiente:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En el caso de estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables que intervienen en el estudio para luego medir y analizar esas correlaciones y evaluar sus resultados. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede

comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (p.21).

2.5. Diseño.

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. Se denomina no experimental porque no se realiza experimento alguno, y no se aplica ningún tratamiento o programa, es decir, no existe manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural (Soto, 2015).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sobre el corte transversal señalaron que:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

El esquema del diseño no experimental, transversal, correlacional utilizado fue el siguiente:

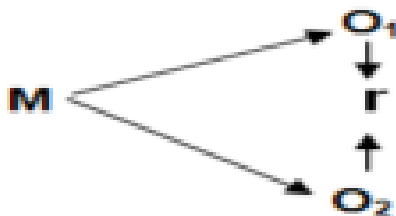


Figura 2. Esquema del diseño de investigación correlacional

Donde:

M = muestra,

O1 = observación de la variable estilos de afrontamiento

O2 = observación de la variable estrés parental

r = correlación entre dichas variables.

2.6. Población, muestra y muestreo.

Población

La población según Kerlinger y Lee (2002, citado en Soto, 2015) “es el grupo de elementos o caso, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. También es conocido como la población objetivo o universo” (p.68).

En el presente estudio, la población estuvo conformada por padres de familia de estudiantes de 3 años de las instituciones educativas: Jardín de Aplicación del IESPP, Jardín Estatal 096 Emilia Barcia Bonifatti y la IEI Cuna-Jardín Naval "Divino Niño Jesús", pertenecientes a la Red 16, UGEL 03, San Miguel siendo una población total de 267.

Tabla 3

Población de estudio

Centros educativos	Padres de estudiantes de 3 años
Jardín de Aplicación del IESPP	74
Jardín 096 Emilia Barcia Boniffatti	101
IEI Cuna-Jardín Naval "Divino Niño Jesús"	92
total	267

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población (Soto, 2015). La muestra estuvo conformada por 197 padres de estudiantes de 3 años de instituciones Educativas del Nivel Inicial, de la Red 16, UGEL 03, San Miguel, equivalente al 74,0%. El tamaño de la muestra (n) se obtuvo de la fórmula de Arkin y Colton con un nivel de confianza del 95%, $d=0,05$; $N=297$; $Z=1,96$; $P=0,5$; $Q=0,5$.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Figura 3. Fórmula de Arkin y Colton

Tabla 4

Distribución de la muestra

Grado y sección	Población	Afijación	Muestra
Jardín de Aplicación del IESPP	74	0.74	54
Jardín 096 Emilia Barcia Boniffatti	101	0.74	75
IEI Cuna-Jardín Naval "Divino Niño Jesús"	92	0.74	68
total	197		<i>n</i> =197 74,00%

Muestreo

Se aplicó el muestreo probabilístico, con la técnica de muestreo aleatorio al azar y el muestreo estratificado. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que:

El muestreo es el subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegido (...) son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales, donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden y analizan con pruebas estadísticas en una muestra, donde se presupone que esta es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. (pp. 176-177)

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**Técnicas de recolección de datos**

Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos de información (Arias, 2006). La selección de las técnicas e instrumentos en esta investigación son pertinentes para verificar las hipótesis formuladas para ello se ha seleccionado la técnica de encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) "la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento" (p.216).

Instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2006) un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), refiere que: “Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200).

Los instrumentos que se utilizaron para obtener información de las variables son los cuestionarios sobre las variables en estudio, ambos percibidos por los padres de los niños de 3 años.

Tabla 5

Ficha técnica del Cuestionario Índice de Estrés Parental S/F

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Índice de Estrés Parental de Abidín /versión corta
Autor del instrumento:	Abidín (1995) adaptado en Lima Metropolitana por Sanchez (2015) en la Universidad de Lima.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de estrés parental en tres dominios: características de los padres, interacción entre padres e hijos, y características de los niños.
Usuarios:	Se recogerá información de los padres de familia de los estudiantes de 3 años de los CEI del nivel Inicial red 16, UGEL 03 San Miguel.
Características y modo de aplicación:	El cuestionario está diseñado con 24 ítems, divididos en tres dimensiones de la variable: características de los padres, (7 ítems) interacción entre padres e hijos (6 ítems), y características de los niños (11 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Totalmente en Desacuerdo: TD En desacuerdo: ED No estoy Seguro(a): NS De acuerdo: DA Totalmente de Acuerdo: TA.
Procedimiento:	Los padres de familia luego de leer y firmar el consentimiento informado deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación. El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada padre o madre de familia. Los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador
Confiabilidad:	Para este estudio se obtuvo un alpha de Cronbach 0,879
Validación:	Esta prueba ha demostrado su validez en múltiples investigaciones, en la versión adaptada para Lima Metropolitana, se demuestra su validez de constructo y de consistencia interna.
Baremos o niveles y rangos:	De la Variable: Igual o mayor al PC 85: Significación Clínica Menor al PC 85: Rango Normal Los mismos baremos para las dimensiones.

Tabla 6

Ficha técnica del Cuestionario de modos de afrontamiento al Estrés (COPE)

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE)
Autor del instrumento:	Autor: Carver; et. AL. Año: 1989 Procedencia : Estados Unidos Adaptación: Casuso (1996; en Chau en 1998 en población universitaria en Lima Traducción al español: Salazar C. Víctor (1993) UPCH Rango de aplicación : de 16 años a más
Objetivo del instrumento:	Identificar tres Estilos de afrontamiento: Enfocado en el problema, en la emoción y afrontamiento evitativo.
Usuarios:	Se recogerá información de los padres de familia de estudiantes de 3 años de los CEI Inicial de la red 16, San Miguel.
Características y modo de aplicación:	El cuestionario en su versión original consta de 52 ítems, dividido en tres dimensiones y trece modos de afrontamiento. La aplicación es individual o grupal con respuestas de tipo dicotómica: nunca (no) o siempre (si)
Procedimiento:	Los padres de familia luego de leer y firmar el consentimiento informado deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación. El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada padre o madre de familia. Los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.
Validación:	Validez : 0.42 aceptable (Casuso), 0.798 (Cassaretto y Chau)
Confiabilidad:	La confiabilidad obtenida en este estudio a través del KR20 es de 0.69 aceptable
Baremos o niveles y rangos:	0-10 % Muy pocas veces emplea esta forma 15-70 % Depende de las circunstancias 75-100 % Forma frecuente de afrontar el estrés

Validación y confiabilidad de los instrumentos**Validez de los instrumentos**

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Los instrumentos utilizados en este estudio han demostrado su validez en diferentes investigaciones a nivel de otros países así como en investigaciones en nuestro país.

El Índice de estrés parental de Abidín, versión corta, fue adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez en el año 2015, quien a través de procedimientos para hallar la validez de constructo de los ítems aprobados por los jueces, evidenciando validez vinculada al contenido (0.88) e identificó tres factores moderadamente relacionados que explicaron el 48.69% de la varianza común, lo cual evidenció validez vinculada a la estructura interna (Sánchez, 2015).

La Escala de estilos de afrontamiento COPE, en su primera versión adaptada en el Perú, por Casuso en 1996 (Chau, 2003) obtuvo una validez de 0.42 (aceptable) y ha sido utilizada en muchas investigaciones, cuenta con una última adaptación, realizada en el 2015 por Cassaretto y Chau, quienes a través del análisis factorial exploratorio (tal como lo desarrollado por Carver y colaboradores en 1989), hallaron valores adecuados [KMO=0.798, $p=0.01$; $\chi^2=8529.48$; $gl=1770$, $p<0.01$]. (Cassaretto y Chau, 2016).

Confiabilidad de los instrumentos

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

Se aplicó una prueba piloto a 57 padres de familia de estudiantes de 03 años de una Institución Educativa de Nivel Inicial del Distrito de San Miguel que tuvieron las mismas condiciones y características de la población. Para hallar la confiabilidad de la escala Estrés Parental se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, en vista que la escala es politómica con cinco valores, el resultado para este instrumento fue de una confiabilidad alta (Hernández, 2010).

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó la fórmula de alfa de Cronbach. Esta fórmula es aplicable en las pruebas de ítems politómicos. La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Figura 4. Fórmula del coeficiente alfa de Cronbach

Dónde:

- K : Numero de ítems.
 S_i : Sumatoria de Varianzas de los ítems.
 S_t : Varianza de la suma de los ítems.
 α : Coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 7

Resultados de la confiabilidad del Cuestionario de Estrés Parental

Cuestionarios	Alfa de Cronbach	n.º de ítems
Estrés parental	0.879	24

Para el cuestionario de estilos de afrontamiento al stress, se utilizó el estadígrafo de Kuder Richardson KR-20 debido a que la escala es dicotómica. El resultado fue de moderada confiabilidad.

Tabla 8

Resultado de confiabilidad del Cuestionario de Afrontamiento

Cuestionarios	KR-20	n.º de ítems
Estilos de afrontamiento	0.747	52

Tabla 9

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,2	Muy Baja
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,41 a 0,60	Regular
De 0,8 a 1	Elevada confiabilidad

Nota: Hernández Sampieri y Cols. (2010)

2.8. Métodos de análisis de datos.

Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas que describieron los resultados finales de las variables y sus dimensiones, además se presentaron tablas de contingencia que relacionan a las dos variables con su respectivo gráfico de barras tridimensionales.

Para probar las hipótesis (análisis inferencial) se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman en vista que las variables estudiadas son de naturaleza cualitativa en escala ordinal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Figura 5: Coeficiente de correlación de Spearman

Dónde:

n : Número de pares de datos.

d : Diferencia de los rangos.

Tabla 10

Grado de relación según Coeficiente de Correlación

Rango	Relación
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta

Nota: Hernández y Collado (1998).

2.9. Aspectos éticos.

Se consideraron los siguientes aspectos éticos: Se cursaron cartas de presentación a las Directoras de las Instituciones, se contó con su aprobación ,los padres participaron voluntariamente y firmaron el consentimiento informado dando fe de que los datos utilizados en el presente estudio guardaran el anonimato de los estudiantes y padres; no se juzgaron las respuestas que brindaron los encuestados; se colocó en las referencias a todos los autores que aportaron con la fundamentación teórica y científica en el presente estudio.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Análisis descriptivo de la variable Estrés Parental

De la tabla 11 y figura 6, se observa que, el 51,3% de padres se hallan en rangos normales para estrés y el 48,7% presenta significación clínica, este es un porcentaje moderado de presencia de estrés parental en la muestra estudiada.

Tabla 11

Distribución de frecuencia de significación clínica y rangos normales para estrés parental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	significación clínica	96	48,7	48,7	48,7
	rango normal	101	51,3	51,3	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Nota: SPSS (2017)

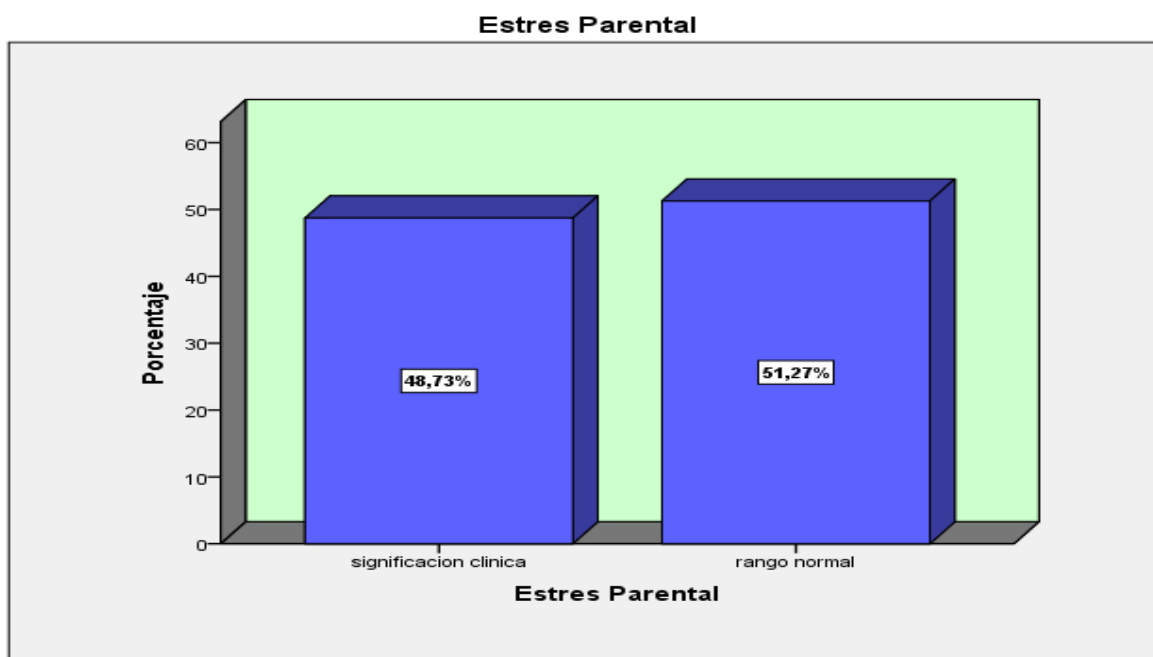


Figura 6. Distribución porcentual de padres de familia según significación clínica y rangos normales.

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrés parental

De la tabla 12 y figura 7 se observa que en la dimensión malestar paterno un 16,2% de padres y madres, experimentan estrés con significación clínica y el 83,8% de padres se ubican en rangos normales; en la dimensión interacción padre/hijo el 70,6% de padres y madres experimentan significación clínica para estrés parental, mientras que el 29,4% se ubican en rangos normales para estrés parental; en la dimensión Niño difícil el 39,1% de padres experimenta significación clínica para estrés parental, mientras que el 60,9% se ubican en rangos normales.

Del resultado observado, podemos deducir que la dimensión que genera mayor estrés es la dimensión referida a la interacción padre, madre/hijo.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de padres según niveles de estrés por dimensiones

	Malestar Paterno		Interaccion Padre/hijo		Niño difícil	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Significación clínica	32	16,2	139	70,6	77	39,1
Rango normal	165	83,8	58	29,4	120	60,9
Total	197	100	197	100	197	100

Nota: SPSS (2017)

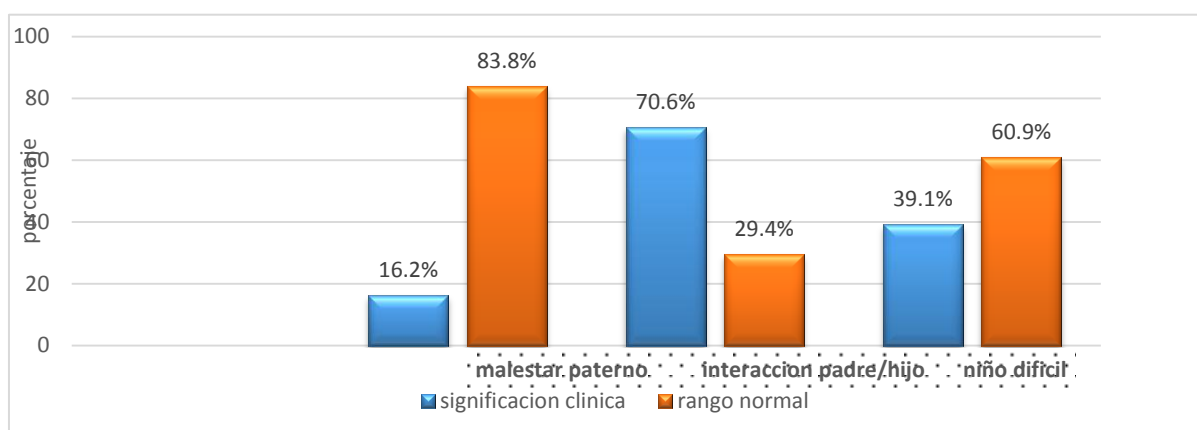


Figura 7. Distribución porcentual de estrés parental por dimensión.

Análisis descriptivo de la variable Estilos de Afrontamiento.

En la tabla 13, se muestra los estadísticos descriptivos de la variable Estilos e afrontamiento, comparando la media ponderada de cada uno de los estilos de afrontamiento, se observa que la muestra reporta una media bastante cercana de los estilos Enfocado en el Problema ($M=37,5$) y el afrontamiento Enfocado en la Emoción ($M=35,84$), siendo estos estilos los más utilizados por los padres y madres y en menor medida el estilo Evitativo.

Tabla 13

Descripción de los puntajes obtenidos según estilos de afrontamiento

Variable	Mínimo	Máximo	<i>M</i>	<i>DE</i>
Enfocado en el Problema	18	53	37,5	7,1
Enfocado en la Emoción	18	50	35,84	6,9
Evitativo	0	25	10,94	5,5

n=197

Nota: SPSS (2017)

Análisis descriptivo de las estrategias de afrontamiento.

Como observamos en la tabla 14 y figura 8, al describir el empleo de las estrategias de afrontamiento se aprecia que la estrategia reinterpretación positiva ($M=3,72$) se halla en primer lugar con la media más alta en segundo lugar, la estrategia búsqueda de apoyo social ($M=3,21$), siendo las más utilizadas por la muestra estudiada ya que obtienen las medianas con el mayor valor y estos pertenecen a la dimensión Estilo enfocado en la emoción y estilo enfocado en el problema respectivamente, a diferencia de la estrategia distracción que ha sido la menos reportada (con una puntuación 0); ésta estrategia corresponde al estilo evitativo del afrontamiento.

Tabla 14

Estrategias de afronte más utilizados por los padres de familia

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Afrontamiento activo	197	1	4	3,15	,847
Planificación	197	0	4	2,98	1,025
La supresión de otras actividades	197	0	4	2,35	,810
La postergación del afrontamiento	197	0	4	2,51	,935
La búsqueda de apoyo social	197	0	4	3,21	1,033
La búsqueda de soporte emocional	197	0	7	3,12	1,013
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	197	1	4	3,72	,589
La aceptación	197	0	4	2,94	,991
Acudir a la religión	197	0	4	2,61	1,075
Análisis de las emociones	197	0	4	1,84	1,205
Negación	197	0	4	1,83	1,211
Conductas inadecuadas	197	0	4	,81	,931
Distracción	197	0	4	1,62	1,051

Fuente: SPSS 2017

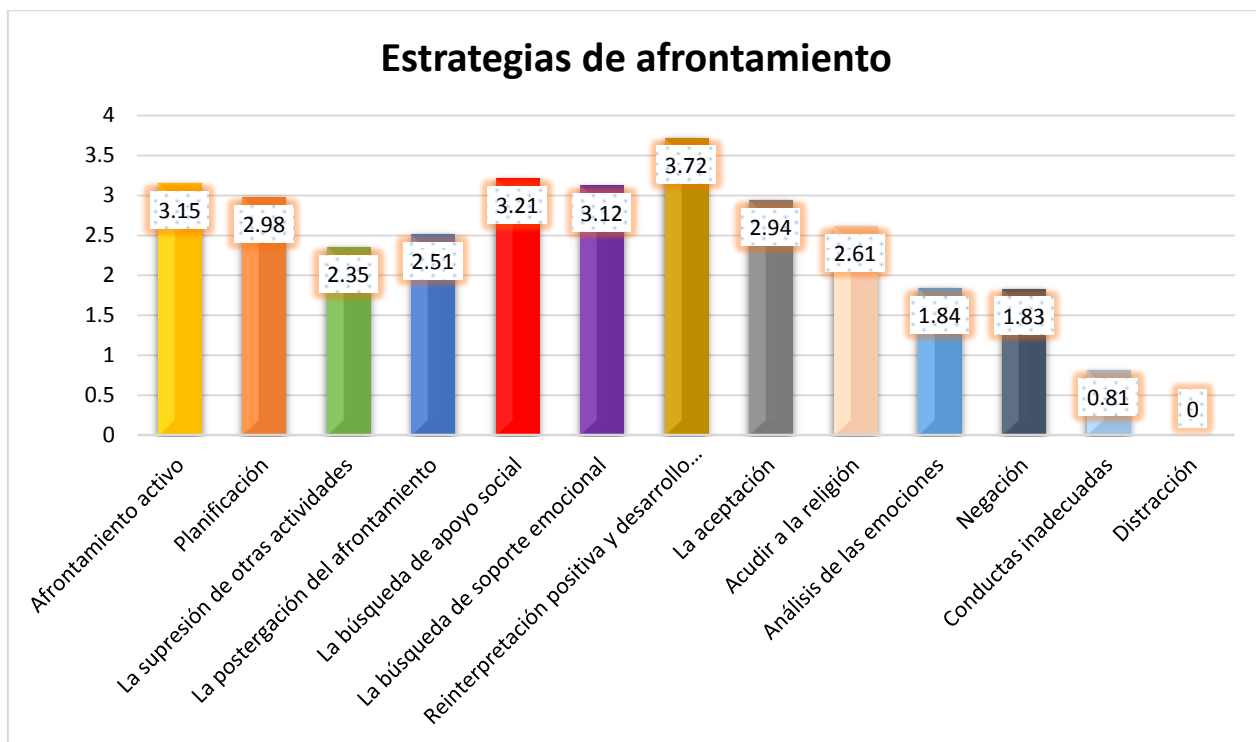


Figura 8. Estrategias de afrontamiento más empleadas por los padres

3.2. Análisis Inferencial (Prueba de Hipótesis). Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16-UGEL 03- San Miguel.

H_a: Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16-UGEL 03- San Miguel.

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables estrés parental y estilos de afrontamiento

			total estrés	afronte total
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,236**
	total	Sig. (bilateral)	.	,001
	estrés	N	197	197
		Coefficiente de correlación	,236**	1,000
	afronte	Sig. (bilateral)	,001	.
	total	N	197	197

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 15 se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = 0,236$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva media. La significancia resultó Sig.=0,01 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

H1: Existe relación significativa e inversa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables estrés parental y estilo de afrontamiento basado en el problema.

		Total Stress	Afronte enfocado en el problema	
Rho de Spearman	Total Stress	1,000	-,066	
		Sig. (bilateral)	.	,355
		N	197	197
	Afronte enfocado en el problema	-,066	1,000	
		Sig. (bilateral)	,355	.
		N	197	197

Fuente: SPSS 2017

Interpretación:

En la tabla 16 se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables estrés parental y estilo de afrontamiento basado en el problema resultó $r = -0,66$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación negativa. Sin embargo, la significancia resultó $\text{Sig.} = 0,355$ lo que indica que Sig. fue mayor a 0,05, lo cual permite señalar que la relación no es estadísticamente significativa, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

H1: Existe relación significativa y directa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

Tabla 17

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estrés parental y estilo de afrontamiento basado en la emoción.

			total estrés	Enfocado en la emoción
Rho de Spearman	total estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,195**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	197	197
	Enfocado en la emoción	Coeficiente de correlación	,195**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	197	197

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 2017

En la tabla 17 se observa que, el grado de relación entre las variables resultó $r = 0,195$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva y de acuerdo al nivel de relación es correlación media. La significancia resultó $\text{Sig.} = 0,006$ lo que indicó que Sig. Fue menor a 0,05, por lo que se permite señalar que la relación es estadísticamente significativa, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento evitativo en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

H1: Existe relación significativa y directa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento evitativo en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables estrés parental y estilo de afrontamiento evitativo.

			total estrés	Afronte evitativo
Rho de Spearman	total estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Afronte evitativo	Coeficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 2017

En la tabla 18 se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = 0,497$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva media. La significancia resultó $\text{Sig.} = 0,000$ lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis 3.

IV. Discusión

En referencia a la hipótesis general se ha observado que el dato estadístico en este nivel de correlación fue del 0.250 y un valor p de 0.000, además se ha observado que los resultados descriptivos de la variable estrés parental se presentó con un 51.27% en rangos normales y un 48,73% para estrés clínicamente significativo, en las investigaciones realizadas, Pineda (2012), reporta un 89.7% de la categoría significación clínica para estrés parental en una muestra de padres con hijos con TEA, al igual que Duran y et al (2016) quien reporta un 82% de estrés clínicamente significativo para cuidadores de personas con TEA , las condiciones de los hijos puede ser la explicación del incremento de este porcentaje de padres con estrés, sin embargo, en los estudio reportados por Barboza(2016) se halló un 42% de estrés clínicamente significativo para padres de niños con parálisis cerebral, De la Piedra (2016) reporta porcentajes del 75.41% de las madres tuvo un nivel de estrés parental normal, mientras que el 52.46% presentó un nivel de estrés elevado y el Instituto Integración y el Ministerio de Salud, en sus reportes publicados en el 2014 describen que el 63% de las mujeres peruanas padecen de estrés y es la crianza de los hijos el factor en tercer lugar causante de estrés. De acuerdo a este análisis, los resultados hallados en esta investigación se acercan a los hallados por el Instituto integración y muy cercanos a los encontrados por Barboza y De la Piedra.

Asimismo, este resultado es congruente con el obtenido por Duran et al (2016) quien demostró que los padres con resultados clínicamente significativas perciben que su calidad de vida a nivel psicológico ($z=-4.08$, $p<.01$), social ($z=-2.91$, $p<.01$) y ambiental ($z=-2.76$, $p<.01$) es peor que aquellos cuyas puntuaciones se sitúan en un rango normal.

En cuanto al uso de estilos de afrontamiento, en la comparación de medias ponderadas de cada uno de los estilos de afronte, se observa que los estilos enfocados en el problema, presentan una media de 37,5, los estilos basados en la emoción presentan una media 35,84 bastante cercanas y el estilo de afrontamiento evitativo presenta una media de 10,94 por lo que afirmamos que los estilos más utilizados con mayor frecuencia, son los estilos enfocados en el problema, y los basados en la emoción, un poco uso se asocia al estilo evitativo, este resultado se corrobora con los estudio de Pineda (2012) quien al hacer la

comparación de las medias ponderadas para los estilos de afrontamiento, encuentra una media ponderada similar en los estilos basados en la emoción y en la razón y en menor medida el afrontamiento evitativo.

Con respecto a los resultados sobre las estrategias de afrontamiento más utilizados, la estrategia Planificación y Reinterpretación Positiva son las más utilizadas por la muestra estudiada ya que obtienen las medianas con el mayor valor, a diferencia de la estrategia desentendimiento conductual ha sido la menos reportada, este resultado, comparado con los hallazgos de Pineda (2012) coincide parcialmente en que corrobora el empleo de la estrategia de afrontamiento reinterpretación positiva y como la menos usada el desentendimiento conductual y la negación, pero difiere en la estrategia desarrollo personal como una de las más empleadas.

En referencia a la hipótesis específica 1: El grado de relación entre las variables estrés parental y estilo de afrontamiento basado en el problema resultó $r = -0,66$. La relación fue media y negativa, pero no tiene significancia estadística, este resultado permite corroborar las propuestas teóricas de Abidín (1985) con respecto a que a mayor uso del estilo enfocado en el problema, los niveles de estrés son más bajos. Este resultado coincide totalmente con el hallado por Pineda (2012), quien describe que el estrés parental guarda correlación de tipo negativo con el estilo de afrontamiento enfocado en el problema y coincide parcialmente con los resultados de Chávez (2014), quien describe una correlación significativa y negativa entre el estilo de afrontamiento enfocado en el problema con la desesperanza.

En referencia a la hipótesis específica 2: El grado de relación entre las variables resultó $r = 0,195$ su nivel de relación es positiva y media, con una sig menor a $=,005$ por lo que es una relación estadísticamente significativa, este resultado coincide con los hallazgos de Chávez (2014), la autora describe una relación inversa de nivel leve entre el enfoque de afrontamiento enfocado en la emoción y la desesperanza, asimismo, coincide parcialmente con los resultados de Duran (2016) y Pineda (2012). Pineda describe una correlación negativa y moderada

entre el afrontamiento orientado a las emociones ($r = -.28^*$) y el estrés total de un grupo de padres con hijos con autismo, igualmente, Duran (2016) determina que el uso de estrategias con el enfoque basados en la emoción, como son reacción agresiva y dificultades en el afronte, se relacionan de manera moderada y negativa con la calidad de vida en el dominio psicológico y ambiental. Este resultado junto con otros hallazgos, nos permite afirmar que el estilo de afrontamiento con enfoque en la emoción, se relaciona con malestar en la salud mental de los padres, como el estrés y la desesperanza.

Los resultados sobre la Hipótesis específica 3: señalan que $r = 0,497$, este grado de relación es positiva, con nivel medio y estadísticamente significativa, resultado que coincide con Duran (2016) quien describe que la, evitación emocional relaciona con una peor calidad de vida en los dominios psicológico, social y ambiental, igualmente, coincide con la resultados de Chávez (2014), quien obtuvo un ($Rho = -0,305, 0,204$; $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$) para las estrategias de Afrontamiento con enfoque evitativo, en relación a la desesperanza en padres de niños con autismo, los resultados también coinciden con Pineda (2012) cuyo $r=.39^{**}$ entre el enfoque de afrontamiento evitativo y el estrés parental total, son de relación media, positiva y significativa.

V. Conclusiones

- Primera: Con relación al objetivo general, se comprobó que existe una relación entre la variable estrés parental y estilos de afrontamiento, con un índice de correlación de 0.250 este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva media. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue estadísticamente significativa, por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación positiva y media entre el estrés parental y los estilos de afronte.
- Segunda: Con relación al objetivo específico 1, se comprobó que existe relación media entre la dimensión estilos de afrontamiento basado en el problema con la variable estrés parental, con un índice de correlación de -0,66 este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación negativa y de acuerdo al nivel de relación es correlación media. La significancia resultó Sig.=0,355 lo que indicó que Sig. fue mayor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación no fue significativa, por lo tanto, no se rechazó la hipótesis nula. Por lo que se puede afirmar que el estrés parental es independiente del estilo de afronte basado en el problema.
- Tercera: Con relación al objetivo específico 2, se comprobó que existe una relación entre la dimensión estilo de afrontamiento basado en la emoción con la variable estrés parental, el índice de correlación hallado fue de 0.195, este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación media. La significancia resultó Sig.=0,006 lo que indicó que Sig. fue mayor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue estadísticamente significativa, por lo tanto, a mayor uso del estilo de afronte basado en la emoción, mayor significación clínica de estrés parental.
- Cuarta: Con relación al objetivo específico 3, se comprobó que existe una relación entre la dimensión estilo de afronte evitativo con la variable estrés parental, con un índice de correlación de 0,497, este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación

positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva media. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue estadísticamente significativa, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor uso del estilo de afronte evitativo, mayor significación clínica de estrés parental.

VI. Recomendaciones

- Primera: Dado que los resultados muestran correlación entre el estrés parental y los estilos de afronte con un grado de relación medio y con significancia estadística, se recomienda para futuras investigaciones desarrollar investigaciones comparativas sobre el grado de relación de estas variables en contextos socioeconómicos deprimidos, debido a que este estudio se ha desarrollado en una población de clase media, donde los factores socioeconómicos podrían tener un valor amortiguador. .
- Segunda: El hallazgo de la correlación negativa entre los estilos de afrontamiento enfocados en el problema y el estrés parental, permite plantear programas de atención primaria de tipo preventiva en los centros escolares, con el objetivo de desarrollar estrategias de afrontamiento basados en la resolución de problemas, para amortiguar los efectos del estrés parental. Se sugiere a las Direcciones Educativas de nivel Inicial y Primaria, tomar en cuenta estos resultados para sus planes de Escuela de Padres y tutoría individual.
- Tercera: Conocer los estilos y estrategias de afrontamiento frente a los problemas derivados de la crianza de niños sin problemas de desarrollo debe ser un medio de protección para el desarrollo de programas de intervención, con especial énfasis en el dominio Interacción padre/hijo y el uso de estrategias de afronte evitativo. Las intervenciones deben versar sobre técnicas del control del estrés para mejorar la diada padre/hijo y el uso de estrategias activas de afronte como el enfocado en el problema y en la emoción, frente al enfoque evitativo evitando consecuencias graves en la crianza y el apego entre padre e hijos.
- Cuarta: Se sugiere además plantear estos resultados como parte de una política multisectorial de salud mental en la lucha contra la violencia familiar y el maltrato infantil que dañan el desarrollo del niño e implica secuelas para toda la vida emocional en el ser humano, sobre todo en un país donde la violencia cobra cifras alarmantes y ésta se incuba en los hogares.

VII. Referencias

- Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF): Professional Manual* (3.a Ed.) Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. Recuperado del sitio de internet Psychological Assessment Resources: <http://www4.parinc.com/>
- Arias, F. G. (2006). *Introducción a la metodología de la Investigación: el proyecto de Investigación*. Caracas – Venezuela: Editorial Episteme.
- Bannink, F., Idro, R., & Van Hove, G. (2016). Parental stress and support of parents of children with spina bifida in Uganda. *African Journal of Disability*, 5(1), 10 pages. doi:10.4102/ajod.v5i1.225.
- Basa, J. A. (2010). *Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrés-parental-con-hijos-autistas.pdf>.
- Begoña, M. G.; Gil Ibáñez, R. (2016). Estrés y estrategias de afrontamiento en personas con discapacidad intelectual: revisión sistemática. *Ansiedad y Estrés* 23 (2017) 38–44.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2da.ed.). México: Pearson Educación.
- Brito-Tinajero, C., & Delgadillo-Guzmán, L., & Nievar, A. (2016). Relación entre Violencia de pareja y estrés parental en población mexicana. *Revista del Centro de Investigaciones*. Universidad La Salle, 12 (45), 91-106.
- Burga, A.; Sánchez-Griñán, G.; (2016). Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. *Persona*, Enero-Diciembre, 77-90

- Cabrera, V. E., González, M. R. & Guevara, I. P. (2012). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Universitas Psychologica*, 11(1), 241-254.
- Camargo, B. S. de. Estrés, síndrome General de adaptación o Reacción general de alarma. *Revista Medico Científico*, volumen 10, Numero 2, 2012 pp 78-84, Panamá.
- Compas, B. E.; Connor-Smith, J. K.; Saltzman, H.; Harding, A.; Thomsen & Wadsworth, M. E. Coping With Stress during Childhood and Adolescence: Problems, Progress, and Potential in Theory and Research University of Vermont. *Psychological Bulletin* 2001, Vol. 127, No. 1,87-127
- Cortés, M. E. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- Cortés-Moreno, A. y Méndez-Lozano, S. M. (2011). Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, Noviembre-Abril, 113-125.
- Chávez, S. C. (2014). Estilos de afrontamiento y desesperanza en madres de hijos con autismo de un grupo de instituciones educativas de personas con habilidades diferentes de Lima, 2014. *PsiqueMag*, Vol. 5, N. ° 1, 2016 pp 160-169.
- Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting Stress*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- De la Piedra, J. (2016). *Estrés parental y anemia en niños de 6 a 49 meses en Pachacámac*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/>

- Díaz-Herrero, Á.; Brito de la Nuez, A. G; López, J. A.; Pérez-López, J. y Martínez Fuentes, M.T. (2010). Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Parenting Stress Index-Short Form. *Psicothema* 2010. Vol. 22, nº 4, pp. 1033-1038
- Di-Colloredo, C.; Aparicio, D. P. y Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de Afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 200, pp. 125-156 Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia.
- Durán, M.; García-Fernández, M.; Fernández, J. C. y Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418 © UDC / Uminho 2016, Vol.3, No. 1, 60-68. DOI: 10.17979/reipe.2016.3.1.1749.
- Fernández, M.; Pastor, G. y Botella, P.; (2014). Estrés y Afrontamiento en familias de hijos con trastorno de espectro autista. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4() 425-433. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851787048>
- Gala, F. (2017). *Dificultades en la toma de decisión de carrera y autoeficacia vocacional: un estudio integral acerca de su influencia en las estrategias de afrontamiento*. Tesis doctoral, Universidad de Palermo, Facultad de ciencias sociales, Departamento de Psicología.
- Gao, L.; Chan, S. W. y Mao, Q. (2009). *Depression, Perceived Stress, and Social Support among First-Time Chinese Mothers and Fathers in the Postpartum Period*. *Research in Nursing & Health*, 32, 50–58. Hong-Kong, China.

- García, Y., Grau-González, I. V., & Cristiano-Botia, L. (2016). Flexibilidad relacional y estrés parental. *Universitas Psychologica*, 15 (4). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.frep>.
- Gjerdingen, DK, y Centro, BA (2005). *First-time parents' postpartum changes in employment, childcare, and housework responsibilities*. *Social Science Research*, 34(1) 103-116.DOI: 10.1016 / j.ssresearch.2003.11.005.
- González, A. M. & Peña, R. A. (2015) *Percepción de estilos de crianza y estilos de afrontamiento en pacientes mujeres con diagnóstico de personalidad límite en un hospital de Salud Mental de Lima Este*. Tesis para optar el título profesional de psicóloga. Universidad Peruana La Unión. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/457>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Instituto Integración. (2015). Informe 2015-I. Lima, Perú. <http://www.integracion.pe/los-porqués-del-estrés/>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Estado de la población peruana 2014. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf.
- Krohnea, H. W. (2002). *Stress and Coping Theories* a Johannes Gutenberg-Universität Mainz Germany. Available online 2002.
- Lazarus, R. S.; DeLongis, A.; Folkman, S. & Gruen, R. (1985). "Stress and Adaptational Outcomes: The Problem of Confounded Measures," *American Psychologist*, 40, 770–779.
- Leira, M. S. (2011). *Manual de bases biológicas del comportamiento humano*.

Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República. Montevideo.

Lima, M. B. S., Cardoso, V. S., & Silva, S. S. C. (2016). Parental stress and social support of caregivers of cerebral palsy children. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(64), 207-214. Doi: 10.1590/1982-43272664201608.

McBride, B. A., Schoppe, S. J. & Rane, T. R. (2002), Child Characteristics, Parenting Stress, and Parental Involvement: Fathers versus Mothers. *Journal of Marriage and Family*, 64: 998–1011. doi:10.1111/j.1741-3737.2002.00998.x

Mejía, M. (2013). *Estresores relacionados con el cáncer, sentido de coherencia y estrés parental en madres de niños con leucemia que provienen del interior del país* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/>

Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr* 2014; 85 (3): 265-268.

Moreno, G. A. (2016). *La sobrecarga psicológica y su influencia en las Estrategias De afrontamiento de los cuidadores de Personas con capacidades especiales intelectivas Moderada y severa de la unidad educativa especializada Ambato*. (Tesis de licenciatura en Psicología Clínica). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24309/2/Moreno%20Salazar%20Giovanna%20Alexandra.pdf>

Nam, Y., Wikoff, N. & Sherraden, M. J *Child Fam Stud* (2015) 24: 278.

<https://doi.org/10.1007/s10826-013-9833-z>

Nieri, L. (2002). Teorías de la emoción. <http://www.biopsicologia.net/es/escriben->

los-expertos/teor%C3%ADas-de-la-emoci%C3%B3n-estr%C3%A9s-y-emoci%C3%B3n.

- Oblitas, L. (2009). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. Cengage Learning, 3ra. Edición. México.
- Olhaberry, M. & Farkas, Ch. (2012). Estrés materno y configuración familiar: Estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1317-1326.
- Pérez-López, J.; Rodríguez-Cano, R. A.; Pérez-Lag, M.; Perea, L. P.; Botella, L. (2011). Estrés adulto y problemas conductuales infantiles percibidos por sus progenitores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.1, 2011. ISSN: 0214-9877. pp: 531-540
- Pérez-López, J.; Pérez-Lag, M.; Montealegre, M del P.; Perea, L. P. (2012). Estrés Parental, desarrollo infantil y atención temprana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.1, 2012. ISSN: 0214-9877. pp: 123-132.
- Pérez, J. y Menéndez, S. (2014). El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad de Huelva, España.
- Pineda, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/>
- Sánchez-Griñán, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características Psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna* (Tesis de

licenciatura). Recuperado de http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/88983/1/Sanchez_Grinan_Martinez_Del_Solar_Gracia.pdf.

Solís, C. y Vidal, A. (2006). Estilos y Estrategias de afrontamiento en Adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán* Vol. VII N° 1 Enero-Junio 2006, pp 33-39.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). Lima: San Marcos.

Valdéz, R. (2013). *Estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de asperger* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/>

Xanthopoulos, D.; Ortiz, J.; Jiménez, J. (2002) Estilos de afrontamiento parental y Farmacodependencia en la adolescencia. *Salus militiae*; 27(1):33-37, ene.-jun. 2002.

ANEXOS

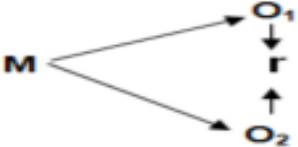
Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017.

AUTOR: Br. Juana Elisa Dioses Rizzi

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Variable 1: Estrés Parental				
			Dimensiones	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango	
Problema General ¿Cuál es la relación entre el Estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017?	Objetivo General Determinar la relación entre el Estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017	Hipótesis General Existe relación significativa entre el Estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017					De la Variable: (M=43.82; DE=12.17). = o+ PC 85 Significación clínica. - PC 85 Rango Normal
							De la dimensión malestar paterno: (M=15.90; DE=5.79) = o + PC 85 Significación clínica. - PC 85 Rango Normal
Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre el Estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017?	Objetivos Específicos 1. Determinar la relación entre el Estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017	Hipótesis Específicos 1. Existe relación significativa e inversa entre el Estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017	malestar paterno	Del 1 al 7	Totalmente en Desacuerdo: TD (1)	De la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo: (M=7.95; DE=2.67), = o + PC 85 Significación clínica. - PC 85 Rango Normal	
			interacción disfuncional padres - hijo	Del 8 al 13	En desacuerdo: ED (2)		
2. ¿Cuál es la relación entre el Estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017?	2. Determinar la relación entre el Estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017	2. Existe relación significativa e inversa entre el Estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017	Niño difícil	Ítem 14 al 24	No estoy Seguro(a): NS (3)	De la dimensión Niño Difícil: (M=19.97; DE=6.80). = o + PC 85 Significación clínica. - PC 85 Rango Normal	
							De acuerdo: DA (4)
3. ¿Cuál es la relación entre el Estrés parental y el estilo de afrontamiento evitativo en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017?	3. Determinar la relación entre el Estrés parental y el estilo de afrontamiento evitativo en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017	3. Existe relación significativa y directa entre el Estrés parental y el					
							Totalmente de Acuerdo: TA (5)
			Variable 2: Estilos de Afrontamiento al estrés				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Afrontamiento enfocado en el problema.	-Afrontamiento Activo -Planificación -Supresión de actividades competentes -Postergación del afrontamiento -Búsqueda de apoyo social por razones Instrumentales	1,14,27,40 2,15,28,41 3,16,29,42 4,17,30,43 5,18,31,44	SIEMPRE (1) NUNCA (0)	0-10 % Muy pocas veces emplea esta forma 15-70 % Depende de las circunstancias 75-100 % Forma frecuente de afrontar el estrés.

2017?		estilo de afrontamiento evitativo en padres de estudiantes de 3 años en la Red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017	Afrontamiento enfocado en la emoción	-Búsqueda de apoyo social por razones Emocionales -Reinterpretación positiva y desarrollo personal -Aceptación -Acudir a la religión -Negación	6,19,32,5 7,20,33,46 8,21,34,7 9,22,35,48		
			Estilo de Afrontamiento evitativo	-Enfocar y liberar emociones -Desentendimiento conductual -Desentendimiento mental	10,23,36,49 12,25,38,51 13,26,39,52		

Tipo de diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas
<p>El tipo de investigación es básica. Valderrama (2013) sobre la investigación básica manifestó: "Porque auscultaremos las diferentes teorías científicas existentes en relación al problema de estudio. Estas teorías constituirán los soportes teórico-científicos del Marco teórico; luego, formulamos las hipótesis y contrastaremos con la realidad problemática para arribar a conclusiones teóricas" (p. 164).</p> <p>Diseño de Investigación: El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales transaccionales correlacionales. El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p>  <p>Donde M= muestra,</p>	<p>Población: la población estuvo conformada por padres de familia de niños de 3 años de las instituciones educativas: Jardín de Aplicación del IESPP, Jardín Estatal 096 Emilia Barcia Bonifatti y la IEI Cuna-Jardín Naval "Divino Niño Jesús", pertenecientes a la Red 16, Ugel 03, San Miguel siendo una población total de 267.</p> <p>Muestra La muestra es una parte representativa de la población (Soto, 2015). La muestra estuvo conformada por 197 padres de estudiantes de 3 años de instituciones Educativas del Nivel Inicial, de la Red 16, Ugel 03, San Miguel, equivalente al 74,0%. El tamaño de la muestra (n) se obtuvo de la fórmula de Arkin y Colton con un nivel de confianza del 95%, d=0,05; N=267; Z=1,96;</p> <p>P=0,5; Q=0,5.representativo de la muestra</p> $n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$ <p style="text-align: center;">n=197</p>	<p>Técnica: Encuesta Nombre del instrumento 1: <u>Índice de Estrés Parental de Abidin /versión corta</u> Ficha técnica: Autor del instrumento: Abidin (1995) adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez (2015) en la Universidad de Lima. Objetivo del instrumento: Medir el nivel de estrés parental en tres dominios: características de los padres, interacción entre padres e hijos, y características de los niños. El cuestionario está diseñado con 24 ítems. Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Totalmente en Desacuerdo: TD En desacuerdo: ED No estoy Seguro(a): NS De acuerdo: DA Totalmente de Acuerdo: TA. Validación: Esta prueba ha demostrado su validez en múltiples investigaciones, en la versión adaptada para Lima Metropolitana, se demuestra su validez de constructo y de consistencia interna. Confiabilidad: Para hallar la confiabilidad de la escala Estrés Parental se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, en vista que la escala es politómica con cinco valores, se aplicó una muestra piloto de 57 padres, el resultado para este instrumento fue 0.879 de una confiabilidad alta (Hernández, 2010). Aplicación: Individual o colectiva</p>	<p>Estadística descriptiva En la primera etapa, se realizará la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva, Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones</p> <p>Estadística inferencial En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial, En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.</p> <p>Estadígrafo Rho de Spearman</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Donde: r = Rho de Spearman N = Muestra</p>

<p>O1 = observación de la variable estilos de afrontamiento</p> <p>O2=observación de la variable Estrés parental</p> <p>r = correlación entre dichas variables.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Institución Educativa</th> <th>Población</th> <th>Afijación</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jardín de Aplicación del IESPP</td> <td>74</td> <td>0.74</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Jardín 096 Emilia Barcia Boniffatti</td> <td>101</td> <td>0.74</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>IEI Cuna Jardín Naval "Divino Niño Jesús"</td> <td>92</td> <td>0.74</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>197</td> <td></td> <td>n=197 74,00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para la distribución de la muestra se utilizó el muestreo estratificado por proporciones siendo un total de 197 padres de niños de 3 años el tamaño de la muestra.</p>	Institución Educativa	Población	Afijación	Muestra	Jardín de Aplicación del IESPP	74	0.74	54	Jardín 096 Emilia Barcia Boniffatti	101	0.74	75	IEI Cuna Jardín Naval "Divino Niño Jesús"	92	0.74	68	total	197		n=197 74,00%	<p>Nombre del instrumento 2: <u>Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE)</u> Autor del instrumento: Autor: Carver; et. AL. Año: 1989 Procedencia: Estados Unidos Adaptación: Casuso (1996; en Chau en 1998 en población universitaria en Lima Traducción al español: Salazar C. Víctor (1993) UPCH Rango de aplicación : de 16 años a más Objetivo del instrumento: Identificar tres Estilos de afrontamiento: Enfocado en el problema, en la emoción y afrontamiento evitativo. Usuarios: Se recogerá información de los padres de familia de estudiantes de 3 años de los CEI Inicial de la red 16, San Miguel.</p> <p>Características y modo de aplicación: El cuestionario en su versión original consta de 52 ítems, dividido en tres dimensiones y trece modos de afrontamiento. La aplicación es individual o grupal con respuestas de tipo dicotómica: nunca (no) o siempre (si) Baremos o niveles y rangos: 0-10 % Muy pocas veces emplea esta forma 15-70 % Depende de las circunstancias 75-100 % Forma frecuente de afrontar el estrés</p> <p>Validez : 0.42 aceptable (Casuso), 0.798 (Cassaretto y Chau) Confiabilidad: La confiabilidad obtenida en este estudio a través del KR20 es de 0.69 aceptable</p>	<p>D = Diferencias entre variables</p>
Institución Educativa	Población	Afijación	Muestra																				
Jardín de Aplicación del IESPP	74	0.74	54																				
Jardín 096 Emilia Barcia Boniffatti	101	0.74	75																				
IEI Cuna Jardín Naval "Divino Niño Jesús"	92	0.74	68																				
total	197		n=197 74,00%																				

Anexo 2

Cuestionario de Estrés Parental /versión corta, adaptado en Lima Metropolitana (Sánchez, 2015)

Este cuestionario contiene 24 preguntas. Lea con detenimiento cada una de ellas centrando la atención sobre su hijo(a) y lo que le preocupa de él y de su vida.

Por favor, marque con un “x” la respuesta que mejor represente su opinión:

Totalmente en Desacuerdo: TD
 En desacuerdo: ED
 No estoy Seguro(a): NS
 De acuerdo: DA
 Totalmente de Acuerdo: TA

n. º	Dimensiones/Ítems	Escala y valores				
	Dimensión 1: Malestar paterno.	TD	ED	NS	DA	TA
1	Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	1	2	3	4	5
2	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.	1	2	3	4	5
3	Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.	1	2	3	4	5
4	Desde que tengo a mi hijo ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	1	2	3	4	5
5	Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.	1	2	3	4	5
6	No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.	1	2	3	4	5
7	No disfruto con las cosas como acostumbraba.	1	2	3	4	5
	Dimensión 2: interacción disfuncional Padre-hijo					
8	Siento que no le gusto a mi hijo ni quiere estar cerca de mí.	1	2	3	4	5
9	Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	1	2	3	4	5
10	Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
11	Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
12	Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	1	2	3	4	5
13	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.	1	2	3	4	5
	Dimensión 3: Niño Dificil.					
14	Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
15	La mayoría de las veces despierta de mal humor	1	2	3	4	5

16	Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.	1	2	3	4	5
17	Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.	1	2	3	4	5
18	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	1	2	3	4	5
19	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	1	2	3	4	5
20	Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.	1	2	3	4	5
21	Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	1	2	3	4	5
22	Mi hijo me genera más trabajo que la mayoría de los chicos.	1	2	3	4	5
23	Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es	much o más duro de lo que esper aba 5	algo más duro 4	tan duro com o espe raba 3	Algo más fácil. 2	much o más fácil 1
24	Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo.	(1-3) 1	(4-5) 2	(6-7) 3	(8-9) 4	(10+) 5

Anexo 3

Instrumento 2: Cuestionario de la variable Estilos de Afrontamiento al Estrés COPE

Instrucciones

Estimado Padre, Madre de familia, nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando se enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

NUNCA (NO)
SIEMPRE (SI)

Nº	DIMENSIÓN 1 : ESTILOS DE AFRONTAMIENTO ENFOCADOS EN EL PROBLEMA	VALORACIÓN	
	INDICADOR: Afrontamiento activo	NO	SI
	ITEMS		
1	Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	0	1
2	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	0	1
3	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse	0	1
4	Actúo directamente para controlar el problema	0	1
Nº	INDICADOR: Planificación	NO	SI
	ITEMS		
5	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	0	1
6	Elaboro un plan de acción	0	1
7	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	0	1
8	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	0	1
Nº	INDICADOR: La supresión de otras actividades	NO	SI
	ITEMS		
9	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	0	1
10	Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades	0	1
11	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	0	1
12	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	0	1
Nº	INDICADOR: La postergación del afrontamiento	NO	SI
	ITEMS		
13	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.	0	1
14	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	0	1
15	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto	0	1
16	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	0	1

N°	INDICADOR: La búsqueda de apoyo social	NO	SI
	ITEMS		
17	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	0	1
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	0	1
19	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	0	1
20	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	0	1
N°	DIMENSION 2: ESTILOS DE AFRONTAMIENTO ENFOCADO EN LA EMOCIÓN	VALORACION	
	INDICADOR: La búsqueda de soporte emocional	NO	SI
	ITEMS		
21	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	0	1
22	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	0	1
23	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo	0	1
24	Busco la simpatía y la comprensión de alguien	0	1
N°	INDICADOR: Reinterpretación positiva y desarrollo personal	NO	SI
	ITEMS		
25	Busco algo bueno de lo que está pasando	0	1
26	Trato de ver el problema en forma positiva	0	1
27	Aprendo algo de la experiencia	0	1
28	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	0	1
N°	INDICADOR: La aceptación	NO	SI
	ITEMS		
29	Aprendo a convivir con el problema.	0	1
30	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado	0	1
31	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	0	1
32	Acepto que el problema ha sucedido	0	1
N°	INDICADOR: Acudir a la religión	NO	SI
	ITEMS		
33	Busco la ayuda de Dios	0	1
34	Deposito mi confianza en Dios	0	1
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	0	1
36	Rezo más de lo usual	0	1
N°	INDICADOR: Análisis de las emociones	NO	SI
	ITEMS		
37	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	0	1
38	Libero mis emociones	0	1
39	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros	0	1
40	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	0	1
	DIMENSION 3: ESTILO AFRONTAMIENTO EVITATIVO	VALORACION	
N°	INDICADOR: Negación.	NO	SI
	ITEMS		
41	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido	0	1
42	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente	0	1
43	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	0	1
44	Me digo a mí mismo : "Esto no es real"	0	1
N°	INDICADOR: Conductas inadecuadas	NO	SI

ITEMS			
45	Dejo de lado mis metas	0	1
46	Dejo de perseguir mis metas	0	1
47	Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado	0	1
48	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	0	1
INDICADOR: Distracción		NO	SI
ITEMS			
49	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente.	0	1
50	Voy al cine o miro la TV, para pensar menos en el problema	0	1
51	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	0	1
52	Duermo más de lo usual.	0	1

Muchas Gracias.

Anexo 4: Base de datos Variable Estrés parental

N°	SE XO	MALESTAR PATERNO									INTERACCION HIJO PADRE						NIÑO DIFICIL										ESTRES TOTAL			
		EST 1	EST 2	EST 3	EST 4	EST 5	EST 6	EST 7	MP	EST 8	EST 9	EST1 0	EST1 1	EST1 2	EST13	IDP- H	EST1 4	EST1 5	EST1 6	EST1 7	EST1 8	EST1 9	EST2 0	EST2 1	EST2 2	EST2 3	EST2 4	ND	TST	
1	1	0	5	3	2	1	3	1	2	17	4	5	1	1	1	2	14	2	2	3	2	2	2	4	3	2	1	2	25	56
1	2	1	5	3	1	1	1	4	4	19	1	5	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	2	1	5	1	1	1	18	47
1	3	0	4	3	2	2	2	2	2	17	4	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	24	50
1	4	0	5	2	1	1	1	3	2	15	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	3	2	4	4	1	1	1	24	49
1	5	1	5	4	5	3	2	2	2	23	5	1	1	1	1	3	12	2	3	2	1	3	3	4	5	3	3	4	33	68
1	6	0	4	4	4	4	4	4	4	28	5	2	2	2	3	2	16	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	35	79
1	7	0	4	4	2	4	4	2	1	21	4	4	1	1	1	1	12	3	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	41	74
1	8	1	4	3	4	4	4	2	1	22	4	1	4	1	1	1	12	2	1	3	3	4	3	4	4	3	1	3	31	65
1	9	1	5	1	2	2	4	2	2	18	4	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	1	22	53
1	10	0	5	2	2	2	1	2	2	16	5	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	17	44
1	11	0	4	4	4	4	4	2	3	25	5	4	1	1	1	1	13	2	2	2	3	3	2	4	5	2	2	2	29	67
1	12	0	4	2	4	3	2	1	1	17	5	1	1	1	1	1	10	3	2	3	2	4	1	3	5	1	1	1	26	53
1	13	0	4	1	1	2	4	2	2	16	5	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	4	5	2	1	1	20	46
1	14	1	4	2	2	1	3	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	17	37
1	15	1	2	2	2	2	2	2	2	14	5	1	1	1	1	2	11	3	2	4	2	4	3	3	5	3	2	3	34	59
1	16	1	4	1	1	2	4	1	1	14	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	4	5	2	2	1	20	44
1	17	0	5	5	3	4	4	2	2	25	5	5	4	2	2	4	22	2	4	4	4	4	2	5	4	2	2	3	36	83
1	18	0	4	3	2	4	2	4	2	21	4	2	1	2	2	1	12	3	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	21	54
1	19	0	2	2	1	2	4	2	1	14	5	1	1	1	1	2	11	2	3	1	1	2	1	2	5	2	1	1	21	46
1	20	1	2	4	2	2	2	5	4	21	5	1	1	1	5	1	14	2	2	4	2	4	4	2	3	4	2	1	30	65
1	21	0	5	3	5	2	5	2	5	27	5	2	2	2	2	2	15	2	2	2	4	2	4	2	5	2	2	2	29	71
1	22	1	4	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	25	54
1	23	1	5	5	4	4	4	4	4	30	4	2	2	2	2	2	14	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	39	83	
1	24	1	4	3	4	2	2	2	1	18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	36
1	25	1	4	2	4	3	4	2	4	23	5	1	3	2	3	3	17	5	4	5	5	5	5	4	3	4	2	5	47	87
1	26	1	4	2	1	4	4	4	4	23	5	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	4	5	2	2	2	21	55

1	27	1	1	2	1	1	4	2	2	13	2	1	1	1	1	3	9	1	1	4	4	5	4	4	3	3	1	1	31	53
1	28	0	2	2	2	2	2	1	1	12	3	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	1	1	4	5	1	1	1	21	42
1	29	1	5	2	4	3	4	2	4	24	5	1	2	1	4	2	15	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	28	67
1	30	0	2	2	4	2	2	2	2	16	3	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	17	41
1	31	1	4	2	2	2	2	2	2	16	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	25	55
1	32	0	2	2	2	2	5	4	4	21	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	18	45
1	33	1	2	1	2	2	2	2	1	12	5	2	1	1	1	1	11	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	32	55
1	34	1	5	1	2	2	3	2	2	17	5	1	2	1	1	2	12	2	2	2	2	3	3	3	5	2	2	2	28	57
1	35	1	5	3	4	4	5	4	4	29	5	5	2	1	1	2	16	4	4	4	3	2	2	4	3	4	1	4	35	80
1	36	0	4	2	2	2	4	2	4	20	5	2	3	2	2	4	18	1	2	2	2	3	2	4	5	4	2	2	29	67
1	37	0	2	1	1	2	1	4	2	13	5	2	5	1	1	1	15	1	1	1	1	3	1	3	5	2	1	1	20	48
1	38	0	3	5	1	2	5	4	2	22	4	5	5	2	2	2	20	2	4	2	2	2	2	5	5	4	2	2	32	74
1	39	1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	23	49
1	40	0	4	3	4	4	4	4	4	27	5	2	2	2	2	4	17	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	34	78
1	41	0	5	3	2	2	3	1	1	17	5	1	1	1	1	2	11	3	2	3	3	3	2	4	5	2	2	2	31	59
1	42	0	2	2	2	2	4	2	2	16	5	1	1	1	1	2	11	1	2	2	1	3	2	3	5	1	2	1	23	50
1	43	1	2	2	2	1	4	4	1	16	4	2	2	2	1	2	13	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	21	50
1	44	1	2	2	2	1	4	4	1	16	4	2	2	2	1	2	13	4	1	4	2	2	2	2	3	2	1	2	25	54
1	45	0	1	1	1	2	4	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	4	1	1	3	1	3	1	1	19	36
1	46	0	2	2	2	2	1	2	2	13	5	2	2	2	1	1	13	2	2	2	1	2	2	1	5	1	1	1	20	46
1	47	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	16	33
1	48	0	2	2	2	2	1	1	1	11	5	1	1	1	1	3	12	3	2	1	3	2	1	2	4	1	1	1	21	44
1	49	1	4	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	2	2	2	13	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	35	64
1	50	0	2	1	2	4	4	1	1	15	5	1	2	2	2	1	13	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	28	56
1	51	1	2	2	2	2	4	4	4	20	4	1	2	1	2	2	12	3	2	2	2	4	3	3	4	2	1	2	28	60
1	52	0	4	2	2	2	3	2	1	16	4	1	1	1	1	1	9	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	28	53
1	53	1	4	1	1	1	1	1	1	10	5	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	2	1	2	5	1	1	1	18	38
1	54	0	2	2	2	2	2	2	2	14	5	1	2	2	2	3	15	1	1	1	2	2	1	3	5	2	2	2	22	51

1	55	1	2	1	1	1	1	1	1	8	5	1	1	1	1	1	10	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	1	24	42
1	56	1	4	1	1	1	1	1	1	10	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	16	36	
1	57	0	4	2	2	2	2	1	1	14	4	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	16	39	
2	1	1	4	2	1	1	1	4	1	14	5	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	42
2	2	0	5	1	1	2	2	4	2	17	4	1	1	1	1	2	10	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	30	57	
2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	11	1	4	1	1	1	2	10	3	1	2	2	2	2	2	1	4	1	2	22	43	
2	4	1	4	2	2	3	3	4	3	21	4	2	1	1	1	1	10	4	2	4	4	4	4	3	2	3	1	1	32	63	
2	5	1	5	1	1	2	1	1	1	12	4	2	1	1	5	2	15	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	40	
2	6	1	4	4	3	3	2	2	3	21	4	4	2	2	2	3	17	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	26	64	
2	7	1	2	2	1	2	1	2	2	12	4	2	2	2	2	2	14	3	1	1	3	3	4	3	3	4	2	2	29	55	
2	8	1	5	2	2	2	3	2	3	19	4	4	2	2	2	3	17	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	26	62	
2	9	1	1	2	1	1	1	1	1	8	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	13	31	
2	10	1	5	2	1	1	1	3	2	15	5	4	2	2	2	3	18	4	4	4	4	5	3	4	4	2	1	1	36	69	
2	11	1	4	2	2	2	2	2	2	16	4	2	1	1	1	1	10	2	1	2	2	2	1	4	3	2	2	2	23	49	
2	12	1	2	2	4	2	1	2	2	15	4	2	2	2	2	2	14	3	2	4	4	4	4	2	1	4	2	2	32	61	
2	13	1	4	5	5	4	1	4	4	27	2	1	3	2	3	2	13	2	1	5	4	4	3	5	4	2	3	4	37	77	
2	14	0	4	4	4	4	2	2	2	22	5	1	3	4	3	4	20	4	4	4	4	2	4	2	1	3	2	2	32	74	
2	15	1	5	3	2	1	1	3	3	18	1	5	2	3	2	3	16	4	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	23	57	
2	16	1	5	5	1	5	1	5	5	27	5	5	1	1	1	1	14	5	1	5	5	1	1	3	3	1	1	1	27	68	
2	17	1	5	5	2	2	5	4	5	28	1	1	2	1	1	1	7	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	33	68	
2	18	0	1	1	5	3	1	5	4	20	5	1	1	1	1	2	11	3	2	1	4	4	1	2	3	5	2	2	29	60	
2	19	1	4	4	3	3	2	2	2	20	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	26	60	
2	20	0	2	2	1	2	2	1	2	12	1	4	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	17	38	
2	21	1	5	4	2	2	1	1	1	16	5	5	1	1	1	2	15	1	1	1	5	2	2	2	3	4	1	1	23	54	
2	22	0	4	2	1	2	2	2	2	15	5	1	1	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	19	46	
2	23	1	4	2	4	3	1	4	3	21	5	4	1	2	2	3	17	3	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	23	61	
2	24	0	5	2	1	3	1	1	4	17	2	5	1	1	1	2	12	2	2	2	1	1	1	4	2	4	1	2	22	51	
2	25	0	5	2	4	2	2	2	2	19	5	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	19	53	

2	26	1	4	4	4	4	1	2	2	21	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	23	58
2	27	1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	21	46
2	28	0	4	4	1	1	4	4	2	20	2	1	1	1	1	2	8	1	1	5	4	4	4	5	4	2	2	1	33	61
2	29	1	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	1	2	1	1	9	2	2	5	4	5	5	1	3	1	1	2	31	52
2	30	0	4	2	1	1	2	1	1	12	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	15	37
2	31	1	5	4	3	2	1	4	1	20	4	1	5	1	1	2	14	2	2	2	4	2	2	2	3	3	1	1	24	58
2	32	0	4	1	1	1	1	1	1	10	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	14	34
2	33	1	5	1	1	1	1	1	1	11	5	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	33
2	34	0	2	2	1	2	1	2	1	11	5	1	1	1	1	1	10	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	21	42
2	35	0	4	2	2	2	2	2	2	16	4	2	3	2	1	1	13	4	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	25	54
2	36	0	4	1	2	2	1	1	2	13	2	5	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	22	50
2	37	0	4	2	1	2	1	2	1	13	5	1	2	1	1	2	12	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	20	45
2	38	1	4	2	2	5	2	2	3	20	5	5	2	3	2	2	19	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	18	57
2	39	1	2	1	1	1	1	3	2	11	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	29
2	40	0	4	2	2	2	2	1	1	14	4	2	1	1	5	1	14	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	15	43
2	41	0	4	2	2	2	2	1	1	14	4	2	1	1	5	1	14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	40
2	42	0	2	2	1	1	1	3	2	12	5	2	1	3	1	1	13	1	3	4	2	4	3	2	1	1	2	1	24	49
2	43	1	3	2	2	3	1	2	2	15	5	1	1	1	1	1	10	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	20	45
2	44	1	4	1	2	2	1	1	2	13	5	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	17	41
2	45	0	5	2	2	2	1	2	2	16	5	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	26	56
2	46	1	4	1	2	2	2	4	2	17	5	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20	52
2	47	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	13	26
2	48	0	5	2	1	1	1	1	1	12	5	1	3	1	1	2	13	4	2	4	4	2	2	3	2	4	1	2	30	55
2	49	0	4	2	2	2	2	4	2	18	5	1	1	2	1	2	12	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	2	23	53
2	50	1	5	4	1	2	1	4	3	20	5	1	5	1	2	4	18	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	30	68
2	51	1	1	3	3	3	4	3	3	20	4	4	2	2	2	2	16	3	2	3	2	3	4	1	5	1	1	1	26	62
2	52	0	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	22	48
2	53	0	2	2	4	2	2	2	2	16	5	5	1	1	1	2	15	4	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	26	57

2	54	1	5	1	1	1	1	1	1	11	5	1	1	1	1	1	10	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	18	39
2	55	1	2	1	1	1	1	1	1	8	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	30
2	56	0	2	1	5	2	1	2	1	14	5	5	1	2	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	19	50
2	57	1	1	4	4	2	1	1	2	15	5	1	1	1	1	1	10	2	2	4	1	4	2	5	1	5	1	1	28	53
2	58	1	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	14	35
2	59	1	1	1	2	1	1	1	1	8	5	1	1	2	1	2	12	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	16	36
2	60	1	2	2	2	3	1	2	2	14	5	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	22	50
2	61	1	4	1	2	2	2	2	2	15	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	19	48
2	62	1	4	2	4	4	3	4	2	23	4	4	3	1	2	3	17	3	4	1	3	5	5	3	2	4	4	2	36	76
2	63	1	4	1	1	2	1	1	2	12	5	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	16	38
2	64	1	4	2	2	3	1	4	2	18	5	1	2	1	2	3	14	2	2	3	3	3	4	3	2	2	1	2	27	59
2	65	0	4	4	1	2	1	2	2	16	5	1	1	1	1	2	11	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	15	42
2	66	0	5	1	1	1	1	1	1	11	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	33
2	67	0	2	2	4	2	2	2	2	16	5	2	2	2	2	2	15	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	28	59
2	68	1	5	2	2	3	1	2	1	16	5	1	2	2	1	2	13	4	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	24	53
2	69	1	5	4	2	3	1	3	2	20	5	4	2	2	3	4	20	4	1	2	4	3	2	5	1	3	2	3	30	70
2	70	1	2	2	2	2	5	1	2	16	5	5	1	1	1	1	14	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	19	49
2	71	1	5	1	3	3	1	3	1	17	5	5	1	1	1	1	14	3	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	18	49
2	72	0	1	1	2	2	1	1	1	9	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	23	42
3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	12	5	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	4	2	2	1	3	1	1	21	48
3	2	1	5	2	2	1	1	4	2	17	5	2	2	2	3	2	16	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	2	25	58
3	3	0	3	2	2	2	1	2	2	14	5	2	2	2	2	2	15	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	35	64
3	4	0	4	4	3	2	1	4	3	21	5	2	1	1	2	2	13	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	53
3	5	0	4	1	3	1	1	4	4	18	4	2	1	1	1	3	12	2	4	4	3	2	4	4	2	5	1	2	33	63
3	6	1	4	2	2	2	1	2	2	15	4	1	3	1	1	2	12	2	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	26	53
3	7	1	4	3	1	1	1	4	4	18	4	1	1	1	1	1	9	4	1	1	4	4	1	1	2	3	2	3	26	53
3	8	0	4	2	2	4	1	3	2	18	4	4	2	2	2	2	16	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	27	61
3	9	0	5	5	4	5	5	4	4	32	5	5	2	3	3	4	22	3	1	5	2	4	2	5	2	1	1	2	28	82

3	10	0	3	1	1	2	5	4	1	17	5	1	1	1	1	1	10	2	1	4	4	5	4	5	1	1	1	1	29	56
3	11	1	4	2	2	3	2	2	2	17	4	2	3	2	2	2	15	2	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	25	57
3	12	0	3	1	1	2	5	4	1	17	5	1	1	1	1	1	10	4	1	5	4	5	5	5	2	1	1	1	34	61
3	13	1	5	1	1	1	1	2	1	12	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	21	43
3	14	0	5	5	5	1	1	2	1	20	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	4	4	5	1	1	1	1	25	55
3	15	0	4	3	2	2	1	4	2	18	5	2	2	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	25	58
3	16	0	4	2	2	2	2	2	2	16	5	4	2	4	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	23	58
3	17	1	4	4	4	2	2	4	2	22	4	4	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	59
3	18	1	5	3	1	2	2	1	1	15	5	2	4	2	4	4	21	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	2	32	68
3	19	1	5	5	3	4	2	2	3	24	5	4	2	2	2	3	18	5	2	5	2	5	5	5	3	4	3	2	41	83
3	20	0	4	2	3	2	1	4	2	18	4	1	2	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	23	54
3	21	0	3	2	1	1	1	2	2	12	4	1	1	1	1	2	10	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	4	21	43
3	22	1	3	4	4	1	1	1	5	19	5	4	3	1	1	2	16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	39	74
3	23	0	4	4	3	3	1	2	4	21	4	5	3	3	3	4	22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	40	83
3	24	0	4	4	3	3	1	2	4	21	4	5	3	3	3	4	22	2	1	4	4	4	4	5	2	5	1	4	36	79
3	25	1	5	5	5	3	2	3	2	25	5	5	3	2	2	2	19	5	2	5	4	2	2	1	1	1	1	1	25	69
3	26	1	3	2	2	5	2	1	4	19	5	2	2	4	1	4	18	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	34	71
3	27	0	5	2	2	2	2	2	2	17	5	4	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	19	53
3	28	1	5	4	4	2	2	4	2	23	5	4	3	2	2	2	18	2	4	4	2	4	4	5	1	4	1	2	33	74
3	29	0	1	1	1	1	1	5	4	14	4	4	1	1	1	4	15	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	17	46
3	30	0	5	5	2	2	1	2	2	19	4	1	2	1	1	1	10	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	33	62
3	31	1	5	5	5	2	2	3	2	24	5	1	4	1	4	4	19	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	1	46	89
3	32	1	5	5	5	2	2	3	2	24	5	1	4	1	4	4	19	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	1	46	89
3	33	1	4	2	1	3	1	4	2	17	4	2	3	2	2	2	15	3	2	4	4	4	2	3	1	2	2	2	29	61
3	34	0	3	4	2	2	1	3	4	19	2	2	1	2	4	2	13	3	2	4	3	2	1	2	2	3	1	3	26	58
3	35	1	1	1	2	2	2	2	2	12	5	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	4	2	2	1	3	1	1	21	48
3	36	1	5	2	2	1	1	4	2	17	5	2	2	2	3	2	16	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	2	25	58
3	37	0	3	2	2	2	1	2	2	14	5	2	2	2	2	2	15	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	35	64

3	38	0	4	4	3	2	1	4	3	21	5	2	1	1	2	2	13	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	53
3	39	0	4	1	3	1	1	4	4	18	4	2	1	1	1	3	12	2	4	4	3	2	4	4	2	5	1	2	33	63	
3	40	1	4	2	2	2	1	2	2	15	4	1	3	1	1	2	12	2	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	26	53	
3	41	1	4	3	1	1	1	4	4	18	4	1	1	1	1	1	9	4	1	1	4	4	1	1	2	3	2	3	26	53	
3	42	0	4	2	2	4	1	3	2	18	4	4	2	2	2	2	16	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	27	61	
3	43	0	5	5	4	5	5	4	4	32	5	5	2	3	3	4	22	3	1	5	2	4	2	5	2	1	1	2	28	82	
3	44	0	3	1	1	2	5	4	1	17	5	1	1	1	1	1	10	2	1	4	4	5	4	5	1	1	1	1	29	56	
3	45	1	4	2	2	3	2	2	2	17	4	2	3	2	2	2	15	2	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	25	57	
3	46	0	3	1	1	2	5	4	1	17	5	1	1	1	1	1	10	4	1	5	4	5	5	5	2	1	1	1	34	61	
3	47	1	5	1	1	1	1	2	1	12	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	21	43	
3	48	0	5	5	5	1	1	2	1	20	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	4	4	5	1	1	1	1	25	55	
3	49	0	4	3	2	2	1	4	2	18	5	2	2	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	25	58	
3	50	0	4	2	2	2	2	2	2	16	5	4	2	4	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	23	58	
3	51	1	4	4	4	2	2	4	2	22	4	4	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	59	
3	52	1	5	3	1	2	2	1	1	15	5	2	4	2	4	4	21	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	2	32	68	
3	53	1	5	5	3	4	2	2	3	24	5	4	2	2	2	3	18	5	2	5	2	5	5	5	3	4	3	2	41	83	
3	54	0	4	2	3	2	1	4	2	18	4	1	2	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	23	54	
3	55	0	3	2	1	1	1	2	2	12	4	1	1	1	1	2	10	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	4	21	43	
3	56	1	3	4	4	1	1	1	5	19	5	4	3	1	1	2	16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	39	74	
3	57	0	4	4	3	3	1	2	4	21	4	5	3	3	3	4	22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	40	83	
3	58	0	4	4	3	3	1	2	4	21	4	5	3	3	3	4	22	2	1	4	4	4	4	5	2	5	1	4	36	79	
3	59	1	5	5	5	3	2	3	2	25	5	5	3	2	2	2	19	5	2	5	4	2	2	1	1	1	1	1	25	69	
3	60	1	3	2	2	5	2	1	4	19	5	2	2	4	1	4	18	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	34	71	
3	61	0	5	2	2	2	2	2	2	17	5	4	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	19	53	
3	62	1	5	4	4	2	2	4	2	23	5	4	3	2	2	2	18	2	4	4	2	4	4	5	1	4	1	2	33	74	
3	63	0	1	1	1	1	1	5	4	14	4	4	1	1	1	4	15	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	17	46	
3	64	0	5	5	2	2	1	2	2	19	4	1	2	1	1	1	10	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	33	62	
3	65	1	5	5	5	2	2	3	2	24	5	1	4	1	4	4	19	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	1	46	89

3	66	1	5	5	5	2	2	3	2	24	5	1	4	1	4	4	19	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	1	46	89
3	67	1	4	2	1	3	1	4	2	17	4	2	3	2	2	2	15	3	2	4	4	4	2	3	1	2	2	2	29	61
3	68	0	3	4	2	2	1	3	4	19	2	2	1	2	4	2	13	3	2	4	3	2	1	2	2	3	1	3	26	58

0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	29
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	28
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	33		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	29		
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	34	
0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	29	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	36	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	41		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	38	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	38	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	43		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	35		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	34		
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	33	
0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	25	
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	30	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	39	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	35	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	32	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	33	
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	19	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	35	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	33	
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	30	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	38	
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	29	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	28	
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	30	

1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	30	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	30	
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	26		
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	31		
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	33	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	34		
0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	29	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	41	
0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	27
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	28	
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	30	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	23
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	26	
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	20	
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	31		
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	35	
0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	33	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	25	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	18	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	34	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	26	
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	29		
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	34
0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	22	
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	30		
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	41	
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	22

0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	25
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	35
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	27	
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	35		
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	37		
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	28	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	26	
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	27	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	33		
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	25	
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	28	
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	36	
0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	33	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	30	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	37	
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	30	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	33	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	27	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	34	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	34	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	37	
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	27	
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	22	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	43	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	41	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	37		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	31	

1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	37
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	27			
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22			
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	43				
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	41					
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	37				
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	31			
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	36			
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	38				
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	37		

Anexo 6

Artículo Científico

1. **TÍTULO:** Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel,
2. **AUTOR:** Br. Juana Elisa Dioses Rizzi
3. **RESUMEN:**

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el Estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 267 padres de familia de estudiantes de 3 años y la muestra fue 197. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables estrés parental y estilos de afrontamiento; se empleó como instrumento el cuestionario Índice de estrés parental de Abidín forma corta, adaptada en Lima Metropolitana y el Cuestionario de estilos de afrontamiento de Carver forma disposicional. El Cuestionario de Estrés parental cuenta con evidencias de validez con un coeficiente V de Aiken igual o superior a .88, con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ vinculadas al contenido (Sánchez, 2015); se obtuvo una fiabilidad para la muestra de ,893 a través del estadístico Alfa de Cronbach, el cuestionario de estilos de afrontamiento de Carver forma disposicional, ha demostrado evidencias de validez en diversos estudios en el Perú (Cassaretto y Chau, 2003; 2016) y mostró un índice de consistencia de ,747.

Los resultados de la investigación indicaron que: existe relación positiva y significativa entre el Estrés Parental y los estilos de afronte, nos indica que el uso de los estilos de afronte está relacionado con el grado de estrés experimentado por los padres. Los estilos de afronte basados en la razón muestran una relación débil e inversa con el estrés parental, pero no logra una significancia estadística, sin embargo se acepta de manera parcial la hipótesis de la relación inversa entre los estilos basados en la razón y el estrés parental. Asimismo, los estilos de afronte basados en la emoción, logran una relación débil y directa, pero no logra la significancia estadística. Los estilos de afronte evitativo se relacionan de manera directa, moderada y significativa estadísticamente con el estrés parental, lo que permite elaborar programas y planes psicoeducativos para trabajar los estilos de afronte con énfasis en el problema y evitar las consecuencias que conllevan en las relaciones de apego, estimulación del desarrollo infantil y dificultades en la relación de pareja que a causa de un estrés parental clínicamente significativo.

PALABRAS CLAVE: estrés parental, estilos de afrontamiento, estudiantes de 3 años.

ABSTRACT:

The present research aimed to: Determine the relationship between parental stress and coping styles in parents of 3-year-olds in the network 16- UGEL 03- San Miguel, 2017.

The research was a quantitative, basic type, with a non - experimental - transverse - correlational design with two variables. The population consisted of 267 parents of 3-year-old students and the sample was 197. The survey was used as a data collection technique for the variables parental stress and coping styles; the Abidin short form parental stress index questionnaire adapted in Metropolitan Lima and the Carver coping styles questionnaire were used as an instrument. The Parental Stress Questionnaire has evidence of validity with an Aiken V coefficient equal to or greater than .88, with a level of statistical significance of $p < .05$ linked to the content (Sánchez, 2015); we obtained a reliability for the sample of 893 through Cronbach's alpha statistic, Carver's coping styles questionnaire, disposal form, has demonstrated evidence of validity in several studies in Peru (Cassaretto and Chau, 2003, 2016) and showed a consistency index of, 747.

The results of the research indicated that: there is a positive and significant relationship between Parental Stress and styles of confrontation indicates that the use of styles of confrontation is related to the degree of stress experienced by parents. The reason-based styles of confrontation show a weak and inverse relationship with parental stress, but do not achieve statistical significance, however, the hypothesis of the inverse relationship between styles based on reason and parental stress. Likewise, styles of confrontation based on emotion, achieve a weak and direct relationship, but does not achieve statistical significance. The styles of avoidant confrontation are related in a direct, moderate and statistically significant way with parental stress, which allows the elaboration of psych educational programs and plans to work on styles of confrontation with an emphasis on reason and avoid the consequences that they entail in attachment relationships, stimulation of the child's development and difficulties in the relationship of couple that carries a significant parental stress.

6. KEY WORDS: parental stress, coping styles, 3 year old students

7. INTRODUCCIÓN:

La presente tesis pretende esclarecer si, existe relación entre el estrés parental y los estilos de afronte ya que según El termino estrés, hace referencia a una gama muy amplia de experiencias desagradables, como tensión, cansancio, agobio o vivencias similares que ponen en alarma a quien lo padece, esta alarma se activa ante la presencia de diferentes factores que pueden ser de origen ambiental (extrínsecos) o de origen individual (intrínsecos a la persona).

La intensidad de las sensaciones pueden ser diferentes de acuerdo a cómo se percibe o enfrenta, esta situación de tensión y tiene efectos igualmente distintos en la salud mental y física, debido a la activación del eje neural, neuroendocrino y endocrino (Oblitas, 2009). Lázarus y Folkman (1986); Sandín (2003), señalan que de acuerdo a cómo se percibe y afronta, serán los efectos distintos en la salud mental y física. Los estudios han demostrado, muchos años ya, la implicancia del estrés en los diferentes ámbitos de la actuación humana, muy estudiado es el síndrome de estrés laboral y en un grado mayor el síndrome de "Burnout", su relación con las enfermedades

psicosomáticas y la salud en general así como la calidad de vida de las personas (Morrison y Bennet, 2006; Oblitas, 2009).

Abidín elabora la teoría del estrés parental con todas las características del estrés clínico y este se refiere al estrés en el sistema padres-niño; (Abidín 1985). Cuando llega un nuevo miembro a la familia se inicia una nueva etapa en la pareja: la paternidad y la maternidad. Gonzales-Pineda (2009), señala que asumir este rol de manera satisfactoria podría estar considerada en estos tiempos como una gran demanda, pues, los hijos han pasado a ser algo social y colectivo, a través de los cuales los padres deben cumplir con una obligación ante la sociedad, ésta supone más responsabilidades, incrementando sus obligaciones, mayores exigencias en lo relativo a la educación y una menor disciplina.

Según manifiesta Pineda, 2012:

“La llegada del hijo supone una proyección afectiva importante, el matrimonio se refleja en el hijo y se espera que los lazos afectivos se refuercen con su llegada. Sin embargo, esto no siempre es así ya que la llegada del hijo implica mayores exigencias de atención, más trabajo, produce gastos económicos y requiere decisiones y, en estos aspectos, es posible que aumenten también los conflictos de la pareja”. (p.3)

Pero no solo los conflictos de pareja podrían ser una consecuencia funesta del estrés parental, sino también, producto de la tensión, de la irritabilidad, la insatisfacción, etc., se reflejaría en maltrato infantil.

Los estresores diarios relacionados con el hecho de ser padre o madre son comunes a todas las familias, independientemente del estrato social en que se halle o de sus circunstancias por ello, su estudio puede utilizarse en contextos diferentes.

El estrés en padres de familia es investigado en diferentes países del mundo, especialmente cuando son novatos o tienen hijos con enfermedades graves o discapacidades, Gao, Chan y Mao (2009) asociaron la presencia de la depresión post parto con el estrés percibido por padres primerizos en China ; Gjerdingen y Center (2005) en un estudio en padres noruegos; concluyen que el nacimiento del primer hijo produce aumentos sustanciales en la carga de trabajo de los padres y son las madres quienes asumen la mayor parte de responsabilidades del trabajo doméstico, trayendo como consecuencia insatisfacción en su rol materno, McBride, Schoppe y Rane (2002) en EEUU, describen asociaciones significativas, aunque algo diferentes, entre el temperamento infantil y el estrés paterno para madres y padres.; Nam, Wikoff y Sherraden (2015) en Oklahoma; realizaron un estudio interracial , examinaron el estrés de los padres y madres entre blancos, negros, indios americanos e hispanos, determinando que las puntuaciones de estrés de los padres entre los blancos y los indios americanos eran en promedio significativamente más bajas que entre negros e hispanos, pero que a través de los cuatro grupos, el estrés de los padres está positivamente asociado con la depresión materna y negativamente asociados con los apoyos sociales. Todas estas

investigaciones, comprueban que el estrés parental es un constructo teórico plenamente identificado en países de diferentes continentes y que no distingue etnias, clases sociales, salud o enfermedad.

Para el estudio se consideró antecedentes internacionales así se consideró el estudio realizado por Duran (2016) .A nivel nacional se revisó la investigación de Pineda (2012)

8. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

ANTECEDENTE NACIONAL

Pineda (2012). Realizó una investigación de tipo correlacional en la ciudad de Lima, con el objeto de describir y analizar la relación entre los niveles de estrés parental y los estilos/estrategias de afrontamiento en padres de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA), así como su relación según ciertos datos sociodemográficos. La muestra estuvo conformada por 58 padres de familia cuyos hijos acudían a uno de los cinco módulos de una institución para el desarrollo infantil. Ellos completaron un cuestionario para medir el estrés parental (PSI-SF) y otro para identificar los estilos y estrategias de afrontamiento más empleados (COPE). Se encontraron altos niveles de estrés parental tanto en la escala total como en sus tres dominios. El dominio malestar paterno correlacionó de manera positiva con las estrategias supresión de actividades competentes, desenganche conductual y negación; mientras que la correlación fue negativa con la estrategia búsqueda de apoyo social por razones emocionales. Por otro lado, el dominio interacción disfuncional padres-hijo correlacionó positivamente con la estrategia desenganche conductual y de manera negativa con la estrategia aceptación. Finalmente, el dominio estrés derivado del cuidado del niño se observó una correlación positiva con la estrategia desenganche conductual y negación, pero una correlación negativa con búsqueda de apoyo social por razones instrumentales. Finalmente, se encontraron diferencias significativas tanto en los niveles de estrés parental como en los estilos de afrontamiento según el módulo al que asisten los participantes. Así quienes acuden a San Juan de Miraflores reportan menores niveles de estrés parental y emplean en mayor medida los estilos de afrontamiento orientados a la emoción y al problema al ser comparados con los otros cuatro módulos.

ANTECEDENTE INTERNACIONAL

Durán; García-Fernández; Fernández; Sanjurjo. (2016). Desarrollaron una investigación para hallar la relación entre el afrontamiento, el estrés parental y como se relacionan con la calidad de vida de los cuidadores de niños con Trastorno del espectro autista (TEA). Utilizaron las herramientas del índice de estrés parental, la escala de estrategias de afrontamiento Coping y la escala de familiares con personas con TEA. La muestra estaba compuesta por 50 personas encargados del cuidado de niños con TEA en edades de 2 a 35 años. Los resultados hallados, demostraron lo siguiente: No hay relación significativamente estadística entre las estrategias de afrontamiento, el estrés parental y la calidad de vida en relación a la edad de la persona con TEA; en segundo lugar los niveles clínicamente significativos de estrés parental muestran incidencia en la calidad de vida en los dominios psicológico social y ambiental ; y por ultimo quienes utilizan las estrategias de

afrontamiento más adaptativas como el apoyo social o la reevaluación positiva, su calidad de vida en el dominio psicológico es mucho mejor. En contraparte, menor calidad de vida está relacionada con aquellas estrategias como reacción agresiva, evitación emocional o dificultades de afrontamiento. Este estudio demuestra como las estrategias de afrontamiento son un amortiguador frente a los niveles de estrés parental y tienen incidencia en la calidad de vida de los cuidadores expuestos a estresores intensos como es cuidar a una persona con trastorno del espectro autista.

9. REVISION DE LA LITERATURA

Estrés parental.

El estrés en la familia, especialmente durante los primeros años del niño puede ser considerado un factor de riesgo para todos los integrantes ya que parece interferir significativamente en la salud psicológica. En ese sentido, la familia constituye un medio de desarrollo emocional sano o patológico para los miembros menores (hijos). Abidín (1995) propone que el estrés parental:

“es aquel que surge alrededor de las demandas de cuidar a un niño y que es el resultado de la interacción entre las características de los cuidadores, las del niño y las del ambiente, donde las estrategias de afrontamiento inadecuadas de los padres, el temperamento difícil de los hijos y situaciones adversas, como los problemas en la relación de pareja del cuidador, poco soporte percibido de las redes sociales, problemas laborales, tener muchos hijos, que no hayan sido deseados, frecuentemente, generan un elevado nivel de estrés parental”. (p. 8).

Los eventos que causan estrés diario relacionado con el rol de ser padre o madre son comunes en la familia, independientemente de las circunstancias en las que estén viviendo, por lo que su investigación puede realizarse en cualquier contexto en el que se desarrolle la familia.

Según Lázarus (1984):

“El estrés parental puede ser definido como un proceso psicológico en el cual la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos para manejarlo (Burga & Sánchez, 2016)(p.78).

Cuando los niveles de estrés son moderados o adaptativos, permite desarrollar prácticas sensibles y responsables a las demandas del niño, pero cuando excede la capacidad de respuesta o es constante y elevado, afecta de manera negativa al cuidador (en su gran mayoría madres) y el uso adecuado de estrategias de crianza.

Afrontamiento al Estrés.

El término afrontamiento se basa en el modelo animal que agrupa todos los actos que intentan controlar las condiciones adversas del entorno, y que disminuyen el grado de perturbación psicofisiológica producida por estas condiciones (Di-Collredo, Aparicio y Moreno, 2007).

Este concepto que nace de la biología ha incluido variables cognitivas mediadoras de manera progresiva en el manejo del estrés, siendo estos los elementos claves para el desarrollo del concepto actual del afrontamiento. Lázarus y et al (1985) desarrollan este modelo cognoscitivo, interaccionista del afrontamiento y lo definen como: los esfuerzos cognitivos y conductuales empleados para manejar las demandas (externas y/o internas) de una situación estresante y/o las emociones que rodean dicha situación (tomado de Begoña 2017).

Según menciona Moreno (2016):

“Estas herramientas o esfuerzos pueden ser adaptativas al permitirles afrontar las demandas del medio de forma adecuada y bajando niveles de estrés a largo plazo, o considerados desadaptativo cuando se disminuye el estrés a corto plazo perjudicando su bienestar biopsicosocial.” (p. 45)

Los estudios relacionados al afrontamiento, describen dos grandes tipos de respuestas de afrontamiento o dimensiones: activo versus evitativo. Las respuestas activas son aquellas que implican intentos de alterar la fuente de estrés, dentro de estas respuestas hallamos la dimensión centrada en el problema y la emoción que reflejan la función de las reacciones de afrontamiento para actuar sobre la fuente del estrés ambiente o paliar las emociones negativas que surgen de un evento (Lázarus & et al, 1985).

En cuanto al afrontamiento de evitación que implica mantenerse alejado de la situación estresante deseando que esta no ocurra, se identifican también dos dimensiones: la evitación comportamental (intentos de evitar físicamente situaciones estresantes) y la evitación cognitiva (intentos de ignorar o evitar pensar en el evento estresante) (Compas, Connor-Smith, Saltzman, Thomsen y Wadsworth, 2001).

10. PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona el estrés parental con los estilos de afrontamiento en los padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel?

11. OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de familia de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03- San Miguel.

12. METODOLOGÍA

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de un tipo de estudio aplicada. Se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar,

transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Según Carrasco (2009) "Todas las investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas" (p.43). Según su carácter es descriptiva correlacionar la que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), "este tipo de estudio describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos." (p.102) y es correlacionar pues "La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas" (p.104) el Diseño de investigación utilizado es no experimental la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionadamente las variables independientes. La Población En concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2006), "es el conjunto de elementos o sujetos con características similares dentro de un contexto que presenta una situación problemática" p.238. En este caso se toma como población a 161 niños y niñas de 4 y 5 años que asistieron al servicio de medicina física de Rehabilitación del Hospital San Juan de Lurigancho

En el estudio hizo uso de la técnica de la encuesta y la observación que según Bizquera (1990), define las técnicas como: "aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas" (p.28) y los instrumentos utilizados fueron los test de TEPSI y test de Jordán y Mase para medir el desarrollo psicomotor y la madurez.

13. RESULTADOS: En el análisis descriptivo de la variable, estrés parental, se observa que, el 51,27% de padres se hallan en rangos normales para estrés y el 48,73% presenta significación clínica, este es un porcentaje moderado de presencia de estrés parental en la muestra estudiada.

	Malestar Paterno		Interaccion Padre/hijo		Niño difícil	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Significación clínica	32	16,2	139	70,6	77	39,1
Rango normal	165	83,8	58	29,4	120	60,9
Total	197	100	197	100	197	100

Nota: SPSS (2017)

Análisis de las dimensiones del variable estrés parental: la dimensión malestar paterno un 16,2% de padres y madres, experimentan estrés con significación clínica y el 83,8% de padres se ubican en rangos normales; en la dimensión interacción padre/hijo el 70,6% de padres y madres experimentan significación clínica para estrés parental, mientras que el 29,4% se ubican en rangos normales para estrés parental; en la dimensión Niño difícil el 39,1% de padres experimenta significación clínica

para estrés parental, mientras que el 60,9% se ubican en rangos normales. Del resultado observado, podemos deducir que la dimensión que genera mayor estrés es la dimensión referida a la interacción padre, madre/ hijo.

Análisis descriptivo de la variable Estilos de Afrontamiento.:

Comparando la media ponderada de cada uno de los estilos de afronte, se observa que la muestra reporta una media bastante cercana de los estilos Enfocado en el Problema y el afronte Enfocado en la Emoción, siendo estos estilos los más utilizados por los padres y madres y en menor medida el estilo Evitativo.

El empleo de los estilos de afrontamiento se aprecia que el estilo Planificación y Reinterpretación Positiva son los estilos más utilizados por la muestra estudiada ya que obtienen las medianas con el mayor valor y estos pertenecen a la dimensión Estilos enfocados en la Razón y en la emoción respectivamente, a diferencia de la estrategia desentendimiento conductual ha sido la menos reportada y esta estrategia corresponde al enfoque evitativo del afrontamiento.

El grado de relación entre las variables resultó $r = 0,250$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva media. La significancia resultó $\text{Sig.} = 0,000$ lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El grado de relación entre las variables estrés parental y estilo de afrontamiento basado en el problema resultó $r = -0,66$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación negativa. Sin embargo, la significancia resultó $\text{Sig.} = 0,355$ lo que indica que Sig. fue mayor a 0,05, lo cual permite señalar que la relación no es estadísticamente significativa, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

El grado de relación entre las variables resultó $r = 0,041$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación débil. La significancia resultó $\text{Sig.} = 0,564$ lo que indicó que Sig. fue mayor a 0,05, por lo que se permite señalar que la relación no es estadísticamente significativa, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

14. DISCUSIÓN:

En referencia a la hipótesis general se ha observado que el dato estadístico en este nivel de correlación fue del 0.250 y un valor p de 0.000, además se ha observado que los resultados descriptivos de la variable estrés parental se presentó con un 51.27% en rangos normales y un 48,73% para estrés clínicamente significativo, en las investigaciones realizadas, Pineda (2012), reporta un 89.7% de la categoría significación clínica para estrés parental en una muestra de padres con hijos con TEA, al igual que Duran y et al (2016) quien reporta un 82% de estrés clínicamente significativo para cuidadores de personas con TEA , las condiciones de los hijos puede ser la

explicación del incremento de este porcentaje de padres con estrés, sin embargo, en los estudios reportados por Barboza(2016) se halló un 42% de estrés clínicamente significativo para padres de niños con parálisis cerebral, De la Piedra (2016) reporta porcentajes del 75.41% de las madres tuvo un nivel de estrés parental normal, mientras que el 52.46% presentó un nivel de estrés elevado y el Instituto Integración y el Ministerio de Salud, en sus reportes publicados en el 2014 describen que el 63% de las mujeres peruanas padecen de estrés y es la crianza de los hijos el factor en tercer lugar causante de estrés. De acuerdo a este análisis, los resultados hallados en esta investigación se acercan a los hallados por el Instituto Integración y muy cercanos a los encontrados por Barboza y De la Piedra.

Asimismo, este resultado es congruente con el obtenido por Duran et al (2016) quien demostró que los padres con resultados clínicamente significativos perciben que su calidad de vida a nivel psicológico ($z=-4.08$, $p<.01$), social ($z=-2.91$, $p<.01$) y ambiental ($z=-2.76$, $p<.01$) es peor que aquellos cuyas puntuaciones se sitúan en un rango normal.

En cuanto al uso de estilos de afrontamiento, en la comparación de medias ponderadas de cada uno de los estilos de afrontamiento, se observa que los estilos enfocados en el problema, presentan una media de 37,5, los estilos basados en la emoción presentan una media 35,84 bastante cercanas y el estilo de afrontamiento evitativo presenta una media de 10,94 por lo que afirmamos que los estilos más utilizados con mayor frecuencia, son los estilos enfocados en el problema y los basados en la emoción, un poco uso se asocia al estilo evitativo, este resultado se corrobora con los estudios de Pineda (2012) quien al hacer la comparación de las medias ponderadas para los estilos de afrontamiento, encuentra una media ponderada similar en los estilos basados en la emoción y en la razón y en menor medida el afrontamiento evitativo.

Con referencia a las estrategias de afrontamiento se aprecia que la estrategia reinterpretación positiva ($M=3,72$) se halla en primer lugar con la media más alta en segundo lugar, la estrategia búsqueda de apoyo social ($M=3,21$), siendo las más utilizadas por la muestra estudiada ya que obtienen las medianas con el mayor valor y estos pertenecen a la dimensión Estilo enfocado en la emoción y estilo enfocado en el problema respectivamente, a diferencia de la estrategia distracción que ha sido la menos reportada (con una puntuación 0); ésta estrategia corresponde al estilo evitativo del afrontamiento, este resultado, comparado con los hallazgos de Pineda (2012) coincide parcialmente en que corrobora el empleo de la estrategia de afrontamiento reinterpretación positiva, difiere en la estrategia de búsqueda de apoyo social como la segunda más usada así como la estrategia distracción como la menos usada.

En referencia a la hipótesis específica 1: El grado de relación entre las variables estrés parental y estilo de afrontamiento basado en el problema resultó $r = -0,66$. La relación fue media y negativa, pero no tiene significancia estadística, este resultado permite corroborar las propuestas teóricas de Abidín (1985) con respecto a que a mayor uso del estilo enfocado en el problema, los niveles de estrés son más bajos. Este resultado coincide totalmente con el hallado por Pineda (2012), quien describe que el estrés parental guarda correlación de tipo negativo con el estilo de afrontamiento

enfocado en el problema y coincide parcialmente con los resultados de Chávez (2014), quien describe una correlación significativa y negativa entre el estilo de afrontamiento enfocado en el problema con la desesperanza .

En referencia a la hipótesis específica 2: El grado de relación entre la dimensión estilo de afrontamiento basado en la emoción con la variable estrés parental, hallado fue de 0.195, este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación media. La significancia resultó Sig.=0,006 lo que indicó que Sig. fue mayor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue estadísticamente significativa este resultado coincide con los hallazgos de Chávez (2014), la autora describe una relación de nivel leve entre el enfoque de afrontamiento enfocado en la emoción y la desesperanza, asimismo, coincide con los resultados de Duran (2016) y Pineda (2012). Pineda describe una correlación moderada entre el afrontamiento orientado a las emociones ($r = -.28^*$) y el estrés total de un grupo de padres con hijos con autismo, igualmente, Duran (2016) determina que el uso de estrategias con el enfoque basados en la emoción, como son reacción agresiva y dificultades en el frente, se relacionan de manera moderada y negativa con la calidad de vida en el dominio psicológico y ambiental. Este resultado junto con otros hallazgos, nos permite afirmar que el estilo de afrontamiento con enfoque en la emoción, se relaciona con malestar en la salud mental de los padres, como el estrés y la desesperanza.

Los resultados sobre la Hipótesis específica 3: señalan que $r = 0,497$, este grado de relación es positiva, con nivel medio y estadísticamente significativa, resultado que coincide con Duran (2016) quien describe que la, evitación emocional relaciona con una peor calidad de vida en los dominios psicológico, social y ambiental, igualmente, coincide con la resultados de Chávez (2014), quien obtuvo un ($Rho = -0,305, 0,204$; $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$). Para las estrategias de Afrontamiento con enfoque evitativo, en relación a la desesperanza en padres de niños con autismo, los resultados también coinciden con Pineda (2012) cuyo $r=.39^{**}$ entre el enfoque de afrontamiento evitativo y el estrés parental total, son de relación media, positiva y significativa. Se halla una relación estadísticamente significativa e inversa con el estilo enfocado en la emoción.

15. CONCLUSIONES:

Se comprobó que existe relación entre la variable estrés parental y estilos de afrontamiento, con un índice de correlación de 0.250 este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva media. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue estadísticamente significativa, por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación positiva y media entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento. Existe relación media entre la dimensión estilos de afrontamiento basado en el problema con la variable estrés parental, con un índice de correlación de -0,66 este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo

al tipo es relación negativa y de acuerdo al nivel de relación es correlación media. La significancia resultó Sig.=0,355 lo que indicó que Sig. fue mayor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación no fue significativa, por lo tanto, no se rechazó la hipótesis nula. Por lo que se puede afirmar que el estrés parental es independiente del estilo de afronte basado en el problema. Se comprobó que existe una relación entre la dimensión estilo de afrontamiento basado en la emoción con la variable estrés parental, el índice de correlación hallado fue de 0.195, este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es correlación media. La significancia resultó Sig.=0,006 lo que indicó que Sig. fue mayor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue estadísticamente significativa, por lo tanto, a mayor uso del estilo de afronte basado en la emoción, mayor significación clínica de estrés parental.

Se comprobó que existe una relación entre la dimensión estilo de afronte evitativo con la variable estrés parental, con un índice de correlación de 0,497, este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva y, de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva media. La significancia resultó Sig.=0,000 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue estadísticamente significativa, por lo tanto, se puede afirmar que a mayor uso del estilo de afronte evitativo, mayor significación clínica de estrés parental.

16. REFERENCIAS

- Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF): Professional Manual* (3.a Ed.) Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. Recuperado del sitio de internet Psychological Assessment Resources: <http://www4.parinc.com/>
- Arias, F. G. (2006). *Introducción a la metodología de la Investigación: el proyecto de Investigación*. Editorial Episteme, Caracas – Venezuela.
- Bannink, F., Idro, R., & van Hove, G. (2016). Parental stress and support of parents of children with espina bifida in Uganda. *African Journal of Disability*, 5(1), 10 pages. doi:10.4102/ajod.v5i1.225.
- Basa, J. A. (2010). *Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrés-parental-con-hijos-autistas.pdf>.
- Begoña, M. G.; Gil Ibáñez, R. (2016). Estrés y estrategias de afrontamiento en personas con discapacidad intelectual: revisión sistemática. *Ansiedad y Estrés* 23 (2017) 38–44.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2da.ed.). México: Pearson Educación.
- Brito-Tinajero, C., & Delgadillo-Guzmán, L., & Nievar, A. (2016). Relación entre

Violencia de pareja y estrés parental en población mexicana. *Revista del Centro de Investigaciones*. Universidad La Salle, 12 (45), 91-106.

Burga, A.; Sánchez-Griñán, G.; (2016). Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. *Persona*, Enero-Diciembre, 77-90

Cabrera, V. E., González, M. R. & Guevara, I. P. (2012). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Universitas Psychologica*, 11(1), 241-254.

Camargo, B. S. de. Estrés, síndrome General de adaptación o Reacción general de alarma. *Revista Medico Científico*, volumen 10, Numero 2, 2012 pp 78-84, Panamá.

Compas, B. E.; Connor-Smith, J. K.; Saltzman, H.; Harding, A.; Thomsen, and Wadsworth, M. E. Coping With Stress during Childhood and Adolescence: Problems, Progress, and Potential in Theory and Research University of Vermont. *Psychological Bulletin* 2001, Vol. 127, No. 1, 87-127

Cortés, M. E. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche, México.

Cortés-Moreno, A.; Méndez-Lozano, S. M.; (2011). Estrés parental, interacciones diádicas al comer y Desnutrición en el periodo de alimentación complementaria. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, Noviembre-Abril, 113-125.

Chávez, S. C. (2014). Estilos de afrontamiento y desesperanza en madres de hijos con autismo de un grupo de instituciones educativas de personas con habilidades diferentes de Lima, 2014. *PsiqueMag*, Vol. 5, N. ° 1, 2016 pp 160-169.

Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting Stress*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

De la Piedra, J. (2016). *Estrés parental y anemia en niños de 6 a 49 meses en Pachacámac*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/>

Díaz-Herrero, Á.; Brito de la Nuez, A. G; López, J. A.; Pérez-López, J. y Martínez-Fuentes, M.T. (2010). Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Parenting Stress Index-Short Form. *Psicothema* 2010. Vol. 22, nº 4, pp. 1033-1038

Di-Collredo, C.; Aparicio, D. P.; Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de Afrontamiento en

Hombres y mujeres ante la Situación de desplazamiento. *Psychología*. Avances de la disciplina, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 200, pp. 125-156 Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia.

Durán, M.; García-Fernández, M.; Fernández, J. C.; Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418 © UDC / Uminho 2016, Vol.3, No. 1, 60-68. DOI: 10.17979/reipe.2016.3.1.1749.

Fernández, M.; Pastor, G.; Botella, P.; (2014). Estrés y Afrontamiento en familias de hijos con Trastorno de espectro autista. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,4(4) 425-433. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851787048>

Gala, F. (2017). *Dificultades en la toma de decisión de carrera y autoeficacia vocacional: un estudio integral acerca de su influencia en las estrategias de afrontamiento*. Tesis doctoral, Universidad de Palermo, Facultad de ciencias sociales, Departamento de Psicología.

Gao, L.; Chan, S. W.; Mao, Q. (2009). *Depression, Perceived Stress, and Social Support among First-Time Chinese Mothers and Fathers in the Postpartum Period*. *Research in Nursing & Health*, 32, 50–58. Hong-Kong, China.

García, Y., Grau-González, I. V., & Cristiano-Botia, L. (2016). Flexibilidad relacional y estrés parental. *Universitas Psychologica*, 15 (4). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.frep>.

Gjerdingen, DK, y Centro, BA (2005). *First-time parents' postpartum changes in employment, childcare, and housework responsibilities*. *Social Science Research*, 34(1) 103-116. DOI: 10.1016 / j.ssresearch.2003.11.005.

González, A. M. & Peña, R. A. (2015) *Percepción de estilos de crianza y estilos de afrontamiento en pacientes mujeres con diagnóstico de personalidad límite en un hospital de Salud Mental de Lima Este*. Tesis para optar el título profesional de psicóloga. Universidad Peruana La Unión. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/457>.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Instituto Integración. (2015). Informe 2015-I. Lima, Perú. <http://www.integracion.pe/los-porqués-del-Estrés/>.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Estado de la población peruana 2014. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media /Menú Recursivo/ publicaciones_ digitales/Est /Lib1 157/libro.pdf.
- Krohnea, H. W. (2002). Stress and Coping Theories a Johannes Gutenberg- Universität Mainz Germany. Available online 2002.
- Lazarus, R. S.; DeLongis, A.; Folkman, S. & Gruen, R. (1985). "Stress and Adaptational Outcomes: The Problem of Confounded Measures," *American Psychologist*, 40, 770–779.
- Leira, M. S. (2011). Manual de bases biológicas del comportamiento humano. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República. Montevideo.
- Lima, M. B. S., Cardoso, V. S., & Silva, S. S. C. (2016). Parental stress and social support of Caregivers of cerebral palsy children. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(64), 207-214. Doi: 10.1590/1982-43272664201608.
- McBride, B. A., Schoppe, S. J. and Rane, T. R. (2002), Child Characteristics, Parenting Stress, and Parental Involvement: Fathers versus Mothers. *Journal of Marriage and Family*, 64: 998–1011. doi:10.1111/j.1741-3737.2002.00998.x
- Mejía, M. (2013). *Estresores relacionados con el cáncer, sentido de coherencia y estrés parental en madres de niños con leucemia que provienen del interior del país* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/>
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr* 2014; 85 (3): 265-268.
- Moreno, G. A. (2016). *La sobrecarga psicológica y su influencia en las Estrategias de afrontamiento de los cuidadores de Personas con capacidades especiales intelectivas Moderada y severa de la unidad educativa especializada Ambato*. (Tesis de licenciatura en Psicología Clínica). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/ 123456789/24309/2/ Moreno% 20Salazar% 20Giovanna% 20Alexandra.pdf>
- Nam, Y., Wikoff, N. & Sherraden, M. J *Child Fam Stud* (2015) 24: 278. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9833-z>
- Nieri, L. (2002). Teorías de la emoción. <http://www.biopsicologia.net/es/escriben-los-xpertos/teor%C3 % ADas -de-la-emoci%C3%B3n-estr%C3%A9s-y-emoci%C3%B3n>.

- Oblitas, L. (2009). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. Cengage Learning, 3ra. Edición. México.
- Olhaberry, M. & Farkas, Ch. (2012). Estrés materno y configuración familiar: Estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1317-1326.
- Pérez-López, J.; Rodríguez-Cano, R. A.; Pérez-Lag, M.; Perea, L. P.; Botella, L. (2011). Estrés adulto y problemas conductuales infantiles percibidos por sus progenitores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.1, 2011. ISSN: 0214-9877. pp: 531-540
- Pérez-López, J.; Pérez-Lag, M.; Montealegre, M del P.; Perea, L. P. (2012). Estrés Parental, Desarrollo Infantil y atención temprana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.1, 2012. ISSN: 0214-9877. pp: 123-132.
- Pérez, J.; Menéndez, S. (2014). El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad de Huelva, España.
- Pineda, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/>.
- Sánchez-Griñán, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: Características Psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna* (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/88983/1/Sanchez_Griñan_Martinez_Del_Solar_Gracia.pdf.
- Solís, C. y Vidal, A. (2006). Estilos y Estrategias de afrontamiento en Adolescentes Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán Vol. VII N° 1 Enero Junio 2006, pp 33-39.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). Lima: San Marcos.
- Valdéz, R. (2013). *Estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de asperger* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/>
- Xanthopoulos, D.; Ortiz, J.; Jiménez, J. (2002). Estilos de afrontamiento parental y Fármacodependencia en la adolescencia. *Salus militiae*; 27(1):33-37, ene.-jun. 2002.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Juana Elisa Dioses Rizzi, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de Maestría en Psicopedagogía de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07227390 con el artículo titulado:

Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16-UGEL 03- San Miguel, declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría
2. El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, octubre del 2017.

Juana Elisa Dioses Rizzi

DNI 07227390

Anexo 7: Carta de solicitud que otorga la Escuela de Posgrado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 23 de agosto de 2017

Carta P. 0916-2017-EPG-UCV-LNP

Flor Lucinda Montes de Soto
Directora del Jardín 096 "Emilia Barcia Boniffatti"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Juana Elisa Dioses Rizzi** identificada con DNI N.º **07227390** y código de matrícula N.º **6000133331**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE AFRONTE Y EL ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA RED 16-UGEL 03, SAN MIGUEL 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SCVM



Mano de Carlos Ventura Orbegoso

28-8-17

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 23 de agosto de 2017

Carta P. 0917-2017-EPG-UCV-LNP

Laura Teresa Rocha Rocha
Directora del Liceo Naval Contralmirante Montero

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Juana Elisa Dioses Rizzi** identificada con DNI N.º **07227390** y código de matrícula N.º **6000133331**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE AFRONTE Y EL ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA RED 16-UGEL 03, SAN MIGUEL 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM

28 AGO. 2017

MINISTERIO DE DEFENSA MARINA DE GUERRA DEL PERÚ LICEO NAVAL "CAIM. MONTERO"	
RECIBIDO	
FECHA:	
HORA: 14:40	FIRMA:
GRADO/NOMBRE: Rocha Rocha	

514-7812

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 23 de agosto de 2017

Carta P. 0915-2017-EPG-UCV-LNP

Carmen Valiente Morante
Directora del Jardín de Aplicación del IESPPEI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Juana Elisa Dioses Rizzi** identificada con DNI N.º **07227390** y código de matrícula N.º **6000133331**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE AFRONTE Y EL ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA RED 16-UGEL 03, SAN MIGUEL 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

ESCUELA DE POSTGRADO - LIMA
UCV
DIRECTOR

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SCVM

Lic. Carmen Elena Valiente Morante
COORDINADORA
JARDIN IESPPEI
"EMILIA BARCIA BONIFATTI"

UCV.EDU.PE

Anexo 8: Carta de aceptación de las Instituciones Educativas.



JARDIN DE APLICACIÓN DEL I.E.S.P.P.E.I.
"Emilia Barcia Boniffatti"
Prolongación Cuzco 1212 Urb. Pando San Miguel-Lima
Teléf. 566-0025 566-3348
e-mail: jardinispeiebb@hotmail.com

San Miguel, 27 de Octubre del 2017

"Año del Buen servicio al ciudadano"

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR:
Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PORTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-FILIAL LIMA NORTE

Presente.-

Asunto: Autorización para la aplicación de los
instrumentos de la investigación de la
Lic. Juana Elisa Dioses Rizzi .

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lic. Juana Elisa Dioses Rizzi la aplicación de evaluación para desarrollo de la investigación titulada: " Relación entre los estilos de afronte y el estrés parental en padres de estudiantes de 3 años de la red 16- UGEL 03, San Miguel 2017". Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Valiente

LIC. CARMEN VALIENTE MORANTE
Coordinadora del Jardín de Aplicación
I.E.S.P.P.E.I "E.B.B."

Anexo 9

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado(a) con N. de D.N.I.: _____, de: _____ edad, Acepto participar en la investigación denominada “Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños de 3 años de las Instituciones de la Red 16 -UGEL 03- San Miguel”.

Tomo conocimiento de lo siguiente:

1. Mi participación en este estudio, consistirá en responder dos inventarios: la “escala de estrés parental” que consta de 24 ítems que me llevará resolverlo en un tiempo aproximado de 10 minutos. Y el segundo “estilos y estrategias de afrontamiento al estrés” de 52 ítems, que me llevara 20 minutos aprox. en resolverlo.
2. Que el objetivo general de esta investigación es estudiar el nivel de estrés parental y los estilos de afrontamiento de padres o madres de niños y niñas de 3 años.
3. Que mi participación en este estudio, no implica ningún tipo de riesgo o molestia conocidos o esperados.
4. Que no hay ningún procedimiento “engañoso” en esta investigación. Todos los procedimientos son los que parecen y están indicados por la investigadora.
5. Que la investigadora, responderá gustosamente todas las preguntas acerca de los procedimientos a efectuarse.
6. Por lo anterior, entiendo que se guardara un registro de mi participación en la investigación y que todos los datos recogidos de mi participación en la misma, solo estarán identificados a través de un código.
7. Finalmente, consiento la publicación de los resultados del estudio, siempre y cuando la información sea anónima y encubierta, de modo que no pueda llevar a cabo identificación alguna

En forma expresa, manifiesto que he leído y entendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido.

Nombre y Apellidos: _____

Firma: _____

Fecha: _____