



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE EN LA
OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I. E. P. JESÚS EL GRAN
MAESTRO DE COMAS - 2011**

**OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Bach. MIRELLA ISABEL VERÁSTEGUI GALVÁN

Bach. JHOAN CARLOS CHÁVEZ RAMÍREZ

ASESOR:

Dr. ABNER CHAVEZ LEANDRO

LIMA- PERU

2014

Dedicatoria

A mis padres Celestina Ramírez, Juan Chávez y mis hermanos Daniel, y Julisa quienes me apoyaron moral e incondicionalmente durante el tiempo que duraron mis estudios de Maestría.

Jhoan carlos

A mis queridos padres Paulino Verastegui, Estela Galván, mi esposo Jose e hijo Adrian por darme la fuerza, apoyo y comprensión para la culminación de mis estudios de Maestría.

Mirella

Agradecimiento

Al Ing. César Acuña Peralta, Rector fundador de la U.C.V. por descentralizar el Programa de Maestría que permitió que lográramos nuestras metas de perfeccionamiento profesional y académico.

A nuestro Profesor del curso de desarrollo de tesis Mg. Fernando Limonchi Miguel de Priego por su incondicional asesoramiento para poder concretar la presente tesis y optar el Grado de Magister y a todos los Profesores del Programa de Maestría de la U.C.V. sede lima norte, por compartir sus valiosos conocimientos con nosotros.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado:

A continuación presentamos la tesis titula , *liderazgo transformacional del docente en la optimización del aprendizaje de los alumnos de educación secundaria, nivel intermedio, de la i. e. p. jesús el gran maestro de comas – 2011*, con la finalidad de determinar de qué manera se relaciona el liderazgo transformacional del docente en la optimización del aprendizaje de los alumnos, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación consta de una población de ciento ochenta alumnos, la muestra fue censal y consto de toda la población que corresponden al nivel secundaria, para esto se utilizaron dos instrumentos dirigidos al alumno, obteniendo como resultado de nuestra investigación que existe una relación directa y significativa entre las variables liderazgo transformacional y optimización del aprendizaje.

Por tanto señores miembros del juramos esperamos su justa consideración hacia nuestro trabajo que tiene por finalidad contribuir con la mejora de la calidad educativa y de clima institucional que debe existir entre alumnos y docentes y toda la comunidad educativa.

Los autores

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I	
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes nacionales	21
1.5.2. Antecedentes internacionales	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
	25
CAPITULO II	
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Liderazgo Transformacional	28
2.1.1. Liderazgo	28
2.1.2. Transformacional	28

2.1.3. Liderazgo transformacional	30
2.1.4. Enfoques del liderazgo	32
2.1.5. Enfoques del liderazgo transformacional	33
2.1.6. Características del liderazgo transformacional	35
2.1.7. Práctica del liderazgo transformacional	45
2.1.8. Teorías del liderazgo transformacional	48
2.1.9 liderazgo transformacional y liderazgo transaccional	52
2.2. Optimización del aprendizaje	54
2.2.1. Aprendizaje	54
2.2.2. Características del aprendizaje	60
2.2.3. Clases del conocimiento Marzano	63
2.2.4. Estrategias de aprendizaje	71
2.2.5. Teorías del aprendizaje	75
2.3. Definición de términos básicos	81
CAPITULO III	
III. MARCO METODOLÓGICO	85
3.1. Hipótesis	86
3.1.1. Hipótesis general	86
3.1.2. Hipótesis específicas	86
3.2. Variables	87
3.2.1. Definición conceptual	87
3.2.2. Definición operacional	88
3.3. Metodología	89
3.3.1. Tipo de investigación	89
3.3.2. Diseño de investigación	90
3.4. Población y muestra	91
3.4.1. Muestra	91
3.5. Método de investigación	91
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	92

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	92
3.6.3. Organización del cuestionario	93
3.6.4. Validación de los instrumentos	93
3.6.5. Confiabilidad de los instrumentos	93
3.7. Método de análisis de datos	94
CAPITULO IV	
IV. RESULTADOS	96
4.1. Resultados descriptivos	97
4.1.1 liderazgo transformacional y optimización del aprendizaje	97
4.1.2 liderazgo transformacional	97
4.1.3 optimización del aprendizaje	99
4.1.4 dimensiones del liderazgo transformacional	100
4.2. Resultados inferenciales	103
4.2.1 prueba de normalidad	103
4.2.2 correlación de liderazgo transformacional y optimización del Aprendizaje.	104
4.2.3 correlación de estimulación intelectual y la optimización del Aprendizaje.	105
4.2.4 correlación de motivación inspiracional y la optimización del aprendizaje	107
4.3 Discusión de resultados	110
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	116
Sugerencias	118

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	128
Anexo 1 Matriz de consistencia.	129
Anexo 2 Operacionalización de las variables	133
Anexo 3 Validación de los instrumentos (juicio de expertos)	135
Anexo 4 Confiabilidad de los instrumentos.	141
Anexo 5 Encuesta del liderazgo transformacional.	143
Anexo 6 Ficha técnica del instrumento de liderazgo transformacional	147
Anexo 7 Ficha técnica del instrumento de optimización del aprendizaje	151
Anexo 8 Cuestionarios de la optimización del aprendizaje	154
Anexo 9 Base de datos de las variables Liderazgo transformacional y optimización del aprendizaje	156

Índice de figuras

	Página
Figura 1 diferencias entre las teorías de Bass y Burns sobre el liderazgo transformacional	54
Figura 2 Motivación inspiracional y optimización del aprendizaje	98
Figura 3 Influencia idealizada y optimización del aprendizaje	100
Figura 4 Consideración individual y optimización del aprendizaje	102

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Síntesis cronológica de los enfoques de estudio del liderazgo	32
Tabla 2 Diferencias entre las teorías de Bass y Burns sobre el liderazgo transformacional	88
Tabla 3 Variables del liderazgo y de la optimización	89
Tabla 4 Operacionalización de la variable liderazgo transformacional	91
Tabla 5 Operacionalización de la variable de optimización del aprendizaje	93
Tabla 6 Distribución de la población	93
Tabla 7 Organización de la encuesta de la variable liderazgo transformacional	94
Tabla 8 Instrumentos de recolección de datos	94
Tabla 9 Organización del cuestionario: optimización del aprendizaje	94
Tabla 10 Opinión de juicio de expertos	94
Tabla 11 Estadístico de fiabilidad de liderazgo transformacional	95
Tabla 12 Estadístico de fiabilidad de interacción social	97
Tabla 13 Estimulación intelectual y optimización del aprendizaje	98
Tabla 14 Motivación inspiracional y optimización de aprendizaje	99
Tabla 15 Influencia idealizada y optimización del aprendizaje	101
Tabla 16 Consideración individual y optimización del aprendizaje	103
Tabla 17 Liderazgo transformacional y optimización del aprendizaje	104
Tabla 18 Resumen del procesamiento de datos	106
Tabla 19 Estadístico de fiabilidad de liderazgo transformacional.	107
Tabla 20 Resumen del procesamiento de datos	108
Tabla 21 Estadístico de fiabilidad de liderazgo transformacional	110

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar de qué manera se relaciona el liderazgo transformacional del docente con la optimización del aprendizaje de los alumnos, de educación secundaria nivel intermedio de la I.E.P Jesús el Gran Maestro. Comas, en el año 2011. El tipo de investigación planteada es correlacional.

El tipo de estudio fue el descriptivo y el diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional. La población fue de ciento ochenta alumnos, la muestra fue censal y consto de toda la población que corresponden al nivel secundaria. La investigación se realizó a través de una encuesta del liderazgo transformacional del docente, dirigido a los alumnos, los criterios fueron: Estimulación intelectual, motivación inspiracional, influencia idealizada, consideración individual. La optimización del aprendizaje se procesó a través de un cuestionario escrita, aplicada a los estudiantes anteriormente mencionados, los criterios de la medición fueron: percepciones y habilidades, adquisición del conocimiento, hábitos mentales productivos, aplicando la estadística inferencial descriptiva siendo así una investigación cuantitativa.

Los resultados han demostrado que el liderazgo transformacional se relaciona directa y significativamente con la optimización del aprendizaje, confirmando la hipótesis, teniendo la relación más alta en la dimensión estimulación intelectual, esto quiere decir que cuando mayor es el nivel del liderazgo, mejora considerablemente el aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: Relaciona, liderazgo transformacional, optimización del aprendizaje.

Abstract

The present research was to determine how transformational leadership relates to teacher optimizing student learning, intermediate secondary education of the IEP Jesus the Great Teacher. Comas, in the year 2011. El raised such research is correlational.

The type of study was the basic and non-experimental cross-sectional and correlational level. The population was one hundred eighty students, the sample consisted of all census and population corresponding to secondary level. The research was conducted through a survey of teacher transformational leadership, aimed at students, the criteria were: intellectual stimulation, inspirational motivation, idealized influence, individual consideration. The optimization of learning was processed through a written questionnaire, students applied above, measurement criteria were: perceptions and skills, acquiring knowledge, productive mental habits, applying inferential statistics to be so descriptive quantitative research.

The results have shown that transformational leadership is directly and significantly to the optimization of learning, confirming the hypothesis, having the highest ratio in the intellectual stimulation dimension, this means that the higher the level of leadership, learning significantly improves of students.

Keywords: Match, transformational leadership, learning optimization.