



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del VI ciclo área Historia Geografía y Economía - Institución Educativa N° 20334 – Huaura 2011.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Julia Liliana Collana Figueroa

Br .Nelly Del Rosario Martinez Loli

ASESORA:

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

Con mucho cariño a mi madre doña Nelly Loli, por su tolerancia y paciencia, asimismo a todas nuestras familias por su constante tesón y amor que nos fortalecen cada día más. |

A nuestros compañeros del Aula 401, Promoción 2010, Sede Los Olivos, por ser parte en la realización de nuestra investigación y compartir conocimientos durante este tiempo.

Rosario

Para el gran amor de mi vida, mi hijo, Gonzalo, quien es la inspiración a seguir superándome.

A mi madre Amelia Figueroa Montes por su comprensión, apoyo y entusiasmo por que hace suyo cada proyecto que inicio como profesional.

A mi hijo Gonzalo quien a su corta edad acompaño mis noches de estudio.

Liliana

Agradecimiento

A nuestra asesora Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro, por su orientación en el desarrollo de nuestra tesis.

A la Mg. Maritza Martinez por su valioso apoyo y aporte en el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestros alumnos y alumnas del VI ciclo de la Institución Educativa, quienes han contribuido con una información veraz en la materialización de nuestra investigación y a su vez nos incentivan a seguir creciendo profesionalmente.

A la plana directiva de la Institución educativa N° 20334-Huaura, por brindarnos las facilidades en la adquisición de información relevante, así como su colaboración en la aplicación de los instrumentos seleccionados para la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales en la sección de Postgrado de la Universidad Privada Cesar Vallejo, se requiere como requisito para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo” la elaboración de la tesis titulada “Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en alumnos del VI ciclo en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa N°20334-Huaura”, la cual presentamos para su consideración.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I Problema de investigación, donde se presenta el problema a investigar que es el rendimiento académico en dicha población estudiantes y su relación con la variable funcionamiento familiar.

Capítulo II Marco Teórico, se considera las bases teóricas rescatadas de las ciencias de la educación y del enfoque sistémico de familia.

Capítulo III Marco metodológico, se explica el tipo, diseño y nivel de la investigación realizada, así como población y muestra, como técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV Resultados, se presenta los resultados obtenidos en la recolección de datos de tipo de funcionamiento familiar y rendimiento académico en los alumnos de dicha institución educativa y por último la contratación de la hipótesis respectivamente.

Las Autoras.

Resumen

La investigación realizada surgió con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 20334-Huaura, Región de Lima Provincias,

El estudio fue dirigido a los alumnos de ambos sexos de la Institución Educativa, a una muestra de 159 alumnos del nivel secundaria correspondientes al VI ciclo. Las técnicas de observación, encuesta y análisis de actas consolidadas de evaluación integral del nivel secundario EBR para la variable rendimiento académico y el Instrumento para la variable funcionamiento familiar fue FF-SIL, test de funcionamiento familiar (De la Cuesta: 1994) y para la prueba de la hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación Spearman.

El resultado de la investigación determinó la relación significativa entre Funcionalidad familiar y rendimiento académico, por otro lado existe una mayoría que proceden de familia funcional moderada y presenta un bajo rendimiento académico cuyos alumnos están en proceso de lograr las capacidades señaladas para este área, según los indicadores asignados por el Ministerio de Educación; esto se debe a una mínima dedicación o cumplimiento de roles de los padres respecto a la educación de sus hijos. Sin embargo con una atención positiva y mayor dedicación podría elevar el nivel de rendimiento académico.

Palabras Claves: familia, comunicación, roles, rendimiento académico. Información, juicio crítico.

Abstract

The investigation arose in order to determine the relationship between family functioning and academic achievement in students of the sixth cycle in the area of History Geography and Economics of School No. 20334 - Huaura, District of Andhra Pradesh,

The study was aimed at students of both sexes of School, a sample of 159 students of secondary level corresponding to the sixth cycle. Observation techniques, survey and analysis of records consolidated comprehensive evaluation of secondary EBR for the variable academic performance and instrument for the variable family functioning was FF-SIL, test family functioning (De la Cuesta: 1994) and the hypothesis testing the Spearman correlation coefficient was used.

The result of the investigation determined the significant relationship between family functionality and academic performance, on the other hand there is a moderate majority that come from having a functional family and underachievement whose students are in the process of achieving the capabilities identified for this area, according to indicators assigned by the Ministry of Education; This is because a minimum commitment or compliance roles of parents regarding the education of their children. However with a more positive attention and dedication could raise the level of academic performance.

Keywords: family, communication, roles, academic performance. Information, critical judgment.

Introducción

Considerando a la familia como la institución básica social que ha ido modificándose a través del tiempo adoptando características y condiciones socio culturales que se rigen de acuerdo al contexto donde se desenvuelven y que tiene incidencia en cada uno de los miembros que la integran, de alguna manera la dinámica familiar influirá en el desarrollo de su formación siendo la familia la primera escuela donde inicia sus primeras experiencias. Tal enunciado se confirma en la investigación realizada por Gutiérrez-Saldaña, Camacho-Calderón, Martínez-Martínez (2007), con el tema: Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en los adolescentes. Planteándose que:

“la familia es el grupo social natural primario que tiene como objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres, además de transmitir la cultura con el fin de que el adolescente tenga los valores y las bases para una autoestima alta y la autorrealización. El estudio indica que el origen del bajo rendimiento escolar no sólo se circunscribe a aspectos pedagógicos, sino que en su dinámica participan factores biológicos (de maduración), de personalidad, emocionales, económicos, familiares y sociales”

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto trasciende al ámbito educativo, pues desde el momento que el niño y adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema se inicia, cuando los padres piensan que el rendimiento académico de sus hijos dependerá exclusivamente de los maestros y su formación en la institución educativa, es por ello que le atribuyen la responsabilidad directa del aprendizaje de sus hijos. Es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con los niños y adolescentes, ya que sus calificaciones no serán las más óptimas; los niños y adolescentes no tendrían la

motivación necesaria para aprender por múltiples factores donde se encuentra inmerso uno de ellos es la dinámica relacional familiar en donde el ser humano aprende a interactuar, conocer las normas y el mundo que le rodea.

En el desarrollo de la investigación se analiza objetivamente la posible influencia de las relaciones familiares en rendimiento escolar de los alumnos del VI ciclo de la I.E. 20334 – Huaura, un distrito cercano a la capital de la región Lima con una población dedicada al actividad agrícola y de servicios y donde los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño y adolescente.

También como maestro se tiene la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

Para una mejor comprensión didáctica se ha dividido de la siguiente manera:

El capítulo I, titulado Problema de investigación, contiene el planteamiento y formulación del problema, la justificación y sus limitaciones; además los objetivos de la investigación, objetivo general y los objetivos específicos.

El Capítulo II, titulado Marco Teórico, se ha considerado las bases teóricas que aportan la parte científica de la investigación sobre las variables de nuestro trabajo de investigación.

El Capítulo III, se titula Marco Metodológico, donde se ha descrito las hipótesis, las variables, la metodología del estudio, población y muestra como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El Capítulo IV, se considera los Resultados de la investigación, enfatizando la descripción y discusión.

Finalmente se redacta las conclusiones y sugerencias, en ella se muestran las conclusiones finales y las sugerencias de la investigación. En las Referencias, toda la información sobre la bibliografía consultada en diversos textos virtuales y materiales de investigación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Lista de tablas	xii
Lista de figuras	xiii
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Formulación del problema general	18
1.2.2. Formulación del problema específico	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	26
II MARCO TEÓRICO	
2.1 Funcionalidad familiar	28
2.1.1 Caracterización psicológica de la familia	28
2.1.2 Bases sociológicas (familia)	30

2.1.3 Bases ecológicas (persona-sociedad)	30
2.1.4 Bases antropológicas	30
2.1.5 El enfoque sistémico de la familia	31
2.1.6 Teoría estructural del sistema familiar	31
2.2 Rendimiento académico	32
2.2.1 Planteamientos teóricos sobre rendimiento académico	32
2.2.2 Aspectos que afectan el rendimiento	35
2.3 El área de Historia, Geografía y Economía	36
2.4 Políticas actuales en educación	38
2.5 Algunos aspectos que enmarcan a la familia como primera escuela formadora del alumno.	39
2.5.1 Definición de términos	40
III MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis o supuestos	45
3.2 Variables	45
3.2.1 Variable 01	45
3.2.2 Variable 02	45
3.2.3 Definición operacional	46
3.3 Metodología	48
3.3.1 Tipo de estudio	48
3.3.2 Diseño	48
3.4 Población y muestra	48
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6.1 Técnicas	49
3.6.2 Instrumentos	50

3.7 Métodos de análisis de datos	57
----------------------------------	----

IV RESULTADOS

4.1 Funcionamiento familiar	60
-----------------------------	----

4.2 Rendimiento académico	61
---------------------------	----

4.3 Relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico	63
---	----

4.4 Correlación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico	64
--	----

4.5 Discusión de resultados	65
-----------------------------	----

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	70
--------------	----

Sugerencias	72
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias Bibliográficas	74
----------------------------	----

ANEXOS

Propuesta de un instrumento

Oficio de autorización

Matriz de consistencia

Base de datos

Acta de consolidación y evaluación

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Organizadores/Capacidades del área de Historia, Geografía y Economía.	37
Tabla 2. Operacionalización de las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico	46
Tabla 3. Escala Valorativa del funcionamiento familiar	52
Tabla 4. Escala Valorativa: Área de Historia, Geografía y economía	56
Tabla 5. Valores de Rendimiento Académico	57
Tabla 6. Tipo de funcionamiento familiar de los alumnos del IV ciclo la I.E. 20334-Huaura	60
Tabla 7. Calificaciones del área de Historia, geografía y Economía, según escala de los alumnos del IV Ciclo I.E. 20334-Huaura	62
Tabla 8. Funcionabilidad familiar y rendimiento académico en la población de estudio	63
Tabla 9. Correlaciones de las variables de estudio, según RHO Spearman	65

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Tipo de funcionamiento familiar de los alumnos del IV Ciclo I.E. 20334-Huaura	61
Figura 2. Calificaciones según escala de los alumnos del IV Ciclo I.E. 20334-Huaura	62
Figura 3. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la población de estudio	64