

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE
LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I.E. N° 7200 EL PARAISO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

**CHAMORRO MALPARTIDA, IRMA BETTY.
RUIZ DELGADO, LUIS ALFONSO.
SANCA CHOQUE, MARUJA ANDREA.
PÉREZ QUITO, MARÍA ELIANA.**

ASESOR:

MG. MARIA ROSA RODRIGUEZ CALDAS

LIMA – PERÚ

2008

A Dios, que guarda nuestras vidas y la de nuestras familias.

A Nuestros Padres. Por su esfuerzo y apoyo constante en alcanzar nuestras metas.

A Nuestros Hijos, por la comprensión de todos los momentos perdidos.

Agradecimientos.

A Nuestra Asesora, gracias por sus constantes aportes y sugerencias para el éxito del presente trabajo.

Al Ingeniero César Acuña, por la oportunidad de brindarnos en la Universidad César Vallejo la superación en bien del magisterio.

A los informantes y miembros del jurado, gracias por sus críticas que nos ayudaran a ser mejores cada día.

Al Magíster Seminario Huaman Gracias por su apoyo constante y orientación en la elaboración de los datos estadísticos

ÍNDICE GENERAL.

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen (Español – Ingles)

Introducción

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema general.	19
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3. Justificación.	20
1.4. Limitaciones.	22
1.5. Antecedentes.	22
1.6. Objetivos.	26
1.6.1. General.	26
1.6.2. Específicos.	26
CAPÍTULO. II MARCO TEÓRICO	27
2.1. Estrategia Metodológica de Lectura	28
2.1.1. Definición Conceptual	28
2.1.2. Métodos de la enseñanza de la lectura	28
2.1.3. Estrategias de aprendizaje de la lectura	30
2.1.4. Estrategia Metacognitiva	36
2.1.5. Modelos de enseñanza de la lectura	43
2.2. Comprensión Lectora	49
2.2.1. Definición Conceptual.	49
2.2.2. Concepciones en relación a la lectura.	50
2.2.3. Microhabilidades de la Comprensión Lectora	52
2.2.4. Concepto de Lectura	53
2.2.5. Funciones de la Lectura	54
2.2.6. Las Operaciones de la Lectura	56
2.2.7. Concepción de comprensión de lectura desde el enfoque cognitivo.	55
2.2.8. Proceso de enseñanza aprendizaje de la Lectura.	60
2.2.9. Prerrequisitos básicos para el aprendizaje de la lectura	61
2.2.10. Niveles de conceptos lingüísticos siete niveles de índices de lectura.	65

2.2.11. Enfoques en la enseñanza inicial de la lectura	67
2.2.12. Enfoques lingüísticos	67
2.2.13. Enfoques lenguaje-experiencia	68
III. MARCO METODOLÓGICO.	69
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis General	70
3.1.2. Hipótesis Específica	70
3.2. Variables.	70
3.2.1. Definición conceptual.	70
3.2.2. Definición operacional.	71
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de Investigación.	72
3.3.2. Diseño de la investigación.	74
3.4. Población y muestra.	76
3.4.1. Población	76
3.4.2. Muestra	76
3.5. Método de Investigación.	78
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	78
3.6.1. Validez y Confiabilidad.	79
3.7. Método de análisis de datos.	81
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	82
4.1. Descripción de los resultados	83
4.1.1. Resultados en relación al Objetivo	83
4.1.2. Resultados del Objetivo y Prueba de Hipótesis	88
4.2. Discusión e Interpretación de los Resultados	102
4.3. Adopción de las Decisiones	107
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	113
Referencias Bibliográficas.	114
Fuente Hemerográfica	117
Fuente Webgrafia	118

ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	128
Anexo N° 2: Cuadro de Organización de la Experimentación	115
Anexo 3: Lista de Control, Variable Independiente Utilizada en Clase	120
Anexo 4: Prueba de Comprensión Lectora	121
Anexo 5: Cuestionario para Aplicar a los Docentes	126
Anexo 6: Cuestionario para Aplicar a los Estudiantes	127

ÍNDICE DE CUADROS.

Cuadro N° 1: Métodos de enseñanza de la lectura	28
Cuadro N° 2: Microhabilidades de Comprensión Lectora	53
Cuadro N° 3: Matriz de las Operaciones de la Lectura	57
Cuadro N° 4: Operacionalización de Variable Estrategias Metodológica	71
Cuadro N° 5: Operacionalización de Variable Comprensión Lectora	72
Cuadro N° 6 Operacionalización de Variable Interviniente	72
Cuadro N° 7: Estructura de la Comprensión Lectora	78
Cuadro N° 8: Coeficiente confiabilidad Prueba del Grupo Experimental	79
Cuadro N° 9: Coeficiente confiabilidad del Grupo Control	79
Cuadro N° 10: Acuerdo de la validez de los expertos.	80
Cuadro N° 11: Organización del Proceso de Investigación	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Puntajes de Pre Prueba de Comprensión Lectora de los Grupos Experimental y Control	84
Gráfico N° 2: Puntuaciones Obtenidas en la Pre-Prueba de Comprensión Lectora por el Grupo de Control	92
Gráfico N° 3: Puntuaciones Obtenidas en la Pre Prueba de Comprensión Lectora por el Grupo Experimental	93
Gráfico N° 4: Puntuaciones Obtenidas en la Post -Prueba de Comprensión Lectora por el Grupo de Control	94
Gráfico N° 5: Puntuaciones Obtenidas en la Post Prueba de Comprensión Lectora por el Grupo Experimental	95
Gráfico N° 6: Promedios De Los Puntajes Obtenidos Por Los Grupos Experimental Y De Control En La Pre Y Post Prueba De Comprensión Lectora	96
Gráfico N° 7: Promedios obtenidos por los Grupos Experimental y de Control en la pre y post prueba de comprensión lectora literal	99
Gráfico N° 8: Promedios Obtenidos por los Grupos Experimental y de Control en la Pre y Post Prueba de Comprensión Lectora Inferencial	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Puntajes de Pre Prueba de Comprensión Lectora de los Grupos Experimental y Control	83
Tabla N° 2: Formas de realizar la lectura	84
Tabla N° 3: Memorización de lo leído empleando palabras del autor	85
Tabla N° 04: Grado de dificultad del vocabulario que contienen los textos leídos	85
Tabla N° 5: Enseñanza de Comprensión Lectora de docentes	86
Tabla N° 6: Enseñanza de Comprensión Lectora a docentes	86
Tabla N° 07: Capacitación a docentes en Comprensión Lectora de Educación Primaria	87
Tabla N° 08: Lectura de bibliografía sobre enseñanza de comprensión lectora a estudiantes	87
Tabla N° 09: Realización de Investigaciones en relación a la Comprensión Lectora	87
Tabla N° 10: Uso de Técnicas Didácticas para la Comprensión Lectora	88
Tabla N° 11: Ejecución de la Comprensión Lectora en el Aula	88
Tabla N° 12: Puntuaciones Obtenidas en la Pre-Prueba de Comprensión Lectora por el Grupo de Control	91
Tabla N° 13: Puntuaciones Obtenidas en la Pre Prueba de Comprensión Lectora por el Grupo Experimental	92
Tabla N° 14: Puntuaciones Obtenidas en la Post -Prueba de Comprensión Lectora por el Grupo de Control	93
Tabla N° 15: Puntuaciones Obtenidas en la Post Prueba de Comprensión Lectora por el Grupo Experimental	94
Tabla N° 16: Estadígrafos Descriptivos de los Grupos Experimental y de Control	95
Tabla N° 17: Análisis de los Puntajes En Comprensión Lectora, Pre y Post Prueba, de los Grupos Experimental y Control	97
Tabla N° 18: Análisis Puntajes en Comprensión Lectora, Pre y Post Prueba, en Ambos Grupos	97
Tabla N° 19: Media en Comprensión Lectora Literal de los Grupos Experimental y Control	98

Tabla N° 20: Media en Comprensión Lectora Inferencial de los Grupos Experimental y Control	98
Tabla N° 21: Análisis de los Puntajes en Comprensión Lectora Literal Pre y Post Prueba en los Grupos Experimental y Control	100
Tabla N° 22: Análisis de los Puntajes en Comprensión Lectora Literal, Pre y Post Prueba, en ambos Grupos Experimental y Control	101
Tabla N° 23: Análisis de los Puntajes en Comprensión Lectora Inferencial Pre y Post Prueba en los Grupos Experimental y Control	101
Tabla N° 24: Análisis de los Puntajes en Comprensión Lectora Inferencial, Pre y Post Prueba, en Ambos Grupos	102

Resumen

La presente investigación, estudia el problema de si existen o no diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes de la IE. N° 7200 VMT., grupo que trabaja con la estrategia metodológica de lectura, con respecto al grupo de estudiantes al cual no se le aplica dicha estrategia, se planteó como hipótesis: Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que trabajó con la estrategia metodológica de lectura, respecto al grupo al que no se le aplicó tal estrategia, la muestra conformada por 42 estudiantes del 5to grado, que tiene un promedio de 11 años de edad, se administró una PRUEBA de comprensión lectora utilizando un DISEÑO de preprueba-posprueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron 2 ENCUESTAS, una para toda la población de estudiantes y otra para los 10 docentes relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora: Los RESULTADOS indican que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas, pues la mayoría de los estudiantes (83.34%) tuvieron puntajes que fluctuaban entre 2 a 7 puntos. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento "estrategia metodológica de lectura", con respecto al grupo al cual no se le aplicó dicho tratamiento, pues el nivel de significancia entre estos dos grupos fue de 0.009. Siendo de resaltar que el Grupo de Control Después tuvo una media numérica de 7.19 mientras que el Grupo Experimental Después, lo tuvo de 9.10; es decir, ésta fue mayor que la primera en casi 2 puntos (1.91); apreciándose que existió un mejor desempeño en comprensión lectora en el grupo experimental. En CONCLUSIÓN, la estrategia aplicada ha mejorado significativamente (tanto estadística como pedagógico-didácticamente) la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de la IE Mencionada.

Palabras Claves: Estrategia Metodológica de lectura, Comprensión lectora, metacognición, metalectura.

ABSTRAC

This investigation studies if there is or not, any significant difference in comprehension reading of a group of students from the school No. 7200 VMT, a group that works with the methodological reading strategy, compared with the group of students without implementing that strategy, It was raised as a hypothesis: There are significant differences in the level of comprehension reading of the group of students who worked with the methodological strategy of reading, compared with the group to which it was not implemented that strategy, the sample was 42 5th grade students, which has an average of 11 years old. We used a TEST of comprehension reading with pretest – postest DESIGN and a control group, randomly assigning the 42 subjects of the population into two groups: an experimental and a control. We also applied 2 INQUIRIES, one for the entire population of students and another for 10 teachers related to teaching of comprehension reading: Initially, the results indicate, that the students comprehension reading scores were very low because most of them (83.34%) had scores ranging from 2 to 7 points. But after the experimental treatment conducted, it was noted that there were statistically significant differences in the level of comprehension reading of the students group who received the treatment "methodological reading strategy," with regard to the group to which it was not applied such treatment, because the level of significance between these two groups was 0.009. Being stressed that the Control Group took after an average size of 7.19 while the experimental group had over 9.10, that means, it was higher than the first in almost 2 points (1.91); appreciate that there was a better performance in comprehension reading in the experimental group. In conclusion, the strategy has improved significantly (both statistical and pedagogical-didactically) students comprehension reading in the 5th grade of the school previously mentioned.

Key words: Methodological Strategy reading, Reading, metacogniti...
metareading.