



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS  
HABILIDADES COGNITIVAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y  
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 4018  
“ABRAHAM VALDELOMAR” SANTA ROSA, CALLAO, 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**AUTORAS:**

Br. MARÍA LUISA CÁRDENAS TAVARA

Br. SANDRA ELIZABETH RAMÍREZ ASSAYAG

**ASESOR:**

Dr. OLANO MARTINEZ, ATILIO GAMALIEL

LIMA – PERÚ

2012

## DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis principalmente a Dios, que nos ha inspirado y ayudado a lo largo de este camino.

A nuestras queridas familias que nos alentaron en cada momento.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar damos infinitamente gracias a Dios, por habernos dado fortaleza para terminar nuestros estudios de maestría.

Agradecemos también la confianza y el apoyo de nuestra familia porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

A todos los maestros de la Universidad César Vallejo que nos asesoraron, porque cada uno, con sus valiosos aportes, nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

Un agradecimiento muy especial, a la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa del distrito del Callao por habernos proporcionado valiosa información para realizar nuestro trabajo de tesis.

A los compañeros profesores del centro de trabajo en el que laboramos, por su comprensión y cariño y por la gran calidad humana que nos han demostrado con una actitud de respeto.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros de grupo, porque la constante comunicación con ellos ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar nuestra forma de actuar, especialmente a aquellos que nos brindaron cariño, comprensión y apoyo, dándonos con ello, momentos muy gratos.

## PRESENTACIÓN

Señor presidente; señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: La comprensión lectora y las habilidades cognitivas del área de Comunicación y Matemática en la Institución Educativa N° 4018 “Abraham Valdelomar” Santa Rosa, Callao, 2012, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudio.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y las habilidades cognitivas del área de Comunicación y Matemática de la institución educativa en estudio.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Respecto al marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

Las autoras

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1 Fundamentación de la primera variable: Comprensión lectora	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Dimensiones	31
2.1.3 Modelo teórico	34
2.1.4 Medición	38
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Habilidades cognitivas	40
2.2.1 Definición	40
2.2.2 Dimensiones.	41
2.2.3 Modelo teórico	42
2.2.4 Medición	48
2.3 Definición de términos básicos.	49

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	52
2.1 Hipótesis	53
2.2 Variables	54
2.2.1 Definición conceptual	54
2.2.2 Definición operacional	54
2.3 Metodología	56
2.3.1 Tipo de estudio	56
2.3.2 Diseño	57
2.4 Población y muestra	58
Población.	58
Muestra	59
2.5 Método de investigación	60
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
Técnicas	60
Instrumentos seleccionados:	60
2.7 Métodos de Análisis de datos	66
CAPITULO IV: RESULTADOS	67
4.1 Descripción	68
4.2 Discusión	95
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de instrumentos	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Consolidado de Juicio de expertos	
Anexo 5: Escaneo de validación de juicio de expertos	
Anexo 6: Base de datos del tratamiento estadístico	
Anexo 7: Documento de autorización de aplicación de instrumentos	
Anexo 8: Ilustraciones	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable independiente: Comprensión lectora	55
Tabla 2. Operacionalización de variable independiente: Habilidades Cognitivas	56
Tabla 3. Población estudiantil de la IE N° 4018 en el 2012.	58
Tabla 4. Muestra estudiantil de la IE N° 4018 en el 2012	59
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del Instrumento: Comprensión lectora	63
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad del Instrumento: Habilidades cognitivas de las áreas de Comunicación y Matemática	64
Tabla 11. Frecuencia de los resultados del instrumento de comprensión lectora en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa, Callao, en el año 2012	70
Tabla 17. Frecuencia de los resultados del instrumento las habilidades cognitivas de las áreas de comunicación y matemática en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa, Callao, en el año 2012	77
Tabla 20. Prueba de normalidad de la Habilidades cognitivas de las áreas de Comunicación y Matemática en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa, Callao, en el año 2012	82
Tabla 21. Correlaciones no paramétricas de la comprensión lectora y las Habilidades cognitivas de las áreas de Comunicación y Matemática en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa, Callao, en el año 2012	84
Tabla 22. Correlaciones no paramétricas de la comprensión lectora el manejo del conocimiento de las habilidades cognitivas del Área de Comunicación y Matemática en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa, Callao, en el año 2012	86

Tabla 23. Correlaciones no paramétricas de la comprensión lectora el 88  
manejo de la aplicación de las habilidades cognitivas del Área de  
Comunicación y Matemática en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar"  
Santa Rosa, Callao, en el año 2012

Tabla 24. Correlaciones no paramétricas de la comprensión lectora el 90  
manejo del análisis de las habilidades cognitivas del Área de  
Comunicación y Matemática en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar"  
Santa Rosa, Callao, en el año 2012

Tabla 25. Correlaciones no paramétricas de la comprensión lectora el 92  
manejo de la síntesis de las habilidades cognitivas del Área de  
Comunicación y Matemática en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar"  
Santa Rosa, Callao, en el año 2012

Tabla 26. Correlaciones no paramétricas de la comprensión lectora el 94  
manejo de la evaluación de las habilidades cognitivas del Área de  
Comunicación y Matemática en la I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar"  
Santa Rosa, Callao, en el año 2012



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4: Comprensión lectora	71
Figura 10: Habilidades cognitivas de las áreas de Comunicación y Matemática	77

## RESUMEN

La presente investigación denominada: "Relación entre la comprensión lectora y las habilidades cognitivas del área de Comunicación y Matemática en la Institución Educativa "Abraham Valdelomar" Santa Rosa, Callao, 2012", tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre la comprensión lectora y las habilidades cognitivas del Área de Comunicación y Matemática de la I.E. en estudio.

El método de investigación fue descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del turno mañana de la Institución Educativa I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa, Callao durante el año 2012. Se elaboró y aplicaron dos cuestionarios, para recoger información sobre la comprensión lectora y las habilidades cognitivas del área de Comunicación y Matemática.

Llegándose a establecer que la correlación entre las variables comprensión lectora y habilidades cognitivas del Área de Comunicación y Matemática es fuerte y positiva, 0.824. Por lo tanto, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: La comprensión lectora se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas del Área de Comunicación y Matemática I.E. N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa, Callao, 2012

**PALABRAS CLAVES:** comprensión, lectura, literal, inferencial, crítico, habilidad, cognición, Conocimiento, Aplicación, Análisis, Síntesis, Evaluación

## ABSTRACT

This research entitled: Relationship between reading comprehension and cognitive skills in the area of Communication and Mathematics IE N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa - Callao - 2012, aimed to determine what relationship exists between reading comprehension and cognitive skills of the Communications and Mathematics of the IE under study.

The research method was descriptive, correlational design. The sample consisted of 60 students from the morning of School IE N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa – Callao, 2012. Was developed and applied two questionnaires to collect information on reading comprehension and cognitive skills in the area of Communication and Mathematics.

Reached a conclusion that the correlation between variables reading and cognitive abilities of the Communications and Mathematics is strong and positive 0824. Thus, sufficient reason to reject the null hypothesis so it follows that: "Reading comprehension is significantly related to cognitive abilities of the Communications and Mathematics IE N° 4018 "Abraham Valdelomar" Santa Rosa , Callao, 2012

**KEYWORDS:** listening, reading, literal, inferential, critical, ability, cognition, Knowledge, Application, Analysis, Synthesis, Evaluation