



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA ELEVAR EL NIVEL DE
INFORMACIÓN DE LAS PROMOTORAS COMUNALES DE LOS
P.A.N.E.E.I. RESPECTO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS”.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

CARPIO RAMIREZ, ANA IVOSKA

ASESOR:

AGUIRRE CHAVEZ, FELIPE

LIMA – PERU

2008

DEDICATORIA:

CON AMOR A MIS QUERIDOS
HIJOS QUE MI ESFUERZO
ESFUERZO Y PERSEVERANCIA
SIRVA DE EJEMPLO EN SUS VIDAS.

AGRADECIMIENTO:

A MIS PROFESORES POR
SU APOYO INCONDICIONAL EN
EL DESARROLLO DE LA
MAESTRÍA.

PRESENTACION

La presente investigación tiene como punto de partida la identificación de las necesidades de capacitación en las Promotoras Educativas Comunales de los Programas de Atención No Escolarizada del nivel Inicial en el ámbito de la UGEL 07. Su desarrollo responde a una álgida problemática surgida desde las limitaciones presupuestales que las entidades públicas afrontan a lo largo y ancho del país.

Los esfuerzos por capacitar al personal responsable de los niños y niñas generalmente están dirigidos a docentes del sector público quedando el personal a cargo de Programas No Escolarizados en desventaja respecto a los niveles de capacitación que su delicada labor exige.

La experiencia desarrollada ha contado con el gran interés y compromiso demostrado por las participantes quienes han dedicado su mejor esfuerzo a desarrollar el programa previsto con una serie de producciones grupales e individuales orientadas al fortalecimiento de sus habilidades personales en beneficio de los niños y niñas a su cargo.

El aspecto del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, constituyó una variable relevante de atención dadas las dificultades que los alumnos evidencian por una serie de factores que limitan o niegan a los niños y niñas las oportunidades de aprendizaje requeridas.

Sus resultados nos han permitido elevar significativamente los niveles de información de las participantes así como atender sus inquietudes educativas para el beneficio de los niños y niñas. Asimismo, la metodología empleada posibilitó el logro de los objetivos previstos y el material de apoyo facilitó el desarrollo de las experiencias formativas.

INDICE

Dedicatoria
Agradecimiento
Presentación
Índice
Resumen
Introducción

	Página
CAPITULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	18
1.3. Justificación.....	19
1.3.1 Justificación Jurídica.....	19
1.3.2 Justificación Científica.....	22
1.3.3 Justificación Pedagógica.....	28
1.4. Limitación.....	29
1.5. Antecedentes.....	29
1.6. Objetivos.....	40
1.6.1. General	
1.6.2. Específicos	
CAPITULO II.....	42
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes históricos.....	42
2.2. Modelos de programas de formación.....	44
2.3. El desarrollo del lenguaje y su importancia.....	49
2.3.1. La teoría de Jean Piaget y el Desarrollo Cognitivo.....	49
2.3.1.1 Etapas del pensamiento cognitivo de los niños y niñas en el nivel inicial según Piaget;-.....	50

2.3.1.2. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.....	54
2.3.2. La teoría de David Ausubel y el aprendizaje significativo.....	56
2.3.2.1. Principios de la teoría de aprendizaje significativo.....	56
2.3.2.2. Tipos de aprendizaje.....	61
2.3.3. La teoría socio culturalista de Lev Vigotsky	63
2.3.3.1. Influencia del entorno socio cultural en el desarrollo.....	63
2.3.3.2. La mediación y enseñanza recíproca.....	65
2.3.3.3. La Zona de desarrollo próximo.....	65
2.3.4. El Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.....	67
2.3.4.1. Evolución del desarrollo del lenguaje oral en el niño y la niña.....	67
2.3.4.2. Dimensiones del desarrollo del lenguaje oral.....	92
2.3.4.3. Consideraciones técnico pedagógicas en el nivel inicial para la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas.....	100
2.3.5. La andragogía como ciencia de la Educación del Adulto.....	102
2.3.6. La capacitación docente en el enfoque andragógico.....	125
2.3.7. Propuesta metodológica de Mabel Condemarín para la estimulación del lenguaje.....	126
2.3.8. Descripción del programa	136
CAPITULO III	139
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis.....	139
3.2. Variables.....	140
3.2.1. Definición conceptual.....	140
3.2.2. Definición Operacional.....	141
3.3. Metodología.....	142
3.3.1. Tipo de Estudio	142
3.3.2. Diseño	142
3.4. Población y Muestra	143
3.5. Método de investigación.....	143
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	144
3.7. Métodos de Análisis de Datos.....	144

CAPITULO IV	145
RESULTADOS	
4.1. Descripción.....	146
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	167
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	170
ANEXOS	171

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Página
CUADRO N° 01: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST GE – GC.....	146
GRÁFICO N° 01: RESULTADOS COMPARATIVOS PRE TEST GE – GC.....	148
CUADRO N° 02: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST GE – GC	
Dimensión 1: Evolución del Lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial...	149
GRÁFICO N° 02: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST GE – GC	
Dimensión 1: Evolución del Lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial...	150
CUADRO N° 03: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST GE – GC	
Dimensión 2: Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral.....	151
GRÁFICO N° 03: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST GE – GC	
Dimensión 2: Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral.....	152
CUADRO N° 04: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST GE – GC	
Dimensión 3: Materiales para la estimulación del lenguaje oral.....	153
GRÁFICO N° 04: CONSOLIDADO COMPARATIVO PRE TEST GE – GC	
Dimensión 3: Materiales para la estimulación del lenguaje oral.....	154
CUADRO N° 05: CONSOLIDADO COMPARATIVO POS TEST GE – GC.....	155
GRÁFICO N° 05: CONSOLIDADO COMPARATIVO POS TEST GE – GC.....	158
CUADRO N° 06: CONSOLIDADO COMPARATIVO POS TEST GE – GC	
Dimensión 1: Evolución del Lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial .	159
GRÁFICO N° 06: CONSOLIDADO COMPARATIVO POS TEST GE – GC	
Dimensión 1: Evolución del Lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial...	160
CUADRO N° 07: CONSOLIDADO COMPARATIVO POS TEST GE – GC	
Dimensión 2: Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral.....	161
GRÁFICO N° 07: CONSOLIDADO COMPARATIVO POS TEST GE – GC	
Dimensión 2: Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral.....	162
CUADRO N° 08: CONSOLIDADO COMPARATIVO POS TEST GE – GC	
Dimensión 3: Materiales para la estimulación del lenguaje oral.....	163
GRÁFICO N° 08: CONSOLIDADO COMPARATIVO POS TEST GE – GC	
Dimensión 3: Materiales para la estimulación del lenguaje oral.....	164

CUADRO N° 09: RESULTADOS COMPARATIVOS GE – GC

ENTRE DIMENSIONES..... 165

GRÁFICO N° 09: RESULTADOS COMPARATIVOS DIMENSIONES GE – GC..166

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad evidenciar los resultados favorables de un Programa de Capacitación dirigido a promotoras educativas comunales de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL - 07 respecto al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en sus dimensiones de vocabulario, pronunciación y fluidez verbal.

La investigación es de tipo Aplicada dado que ocurre en una realidad concreta, en este caso las Promotoras de los Programas de Atención No Escolarizada de Educación Inicial de la UGEL 07. Es de nivel cuasi experimental porque somete a prueba el Programa de capacitación respecto al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en los niveles de información de la muestra de estudio. Busca por tanto resolver un problema específico de gran importancia en la labor que cumplen las Promotoras Educativas Comunales.

El diseño cuasi experimental considera los grupos control y experimental conformado en cada caso por 35 promotoras educativas comunales elegidas de manera aleatoria.

El instrumento es una prueba de opción múltiple de 20 ítemes distribuidos en tres dimensiones: 08 ítemes equivalentes al 40% de la evaluación total que evalúan el Nivel de información respecto al proceso evolutivo del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

08 ítemes equivalentes al 40%, evalúan el Nivel de información respecto a las estrategias más adecuadas para estimular el vocabulario, la pronunciación y la fluidez verbal de los niños y niñas. Asimismo 04 ítemes equivalentes al 20%

evalúan el nivel de información respecto a los materiales que estimulan el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

La calificación que se otorga a cada respuesta correcta es de 1 punto y 0 puntos a cada respuesta incorrecta. Las puntuaciones se registran en tablas de frecuencias y porcentajes. Se emplea estadística descriptiva e inferencial.

La experiencia de capacitación desarrollada a partir de una evaluación de entrada que otorga pertinencia a las experiencias desarrolladas y da significatividad a las actividades del taller. El taller es teórico práctico con producción de una serie de recursos pedagógicos y materiales educativos debidamente diversificados para la estimulación de los procesos del aprendizaje de los niños y niñas.

En general el estudio refleja un 11% de mejora a nivel general en el grupo experimental respecto del Grupo de Control. Respecto a la Dimensión 1 Evolución del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial, se aprecian una diferencia de 12% a favor del Grupo Experimental. En la dimensión 2 Estrategias para estimular el lenguaje oral, se aprecia una diferencia de 6% nuevamente a favor del Grupo Experimental. La dimensión 3 referida a materiales para la estimulación del lenguaje oral, se aprecia una diferencia de 20% a favor del Grupo Experimental.

El experimento por tanto ha permitido establecer que el programa de capacitación eleva el nivel de información de las promotoras participantes.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the favourable results of a training programme aimed at promoting educational communal Management Unit UGEL local education - 07 regarding the oral language development of children in its dimensions of vocabulary, pronunciation and verbal fluency.

The investigation is kind of Applied since occurs in a concrete reality in this case the Developers of-school care programs for the initial education UGEL 07. It is quasi-level pilot tests because the training programme with regard to oral language development of children in levels of information from the sample survey. Look therefore solve a specific problem of great importance in the work of the Communal Developers.

The quasi-experimental design considered experimental and control groups formed in each case by 35 promoters communal chosen at random.

The instrument is a test of 20 multiple choice items distributed in three dimensions: 08 items equivalent to 40% of the total assessment that evaluates the level of information regarding the evolutionary process of oral language development of children.

08 items equivalent to 40%, assessed the level of information regarding the most appropriate strategies to stimulate vocabulary, pronunciation and verbal fluency of children. Also 04 items equivalent to 20% assessed the level of information regarding materials that stimulate oral language development of children.

The rating is given to each correct answer is 1 point and 0 points for each incorrect answer. Scores are recorded in frequency tables and percentages. It is used descriptive statistics and inferential.

The training experience developed from an assessment of entry that gives relevance to the experiences and gives significance to the activities of the workshop. The workshop is theoretical with practical production of a series of instructional material and educational materials properly diversified for the stimulation of the processes of learning of children.

Overall the study reflects a 11% improvement in overall level in the experimental group with respect to the Control Panel. Regarding the evolution of Dimension 1 oral language in children's initial level, reveals a difference of 12% in favour of Experimental Group. In dimension 2 Strategies to stimulate oral language, there is a difference of 6% again in favour of Experimental Group. The size 3 covering materials for the stimulation of oral language, there is a difference of 20% in favour of Experimental Group.

The experiment has therefore determined that the training programme raises the level of information from participants promoters.