



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La motivación académica y el rendimiento escolar en el
área de educación física de los estudiantes del sexto
grado de primaria de la Red n° 16-Ugel 06 Ate- Vitarte
2012.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ELIOT LIZANDRO PASTOR RODRIGUEZ

ASESOR:

Mgrt. ARTURO JESÚS APARICIO ESTRADA

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLECENTE

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, a mis padres por inculcarme siempre el estudio, a mi esposa Susana Godoy, a mis hijas: Caroline y Brenda, porque son la luz, esperanza y el progreso.

Agradecimientos

A las autoridades y docentes de la Universidad César Vallejo por su apoyo y orientación en mi formación Maestría.

A las niñas y niños que participaron en la realización de este informe de investigación.

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Pongo a consideración el presente trabajo de investigación titulado: La Motivación Académica y su relación en el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16 UGEL 06 Ate-Vitarte 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la enseñanza, con la finalidad de establecer la motivación académica y su relación en el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte y que sirva de sustento para implementar acciones dirigidas a mejorar las condiciones en que se produce el proceso enseñanza aprendizaje.

El documento consta de cinco capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

EL AUTOR.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema Principal	18
1.2.2 Problema Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	23
Antecedentes internacionales	24
Antecedentes nacionales	26
1.6 Objetivos	29

1.6.1	General	29
1.6.2	Específicos	29

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	La motivación académica	32
2.2	El componente motivación valor	35
2.3	El componente motivación expectativa	38
2.4	El componente motivación afectivo	41
2.5	Rendimiento escolar	43
2.5.1	Conceptualización	43
2.5.2	Importancia del Rendimiento Escolar	47
2.5.3	Características del Rendimiento Escolar	47
2.5.4	Factores que influyen en rendimiento escolar	48
2.5.5	Causas del bajo Rendimiento Escolar	49
2.5.6	Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar	50
2.5.7	Rendimiento Escolar en el Perú	51
2.5.8	El rendimiento Escolar y su relación con algunas variables psicológicas	52
2.5.9	Tipos de Evaluación del Rendimiento Escolar	54
2.5.10	Factores que influyen en el Rendimiento Escolar	55
2.6	Educación Física	59
2.6.1	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	59
2.6.2	Dominio corporal y expresión creativa	60
2.6.3	Convivencia e interacción sociomotriz	61
2.6.4	Recomendaciones útiles para motivar a los alumnos hacia la educación física	61

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	65
3.1.1	Hipótesis General	65

3.1.2 Hipótesis Específicas	65
3.2 Variables	66
3.2.1 Definición conceptual	66
3.2.2 Definición operacional	66
3.3 Metodología	68
3.3.1 Tipo de estudio	68
3.3.2 Diseño de la investigación	69
3.4. Población y muestra	
3.4.1 población	70
3.4.2 muestra	70
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas de instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Validez del instrumento	73
3.8. Método de Análisis de datos	74

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	76
4.2 Discusión	81
Conclusiones	84
Sugerencias	85
Referencias bibliográficas	86
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	91
Anexo 2 Matriz de Operacionalización de las variables	93
Anexo 3 Descripción del instrumento, cuestionario	95
Anexo 4 Certificado de validez de Instrumento	99
Anexo 6 Tabulación de datos	102

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable motivación académica.	67
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar.	68
Tabla 3 Distribución de la población de estudio.	70
Tabla 4 Distribución de la muestra de estudio.	71
Tabla 5 Resultado de la valides del instrumento.	73
Tabla 6 valor del alfa de Crombach del instrumento.	74
Tabla 7 resultado de la prueba de normalidad de ajuste para los Los puntajes de motivación académica y rendimiento escolar.	76
Tabla 8 Análisis descriptivo de motivación académica.	76
Tabla 9 Análisis descriptivo de rendimiento escolar.	77
Tabla 10 Relación entre la motivación academia y rendimiento escolar En el área de educación física.	78
Tabla 11 Prueba de hipótesis especifica 1 relación entre el componente Valor y el rendimiento escolar en el área de educación física.	79
Tabla 12 Prueba de hipótesis especifica 2 relación entre el componente Expectativa y el rendimiento escolar en el área de educación física.	79
Tabla 13 Prueba de hipótesis especifica 3 relación entre el componente Afectivo y el rendimiento escolar en el área de educación física.	80

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Grafico la motivación Académica y el Rendimiento escolar	51
Figura 2 Grafico Motivación Académica.	77
Figura 3 Grafico Rendimiento Escolar.	77

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de Educación Física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red educativa N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012.

Este estudio de investigación es descriptiva, transversal y correlacional, cuyos resultados, se evidencia a través de tablas y figuras, tal como lo recomienda las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 212 estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012, se ha logrado afirmar que existe relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar.

La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento un cuestionario, se aplicó la subescala de motivación académica en el área de educación física del cuestionario evaluador del aprendizaje Autorregulado (Aliaga, 2003). Así mismo, se utilizó el registro oficial de evaluación para identificar el rendimiento escolar. Lo anterior significa que los valores estadísticos obtenidos nos permiten comprobar y aceptar “la relación de la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red educativa N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012. Finalmente concluimos en lo siguiente: Existe relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en el área de educación física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012. Con una correlación Spearman de .334 y un p valor menor que 0,001.

Palabras claves: Motivación académica, rendimiento escolar.

Abstract

The objective of this research work was to establish the relationship between academic motivation and student's performance in the physical education area for students of the sixth grade of elementary school at the educational network N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012.

This research study is descriptive, transversal and correlational. Its results are evidenced by tables and figures, as recommended by statistical standards. Through the research, carried out with 212 students of the sixth grade of elementary school at the network N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012, it has been possible to affirm that there is a significant relation between academic motivation and student's performance.

The technique used was the poll and the instrument was a questionnaire, an academic motivation subscale was applied for evaluating the self-regulated learning (Aliaga, 2003). In addition, the official evaluation registry was used to identify school performance. The foregoing means that the obtained statistical values allow us to ascertain and accept the relation between academic motivation and student's performance in the physical education area for students attending the sixth grade of elementary school of the educational network N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012. Finally, we concluded the following: A significant relation exist between academic motivation and student's performance in the area of physical education for students of the sixth grade of elementary school of the educational network N° 16 UGEL 06 Ate – Vitarte 2012, with a Spearman correlation of .334 and a p value smaller than 0.001.

Keywords: Academic motivation and student's performance.