



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del programa motivacional listening, speaking,
reading and writing en el aprendizaje del inglés en las
estudiantes de secundaria de la institución educativa
“Elvira García y García”, Pueblo Libre – 2008**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Marinita Vela Chota

ASESORA:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis padres Jorge y Edith, a mi esposo Miguel y mis adorados hijos Miguel Ángel y Jorge Arturo. A mis hermanos Gisela y Giancarlo.

A mi cuñada Rosenda y a mis hijitas Denisse y Valeria con todo cariño. A mis familiares en general.

Agradecimientos

Con todo fervor a nuestro Señor Jesucristo.

A mis profesores de la Universidad César Vallejo,
por sus consejos y orientaciones.

A las alumnas que han participado en el estudio, y
a las autoridades que han facilitado el desarrollo
del trabajo de campo.

Mi especial agradecimiento a los doctores
Arístides Vara Horna y Martiniano Reynoso
Lázaro por su apoyo incondicional a mi carrera
profesional para lograr mi deseada meta.

Presentación

Señores miembros del Jurado presento la tesis titulada Efectos del Programa Motivacional Listening, Speaking, Reading and Writing (LSRW) en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “Elvira García y García” del distrito de Pueblo Libre 2008, con la finalidad de determinar cuál es el efecto del Programa motivacional Listening, Speaking, Reading and Writing (LSRW) en el aprendizaje del idioma inglés, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La Tesis consta de cuatro capítulos, el primer capítulo contiene el planteamiento del problema de investigación, la formulación de los problemas, la justificación del estudio, limitaciones, antecedentes, objetivo general y objetivos específicos. El capítulo dos consta del marco teórico. En el capítulo tres se hace referencia del marco metodológico que contiene las hipótesis de la investigación, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, la metodología del tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo cuatro se presenta la descripción y discusión de los resultados, además las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas. Finalmente en los anexos presentamos la matriz de consistencia, los instrumentos usados en la investigación, la base de datos, tablas y figuras.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II Marco teórico

2.1. El idioma Inglés	23
2.1.1 Importancia del idioma inglés	24
2.1.2 El aprendizaje del idioma inglés	26
2.1.3 La enseñanza del inglés	28
2.1.4. Métodos interactivos para la enseñanza del segundo idioma	30
2.1.5. Integración de la enseñanza del inglés como segundo idioma con otras disciplinas	32
2.1.6. La integración de inglés como segundo idioma con la ciencia	32
2.1.7. La integración de la enseñanza del inglés como segundo idioma con las matemáticas	34
2.2. Técnicas participativas	37
2.2.1. El Role Play	38
2.3. La motivación	40
2.3.1. Concepto	40
2.3.2. Teorías sobre la motivación	42
2.4. Programa motivacional LRSW	51

CAPÍTULO III: Marco metodológico

3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis general	55
3.1.2. Hipótesis específicas	55
3.2. Variable de investigación	56
Variable independiente: Programa motivacional LSRW	56
Variable dependiente: aprendizaje del inglés	56
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de estudio	57
3.3.2. Diseño	57
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	59
3.7. Métodos de análisis de datos	62

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Descripción	64
4.2. Discusión	77

Conclusiones y sugerencias

Conclusiones	81
Sugerencias	82
Referencias bibliográficas	84
Anexos	88

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Personas que visitan la Red según su lengua	25
Tabla 2 Definición conceptual y operacional de las variables de investigación.	56
Tabla 3 Distribución de la muestra según año y asignación experimental.	58
Tabla 4 Resumen de juicio de expertos.	60
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento.	60
Tabla 6 Prueba de normalidad.	61
Tabla 7 Escala de valoración.	64
Tabla 8 De contingencia del aprendizaje del idioma Inglés según grupos de estudio del pre test	65
Tabla 9 De contingencia del aprendizaje del idioma Inglés según grupos de estudio del post test	66
Tabla 10 De contingencia de resultados antes de aplicar el experimento	67
Tabla 11 De contingencia de resultados después de aplicar el experimento	68
Tabla 12 De contingencia de resultados antes y después de aplicar el experimento al grupo experimental	69
Tabla 13 De contingencia de resultados antes y después de aplicar el experimento al grupo control	69
Tabla 14 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas: aprendizaje del idioma inglés	71
Tabla 15 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas: antes de la aplicación del experimento	73
Tabla 16 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas: después de la aplicación del experimento	74
Tabla 17 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas: diferencias de muestras antes y después de la aplicación del experimento	75

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Gráfico comparativo del aprendizaje del idioma inglés según grupo del pre y pos test.	66
Figura 2. Gráfico comparativo del pre test. Es decir antes de la aplicación del programa motivacional LSRW	67
Figura 3. Gráfico comparativo del post test. Es decir, después de la aplicación del programa motivacional LSRW	68
Figura 4. Gráfico comparativo de los resultados de las diferencias antes y después de aplicar el programa.	70
Figura 5. Contrastación entre el grupo experimental y control de la variable dependiente aprendizaje del idioma inglés	72

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de experimentar la influencia del Programa Motivacional Listening, Speaking, Reading and Writing (LSRW) en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria en la I. E. “Elvira García y García” del distrito de Pueblo Libre. Tiene como objetivo determinar como el Programa Motivacional LSRW influye en el aprendizaje del idioma Inglés, para ello se tomó en cuenta los aportes de Jacob Levy Moreno, padre de la psicoterapia de grupo, el psicodrama, la sociometría y principalmente para el tema de estudio el Role-Play (juego de roles).

La investigación utilizó para su propósito, el diseño cuasi experimental, corresponde al tipo de investigación básica por cuanto sus resultados van a enriquecer el conocimiento científico o el corpus teórico respecto a estrategias sobre el programa motivacional LSRW en el aprendizaje del idioma Inglés, la muestra fue constituida por 132 estudiantes distribuidos en dos grupos de 66 cada uno, se recogió información a través de la aplicación del instrumento “prueba objetiva”, tanto al grupo experimental como al grupo control, en dos etapas, pre-test y pos-test, cuyos resultados se presentan en tablas y figuras.

La investigación permitió concluir que la aplicación de la estrategia del programa motivacional LSRW influye significativamente en el aprendizaje del idioma Inglés de las estudiantes de educación secundaria en la I. E. “Elvira García y García” del distrito de Pueblo Libre.

Palabras clave: Idioma, aprendizaje, programa motivacional, role play.

Abstract

This research was conducted in order to experience the influence of Motivational Program Listening, Speaking, Reading and Writing (LSRW) in the English language in secondary school students in the IE "Elvira Garcia and Garcia" district of Pueblo Libre . It aims to determine how the program LSRW Motivational influences learning the English language, for it took into account the contributions of Jacob Levy Moreno, father of group psychotherapy, psychodrama, sociometry and primarily to the subject of study Role-Play.

The research used for its purpose, the quasi-experimental design, it is the kind of basic research because the results will enrich the scientific knowledge or theoretical corpus on strategies on LSRW motivational program in learning the English language, the sample was consisting of 132 students divided into two groups of 66 each, information collected through the application of the instrument "objective test", both the experimental and the control group, in two stages, pre-test and post-test, which results are presented in tables and figures.

The investigation concluded that the implementation of the strategy LSRW motivational program significantly influences learning the English language for high school students in the IE "Elvira Garcia and Garcia" in the district of Pueblo Libre.

Keywords:

Language, learning, motivational program, role play.