

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“PROGRAMA PREVENTIVO DE SALUD ODONTOLÓGICA Y SUS EFECTOS SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA HIGIENE BUCAL EN ESTUDIANTES DEL III CICLO EN TRES I.E. SJM. LIMA 2011”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

Br. CARLOS RAÚL VEJARANO MEZARINA  
Br. FERNANDO RAMOS VERA  
Br. GLADYS MARUJA CRESPO NEYRA  
Br. MARITZA ELVA RAMOS VERA  
Br. ROSARIO PILAR RAMOS VERA

#### **ASESOR:**

Mgtr. Jorge Rafael Diaz Dumont

**LIMA - PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA:**

*Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser los profesionales que anhelaban.*

**AGRADECIMIENTO:**

*Nuestro más profundo agradecimiento a esta casa de estudios, a los docentes por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación docente.*

## **PRESENTACIÓN**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada “Programa preventivo de salud odontológica y sus efectos sobre la promoción de la higiene bucal en estudiantes del III ciclo en tres I.E. del Distrito de San Juan de Miraflores. Lima 2011”, con el objetivo de explicar el efecto del programa preventivo de salud odontológica sobre la promoción de la higiene bucal en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

*Los Autores*

# ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27

## II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la variable: promoción de la higiene bucal	29
2.1.1. Higiene Bucal	31
2.1.1.1. Métodos de higiene bucal	32
2.1.2. Importancia de la prevención en salud odontológica	36
2.1.2.1. La Educación en la prevención de la salud	37
2.1.2.2. La prevención en salud en los planes y programas Curriculares del nivel primaria.	37
2.1.2.3. Capacitación docente en prevención de salud bucal	39

2.1.3. Educación y salud bucal en el Perú	41
2.1.4. Enfermedades bucales que afectan con mayor frecuencia a los niños en edad escolar	41
2.1.5. Caries dental	42
2.1.6. Enfermedad periodontal	43
2.1.7. Dimensiones de la promoción de la higiene bucal	44
2.2. Bases teóricas de la variable: Programa preventivo de salud odontológica	45
2.2.1. Programa de promoción de la higiene bucal	45
2.2.2. Importancia de la innovación en la promoción de la higiene bucal	46
2.2.3. Estrategias de enseñanza en la promoción de la higiene bucal	47
2.2.4. Programa Propuesto	47
2.3. Definición de términos básicos	48

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	50
3.2 Variables	51
3.2.1 Definición conceptual	51
3.2.2 Definición operacional	51
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño	53
3.4 Población y muestra	54
3.5 Método de investigación	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7 Métodos de análisis de datos	58

### **IV. RESULTADOS**

4.1 Descripción	62
4.2 Discusión	76

<b>CONCLUSIONES</b>	81
<b>SUGERENCIAS</b>	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	84
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de Consistencia.	90
Anexo 2: Instrumentos.	92
Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos. 159	
Anexo 4: Validez del instrumento 165	
Anexo 5: Base de datos 166	
Anexo 6: Publicación El Peruano 174	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b>	Operacionalización de la variable	52
<b>Tabla 2:</b>	Población	54
<b>Tabla 3:</b>	Muestra	55
<b>Tabla 4:</b>	Muestreo aleatorio estratificado	55
<b>Tabla 5:</b>	Confiabilidad	60
<b>Tabla 6:</b>	Promoción de la higiene bucal en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	62
<b>Tabla 7:</b>	Dimensión 1: Conceptual, en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	64
<b>Tabla 8:</b>	Dimensión 2: Procedimental, en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	66
<b>Tabla 9:</b>	Dimensión 3: Actitudinal, en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	68
<b>Tabla 10:</b>	Dimensión 4: Higiene, en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	70

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b>	Métodos de higiene bucal	33
<b>Figura 2:</b>	Herramientas de la higiene bucal	34
<b>Figura 3:</b>	El cepillado	35
<b>Figura 4:</b>	Caries dental	42
<b>Figura 5:</b>	Gingivitis	43
<b>Figura 6:</b>	Promoción de la higiene bucal en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	63
<b>Figura 7:</b>	Dimensión 1: Conceptual, en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	65
<b>Figura 8:</b>	Dimensión 2: Procedimental, en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	67
<b>Figura 9:</b>	Dimensión 3: Actitudinal, en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	69
<b>Figura 10:</b>	Dimensión 4: Higiene, en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011, del grupo de control y experimental según Pre test y Pos test.	71

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explicar el efecto del programa preventivo de salud odontológica sobre la promoción de la higiene bucal en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011. La población estuvo constituido por 550 estudiantes del III ciclo de las Instituciones Educativas: N° 7236, N° 7100 y N° 6071 de la UGEL N° 01, que ascienden a 280 en 1er grado y 270 en 2do grado. La muestra de 321 estudiantes del III ciclo, en los cuales se han empleado la variable independiente: Programa preventivo de salud odontológica y la variable dependiente: Promoción de la higiene bucal.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de clase cuasi-experimental, con dos grupos, uno de control y otro experimental que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el Pre-test y Pos-Test, los cuales están constituidos por 20 observaciones en la escala tipo Likert (inicio, proceso y logro) que brindaron información acerca de la promoción de la higiene bucal de los estudiantes., a través de la evaluación de cuatro dimensiones (conceptual, procedimental, actitudinal e higiene bucal), cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La aplicación del programa preventivo de salud odontológica tiene efectos en la mejora de la promoción de la higiene bucal en sus cuatro dimensiones en estudiantes del III ciclo de las I.E. N° 6071, N° 7100, N° 7236 en el Distrito de SJM. Lima 2011.

**Palabras claves:** *Programa preventivo de salud odontológica, Promoción de la higiene bucal.*

## ABSTRACT

The present study aimed to explain the effect of preventive dental health program on the promotion of oral hygiene in Cycle III students of IE No. 6071, No. 7100, No. 7236 in the District of SJM. Lima 2011. The population consisted of 550 students of the third cycle of Educational Institutions: No. 7236, No. 7100 and No. 6071 of UGEL No. 01, totaling 280 in 270 in 1st grade and 2nd grade. The sample of 321 students III cycle, which have employed independent variable preventive dental health program and the dependent variable: Promoting oral hygiene.

Through the application of this experiment could be demonstrated that the use of Visoverbales Organizers significantly and positively influences on improving CTA Learning Area freshmen in high school of the IE "Alfredo Acosta Rebaza". Los Olivos.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the experimental purpose quasi-experimental class, with two groups: a control group and an experimental group that collected the information in a specific period, which was developed to implement the Pre-test and post-test, which consist of 20 observations on the Likert scale (start, process and achievement) that provided information about the promotion of oral hygiene students., through the evaluation of four dimensions (conceptual, procedural, attitudinal and hygiene mouth), whose results are presented graphically and textually.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the experimental purpose quasi-experimental class, with two groups: a Control group and an experimental group collected the information That specific period in time, Which was Developed to Implement the Pre-test and post-test, Which Consist of 20 observations on the Likert scale (start, process and achievement) That provided information about the promotion of oral hygiene students., through the evaluation of four dimensions (conceptual, procedural, attitudinal and hygiene mouth), Whose results are presented graphically and textually.

**Keywords:** *Preventive dental health program, Promoting oral hygiene.*