

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS  
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6024 DEL  
DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO-LIMA 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. FLOR ASUNCIÓN CHILQUILLO FLORES**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA- PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme vida, a mi familia que me acompaña cada minuto de mi vida en el logro de mi objetivos trazados.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Personal Directivo, docente y Administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de ser cada día mejores maestros.

## PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Presento la tesis: LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6024 DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO-LIMA 2012 con la finalidad de establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria y para cumplir este objetivo fue necesario dividir el trabajo según el protocolo de investigación cuantitativa, el cual sigue los siguientes acápite:

En la primera parte se encuentra el problema de investigación, en esta parte está el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. Seguidamente está el marco teórico, en esta parte se encuentran los principales estudios hechos de acuerdo a la investigación como son las bases teóricas, contextualización del problema y el marco conceptual. Luego el estudio está referido al marco metodológico de la investigación en la que se menciona a las hipótesis generales y específicas, las variables con sus respectivos indicadores, la metodología, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos, método y análisis de datos. Por último se presentan los resultados, en primer lugar se mencionan los datos descriptivos recogidos en las encuestas, así como también se muestra la contratación de la hipótesis y la discusión de los resultados.

# ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Planteamiento del problema.	13
1.2. Formulación del Problema.	14
1.3. Justificación	14
1.4. Limitaciones.	15
1.5. Antecedentes.	16
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos	20
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
2.1. Motivación	22
2.1.1. Concepto de motivación	22
2.1.2. Tipos de motivación	22
2.1.3. Motivación intrínseca	23
2.1.4. Motivación extrínseca	25
2.1.5. Fundamentación teórica de la motivación	28
2.2. Aprendizaje del idioma inglés	31
2.2.1. Concepto de aprendizaje	31
2.2.2. Tipos de Aprendizaje	31
2.2.3. Aprendizaje del Idioma Inglés	35

<b>III. MARCO METODOLÓGICO.</b>	<b>38</b>
3.1. Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis General	39
3.1.2. Hipótesis Específicas	39
3.2. Variables.	39
3.2.1. Variable I: motivación.	39
3.2.2. Variable II: aprendizaje del idioma inglés.	40
3.3. Metodología.	41
3.3.1. Tipo de estudio.	41
3.5.2. Diseño del estudio.	41
3.5.3. Población y muestra	42
3.5.4. Método de investigación	43
3.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.4. Método de análisis de datos	47
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>48</b>
4.1. Descripción	48
4.2. Discusión.	64
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS.	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	68
ANEXOS	72
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	73
ANEXO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	74
ANEXO 3 INSTRUMENTOS	75

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Jerarquía de necesidades de Maslow (1954)	29
Tabla 2: Teoría X Y teoría y de Mcgregor	30
Tabla 3. Operacionalización de variables	40
Tabla 4. Distribución de la población	42
Tabla 5. Distribución de la muestra	43
Tabla 6. Criterio de confiabilidad valores	44
Tabla 7. Resumen del procesamiento de los casos	45
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad	45
Tabla 9. Resumen del procesamiento de los casos	46
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad	46
Tabla 11. Dimensión: motivación intrínseca	49
Tabla 12. Dimensión: motivación extrínseca	50
Tabla 13. Dimensión: aprendizaje conceptual	51
Tabla 14. Dimensión: aprendizaje procedimental	52
Tabla 15. Dimensión: aprendizaje actitudinal	53
Tabla 16. Variable 1: Motivación	54
Tabla 17. Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés	55
Tabla 18. Pruebas de normalidad	56
Tabla 19. Correlaciones	58
Tabla 20. Correlaciones	60
Tabla 21. Correlaciones	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Dimensión: motivación intrínseca	49
Figura 2: Dimensión: motivación extrínseca	50
Figura 3: Dimensión: aprendizaje conceptual	51
Figura 4: Dimensión: aprendizaje procedimental	52
Figura 5: Dimensión: aprendizaje actitudinal	53
Figura 6: Gráfico de dispersión.	59
Figura 7: Gráfico de dispersión.	61
Figura 8: Gráfico de dispersión.	63

## RESUMEN

La presente investigación titulada *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 6024 del Distrito de Villa María del Triunfo-Lima 2012.*, tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Estudio no experimental en la cual se planteó la hipótesis: La motivación tiene relación directa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6024 del distrito de Villa María del Triunfo - Lima 2012.

Para medir las variables se utilizaron dos cuestionarios, que fue aplicado a 72 estudiantes del quinto grado de educación primaria llegando a la conclusión principal de que: La motivación tiene relación directa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6024 del distrito de Villa María del Triunfo - Lima 2012.

**Palabras clave:** Motivación - Aprendizaje del idioma inglés

## **ABSTRACT**

This research entitled The motivation and learning of English in the fifth grade students of primary education in the school No. 6024 of the District of Villa Maria del Triunfo, Lima 2012., Aimed at establishing the relationship between motivation and English language learning students in the fifth grade of primary education.

Nonexperimental study in which it was hypothesized: The motivation is significantly related to English language learning students in the fifth grade of primary education.

To measure the variables used two questionnaires, which was applied to 72 students in fifth grade elementary school principal and concluded that: The motivation is significantly related to learning English in the fifth grade students of primary education Educational Institution No. 6024 the district of Villa Maria del Triunfo - Lima 2012.

**Keywords: Motivation - Learning English**