

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 3041 “ANDRÉS BELLO” Y 3082
“PARAÍSO FLORIDO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. ENITH CHUMBE ALBORNOZ

Br. TOMÁS ALBERTO CHÁVEZ OYOLA

ASESOR:

Mgtr. CLEOFÉ ALVITES HUAMANÍ

LIMA- PERU

2012

Dedicatoria

A Don Napoleón Chumbe Vilcarromero, Papa Grande, que en paz descansa, por haberme dejado un ejemplo de vida. A mi madre Doña Isolina Albornoz Llanos, por sus sabios consejos. A mis tres amores: mi hija Yasser, nietas Jade y Mell, por ser la fuente de inspiración de mi vida y avance Profesional.

Enith.

A la "Familia Feliz": Allison, Claudia Sebastián y en especial a mi esposa Sofía, por ser las personas más importantes en mi vida.

A mis queridos padres y hermanos, que forjaron en mí una persona de bien, con deseos de superación académica.

Tomás

Agradecimiento:

A Dios, por dotarnos de paciencia y serenidad para llevar a cabo la investigación.

A nuestras familias por su apoyo incondicional.

A nuestra Asesora Cleofé Alvites Huamaní, por su profesionalismo y calidad humana.

A los Directores de las Instituciones Educativas 3041 “Andrés Bello” y 3082 “Paraíso Florido”.

A todas las personas que han hecho posible la realización de esta investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestría con Mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos la tesis titulada **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 3041 “ANDRÉS BELLO” Y 3082 “PARAÍSO FLORIDO” DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES”**

La investigación busca determinar la relación que existe entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes del nivel secundaria, para que el docente cuente con una herramienta de diagnóstico que le permita utilizar adecuadas estrategias metodológicas para atender la heterogeneidad de estilos de aprendizaje.

El documento consta de seis capítulos:

El capítulo I: Problema de Investigación, describe el planteamiento del problema, formular la pregunta de investigación, expone la justificación del estudio, describe las limitaciones y los antecedentes de la investigación.

En el capítulo II: Marco Teórico, se describen las variables que sirven de sustento teórico a la investigación.

En el capítulo III: Marco Metodológico, se plantean las hipótesis de la investigación, la definición conceptual de las variables: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico; la definición operacional de ambas variables. Se describe el tipo de

estudio y diseño de la investigación, se determina la población, las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos. Los resultados fueron ordenados y sometidos al tratamiento estadístico no paramétrico de Spearman.

En el capítulo IV: Resultados, se describen los resultados obtenidos a través del estadístico SPSS y se plantea la discusión.

En el capítulo V: Conclusiones y Sugerencias, se redactan las conclusiones con el objeto de explicar los resultados obtenidos. Como también se plantean las recomendaciones que pueden ser útiles para el desarrollo de un Plan de Mejora en las Instituciones Educativas donde se realizó el estudio.

Finalmente en el capítulo VI: Referencias Bibliográficas, se enumeran las diferentes fuentes a las se han recurrido para la elaboración de esta investigación.

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas N° 3041 “Andrés Bello” y N° 3082 “Paraíso Florido”, del distrito de San Martín de Porres, UGEL 02. La investigación tuvo como propósito identificar la relación de los estilos de aprendizaje: *Estilo pragmático, Estilo activo, Estilo reflexivo, Estilo teórico*, con el *Rendimiento Académico* en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima- Perú.

La población de estudio estuvo conformada por 753 estudiantes del nivel secundaria; 391 estudiantes de la I.E. “Andrés Bello” y 362 de la I.E. “Paraíso Florido”. Para identificar el estilo de aprendizaje predominante en cada estudiante, se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Asimismo, para conocer el rendimiento académico de los estudiantes se utilizaron las actas oficiales de año académico 2011 de cada institución educativa. Los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente utilizando el programa SPSS.

Como resultado de la investigación se estableció que, existe una relación parcial entre el Estilo de Aprendizaje Reflexivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones N° 3041 “Andrés Bello” y N° 3082 “Paraíso Florido” del distrito de San Martín de Porres, UGEL 02.

Palabras-clave: Estilos de Aprendizaje, CHAEA, Rendimiento Académico.

Abstract

The aim of the investigation is to determine the relation that exists between Styles of Learning and students' Academic Performance of the level secondary of the Educational Institutions N ° 3041 "Andrés Bello" and N ° 3082 "Flowery Paradise", of the district of St Martin of Porres, UGEL 02. The investigation had as intention identify the relation of the styles of learning: pragmatic Style, active Style, reflexive Style, theoretical Style, with the Academic Performance in students of secondary of two educational public institutions of the district of Porres St Martin, Lima - Peru.

The population of study was shaped by 753 students of the level secondary; 391 students of the I.E. "Andrés Bello" and 362 of the I.E. "Flowery paradise ". To identify the style of predominant learning in every student, there was in use the Questionnaire Honey-Alonso of Styles of Learning (CHAEA). Likewise, to know the academic performance of the students his there used the official minutes of academic year 2011 of every educational institution. The obtained information was processed statistically using the program SPSS.

Since result of the investigation establishes that There exists a partial relation between the Style of Learning Reflexive and the Academic Performance in the students of the level secondary of the institutions N° 3041 "Andrés Bello" and N° 3082 "Flowery Paradise" of the district of St Martin of Porres, UGEL 02.

Words - keys: Styles of Learning, CHAEA, Academic Performance.

Introducción

La investigación se desarrolló en dos instituciones educativas estatales las cuales son: Institución Educativa N° 3041 “Andrés Bello” e Institución Educativa N° 3082 “Paraíso Florido”, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones antes mencionadas.

Para conocer el Estilo de Aprendizaje de los alumnos, se utilizó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que es uno de los instrumentos más usados en el ámbito educacional. Asimismo, para obtener el Rendimiento Académico de los estudiantes se utilizaron las Actas Oficiales de Notas del año 2011, de donde se obtuvo su promedio.

Esta investigación está dividida en seis capítulos, cada uno de los cuales contiene información referida a todo el proceso de investigación.

En el Capítulo I, Planteamiento del Problema, se explica la justificación y describe las limitaciones presentadas en el estudio; se plantea el problema general y los problemas específicos. Además, se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales de otras investigaciones que han contribuido a estructurar nuestra investigación, así como también, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se aborda las bases teóricas que sustentan nuestra investigación, asimismo las definiciones de las variables de estudio: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, dadas por diferentes autores.

En el Capítulo III, Marco Metodológico, se encuentran descritas las hipótesis de investigación, las definiciones tanto conceptuales como operacionales de las variables, siéndola investigación de tipo Correlacional y de diseño No Experimental Transeccional. En este capítulo encontramos la población de estudio que estuvo conformada por 753 estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundaria. Asimismo, se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Estos datos fueron procesados a través del programa SPSS.

En el capítulo IV, Resultados y Discusión, se encuentran expuestos el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y/o gráficos; así como también el proceso de prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

En el Capítulo V, Conclusiones y Sugerencias, están planteadas las conclusiones y sugerencias para que cada institución educativa lo considere en su Proyecto Educativo Institucional

Por último, en el Capítulo VI Referencias Bibliográficas, se incluye la bibliografía utilizada que ha servido para fundamentar la investigación.

Esperamos que la investigación contribuya a lograr un Plan de Mejora en las Instituciones Educativas que nos han apoyado para el desarrollo de la misma.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Justificación	21
1.4. Limitación	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Estilos de Aprendizaje	29
2.1.1. Definición de Estilo	29
2.1.2. Definición de Estilos de Aprendizaje	32
2.1.3. Estilos de Aprendizaje en Educación	35
2.1.4. Clasificación de Estilos de Aprendizaje	36
2.2. Aprendizaje	44
2.2.1. Definición de Aprendizaje	44
2.2.2. Teorías de Aprendizaje	47
2.3. Rendimiento Académico	53
2.3.1. Definiciones de Rendimiento Académico	54
2.3.2. Características del Rendimiento Académico	58
2.3.3. Factores que intervienen en el rendimiento	58
2.3.4. Sistema educativo en el Perú	61

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	65
3.2. Variables	66
3.2.1. Definición conceptual	66
3.2.2. Definición operacional	67
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de estudio	68
3.3.2. Diseño de estudio	68
3.4. Población y Muestra	69
3.5. Método de Investigación	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7. Métodos de análisis de datos	77
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	78
4.2. Discusión	117
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	113
5.2. Sugerencias	116
CAP. VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	
Anexo1: Matriz de Consistencia	
Anexo2: Juicio de Expertos (3 Expertos)	
Anexo 3: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje- CHAEA	
Anexo 4: Análisis de Fiabilidad del Alfa de Crombach Matriz de CHAEA	
Anexo 5: Base de datos de las variables con dimensiones	
Anexo 6: Matriz del CHAEA	
Anexo 7: Resultados del Piloto	
Anexo 8: Ficha Técnica de Instrumentos	
Anexo 9: Actas Oficiales de Notas 2011	
Anexo 10: Tablas de Resultados de Análisis Estadístico	
Anexo 11: Hoja de vida de Expertos	

CUADROS

Cuadro 01: Categorías del modelo Onion	37
Cuadro 02: Características y Manifestaciones de los Estilos de Aprendizaje	43
Cuadro 03: Población de estudiantes de las I.E. "Andrés Bello" y "Paraíso Florido"	70
Cuadro 04: Matriz del CHAEA según el Estilo de Aprendizaje	72
Cuadro 05: Confiabilidad según Elías Mejía (2005)	74
Cuadro 06: Adaptación de ítems del CHAEA	75

TABLAS

Tabla 01: Tabla de Categorización del Rendimiento Escolar	63
Tabla 02: Tabla de Categorización del Rendimiento Escolar	63
Tabla 03: Distribución de frecuencia y porcentual de la composición de la muestra por género	78
Tabla 04: Distribución de frecuencias y porcentual de la composición de la muestra por grupo de edades	79
Tabla 05: Distribución de frecuencia y porcentual de la composición de la muestra por Grado Escolar	80
Tabla 06: Distribución de frecuencia y porcentual de la composición de la muestra por Institución Educativa	81
Tabla 07: Distribución de frecuencias y porcentual de la composición de la muestra por Lugar de Residencia	82
Tabla 08: Distribución de frecuencia y porcentual de la composición de la muestra por Estilo de Aprendizaje	83
Tabla 09: Distribución de frecuencias de la composición de la muestra del Estilo de Aprendizaje por Institución Educativa	84
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la composición de la muestra del Estilo de Aprendizaje por Institución Educativa	85
Tabla 11: Distribución de frecuencias de la composición de la muestra de los estilos de aprendizaje por grupos de edades	86
Tabla 12: Distribución de frecuencia de la composición de la muestra de los Estilos de Aprendizaje por lugar de residencia	87
Tabla 13: Prueba de normalidad según el procedimiento y formula de Kolmogorov-Smirnov	88

Tabla 14 De coeficientes de correlación entre los Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento Académico	89
Tabla 15: Correlación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico según Institución Educativa	94
Tabla 16a: Correlación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico según edad cronológica	95
Tabla 16b: Correlación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico según edad cronológica	95
Tabla 16c: Correlación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico según edad cronológica	96
Tabla 17a: Diferencia entre grupos de estudiantes según género	98
Tabla 17b: Diferencia entre grupos de estudiantes según género	100
Tabla 18a: Diferencia entre grupos de estudiantes según institución educativa	101
Tabla 18b: Diferencia entre grupos de estudiantes según institución Educativa	103
Tabla 19: Diferencia entre grupos de estudiantes según Lugar de residencia	104
Tabla 20: Diferencia entre grupos de estudiantes según Lugar de residencia	106
Tabla 21a: Diferencia entre grupos de estudiantes según edad cronológica (10 a 12 años)	107
Tabla 21b: Diferencia entre grupos de estudiantes según edad cronológica (13 a 15 años)	107
Tabla 21c: Diferencia entre grupos de estudiantes según edad cronológica (16 a 18 años)	108
Tabla 21d: Diferencia entre grupos de estudiantes según edad cronológica (Todas las edades)	109
Tabla 22: Diferencia de rangos entre grupos de estudiantes según edad Cronológica	110

FIGURAS

Figura 01: Representación gráfica de la composición de la muestra por género	78
Figura 02: Representación gráfica de la composición de la muestra por grupo de edades	79
Figura 03: Representación gráfica de la composición de la muestra por Grado Escolar	80
Figura 04: Representación gráfica de la composición de la muestra por Institución Educativa	81
Figura 05: Representación gráfica de la composición de la muestra por Lugar de Residencia	82
Figura 06: Representación gráfica de la composición de la muestra por Estilo de Aprendizaje	83
Figura 07: Representación gráfica de la composición de la muestra del Estilo de Aprendizaje por Institución Educativa	84
Figura 08: Representación gráfica de la composición de la muestra de los Estilos de Aprendizaje por sexo	85
Figura 09: Representación gráfica de la composición de la muestra de los Estilos de Aprendizaje por grupo de edades	86
Figura 10: Representación gráfica de la composición de la muestra de los Estilos de Aprendizaje por lugar de residencia	87
Figura 11: Correlación entre Estilo Pragmático y Rendimiento Académico	91
Figura 12: Correlación entre Estilo Activo y Rendimiento Académico	92
Figura 13: Correlación entre Estilo Reflexivo y Rendimiento Académico	92
Figura 14: Correlación entre Estilo Teórico y Rendimiento Académico	93

Figura 15: Diferencia de rango entre grupos de estudiantes según género	99
Figura 16: Diferencia de rango entre grupos de estudiantes según I.E.	102
Figura 17: Diferencia de rango entre grupos de estudiantes según lugar de Residencia	105
Figura 18: Diferencia de rango entre grupos de estudiantes según edad Cronológica	111