

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE
MATEMATICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°5172
DISTRITO PUENTE PIEDRA. 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. JORGE LUIS VASQUEZ QUISPE

ASESOR:

Mg. CARLOS FIDEL PONCE SANCHEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres por la semilla de superación que han sembrado en mí, a mi esposa e hijos, por su apoyo constante.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo constante a lo largo de mis estudios y a todas las personas que me apoyaron en la realización de este trabajo.

PRESENTACION

La presente tesis titulada: “desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de matemática de las institución educativa N° 5172 UGEL 04 distrito Puente Piedra. 2012.”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria en el área de matemática , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa habiendo contado con el apoyo necesario del personal Directivo, Docente y Administrativo de la Institución Educativa N° 5172 y especialmente de los alumnos del nivel de secundaria quienes en forma disciplinada y responsable dedicaron su tiempo a resolver su encuesta de desempeño docente , instrumento utilizado para la presente investigación el cual representa un esfuerzo de quienes como docentes preocupados por el bajo rendimiento académico en el área de matemática del Nivel Secundaria

Esta investigación consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo está el problema de investigación, en el segundo, el marco teórico; en el tercero, el marco metodológico de la investigación; en el cuarto, se presenta los resultados obtenidos en la investigación .Posteriormente se presenta las conclusiones y sugerencias .Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	16
1.6 Preguntas de investigación	18
1.7 Objetivos	
1.7.1 General	18
1.7.2 Específicos	18

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamento teórico	21
2.2 Funciones de evaluación	34
2.3 Fines de la evaluación	35
2.4 Responsabilidad y desarrollo social	36
2.5 Dominio tecnológico	36
2.6 Dominio científico	37
2.7 Rendimiento académico	37
2.8 Rendimiento académico y relación con variables psicológicas	42

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	46
3.2	Variables	47
3.2.1	Definición conceptual	47
3.2.2	Definición operacional	49
3.3.	Tipo de estudio	51
3.4.	Diseño	52
3.5	Población y muestra	52
3.6	Métodos de Análisis de datos	55
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.8	Métodos de análisis de datos	56

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción	59
4.2	Discusión	73

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	76
-----------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
-----------------------------------	-----------

ANEXOS	84
---------------	-----------

Anexo 1	Matriz de consistencia	85
Anexo 2	Escala desempeño	89
Anexo 3	Encuesta al estudiantes	91
Anexo 4	Acta consolidada EBR 2012	93
Anexo 5	Instrumentos validados	121
Anexo 6	Base de datos	138

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro general de competencias	25
Tabla 2	Competencias específicas del docente	26
Tabla 3	Cuadro comparativo entre las competencias básicas de los Estudiantes y las competencias específicas	27
Tabla 4	Categorización del nivel de rendimiento académico	41
Tabla 5	Categorización del rendimiento académico por Murillo	42
Tabla 6	Operacionalización de las variables	49
Tabla 7	Distribución de la población de Educación Secundaria	52
Tabla 8	Distribución proporcional de la muestra	55
Tabla 9	Calificación del Rendimiento académico	57
Tabla 10	Prueba de Normalidad	60
Tabla 11	Relación entre desempeño docente y rendimiento	61
Tabla 12	Relación entre el dominio científico y rendimiento	63
Tabla 13	Relación entre dominio científico y rendimiento	65
Tabla 14	Relación entre la dimensión responsabilidad en el Cumplimiento de sus funciones y rendimiento académico	67
Tabla 15	Relación entre relaciones interpersonales y rendimiento	69
Tabla 16	Relación entre la dimensión formación en valores éticos	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre desempeño docente y rendimiento académico	62
Figura 2 Relación entre dominio tecnológico y rendimiento académico	62
Figura 3 Relación entre dominio científico y rendimiento académico	66
Figura 4 Relación entre la dimensión responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones y rendimiento académico	68
Figura 5 Relación entre relaciones interpersonales y rendimiento	70
Figura 6 Relación entre la dimensión formación en valores éticos y rendimiento académico	72

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es establecer la relación correspondiente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática en el nivel secundaria. El propósito de la investigación es ver la relación entre las variables con respecto al desempeño docente y al rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la gran relación entre ellas y su relevancia. La investigación se basa en el enfoque cuantitativo, haciendo uso de la recolección de datos. Para relacionar la población y la muestra se utilizó la Técnica del Software SPSS las cuales generó una base de datos y su respectiva relación con la hipótesis de la relevancia de la relación del desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de matemática.

Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos. Los resultados demuestran que hay relación entre las variables estudiadas. En la estadística inferencial se utilizó la Prueba de chi-cuadrado se determinó la aceptación de la hipótesis, para analizar la existencia de la relación entre las variables que son el desempeño docente y rendimiento académico.

La investigación del desempeño docente con relación al rendimiento académico de los estudiantes es de gran importancia para mejorar la calidad educativa. Según estudios realizados por pedagogos coinciden en la importancia del desempeño docente en la formación de los estudiantes, las cuales se manifiestan en varias dimensiones como es el dominio científico, tecnológico. Los valores éticos, la responsabilidad en sus funciones y las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.

ABSTRACT

The main aim of this research is to establish the relation between the teaching development and the academic performance of the students of mathematic in secondary school. The purpose of the research is to find out the relationship between the variables with regard to the teaching development and the academic performance of the students.

This study forms part of the descriptive, co- relational and transversal research; due to the analysis, observation, comparison and description of the variables we had established the wide relation between them and their relevance. The research is based on the quantitative approach using the data collection. In order to relate the population and the sample, the technique of the SPSS Software was used, which generated a data base and its relation with the hypothesis of the relevance of the relation between the teaching development and the academic performance of the students of secondary in the area of mathematics.

The statistical data supporting this research comes from the results obtained by the application of the instruments to the students; those instruments were validated by the experts. The results show that there is a relation between the studied variables. In the inferential statistics the chi-square test was used, the acceptance of the hypothesis was determined to analyze the relation between the variables of teaching development and the academic performance.

The investigation of teacher performance in relation to students' academic performance is very important to improve the quality of education. According to studies by educators agree on the importance of teacher performance in the training of students, which are manifested in various dimensions such as the domain of science, technology. ethical values, responsibility in their roles and relationships with the entire school community.