



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°
13 DE COLLIQUE DEL DISTRITO DE COMAS – LIMA 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br., DIANA FRANCISCA COTRINA CÁCERES
Br., ELIZABETH MARLENI RUIZ MAYMA**

ASESOR:

Dr. OLCES CARRIÓN MARÍN

LIMA – PERU

2013

DEDICATORIA

A mis padres, para quienes la culminación de esta etapa de mi vida representa una importante satisfacción.

A mi esposo, por su apoyo y fuerza, que me sirvió de aliciente para concluir con este reto.

A, mis hijos por el apoyo en este difícil reto.

AGRADECIMIENTOS

A todos los que contribuyeron para la realización del trabajo, en especial a mi asesor, el Dr Olces Carrión, por sus enseñanzas, tiempo y amistad

A nuestras, compañeras en esta etapa de nuestra vida, por su apoyo y respaldo desinteresado

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, presento a vuestra consideración la Tesis “Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 13 UGEL 04”

El estudio se realizó en el contexto de la educación primaria dentro de la Educación Básica Regular de la Educación Peruana, en la cual los niños y niñas por sus características individuales y limitaciones de diversas índoles presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, esto a razón de los test aplicados en el segundo grado de manera interna y externa debiéndose esto a múltiples factores como podrían ser escasa estimulación a la lectura. El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, con una hipótesis correlacional en el tipo de investigación sustantiva descriptiva de diseño no experimental transversal con una muestra de carácter censal por la particular condición de los integrantes de la muestra de estudio razón realizando una primera observación a manera de test de respuesta de estímulo seguidamente aplicando el test de comprensión lectora prevista en el Ministerio de Educación en la Unidad de Medición de la Calidad, finalmente tomar la segunda observación sostenida a las actas de evaluación final de dichos estudiantes.

El estudio comprende 5 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitación	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Naturaleza y contexto del estudio	29
2.1.1. Naturaleza de la educación	29
2.1.2. El Sistema Educativo	30
2.1.3. La Institución Educativa de la investigación	31
2.2. Bases teóricas de la Comprensión Lectora	31
2.2.1. Definición conceptual	31
2.2.2. Importancia de la lectura	34
2.2.3. Enfoque de la lectura en la escuela tradicional	36
2.2.4. Microhabilidades de la Comprensión Lectora	37
2.2.5. Contexto del acto de comprensión lectora	38
2.2.6. Tipos de lectura	39
2.2.7. Teorías sobre el procesamiento de la información	41

2.2.8. Factores asociados al aprendizaje lector	46
2.2.9. Capacidades de la Comprensión Lectora	46
2.3. Bases teóricas del Rendimiento Escolar	48
2.3.1. El aprendizaje y sus teorías	49
2.3.2. Las teorías del aprendizaje	49
2.3.3. Definición conceptual del Rendimiento Escolar	55
2.4. Definición de términos básicos	57
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	60
3.1. Hipótesis	61
3.1.1. Hipótesis General	61
3.1.2. Hipótesis Específicas	61
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de Investigación	64
3.3.2. Diseño de Investigación	64
3.4. Población y muestra	65
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7. Métodos de análisis de datos	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	71
4.1. Descripción de los resultados	72
4.1.1. Resultados descriptivos del nivel de comprensión lectora	72
4.1.2. Resultados descriptivas del Rendimiento Escolar	75
4.1.3. Prueba de hipótesis	76
4.2. Discusión de los resultados	82
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	85
Conclusiones	86
Sugerencias	87

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
ANEXOS	93
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	
Anexo N° 2: Tabla de evaluación de Juicio de expertos	
Anexo N° 3: Instrumento de medición de la variable independiente y dependiente	
Anexo N° 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	
Anexo N° 5: Base de datos de la variable	

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla A: Microhabilidades de la comprensión lectora	38
Tabla B: Tipos de lectura según los objetivos de la comprensión	40
Tabla C: Tipos de lectura según la velocidad y la comprensión	40
Tabla D: Modelo de comprensión lectora	45
Tabla E Comprensión Lectora	63
Tabla F: Operacionalización Variable: Rendimiento Escolar	63
Tabla G: Consolidado de Expertos	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de frecuencias descriptivas de la Dimensión Literal	73
Figura 2: Distribución de frecuencias descriptivas de la Dimensión Inferencial	74
Figura 3: Distribución de frecuencias descriptivas de la Comprensión Lectora	75
Figura 4: Distribución de frecuencias descriptivas Rendimiento Escolar	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes segundo grado	65
Tabla 2: Método de análisis de la información	70
Tabla 3: Distribución de frecuencias descriptivas de la Dimensión Literal	72
Tabla 4: Distribución de frecuencias descriptivas de la Dimensión Inferencial	74
Tabla 5: Distribución de frecuencias descriptivas de la Comprensión Lectora	74
Tabla 6: Distribución de frecuencias descriptivas Rendimiento Escolar	75
Tabla 7: Correlaciones Comprensión Lectora*Rendimiento Escolar	78
Tabla 8: Correlaciones Nivel Literal*Rendimiento Escolar	80
Tabla 9: Correlaciones Nivel Inferencial* Rendimiento Escolar	82

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue Determinar la relación entre la Comprensión Lectora y el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 13 de Collique del Distrito de Comas.

El estudio se desarrollo en el enfoque cuantitativo en una investigación de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental en la cual en la cual se utilizó el instrumento de medición de comprensión Lectora con los Subtest 1, 2 del Nivel Literal así como del Nivel Inferencial las cuales presentan una estructura validada a nivel nacional, en la cual se intervinieron a 112 estudiantes del segundo grado de primaria.

Luego del análisis estadístico se concluye que existe una relación positiva Moderada estadísticamente significativa de $r = 0,772$ entre la Comprensión Lectora y el rendimiento Escolar a un nivel de significancia bilateral de 0,05, decir a una confianza del 95%. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que existe relación lineal significativa entre las variables de investigación.

Palabras Clave:

Comprensión Lectora – Rendimiento Escolar – Inferencial - Literal

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Reading and school performance in second grade students of primary education in the Educational Institution Fe y Alegría Collique No. 13 of the District of Comas.

The study was developed in the quantitative approach in research is a descriptive correlational nonexperimental design in which was used in which the meter reader with comprehension subtest 1, Level 2 and Level Literal Inferential which have a nationally validated structure, in which 112 students participated in the second grade.

After statistical analysis it is concluded that there is a statistically significant positive relationship Moderate $r = 0.772$ between Reading and school performance to a bilateral significance level of 0.05, ie a 95% confidence. Therefore rejected the null hypothesis and concluded that there is significant linear relationship between the research variables.

Keywords:

Reading Comprehension - School Performance - Inferential - Literal