



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” de Puente Piedra - 2010”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ELENA NANCY CLAVIJO RAMOS

Br. EMMA ANA RIOJAS AGAMA

ASESOR

Dra. ESTERFILIA ALAMA SONO

SECCIÓN
EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ-2014

Dedicatoria

A Dios, por todo cuanto nos ha dado y por brindarnos siempre nuevas oportunidades en nuestra vida.

A nuestra querida familia que de alguna u otra forma nos dieron todo el espacio y el apoyo moral que fue el motor para poder concluir nuestro gran anhelo.

Agradecimiento

Al concluir la presente tesis, deseo expresar mi especial agradecimiento a quienes hicieron posible la culminación de la misma.

De manera especial, a la Dra. Esterfilia Alama Sono, quien fue nuestra asesora en diferentes momentos en la realización del presente estudio. Sus valiosas contribuciones y constante apoyo permitieron mejorar ostensiblemente el trabajo.

A las autoridades y estudiantes de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía", quienes nos brindaron facultades y cooperación para la realización de la encuesta e información relevante para la tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” Puente Piedra –2010”; con la finalidad de conocer la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de 4 capítulos

Primer capítulo: comprende el planteamiento del problema.

Segundo capítulo: comprende el marco teórico.

Tercer capítulo: comprende métodos e instrumentos para los cuales recurrimos para organizar y analizar datos.

Cuarto capítulo: comprende la discusión de los resultados.

Los Autores.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción *	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Teórica	16
1.3.2 Epistemológica	17
1.3.3 Práctica	18
1.3.4 Metodológica	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivos Específicos	23
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 La Autoestima	26
2.1.1 Concepto de Autoestima	26
2.1.2 Desarrollo del autoconocimiento y la Autoestima	27
2.1.3 Importancia de la Autoestima	28

2.1.4	Característica de la Autoestima positiva	29
2.1.5	Componentes de la Autoestima	29
2.1.6	Valores de la Autoestima	30
2.1.7	Comportamiento que expresa Autoestima	31
2.1.8	Factores que dañan la Autoestima	31
2.1.9	Pautas para el desarrollo de la Autoestima	32
2.1.10	La Autoestima en el contexto escolar	32
2.2	Rendimiento Académico	36
2.2.1	Factores que intervienen en el rendimiento académico	40
2.2.2	Condicionantes del rendimiento académico	49
2.2.3	Tipos de rendimiento académico	53
2.2.4	Pautas para mejorar el rendimiento escolar	53
2.2.5	Evaluación del rendimiento académico	54
2.2.6	Aspectos relacionados con el rendimiento académico	56
2.2.7	La autoestima y el rendimiento académico	58
2.2.8	Definición de términos básicos	59
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	61
3.1.1	Hipótesis General	61
3.1.2	Hipótesis Específicas	61
3.2	Variables	62
3.2.1	Definición Conceptual	62
3.2.2	Definición Operacional	63
3.3	Metodología	63
3.3.1	Tipo de Investigación	63
3.3.2	Diseño de Investigación	64
3.4	Población y Muestra	65
3.5	Método de Investigación	67
3.6	Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos	68
3.7	Métodos de Análisis de Datos	72

Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	75
4.2 Discusión	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	
01 Matriz de Consistencia	95
02 Instrumentos	97
03 Base de Datos.	101

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Visión multifactorial del rendimiento académico	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente: autoestima	63
Tabla 3. Población de estudiantes del tercer grado de la I.E. "Augusto B. Leguía". Puente Piedra-2010	65
Tabla 4. Tamaño de la muestra con respecto a la población	67
Tabla 5. Especificaciones del inventario de autoestima de Coopersmith	69
Tabla 6. Escala de evaluación del nivel secundaria	71
Tabla 7. Distribución de frecuencia nivel de autoestima según sub escala sí mismo general I.E. "Augusto B. Leguía" Puente Piedra-2010	75
Tabla 8. Distribución de frecuencia nivel de autoestima según sub escala social –pares I.E. "Augusto B. Leguía" Puente Piedra-2010	76
Tabla 9. Distribución de frecuencia por nivel de autoestima sub escala hogar padres general I.E. "Augusto B. Leguía" Puente Piedra-2010	77
Tabla 10. Distribución de frecuencia por nivel de autoestima según sub escala escuela I.E. "Augusto B. Leguía" Puente Piedra-2010	78
Tabla 11. Distribución de frecuencia por nivel de autoestima – I.E. "Augusto B. Leguía" Puente Piedra-2010	79
Tabla 12. Distribución de frecuencia por rendimiento académico I.E. "Augusto B. Leguía" Puente Piedra-2010	80
Tabla 13. Correlación de Rho de Spearman entre autoestima-sí misma general y rendimiento académico	81
Tabla 14. Correlación de Rho de Spearman entre autoestima-social pares general y rendimiento académico	82
Tabla 15. Correlación de Rho de Spearman entre autoestima- hogar padres y rendimiento académico	83
Tabla 16. Correlación de Rho de Spearman entre autoestima-escuela y rendimiento académico	84
Tabla 17. Correlación de Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico	85

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Nivel de autoestima de estudiantes según sub escala sí mismo general – I.E. “Augusto B. Leguía” Puente Piedra-2010	75
Figura 2. Nivel de autoestima de estudiantes según sub escala social –pares I.E. “Augusto B. Leguía” Puente Piedra-2010	76
Figura 3. Nivel de autoestima de estudiantes según sub escala hogar – padres I.E. “Augusto B. Leguía” Puente Piedra-2010	77
Figura 4. Nivel de autoestima de estudiantes según sub escala escuela I.E. “Augusto B. Leguía” Puente Piedra-2010	78
Figura 5. Nivel de autoestima de estudiantes – I.E. “Augusto B. Leguía” Puente Piedra-2010	79
Figura 6. Nivel de rendimiento académico de estudiantes – I.E. “Augusto B. Leguía” Puente Piedra-2010	80

Resumen

La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo – correlacional, de diseño observacional de corte transversal y prospectivo, que se efectuó en el mes de diciembre del 2010 en la Institución Educativa “Augusto B. Leguía” del distrito de Puente Piedra.

Se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación existente entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Puente Piedra - 2010?

Mediante el objetivo general se pretende determinar el nivel de relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Augusto B. Leguía” Puente Piedra –2010.

Se formuló la siguiente hipótesis: “Tendrá la autoestima una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E. “Augusto B. Leguía” Puente Piedra-2010”.

El diseño muestral es probabilístico, considerando el muestreo estratificado, la muestra de 232 estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Los datos relacionados a la Autoestima se obtuvieron mediante la aplicación de una encuesta de STANLEY COOPERSMITH (58 ítems) y los datos relacionados al rendimiento académico se obtuvieron de las Actas de Evaluación de los mencionados educandos.

Mediante el uso del Programa Estadístico SPSS versión 15 en español, se obtuvo las tablas de distribución de frecuencias uni y bidimensional, complementando los análisis con el Coeficiente de Relación de Pearson y la prueba de hipótesis correspondiente.

Abstract

This research is a descriptive study - correlational and observational prospective cross-sectional, which was held in December 2010 in the Educational Institution "Augusto B. Leguia" Puente Piedra district.

The following question was raised What is the relationship between Self-Esteem and Academic Performance of Third Grade Students of Secondary El Augusto B. Leguia Puente Piedra - 2010?

With the overall objective is to determine the level of relationship between Self-Esteem and Academic Performance of Third Grade Students of Secondary School "Augusto B. Leguia" Puente Piedra -2010.

The following hypothesis was formulated: "It will have self esteem significantly related to the academic performance of third grade students of Secondary El "Augusto B. Leguia" Stone Bridge 2010 ".

The sample design is probabilistic, whereas stratified sampling, the sample of 232 students of the third grade of secondary education.

Data of Self-Esteem is obtained by applying a survey of Stanley Coopersmith (58 items) and data related to academic performance were obtained from the records of the above evaluation of learners.

By using the statistical program SPSS version 15 in Spanish, tables and two-dimensional distribution of frequencies was obtained, complementing the analysis with the Pearson coefficient ratio and the corresponding test scenarios.