



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de lectura y el rendimiento Académico de los
estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E
“Precursores de la Independencia Nacional”
Los Olivos - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Emma Elizabeth Vargas Sánchez

ASESOR:

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

PERÚ –2016

Páginas del jurado

M. Sc. Abner Chávez Leandro

Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Mgtr. Fernando Goñi Cruz

Vocal

Dedicatoria

La presente tesis está dedicado a mis hijos por darme la fortaleza y paciencia, el tiempo prestado en los días de estudio y por el apoyo incondicional para lograr mis metas y a Dios porque me enseñó a tener fe y confianza en sí mismo.

Agradecimiento

Al fundador rector Dr. César Acuña Peralta por darme la oportunidad de innovarme en este nuevo reto como maestro.

A mis asesores Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz y Mgtr. Víctor Manuel Miguel por su valiosa conducción.

A mis hijos Piero y Melissa quienes me motivaron a continuar en mi superación profesional, ayudándome a vencer los diferentes obstáculos que se me presentaron.

Agradezco a todas las personas que me dieron su apoyo moral para la realización del presente trabajo.

A mis compañeros de aula de Los Olivos, con quienes inicié esta maestría y a todos los profesores que me guiaron y motivaron para estar en constante innovación y convertirme en una maestra de calidad.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

Señores miembros del jurado calificador;

Presento la tesis titulada “Hábito de Lectura y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.”. Precursores de la Independencia Nacional” Los Olivos Lima, en el 2014 en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestra facultad para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a la variable de estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de la variable del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema.	17
1.2.1 Problema general.	17
1.2.2 Problema específico.	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación epistemológica	18
1.3.3 Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes.	19
1.5.1 Antecedentes Nacionales	22
1.5.2 Objetivo General.	24
1.5.3 Objetivo Específico	24

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentos de la variable Hábitos de Lectura	27
2.1.1 Definición Hábitos de lectura	27
2.1.2 Hábitos de lectura.	28
2.1.3 Buenos hábitos de lectura.	28
2.1.4 Malos hábitos de lectura:	29
2.1.5 Definición de términos básicos los hábitos de lectura.	30
2.2 Dimensiones de los hábitos de lectura	30
2.2.1 Dimensión Deseo por la lectura	30
2.2.2 Dimensión Conocimiento hacia la lectura	31
2.2.3 Dimensión capacidad hacia los hábitos de lectura.	32
2.2.4. Tipos de Lectura	32
2.3 Rendimiento académico	33
2.3.1 Dimensiones del rendimiento académico en la Investigación	34
2.3.2 Niveles de Rendimiento académico Según el DCN	36
2.3.3. Tipos de estudiantes según su rendimiento académico.	38
2.3.4 Relación entre la lectura y rendimiento académico.	38

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	41
3.1.1 Hipótesis general	41
3.1.2 Hipótesis específicos.	41
3.2 Variables de Investigación.	41
3.2.1 Definición conceptual	41
3.2.2 Definición Operacional	42
3.3 Metodología	43
3.3.1 Tipo de Investigación	43

3.3.2 Diseño de Investigación	44
3.4 Población y muestra	44
3.5 Método de Investigación	45
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1 Validez de la Investigación	46
3.6.2. Confiabilidad de la Investigación	46
3.7 Métodos de análisis de datos	48
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	50
4.1.1 Análisis descriptivo	50
V. DISCUSIÓN	
Discusión	60
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	64
Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Referencias Bibliográficas	67
ANEXOS	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable: Hábitos de lectura	42
Tabla 2 Matriz de operación de variable rendimiento académico	43
Tabla 3 Validez del instrumento por juicio de expertos.	46
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	47
Tabla 5 Estadístico de Confiabilidad del Instrumento	47
Tabla 6 Distribución de la dimensión del Deseo	50
Tabla 7 Distribución de la dimensión del conocimiento.	51
Tabla 8 Distribución de la dimensión de la capacidad.	52
Tabla 9 Distribución de la dimensión de hábitos de lectura.	53
Tabla 10 Distribución de la dimensión de rendimiento académico.	54
Tabla 11 Los hábitos de lectura y el rendimiento académico	55
Tabla 12 El deseo y el rendimiento académico	56
Tabla 13 El conocimiento y el rendimiento académico	57
Tabla 14 La capacidad y el rendimiento académico	58

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Frecuencia de deseo	50
Figura 2. Frecuencia de conocimiento.	51
Figura 3. Frecuencia de capacidad.	52
Figura 4. Frecuencia de Hábitos de lectura.	53
Figura 5. Frecuencia de rendimiento académico.	54

Resumen

La presente investigación tuvo la finalidad de estudiar los hábitos de lectura y, instrumento de capital importancia para la formación integral de los educandos, y su relación con el rendimiento académico que mide el nivel de conocimientos en un área o materia, lo que nos permite no solo comprender su dificultad sino su importancia en el acto educativo; esta investigación se llevó a cabo en el Sexto Grado de primaria de la I.E. "Precursores de la Independencia Nacional" - Los Olivos 2014.

Los participantes de la muestra lo constituyeron los estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria del turno de la mañana, los cuales fueron tomados de una población de 160 alumnos, aplicando la fórmula respectiva que dio como resultado 35 alumnos.

El resultado de la presente investigación comprobó la relación existente entre el hábito de la lectura y el rendimiento académico de los educandos; lo cual se evidenció al realizar el análisis de los instrumentos aplicados.

Palabras claves: Hábitos, lectura, rendimiento académico, investigación, educación.

Abstract

The following research has the purpose of study the habit of reading, main instrument for the students integral formation and its relation with the academic working capacity that measure the level of knowledge in an specific area of subject. It allows not only learning its complexity but its importance in the educational action instead. This research was made at the Educational Institution "Precursor's de la Independence National" - Los Olivos 2014.

The participants were students of the secondary level, morning shift, who were taken among a hundred sixty students, by using the appropriate formula that had as a result a hundred fourteen students.

The result for this research has proved the relation between the habit of reading and the academic working capacity of the students. This thesis will be useful for the future investigation like a fundamental of information and also for proposing options to improve the reading habit and the academic working capacity of the students.

Pal brasworst: habits, reading, school academic, Investigation, education.