



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5168 ROSA
LUZ DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. GRÁNDEZ VÁSQUEZ, MIRTHA MARLENE

ASESOR

Dr. WONG CABANILLAS, Francisco Javier

LIMA – PERÚ

2010

Dedicatoria

A mi esposo Alfonso, hijos Natalia, Félix y Mirtha Yolanda, por su comprensión para la realización de la presente investigación y a la familia Grández Vásquez que los quiero mucho.

En especial, a mis padres Félix y Natalia que descansan en la paz del Señor y cuya memoria me alientan a seguir superándome.

Agradecimiento

A Dios, por darme fortaleza y perseverancia para alcanzar la meta, a mis asesores, a los psicólogos, docentes y a todas las personas que me brindaron su apoyo en esta ardua tarea.

ÍNDICE	
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitación	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Subcapítulo 1: La educación secundaria y el contexto del estudio	25
2.1.1. La Educación Secundaria	25
2.1.2. Características de los estudiantes al concluir la EBR	27
2.1.3. El contexto de la institución educativa N° 5168 – Rosa Luz	28
2.2. Subcapítulo 2: Bases teórico-científicas de los hábitos de estudio	31
2.2.1. El estudio	31
2.2.2. Los hábitos	33
2.2.3. Formación de los hábitos de estudio	34
2.2.4. Los hábitos de estudio en la presente investigación	40
2.2.5. Utilización de materiales	47
2.2.6. Asimilación de contenidos	48
2.2.7. Hábito de lectura	49

2.3. Subcapítulo 3: Bases teórico- científicas del Rendimiento Académico	51
2.3.1. El currículo de la educación secundaria	51
2.3.2. El currículo de la I.E. N° 5168 Rosa Luz	51
2.3.3. Un modelo de aprendizaje-enseñanza, constructivo y significativo	52
2.3.4. Definiciones de rendimiento académico	53
2.3.5. Factores del rendimiento académico	56
2.3.6. Escala de calificación de los aprendizajes en el nivel de secundaria	57
2.4. Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis general	62
3.1.2. Hipótesis específicas	62
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	63
3.3. Metodología	65
3.3.1. Tipo de investigación	65
3.3.2. Diseño de Investigación	66
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de Investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1. Validez y confiabilidad	68
3.7. Métodos de análisis de datos	69
CAPÍTULO IV RESULTADOS	71
4.1. Descripción de los resultados	72
4.2. Discusión de los resultados	91
CONCLUSIONES	96
SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99

ANEXOS	103
Anexo N° I: Cuestionario de Hábitos de Estudio	104
Anexo N° II: Baremos de dispersión H.E y Rendimiento Académico	106
Anexo N° III: Base de datos Rendimiento Académico – Hábitos de Estudio	107
Anexo IV: Matriz de Consistencia	116

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1. Áreas Curriculares de la I.E. Nº 5168 – Rosa Luz	53
CUADRO Nº 2. Plan de Estudios de la I.E. Nº 5168 – Rosa Luz	53
CUADRO Nº 3. Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular, nivel de secundaria	58
CUADRO Nº 4. Categorización del Nivel de Rendimiento Académico	58
CUADRO Nº 5. Indicadores y operacionalización de las variables	65
CUADRO Nº 6. Rendimiento académico de los estudiantes según escala de calificación, nivel de secundaria	65
CUADRO Nº 7. Población de estudio	67
CUADRO Nº 8. ÁREA I ¿Cómo estudia Ud.?	72
CUADRO Nº 9. Cuadro de doble entrada ÁREA I Rendimiento Académico	73
CUADRO Nº 10. ÁREA II ¿Cómo hace sus tareas?	75
CUADRO Nº 11. Cuadro de doble entrada ÁREA II Rendimiento Acad	76
CUADRO Nº 12. ÁREA III ¿Cómo prepara sus exámenes?	78
CUADRO Nº 13. Cuadro de doble entrada ÁREA III y Rendimiento Acad	79
CUADRO Nº 14. ÁREA IV ¿Cómo escucha las clases?	81
CUADRO Nº 15. Cuadro de doble entrada ÁREA IV y Rendimiento Acad	82
CUADRO Nº 16. ÁREA V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	84
CUADRO Nº 17. Cuadro de doble entrada ÁREA V y Rendimiento Acad	85
CUADRO Nº 18. Promedio Ponderado	87
CUADRO Nº 19. TOTAL DE ÁREAS: HÁBITOS DE ESTUDIO	88
CUADRO Nº 20. Cuadro de doble entrada Total de Áreas del Inventario y Rendimiento Académico	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1. ÁREA I ¿Cómo estudia Ud.?	72
GRÁFICO Nº 2. ÁREA II ¿Cómo hace sus tareas?	75
GRÁFICO Nº 3. ÁREA III ¿Cómo prepara sus exámenes?	78
GRÁFICO Nº 4. ÁREA IV ¿Cómo escucha las clases?	81
GRÁFICO Nº 5. ÁREA V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	84
GRÁFICO Nº 6. Nivel del Promedio Ponderado	87
GRÁFICO Nº 7. Total de Áreas: Hábitos de Estudio	88

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz del distrito de Puente Piedra realizado en el tipo de investigación sustantiva descriptiva de diseño no experimental descriptivo correlacional, transversal. La población está constituida por 110 alumnos de ambos sexos del turno tarde. Para la recogida de datos de la variable independiente se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 Revisión 2005 ya validado por Vicuña y para la variable dependiente se utilizó el Acta de Evaluación con los promedios ponderados por áreas (cursos) correspondiente al año 2008. El procesamiento estadístico se ha realizado aplicando el programa Excel 2003

Los resultados permiten afirmar que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico puesto que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz muestran hábitos con tendencia negativa (64.55% del total de las Áreas) y en consecuencia, tienen un rendimiento académico Regular (52.73% de los estudiantes) por lo que podemos concluir, que a mayor hábitos de estudio, mejor rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research had as an objective to determine the relationship between Frocks of study and the Academic Performance of the students of the fifth grade of the school N° 5168 Rosa Luz in the town of Puente Piedra. The type and design of the research used is the descriptive co-relational, non experimental, transversal one. The population is made of 110 students from both sexes in the afternoon period. The students were subjected for the independent variable to the inventory of study habits already ratified by Vicuña CASM 85, meanwhile for the second variable we used The Act of Evaluation corresponding the year 2008. The statistic process has been done using the Excel 2003 computer program.

Inside the results, it was found a direct relationship between study habits and academic performance of the students of the fifth grade, Rosa Luz School, who have habits with negative tendency. Of the total of the areas of the Study Questionnaire, the 64.55% of the students get the negative tendency. Consequently, they have a Regular performance (52.73%) making evident that an average presence of study habits, a better academic performance.