



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias de capacitación digital docente para mejorar los
procesos de enseñanza del idioma inglés de una institución
educativa, Ecuador 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Sierra Alvarado, Rocio Elena (orcid.org/0000-0002-0689-6069)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres por ser mis guías, por su amor incondicional y sus enseñanzas, porque ellos han sido las personas que desde niña me han podido dar todo cuanto ha estado a su alcance orientándome en los momentos más difíciles y felices de mi vida.

Mi eterna gratitud para mis padres por su magnífica labor de apoyarme en todo lo necesario y seguir adelante en todos mis estudios.

Rocio Elena

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial Dios por permitirme estudiar el Doctorado, por darme los dones de la sabiduría, el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de mi trabajo.

Agradezco a mis hermanos por su apoyo moral en continuar con los estudios, a todo el cuerpo docente de Posgrado en Educación, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, en especial a los Dres. Lozano Rivera Martin y Jurado Fernández Cristian, porque han sido muy pacientes y nos han formado como profesionales capaces y responsables.

A la Institución Educativa que me brindó la apertura y no dudaron en darme la oportunidad de realizar la investigación necesaria, también agradezco a mis amigas Beatriz Alvarado, Karen Solano y Jessica Espinoza quienes siempre me colaboraron en todo.

Rocio Elena



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es SIERRA ALVARADO ROCIO ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 27-08-2024 10:36:21

Código documento Trilce: TRI - 0843097





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SIERRA ALVARADO ROCIO ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SIERRA ALVARADO ROCIO ELENA PASAPORTE: 0915840300 ORCID: 0000-0002-0689-6069	Firmado electrónicamente por: P7002312253 el 08-09- 2024 18:27:51

Código documento Trilce: INV - 1745933



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	26
3.6 Métodos de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Docentes de una Institución Educativa, grupo control y grupo experimental.	23
Tabla 2. Expertos y resultados de la validez del test Estrategias de capacitación digital docente y enseñanza del idioma inglés.	24
Tabla 3. V de Aiken para la evaluación de los ítems.	25
Tabla 4. Fiabilidad coeficiente de los ítems.	25
Tabla 5 Baremos por variables y dimensiones.	26
Tabla 6 Niveles y frecuencias de la Enseñanza del idioma inglés en el pretest y postest.	29
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de la dimensión organización.	30
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes de la dimensión Metodología.	31
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes de la dimensión Cooperación.	31
Tabla 10 Correlación Rho Spearman y Tau_b de Kendall para las Estrategias de capacitación digital docente y la enseñanza del idioma inglés.	32
Tabla 11 Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk.	33
Tabla 12 Contrastes de hipótesis.	34
Tabla 13 Taller de Estrategias de capacitación digital docente.	47
Tabla 14 Cronograma de ejecución de sesiones.	48
Tabla 15 Estructura de modelo de sesiones.	49
Tabla 16 Presupuesto de la propuesta.	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ilustración de Esquema del diseño cuasi experimental.	20

RESUMEN

Esta investigación se efectuó con el propósito de ver el mejoramiento que las estrategias de capacitación digital docente tuvo significancia con la enseñanza del idioma inglés en una Institución Educativa. Se sustenta teóricamente en la variable independiente Howard Gardner (1983) y para la variable dependiente Lev Semienovich Vigotsky (1989), su metodología fue una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, de corte cuasi experimental, se trabajó con una población de 30 docentes, divididos en dos grupos experimental y de control, se utilizó la técnica de la encuesta constituido por 36 ítems correspondientes a las variables de investigación determinó la confiabilidad a través de la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach, para ello aplicaron como prueba piloto 10 docentes a partir del cual se alcanzó el valor de 0.905 de fiabilidad.

Los resultados de la variable de estudio enseñanza del idioma inglés con la muestra de 30 docentes fueron los siguientes; en el pretest se identificó el nivel de la enseñanza del idioma inglés ubicándose los datos obtenidos evidenciando un cambio notable entre el pretest 20% y el posttest 46,7% muestra un incremento significativo en el nivel alto de desempeño. En la prueba U Mann Whitney tuvo el valor de significancia de 0.806 en el pretest, admite la hipótesis nula, esto determina un valor fiable a la investigación. Por otra parte, el posttest, muestra diferencias significativas a 0,026 para rechazar la hipótesis nula, siendo satisfactoria en la medida que se demuestra que las estrategias de capacitación digital docente tuvieron un impacto en los procesos de enseñanza del idioma inglés.

Palabras clave: Estrategias, Docente, Enseñanza, Ingles e Idioma.

ABSTRACT

This research was carried out to see how digital teacher training strategies had significance in teaching the English language in an Educational Institution. It is theoretically based on the independent variable Howard Gardner (1983) and the dependent variable Lev Semienovich Vygotsky (1989), its methodology was an applied research with a quantitative approach, quasi-experimental, working with a population of 30 teachers, divided into two experimental and control groups, the survey technique was used consisting of 36 items corresponding to the research variables, reliability was determined through the Cronbach's Alpha coefficient test, for this, 10 teachers were applied as a pilot test from the which the reliability value of 0.905 was reached.

The results of the study variable English language teaching with the sample of 30 teachers were as follows; In the pretest, the level of English language teaching was identified, with the data obtained showing a notable change between the pretest 20% and the posttest 46.7% showing a significant increase in the high level of performance. In the Mann-Whitney U test it had a significance value of 0.806 in the pretest, it admits the null hypothesis, which determines a reliable value for the research. On the other hand, the posttest shows significant differences at 0.026 to reject the null hypothesis, being satisfactory to the extent that it is demonstrated that the digital teacher training strategies impacted the English language teaching processes.

Keywords: Strategies, Teacher, Teaching, English and Language.