

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA EL QUINTO Y SEXTO GRADO
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SALESIANAS DE LIMA EN EL AÑO 2010**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br: COCA FARRO, Dora Isabel.

Br: MENDOZA PAUTA, José Antonio

Br: MOSQUERA MIJAHUANGA, José Ricardo.

ASESOR:

Dr. CHARRY AYSANO, Juan

LIMA- PERÚ

2012

DEDICATORIA:

A nuestras esposas y esposo, a nuestros hijos e hijas y a nuestros padres por su apoyo permanente e incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad "César Vallejo", en especial a nuestro Asesor Mg. Roberto Barrientos Mollo; a la Congregación Salesiana, principalmente a los sacerdotes Salesianos:

Rvdo. P. Juan Vera Alva SDB,

Rvdo. P. Stefan Gorecki Sibik SDB, y

Rvdo. P. Jhon Cuadros Ángulo SDB

Por brindarnos la oportunidad de lograr un paso decisivo en nuestras vidas profesionales. A nuestros Colegas y Alumnos de las Instituciones Educativa Salesianas de Lima por el apoyo en la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad "César Vallejo", para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa; presentamos el trabajo de investigación-acción, correlacional, titulado: "PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA EL QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SALESIANAS DE LIMA EN EL AÑO 2010".

Antes, se busca dar una visión sucinta y panorámica sobre la Educación en nuestro país. Durante el siglo XX en el Perú se han desarrollado tres procesos de reforma educativa. La reforma civilista de los años 20 que se impulsó bajo el patrocinio de Manuel Vicente Villarán, la reforma educativa en el gobierno de Juan Velasco Alvarado y la reforma bajo el signo neoliberal del gobierno de Alberto Fujimori. Esta última presenta una valoración cualitativa en los siguientes aspectos:

- a)- El enfoque pedagógico constructivista.
- b)- El sentido mercantilista y de capital humano.
- c)- Privatización y sentido empresarial de la educación.
- d)- Gestión y administración.
- e)- Financiamiento.
- f)- Calidad y equidad educativa.
- g)- Situación de los docentes y trabajadores administrativos.

El enfoque constructivista centrado en el hacer, hoy se descuida la razón más trascendental de la actividad educativa que es el ser. El privilegio en las estrategias metodológicas y el aprendizaje cognitivo, hace perder de vista la intencionalidad, la orientación teleológica de todo proceso de enseñanza y

aprendizaje, así como la formación integral del alumno, que debe estar orientado por actitudes, valores superiores y la dimensión conativa-volitiva de ser humano.

En cambio, la educación concebida como una mercancía sujeta al libre juego de la oferta y de la demanda en el mercado, cuyo propósito final es la obtención de ganancia. Se aplicó con la reforma educativa neoliberal, autoritaria y corrupta, fue un fracaso.

En síntesis, la educación peruana actual presenta una concepción educativa integral, para el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes creativas, afectivas, cognitivas, la identidad, la autonomía, un alto sentido ético, una voluntad transformadora personal y de la realidad social, para lograr una educación de calidad y equidad para todos los peruanos.

Razón por la cual esta propuesta de innovación en el Área de Matemática, como son los estándares de contenido para toda la Red Educativa Salesiana. Entendiendo al estándar como: un principio mutuamente acordado por personas implícitas en una práctica profesional, que si es cumplido, mejorará la calidad en la educación.

Se cree por lo tanto que esta forma de valoración de los estándares como un principio, mejorará la calidad educativa de nuestras Instituciones Educativas Salesianas. Logrando en nuestros estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria; en el Área de Matemática los siguientes beneficios:

- Organizar y consolidar su pensamiento matemático mediante la comunicación.
- Comunicar su pensamiento matemático con coherencia y claridad a los compañeros, profesores y otras personas.

- Analizar y evaluar las estrategias y el pensamiento matemático de los demás.
- Usar el lenguaje matemático con precisión para expresar ideas matemáticas.
- Crear y utilizar representaciones para organizar, registrar y comunicar ideas matemáticas.
- Usar representaciones para modelizar e interpretar fenómenos físicos, sociales, matemáticos y otros beneficios.

De acuerdo con los cambios introducidos en el país y el mundo, gracias a la tecnología y la sociedad del conocimiento que estamos viviendo. Por lo tanto, este trabajo de investigación-acción ha de ser un aporte a la educación nacional, especialmente a las Instituciones Educativas Salesianas de las ciudades de Lima y Callao.

Este estudio de investigación comprende: aspectos teóricos y trabajo de campo; distribuidos en ocho capítulos, referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA:.....	ii
AGRADECIMIENTO:.....	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Marco Referencial	13
1.1.1. Marco Teórico	14
1.1.1.1. Definiciones de Estándares.....	14
1.1.1.2. Tipos de estándares.....	16
1.1.1.3. Importancia de los estándares.....	17
1.1.1.4. Gestión de Estándares.....	19
1.1.1.5. Antecedentes.....	20
Investigaciones internacionales.....	20
Investigaciones nacionales.....	24
1.1.2. Marco Conceptual.....	25
1.1.3. Marco Espacial y Temporal.....	26
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	29
2.1. Situación Problemática.....	30
2.1.1. Planteamiento del Problema.....	30
2.1.2. Formulación del Problema	31
III. JUSTIFICACIÓN	33
3.1. Teórica	34
3.2. Metodológica.....	35
3.3. Práctica	35
IV. OBJETIVOS.....	36
4. Objetivos	37
4.1. Objetivo General	37
4.2. Objetivos Específicos.....	37

V. MATERIALES Y MÉTODOS.....	38
5.1. Aspectos metodológicos	39
5.1.1. Método de Investigación	39
•Diseño del estudio:	39
5.1.2. Fuentes de Información.....	41
5.1.3. Técnicas de Información	42
Recursos materiales	44
e. Presupuesto	44
f. Cronograma del Trabajo de Investigación	46
VI. RESULTADOS.....	48
TABLA 1.....	49
Propuesta de Estándares de aprendizaje del área de matemática para el 5to. Grado del nivel Primario.....	49
TABLA 2.....	52
Propuesta de Estándares de aprendizaje del área de matemáticas para el 6to. Grado del nivel Primario.....	52
TABLA 3.....	55
Propuesta de Estándares de aprendizaje del área de matemáticas para el 5to. Grado del nivel Primario.....	55
TABLA 4.....	58
Propuesta de Estándares de aprendizaje del área de matemáticas para el 6to. Grado del nivel Primario.....	58
TABLA 5.....	61
Propuesta de Estándares de contenido del área de matemáticas para el 5to. Grado del nivel Primario.....	61
TABLA 6.....	63
Propuesta de Estándares de contenido del área de matemáticas para el 6to. Grado del nivel Primario.....	63
Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de las Instituciones Educativas Salesianas – Lima 2009.....	65
Resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos del quinto y sexto grado del nivel de educación primaria de las Instituciones Educativas Salesianas – Lima 2009.....	72
VII. DISCUSIÓN.....	82
VIII. CONCLUSIONES	93

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS	102
Anexo 1.....	103
Propuesta de Estándares de aprendizaje de matemática	103
Anexo 2.....	109
Propuesta de Cartel de Estándares Aprobados por los Docentes	109
Anexo 3.....	113
Encuesta – Profesores.....	113
Anexo 4.....	114
Encuesta para alumnos de primaria del V ciclo (5to. Y 6to.).....	114
Anexo 5.....	115
Tabla de Evaluación de instrumentos por Expertos.....	115
Anexo 6.....	116
Relación de Profesores del área de matemática del v ciclo	116
Anexo 7.....	117
Cartas de permiso para realizar la investigación	117
Anexo N° 8.....	121
Cartas de programación de actividades.....	121

RESUMEN

Este estudio ha buscado analizar la calidad de los contenidos matemáticos en las Instituciones Educativas Salesianas de Lima, especialmente en los grados del quinto y sexto de primaria; encontrándonos con la problemática que estas instituciones educativas no cuentan con estándares de calidad en sus contenidos temáticos. Para lo cual nos propusimos como objetivo general elaborar el proceso de construcción estándares de contenidos, para los estudiantes de dichos grados de primaria; con la participación de los docentes de estas instituciones: elaborándolos, aprobándolos y consolidándolos.

El trabajo de campo se realizó con una población conformada por 34 docentes y 433 estudiantes de estos grados en estas Instituciones Educativas; a través de talleres, encuestas y entrevistas. La metodología aplicada fue con un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, cuyo diseño de estudio es la investigación-acción. Como bien se sabe toda investigación es sistemática y planificada que al producir información permite conocer o ampliar el objeto de estudio propuesto, para luego tomar las decisiones necesarias y así mejorar la realidad educativa, especialmente con calidad.

Finalmente, el resultado del estudio realizado arroja que el 82,35% de los docentes encuestados de estas Instituciones Educativa Salesianas, opinaron que los estándares de contenidos si mejorarían la Calidad Educativa y más del 80% estuvieron totalmente de acuerdo con la propuesta de estándares de contenido. Por lo tanto está investigación es una antesala para motivar a los docentes salesianos: religiosos y laicos; a continuar construyendo estándares de contenido y aprendizaje en las diferentes áreas y en los diferentes niveles de la educación que imparten a través de la Red Educativa Salesiana en el Perú.

Palabras clave: estándar, educación, capacidad, evaluación, indicador, contenido y componente.

ABSTRAC

This studio has tried to analyze the quality of the mathematical contents in the Salesian Schools in Lima, especially in the fifth and sixth grade in the Elementary Level; and we noticed that these educative institutions don't have quality the process of standards in their contents. So we assumed as a general goal to elaborate standards of contents for students on the mentioned grades, with the cooperation of teachers from these institutions: designing, validating and consolidating.

This studio was done with a population of 34 teachers and 433 students on the mentioned grads on these Educative Institutions through workshops, surveys and interviews. The applied methodology had a qualitative focus, exploratory style, where its studio design is the investigation – action. As we know each investigation is systematic and planned and when it generates information, it lets us know or extend the proposal studied object in order to take some necessary decisions to improve the educative situation , especially in the field of quality.

Finally the result of this done studio is that 82.35 % of the surveyed teachers in the Salesian Schools said that standards of contents would improve the Educative Quality, and more than 80% agreed with the standards in their contents. So up this part we can conclude that this is a previous step to motivate Salesian teachers: priests and seculars to keep making standards of contents and learning through different areas and in different educative levels, developed in all the Salesian Schools in Peru.

Key words: standard, education, capacity, evaluation, indicator, content and component.