



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Ortega Sotomayor, Soledad (orcid.org/0000-0002-3302-0986)

ASESORAS:

Dra. Díaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MUJICA JUANA YRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024", cuyo autor es ORTEGA SOTOMAYOR SOLEDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MUJICA JUANA YRIS DNI: 09395072 ORCID: 0000-0001-8268-4626	Firmado electrónicamente por: JDIAZMU el 07-08- 2024 10:01:57

Código documento Trilce: TRI - 0844893



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORTEGA SOTOMAYOR SOLEDAD estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SOLEDAD ORTEGA SOTOMAYOR DNI: 77426274 ORCID: 0000-0002-3302-0986	Firmado electrónicamente por: OSOTOMAYORS el 02-08-2024 10:55:46

Código documento Trilce: TRI - 0844891

Dedicatoria

En mención especial a nuestro creador quien me dio la fuerza y la convicción para continuar en el proceso, así mismo a mi familia por todo su apoyo brindado tanto moral como emocional y a mis asesoras quienes con su paciencia y dedicación permitieron el desarrollo de mi investigación.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a mi familia por su constante apoyo emocional y a mis asesores quien con su guía constante se logró culminar mi investigación. Muchas gracias a todas las personas quienes estuvieron en este camino.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	23
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de la investigación	24
Tabla 2 Distribución de frecuencia de habilidades socioemocionales	27
Tabla 3 Dimensiones de habilidades socioemocionales	28
Tabla 4 Distribución de frecuencia de rendimiento académico	28
Tabla 5 Dimensiones de rendimiento académico.	29
Tabla 6 Contraste de normalidad	29
Tabla 7 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general	30
Tabla 8 Estimación de parámetros	30
Tabla 9 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1	31
Tabla 10 Estimación de parámetros	32
Tabla 11 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2	32
Tabla 12 Estimación de parámetros	33
Tabla 13 Ajuste de los modelos de la hipótesis específica	32
Tabla 14 Estimación de parámetros	34
Tabla 15 Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4	35
Tabla 16 Estimación de parámetros	35
Tabla 17 Tabla de confiabilidad	64
Tabla 18 Tabla de confiabilidad	65

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia entre las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de inicial, Oxapampa 2024. Este tema se encuentra enmarcado en la ODS, lo cual implica una educación de calidad, que sea inclusiva e imparcial para todos, conllevando a un buen clima escolar y el logro de los aprendizajes. La metodología desarrolló un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel explicativo de corte transversal, se consideró la muestra de 56 estudiantes de la institución educativa inicial de Oxapampa. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos la lista de cotejo denominado habilidades socioemocionales adaptada por la autora Serdio (2024) y una lista de cotejo de rendimiento académico del Programa curricular nacional (2016) con un índice de confiabilidad de 0,92 para el primer instrumento y 0,90 para el segundo.

Los resultados se evidenciaron según el modelo estadístico de regresión ordinal, según el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de 50,3%; y una sig. donde p valor es $0,00 < \alpha 0,05$ concluyendo que existe una influencia significativa de las HS en relación en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución inicial de la provincia de Oxapampa.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, rendimiento académico, niños.

Abstract

The general objective of the research was to determine the influence between socio-emotional skills on the academic performance of primary school students, Oxapampa 2024. This topic is framed in the SDG, which implies quality education that is inclusive and impartial for all, leading to a good school climate and the achievement of learning. The methodology developed a quantitative approach, non- experimental design, cross-sectional explanatory level, the sample of 56 students from the initial educational institution of Oxapampa was considered. For data collection, two instruments were applied: the checklist called socio-emotional skills adapted by the author Serdio (2024) and a checklist of academic performance from the National Curriculum Program (2016) with a reliability index of 0.92 for the first instrument and 0.90 for the second.

The results were evident according to the ordinal regression statistical model, according to Nagelkerke's Pseudo R square of 50.3%; and a sig. where p value is $0.00 < \alpha 0.05$ concluding that there is a significant influence of the HS in relation to the academic performance of the students of an initial institution in the province of Oxapampa.

Keywords: Socio-emotional skills, academic performance, children

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo atrás las habilidades socioemocionales han cobrado gran importancia dentro del espacio social como educativo por ser un desencadenante clave para la adquisición del aprendizaje por esta razón, se contempla la relación con el rendimiento académico a diferencia de otras habilidades, recae en la adquisición de las competencias y los aprendizajes que los niños deben lograr al término de su educación, no obstante Trujillo et al. (2020) afirmaron que el área emocional propone diversos beneficios en la vida de los niños, quienes poseen características positivas de personalidad y cuentan con un mejor rendimiento académico.

Actualmente el vínculo social del niño implica ciertos cambios de conductas, las cuales se ven reflejadas en conductas negativas y positivas siendo preocupación para los docentes como para las familias, debido a su influencia con el desempeño de los estudiantes traduciéndose en emociones como la impulsividad, ansiedad, colera y una baja autoestima y en otros casos se observa la deserción escolar, estas condiciones se genera por la escasa o nula de las habilidades socioemocionales que propiamente dicha su origen se da por la educación que reciben en sus hogares.

Ante ello Becerra (2022) afirma que es indispensable que los estudiantes identifiquen y dialoguen sobre sus estados emocionales, ya que forma parte de la capacidad de autorregularse de manera segura y autónoma, de esta manera se evitan los problemas dentro de las aulas.

Dicho a todo esto lo se busca hoy en día que los estudiantes desde que empiezan su etapa escolar o si es necesario mucho antes empiecen a identificar sus habilidades socioemocionales, comprendiendo sus características personales como las características de los demás, es por ello que se establece la relación con el cuarto objetivo de desarrollo sostenible lo cual implica una educación de calidad, que sea inclusiva e imparcial para todos, conllevando a un buen clima escolar y el logro de los aprendizajes por consiguiente, un mejor manejo de sus emociones.

Bueno (2021) refiere que un ambiente basado en valores, donde la comunicación familiar sea comprensiva y afectuosa entre padres e hijos ayuda

formar el sentido del yo para determinar un óptimo desenvolvimiento en su vida, así mismo menciona que si el niño convive en un ambiente familiar sano se tendrá conexiones e interacciones positivas ya que mediante los estudios de la neurociencia se evidencia que en edades tempranas el cerebro del niño recibe e interpreta la información del mundo.

Dentro del contexto internacional por su parte la UNESCO (2021), da a conocer acerca de los resultados del estudio estandarizado ERCE (2019) luego de realizar la evaluación sobre las HS en niños y niñas, se determinó que los estudiantes carecían de estas habilidades, por lo que aún se estaba incorporando recientemente dentro del currículo; por ende el desarrollo de estas habilidades dentro de las escuelas fue incipiente, de la misma forma los docentes no fueron formados o capacitados para fomentarlas dentro de las aulas, así mismo recae en las incidencias vividas desde muy pequeños, lo cual repercute directamente en el rendimiento escolar.

Por otro lado, Romero et al. (2019) en España definen que existen diferentes factores implicados en el desarrollo de estas habilidades emocionales que desempeñan un papel importante en el estudio, en esta evaluación participaron 128 niños donde los resultados arrojaron que hay niños que presentan problemas de conducta, por lo cual al aplicar los programas las veces necesarias los resultados eran cada vez mejor.

Respecto al contexto nacional, según la UNICEF (2019) contempla que más del 68% de niños y niñas han percibido algún tipo de violencia en sus hogares tanto físicas como psicológicas, lo cual repercute en el aspecto social, emocional y cognitivo, conllevando como consecuencia a la escasez de habilidades sociales dentro de las escuelas en el ambiente social y familiar.

Mencionado a lo anterior, si bien es cierto dentro de los colegios se generan ciertos conflictos entre los estudiantes como, violencia física, riñas, peleas, discrepancias por el posicionamiento de alguna área o algún material de preferencia lo cual conlleva a presentarse conflictos entre ellos; dicho a esto se puede corroborar que los niños que se encuentran viviendo violencia se le hará difícil obtener estas habilidades.

En el plano local, se evidencia en la institución inicial situada en la provincia de Oxapampa, donde se observa que los estudiantes del nivel inicial durante los juegos de sectores, el recreo, cuando se realizan actividades escolares en el día, y en la hora de salida los niños se enfrentan a situaciones de falta de empatía, tolerancia y respeto, que llevan a las agresiones físicas entre ellos, así mismo cuando tienen que trabajar en equipo, compartiendo materiales, algunos estudiantes se descontrolan haciendo uso de comportamientos negativos como quitar los materiales, propinar golpes a sus compañeros y gritar impulsivamente.

Por esta situación los estudiantes requieren desarrollar de manera permanente y con acompañamiento continuo de las habilidades blandas durante las actividades académicas que se realizan a diario, de esta manera colabore a manejar y moderar ciertas conductas que ocasionan enfrentamientos entre los estudiantes, y entre maestros con los estudiantes, de tal manera lograr los aprendizajes alcanzados, lo cual permite formular el siguiente problema general

¿Cómo influyen las HS en el R.A de los niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024?, además se describen los problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía y la empatía en el rendimiento académico de los niños de inicial?

La relevancia del presente estudio recae en la justificación teórica, por los aportes brindados de fuentes primarias con el fin contribuir en el desarrollo de la investigación de esta manera sirva para investigaciones futuras por cuanto se considera la teoría de Salovey y Mayer (1990) citado en Machado (2022) en su estudio acerca de la influencia de los estados de ánimos y las emociones dentro del comportamiento social de las personas, de tal manera determinaron que los estados de ánimos afectan la memoria por ende, influyen en el aprendizaje.

Así mismo en relación a la justificación práctica los alcances recabados servirán para orientar a los docentes, padres de familia, psicólogos a tener una mirada mucho más amplia respecto a las emociones y su repercusión directa en

el aprendizaje, la observación será importante para saber la actitud del niño frente a sus relaciones interpersonales e intrapersonales con las personas de su entorno y su influencia en las relaciones dentro de las aulas.

En lo metodológico, se aplicará instrumentos que fueron validados por expertos y son confiables para ser aplicados posteriormente en otras investigaciones a futuro, lo cual permitirá obtener la información sobre las habilidades socioemocionales en relación al desenvolvimiento escolar de los estudiantes.

Por consiguiente, se plantea el siguiente objetivo general determinar la influencia entre las H.S en el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de Oxapampa 2024, así mismo como objetivos específicos determinar la influencia del autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía y la empatía en el R.A de los niños.

Dentro del marco teórico se revisaron investigaciones que concuerdan con las variables en estudio, en el plano internacional, se tiene a Abaunza et al. (2023) quienes plantearon como objetivo identificar los elementos del acompañamiento pedagógico desde lo socioemocional, así también describir cuales son los componentes del bioaprendizaje dentro de los procesos pedagógicos y proponer estrategias pedagógicas que respalden la socioemocionalidad, el análisis fue realizado en la ciudad de Bogotá en dos instituciones públicas, con la cantidad de 46 niños de preescolar, la metodología tuvo un enfoque cualitativo, tipo interpretativo, usaron como técnica la entrevista semiestructurada; los resultados apuntaron que la dinámica del bioaprendizaje está relacionado con la socioemocionalidad, por consiguiente, los procesos de aprendizaje también se encuentran vinculados con las interacciones sociales, las sensaciones de emociones y el desempeño escolar de los niños en etapa escolar.

Por otro lado Suarez y Castro (2022), cuyo objetivo es identificar el grado de relación entre la adaptación socioemocional y la resiliencia de estudiantes con el rendimiento académico; el estudio se realizó en la Región Araucanía en la provincia de Malleco en Chile, participaron 718 niños de 5 y 8 años, la metodología estableció la aplicación de tres instrumentos, la selección se

realizó de manera intencional, se utilizó el programa SPSS para analizar los datos, en cuanto a los resultados arrojaron que la adaptación muestra un nivel de desarrollo óptimo, mientras que en la resiliencia oscila nivel medio y muy alto y en relación con el rendimiento académico destaca una correlación significativa.

Se tiene a Perpiñá et al. (2022) la intención del estudio consistió en evaluar cuales son los vínculos entre los aspectos de la inteligencia emocional, las habilidades socioemocionales en cuanto al desempeño escolar, el estudio fue realizado en la provincia de Girona en Cataluña España, participaron 180 escolares entre 8 a 11 años, la metodología empleada consistió en analizar la potencia post hoc, cuyos resultados concluyeron que las capacidades emocionales recae positivamente en el desarrollo escolar de la competencia lingüísticas, sin embargo no sucedió lo mismo con las matemáticas, así mismo las habilidades sociales influyen significativamente en las competencias de comunicación y cooperación.

Así mismo Espinoza et al. (2022) determinaron como objetivo promover el incremento de las habilidades emocionales como las habilidades interpersonales en niños dentro del currículo escolar, el estudio se realizó en la ciudad de Buenos Aires, donde participaron 153 estudiantes en edad de 8 a 12 años, la metodología consistió en un diseño experimental, donde se concluyó que la implementación de los programas influye positivamente en el desarrollo de las H.S, ya que permite aumentar las competencias emocionales en función al rendimiento académico

Chiappetta et al. (2022) cuya finalidad consistió en realizar una revisión en cuanto a la literatura y su relación con la motivación por aprender y las habilidades socioemocionales y el desempeño escolar, el estudio se realizó en Brasil; estuvo conformado por 9631 resúmenes de base de datos, la metodología empleada consistió en el estudio observacional longitudinal, con intervención aleatoria, se concluyó que existe asociaciones significativa en cuanto a la motivación por aprender dentro de las actividades de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico.

Romero et al. (2019) cuyo objetivo fue promover cualidades y destrezas

para identificar las emociones como la regulación emocional, así mismo potencializar la obtención de las competencias para resolver problemas como, la toma de decisiones asertivas, como también promover las habilidades verbales y no verbales para una oportuna interacción social, por último busca reducir los problemas conductuales en niños así mismo; la metodología estuvo alineada al tipo experimental con un grupo de intervención y control, los

resultados determinaron que el programa es eficaz, mejora las habilidades emocionales, sociales y cognitivas como aquellas conductas que generan conflictos entre los estudiantes, el estudio estuvo constituido por 128 estudiantes los cuales 67 niños en la condición de intervención y 59 niños grupo control.

Para Heras et al. (2016) donde plantearon el siguiente objetivo evaluar las capacidades emocionales en niños de preescolar, así mismo medir y contrastar las dimensiones, competencia social, habilidades para la vida, regulación emocional y conciencia emocional, se realizó el estudio en España, los intervenidos lo conformó 123 niños, la metodología fue descriptiva como técnica la entrevista, se aplicó el instrumento para recabar información en cuanto a los componentes; así mismo los resultados muestran diversidad sobre la competencia emocional en niños, al mismo tiempo se observa la necesidad de evaluar estas competencias en la infancia para potencializar mejor las competencia socioemocionales en la infancia para un desarrollo integral.

Se encontró también a Pulido y Herrera (2016) definieron como objetivo comprender los predictores de las capacidades emocionales en relación con el desempeño escolar, el estudio se realizó en Ceuta, España, lo cual la población estuvo constituida por 404 estudiantes de 6 y 12 años, la metodología fue no experimental, descriptiva se aplicó como instrumento el cuestionario, así mismo los resultados mostraron la relación directa proporcional entorno a las habilidades emocionales y las competencias académicas en los niños de preescolar.

En referencia con los trabajos previos nacionales relacionados al tema de investigación, es importante recurrir a los diferentes autores que realizaron

dicha investigación con el objetivo de profundizar las teorías, según Unuzungo et al. (2022) destacaron como objetivo priorizar las capacidades sociales en estudiantes de inicial, el estudio se realizó en la provincia de Santo Domingo Perú, obtuvo la participación de 50 estudiantes del jardín de inicial de la edad promedio de 3 años, su metodología consistió en un diseño no experimental, descriptivo propositivo de corte transversal, los resultados determinaron que el desarrollo de estrategias lúdicas, mejora positivamente en el aspecto de las capacidades sociales en los estudiantes.

Asimismo, Vilchez (2020) el objetivo principal consistió en determinar cuál era la incidencia del juego en las diversas áreas de los sectores en relación a la habilidades socioemocionales en niños de preescolar, el análisis fue realizado en San Juan de Miraflores, donde participaron 25 alumnos de dicha institución, la metodología planteada consistió en un estudio no experimental, modelo básico correlacional, con un enfoque cuantitativo, así mismo los resultados concluyeron sobre los juegos en los sectores inciden de manera significativa en relación a las habilidades socioemocionales.

Pinedo y Richard (2018) cuyo objetivo consistió disponer la relación entre las H.S y desempeño académico, el estudio se ejecutó en una institución educativa de la selva así mismo, los involucrados lo constituyeron 235 estudiantes entre 8 a 12 años, la metodología estuvo conformado de tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, los resultados concluyeron que no existe una relación entre las H.E respecto al R.A ello respecta al área de comunicación, sin embargo sucedió todo lo contrario en el área de matemática

Continuando con los estudios Abugattas (2016) propuso como objetivo crear y ejecutar el test de capacidades de interacción social en estudiantes de preescolar, el trabajo se desarrolló en los distritos de Surco y la Molina, el grupo poblacional fue constituido por 222 estudiantes de 3 y 6 años, la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental; los resultados mostraron puntuaciones psicométricas satisfactorias en en cuanto a la ejecución del instrumento.

A continuación, se examinarán las teorías respecto a las habilidades

socioemocionales sostenida por Pinedo y Richard (2022) donde extraen lo dicho por Goleman (1997) refieren que las habilidades emocionales son determinantes en la vida del individuo, manifiesta que la prolongación de las emociones tensas obstaculiza las facultades intelectuales de los niños por lo tanto su capacidad para el desarrollo del aprendizaje.

Además, se considera que las habilidades sociales y emocionales están directamente vinculadas referente al aspecto académico, los niños al ingresar a la etapa preescolar se observa la poca madurez en cuanto a estas habilidades, lo cual dificulta el trabajo de las actividades ejecutadas por él o la docente; es imprescindible mencionar que los sistemas educativos actuales tienen que adecuarse a los cambios sociales y dejar de lado el incremento del coeficiente intelectual en sus estudiantes.

Aunado a ello, las competencias socioemocionales son consideradas fundamentales tanto para la vida, como para el desempeño laboral y las actividades académicas y sobre todo para las relaciones interpersonales positivas; por su parte Espinoza et al. (2022) mencionan que las capacidades emocionales se sitúa de forma fundamental en la educación, ya que las emociones tienen un gran impacto dentro de las relaciones sociales entre las personas; también manifiestan desde que nacemos las emociones están presentes en el desarrollo de la personalidad, hasta continuar en la vida adulta, lograr gestionarlas desde pequeños es un reto para las familias como para los educadores.

Conforme a ello, las capacidades de las habilidades sociales y emocionales recaen en el aprendizaje socioemocional durante la etapa escolar, lo cual hace referencia al logro de competencias individuales que permitan enfrentar situaciones de manera constructiva y conlleve a tomar decisiones adecuadas.

Por su parte, Booth (2017) mencionó que todo aprendizaje es emocional que empieza en uno mismo y se va prolongando hasta la vida adulta, el aprendizaje emocional y social, puede ser interpretado por aquellas habilidades que los niños necesitan comprender y gestionar en situaciones de angustia, de cólera, de ansiedad o miedo, lograr desarrollarlas en un gran reto.

En efecto, el ingreso al jardín es un cambio lo cual requiere un esfuerzo de adaptación, al ingresar al aula se construyen constantemente las normas y en algunos aspectos el estudiante tiene que valerse por sí solo ya que, deja el seno familiar para pasar al cuidado de sus maestros, es rol del adulto intervenir correctamente para un desarrollo adecuado.

Por ello González et al. (2021) sostienen que una forma de aprender es jugando donde se construyen conocimientos básicos de socialización y respeto entre los niños, lo cual brinda oportunidad de desarrollar una serie de aptitudes tanto motoras, sociales y emocionales; estos autores emplearon una estrategia pedagógica llamada affordances que consiste en la regeneración del bienestar socioemocional, mediante la actividad de exploración y el juego, de tal manera lograr que comuniquen sus pensamientos de manera libre como las características de los objetos que llamen su atención adquiriendo y alcanzando un bienestar y desarrollo socioemocional equilibrado, una forma de erradicar la violencia entre los estudiantes.

Es importante destacar la idea que las habilidades sociales aterrizan en el juego ya que son favorables para el aprendizaje; el juego conecta a los niños y niñas con la noción de compartir, negociar y resolver conflictos. De tal manera el juego se vuelve esencial dentro del proceso de crecimiento de los infantes y útil para la adquisición de habilidades socioemocionales, sociales como cognitivas. En ese sentido la inclinación hacia los juegos de manera intencional como recurso educativo para el bienestar integral de los escolares.

Cabe mencionar que las habilidades emocionales y sociales han cobrado gran importancia en el campo educativo y en edades tempranas por ello, Quintanilla et al. (2022) manifiesta ser una persona competente social y emocional trae buenos beneficios para el desempeño personal, social y académico.

La implementación de las habilidades socioemocionales dentro de las actividades escolares busca el fin de erradicar los comportamientos negativos de los estudiantes, más aún cuando se sabe que incurre de manera directa en el éxito o fracaso escolar, por ello es necesario aplicar el manejo de las emociones dentro del aula sobre todo trabajar con las familias como bien

sabemos es la familia la primera experiencia social que tienen los niños.

De manera similar la intervención de la OCDE (2015) afirma que hoy en día los niños necesitan un conjunto de habilidades, para desenvolverse de manera efectiva dentro de la sociedad, como la capacidad de lograr objetivos y alcanzar metas en la vida y trabajar de manera eficaz con los demás, gestionando adecuadamente sus emociones, lo cual será esencial para afrontar retos y desafíos del siglo XXI.

Los alcances la OCDE manifiestan que sin habilidades socioemocionales es difícil lograr un buen desempeño personal, sobre todo en los estudiantes en etapa infantil, por ello los maestros y los padres deben centrarse en desarrollar aptitudes que apunten al desarrollo de estas habilidades, el papel de la OCDE dispone plantear estrategias para trabajar dentro de las instituciones y con las familias.

Por su parte Shapiro (1997) citado por Pinedo y Richard (2022) comparten la idea sobre la necesidad de los progenitores de reforzar e involucrarse en el desarrollo de las capacidades emocionales, tal es así que varias investigaciones resaltan la intervención temprana de las familias, sobre todo de la madre, ya que tienen un impacto favorable en torno a las emociones y la personalidad de sus hijos.

Igualmente, Pinedo y Richard (2022) citan a Valles (2003) donde reflexionan que la escuela también forma parte fundamental en el desarrollo emocional, ya que es dentro de las aulas donde el niño pasa la mayor parte de su infancia como la adolescencia, el docente es un agente referente importante, no solo brinda conocimientos cognitivos, sino que propicia ambientes positivos para alcanzar de manera equilibrada estas habilidades.

Se precisa mencionar que el paso del estudiante a la educación formal incluye un desafío dentro de su capacidad de adaptación a medida que el estudiante genere experiencias gana seguridad en un entorno educativo y de a pocos logra relacionarse con otros niños, donde aprenderá a expresar sus emociones de manera equilibrada.

Según Booth (2017) sostiene que el aprendizaje emocional y social

empieza con uno mismo, recae en la autoconciencia que permite, que la persona identifique cuál es su estado de ánimo, proporcionando así la regulación de este, así mismo identifique cuáles son sus virtudes y puntos débiles para identificar dicha emoción.

Desarrollar estas habilidades en la primera infancia supone cooperar en la autorregulación de las emociones antes situaciones de tristeza, de miedo o de frustración. Ya que, los niños son capaces de aprender muy rápido los textos escolares siempre cuando sus habilidades socioemocionales estén construidas de manera sólida. Así mismo Booth (2017) realizó un informe llamado *Child mental health foundations and agencies network* donde enfatiza que el éxito escolar no es cuando el estudiante cuenta con todo el conocimiento en números o en letras, sino que dependerá mucho de la calidad de sus habilidades personales.

Por esta razón, los alumnos al terminar la educación básica, algunos no saben a qué dedicarse, se enfrentan al mundo exterior sin herramientas para continuar creciendo personalmente, esto se debe por distintos factores entre lo más resaltante se encuentra la escasa participación de las habilidades sociales, entre pares, lo cual es importante para desenvolverse dentro de la sociedad y permitir mayores posibilidades como oportunidades.

Hernández de la O (2022) manifestó que a partir de la pandemia la educación estuvo envuelta en un cambio radical, muchos maestros tuvieron que emplear diferentes métodos para continuar con el proceso de enseñanza, de tal manera evitar el retroceso de muchos escolares.

En ese sentido la inquietud se centró en las familias y en toda la comunidad educativa, tales brechas tenían que ser superadas y continuar con el proceso de enseñanza; en un inicio se observó que los maestros no contaban con conocimientos básicos de una educación híbrida, lo cual se convirtió en un reto buscar los mecanismos para promover ciertas habilidades que permitan convivir dentro de las aulas, es evidente que a los docentes les falta mayor conocimientos sobre las habilidades socioemocionales, la falta de estrategias educativas y desconocimiento desata la insuficiencia en su práctica diaria.

Por su parte Serdio (2024) comparte la idea que las H.S son conductas, aptitudes y rasgos que adquiere una persona, como la capacidad para identificar y gestionar sus emociones comprendiendo las emociones de los demás, demostrando la empatía, la autorregulación y las relaciones saludables así mismo, comprende también que estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno social y familiar. A continuación, se mencionan las siguientes dimensiones que intentan desarrollar las habilidades socioemocionales tal como el autoconocimiento, autorregulación, autonomía y empatía.

En cuanto al autoconocimiento se conoce como el proceso donde las personas adquieren destrezas, conocimientos y habilidades que les ayuden a desarrollar su identidad, a manejar sus emociones y cumplir sus objetivos, los cuales son imprescindibles para la adaptabilidad del entorno como mantener relaciones óptimas.

Respecto a ello, Hernández (2019) menciona el aporte de la OMS donde propuso varias habilidades para la vida entre ellos el autoconocimiento; lo cual se define como la sensación personal de la persona en cuanto a los componentes de identidad, cualidad y defectos así mismo, es el proceso de interiorizar al ser que vive en nosotros.

Como bien se menciona, es la capacidad de conectarse con los pensamientos y sentimientos, el saber quiénes somos, cómo pensamos, cómo sentimos lo cual me permitirá conocernos mejor desde nuestro interior, ante esta perspectiva desarrollar estas capacidades personales en los niños es de gran valor para facilitar el autoconocimiento de uno mismo.

Lo cual implica identificar nuestro carácter, nuestras fortalezas, y debilidades así mismo, conocer cuáles son nuestras preferencias y disgustos, el lograr el proceso del conocimiento personal permite reconocer los estados de tensión y ansiedad, Covarrubias et al. (2022) afirma que es imprescindible enseñar a los niños a identificar lo que sienten, para que logren comprender que es lo que sucede interiormente y posteriormente autorregular sus emociones.

Es necesario implementar actividades mediante juegos de interacción para que los participantes puedan dialogar e identificar la emoción que sienten

y continuamente puedan expresarlas de forma positiva. Las emociones suelen manifestarse de manera verbal, a través de acciones o conductas como gritar, romper cosas, a través del miedo incluso por medio de dibujos, pero cabe resaltar que es importante saber expresarlas de manera adecuada, es más que claro que esta habilidad no es sencilla de trabajar, pues enfrenta aflorar ciertos miedos e inseguridades.

Por consiguiente, Serdio (2024) enfatiza que para lograr estas habilidades es necesario reconocer nuestras debilidades y capacidades, de esta manera comprometernos con uno mismo para el bienestar y desarrollo personal.

Conforme a ello, se considera que las experiencias vividas, permite a la persona seguir aprendiendo en todos los aspectos de la vida, con el propósito de conocernos bien es manifestar desde nuestro interior (yo personal), hasta llegar a la convivencia sana con los demás, por ende, el autoconocimiento es una de las habilidades consistentes para el desarrollo personal.

En cuanto a la autorregulación es la capacidad de manejar de manera pertinente los sentimientos y estados de ánimos afrontando los miedos y riesgos. Por ello Ruales et al. (2022) afirma que esta habilidad implica la gestión, regulación y modificación de las emociones por medio de las habilidades que permitirán a la persona controlar una determinada situación de manera efectiva y lograr afrontar situaciones estresantes.

En efecto la autorregulación involucra el manejo, y la transformación de las emociones, lo cual permite a la persona tomar las riendas de alguna determinada situación buscar las alternativas oportunas para afrontar eficazmente diversas situaciones. Con lo anterior se considera que las emociones y su involucramiento en el desarrollo del ser humano, permite lograr administrar de manera correcta las emociones a menudo, las personas pasan por situaciones complejas muchas de ellas no cuentan con la habilidad de poder gestionarlas es por ello que se observa los problemas sociales.

Ante ello Ruales et al. (2022) señala que las creencias, pensamientos y las percepciones engloba la autorregulación cognitiva, ya que implica

experiencias personales en los diferentes contextos familiares como a nivel educativo; así mismo la autorregulación hace referencia al compromiso de los niños con su propio aprendizaje, lo cual tiene una implicancia en el rendimiento académico.

Por consiguiente, poder trabajarlas desde pequeños permite que los niños puedan reconocer sus emociones como las emociones de los demás convirtiéndose en un apoyo para las relaciones interpersonales, y dando lugar a la resolución de conflictos de esta manera mejore el clima estudiantil.

Por otro lado, Quintero et al. (2022) menciona que la autorregulación es aparte del aspecto socioemocional, ya que es entendida como la habilidad de modular y controlar las expresiones emocionales positivas o negativas, así mismo hace referencia de la habilidad de adaptarse a situaciones emocionalmente desafiantes.

Por consecuencia la autorregulación permite a los niños manejar de manera apropiada sus emociones y comportamientos para enfrentarse a situaciones difíciles, por ende, acompañar en esta etapa es crucial para su formación positiva disminuyendo en ellos la sensación de estrés como consecuencia el desequilibrio emocional temprano.

Del mismo modo MINEDU (2021) manifiesta que la autorregulación emocional permite a los estudiantes gestionar sus emociones para evitar daños físicos y emocionales tanto a uno mismo como en los demás.

En ese aspecto desarrollar estrategias pedagógicas enfocadas en estas habilidades, permiten a los estudiantes tomar conciencia sobre sus actos, en el caso de los escolares de preescolar es difícil lograr la independencia emocional lo cual requiere de un adulto que los acompañe y les enseñe a regularse en determinadas situaciones.

Fomentar la autonomía en los preescolares es fundamental para el buen desarrollo personal futuro, a medida que los niños crecen se le delimita ciertas responsabilidades que favorecen su autonomía, como guardar sus juguetes, lavarse las manos o cómo vestirse solos, estas pequeñas acciones permiten al

niño ser capaz de realizar por su propia cuenta y de manera espontánea acciones propias de su edad.

En otras palabras, Minedu (2021) manifiesta que la autonomía es parte del ser humano para determinar y realizar acciones por sus propios medios; implica la libertad de acción y pensamiento al mismo tiempo su autoconfianza. (p.3).

En ese sentido, la autonomía es la habilidad responsable de las acciones que los niños realizan de manera libre por medio de la reflexión empoderada, por ende, la formación entorno a esta habilidad genera la independencia desde los primeros años permitiendo vivir plenamente, y asumir sus acciones de manera espontánea así mismo coopere a definir y alcanzar las metas que se contemplan en la etapa escolar.

Desde otro enfoque, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 citado en MINEDU (2021) define que la autonomía demanda ciertos factores como el autoconocimiento y la autorregulación que es entendida como la capacidad de actuar en base a un conjunto de valores.

En algunos casos cuando el niño asiste al colegio por primera vez dejando de lado el calor familiar, desprenderse de la madre es una transición difícil, esto conlleva a observar que la autonomía no está bien determinada, esto suele suceder por la falta de conocimiento, la falta de tiempo de los padres hace que limiten acciones autónomas en sus hijos provocando que muchas veces sean hechas por los padres, como consecuencia conlleva a un limitado desenvolvimiento autónomo.

La autonomía se ve reflejado en los juegos de los niños como menciona Figueroa (2019) afirma que el juego beneficia la construcción de aprendizajes significativos, así como también favorece el desarrollo de la autonomía mediante el juego libre se forma la personalidad y se consolida la autoconfianza de los niños. En ese sentido, tanto la familia como la escuela deben desarrollar actividades enfocadas a la autonomía, lo cual favorezcan en la capacidad de pensamiento, la creatividad y decisión.

Así también, el Currículo Nacional de Educación (2016) sostiene que la

autonomía se centra en las acciones que fortalece la confianza fomentando la consolidación adecuada de su autoestima e identidad. En tanto, la tarea de la familia como de los docentes están orientadas al desarrollo óptimo de los niños ya que su labor pedagógica recae en la construcción de individuos competentes y autónomos capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales.

Respecto a la dimensión empatía es preciso señalar que es una de las habilidades complejas para desarrollarlas desde pequeños, sin embargo, no es ajena al complemento de estas habilidades socioemocionales.

Según la UNICEF (2019) define como la habilidad para la vida que toda persona necesita practicar, con el fin de generar lazos positivos con los demás, lo cual permitirá hacer vínculos fuertes para hacer amigos, respetar los intereses e ideas de los demás o incluso respetar el lugar de procedencia; por tanto, es esencial para crear un ambiente inclusivo sobre todo libre de violencia. En ese sentido practicar la empatía con los demás es una respuesta hacia la emoción ajena, esta habilidad permite colocarse en el lugar de la otra persona en una determinada situación comprendiendo sus sentimientos y sus estados de ánimos, esto es notorio cuando en el aula el niño está dispuesto a ayudar a alguien que lo requiere. Así mismo la UNICEF (2019) contempla la empatía desde un enfoque educativo, que brinda a los estudiantes herramientas para desarrollar vidas significativas y productivas, de tal manera da a conocer los beneficios entorno a la empatía: Mejora el ambiente como el rendimiento académico, aumenta la conexión entre docente y estudiante, mejora la capacidad de trabajo en equipo, por último, crea entornos inclusivos en las aulas.

Como bien se menciona anteriormente esta habilidad mejora las relaciones sociales incluso la inclusión que hoy en día es uno de los factores resaltantes dentro de nuestra sociedad, así como los aspectos escolares favoreciendo un clima propicio dentro del aula, lo cual ayude al logro académico.

Respecto al rendimiento académico MINEDU dentro del programa curricular nacional (2016) define que en nuestro país es definido no solo como

la medición de los conocimientos, sino como la práctica de la evaluación formativa en cuanto al desarrollo de las competencias, lo cual facilitará la adquisición de capacidades y competencias para desempeñarse de manera exitosa en situaciones cotidianas.

Es importante señalar que los procesos de evaluación son observables, por ende, formativa, las competencias ejecutadas en cada área, nos permitirán reflexionar sobre los avances y deficiencias de los estudiantes, así mismo la evaluación tiene un enfoque formativo por medio de los estándares, capacidades y desempeños determinará el nivel del logro, lo cual permitirá establecer niveles de desarrollo de las competencias expresados “C” inicio, “B” proceso, “A” logro, “AD” destacado. En ese sentido, lo que se espera lograr a nivel nacional es desarrollar los estándares adecuados dentro del marco curricular, lo cual sirve como herramienta accesible para todos docentes del nivel inicial.

Ante esta expectativa, MINEDU (2019) muestra un ligero avance en cuanto al desempeño escolar de los estudiantes, según la prueba ERCE manifiesta que entre los países latinoamericanos en Perú hay un nivel de desempeño académico productivo en cuanto a las asignaturas de lectura y matemática, mejoraron ligeramente más que en el año 2013.

Así mismo es importante señalar que los aprendizajes parten de las experiencias adquiridas de manera vivencial a través de sus sentidos, todo aquello que puedan tocar y manipular es un aprendizaje significativo. La etapa preescolar sirve como base para aprender las diferentes áreas para los niveles posteriores, sin embargo, el desarrollar actividades educativas carecen de estrategias o la ineficiencia del currículo lo cual se demuestra en los resultados de la ERCE, ya que desde hace mucho tiempo atrás el Perú se mantiene en los niveles mas bajos en cuanto a las áreas curriculares.

Ante ello Guzmán et al. (2022) destacan que durante la etapa prenatal y la infancia las personas desarrollan en gran medida sus capacidades con las que se desenvolverá a lo largo de su vida, sin embargo, este proceso requiere de algunos factores determinantes como la genética y el espacio social

determinaran el éxito escolar.

Por ende, los niños en medida que crecen se enfrentan a nuevas situaciones que posibilita el despliegue de todas sus capacidades, por lo tanto, un desarrollo óptimo neuronal desde pequeños permitirá lograr desenvolverse en un ambiente desafiante.

Por tanto Goleman (2015) aporta en su libro acerca de las emociones como un elemento esencial dentro del aprendizaje, afirma también que las emociones se activan en nuestro cerebro a partir del interés y la satisfacción por aprender; por ello dentro del espacio académico el estudiante que cuente con estas capacidades tiene la certeza de contar con los recursos necesarios para buscar alternativas y dar solución ante un problema, ya que hoy en día no solo se requiere la capacidad de afrontar situaciones sino tener el complemento esencial que son las emociones como base para afrontar situaciones complicadas en el día a día.

Ante esta posición, es evidente que el rendimiento escolar está ligado a la capacidad emocional del individuo. Si un estudiante no ha desarrollado asertivamente y de manera oportuna sus habilidades es más que probable tenga dificultades en el aprendizaje. Ante este caso los maestros deberán proponer actividades o programas que desarrollen habilidades sociales desde la infancia de manera que repercuta en la adultez.

Para Esquiagola y Melchor (2023) sostiene sobre los agentes que afectan el desempeño escolar se encuentra en el factor ambiental, psicológico y pedagógico, lo cual están relacionados con el nivel de éxito o fracaso escolar de los estudiantes.

Cabe considerar que la educación en el Perú es considerada un factor fundamental para favorecer e impulsar el desarrollo de la sostenibilidad de una nación, por su impacto positivo en el desenvolvimiento de la persona dentro del mercado laboral, por ello las habilidades escolares recaen en el desarrollo del pensamiento crítico que sirve para desenvolverse académicamente como persona. Estos agentes como se menciona anteriormente pueden repercutir de forma inmediata de manera positiva o negativa, contemplando el fracaso de los estudiantes

De tal manera el diseño Curricular Nacional es un gran apoyo para los docentes de los tres niveles donde se plantea los estándares de aprendizaje, e indica que el estudiante deberá construir su propio aprendizaje a partir de sus experiencias, lo cual determinará su participación de manera activa y prolongada conllevando a la autoevaluación de sus avances o posibles dificultades, asumiendo el control de su proceso de forma responsables, comprometida y disciplinada. Programa curricular Nacional (2016).

Estas consideraciones son determinantes en el proceso de adquirir los aprendizajes, ya que es evidente que las habilidades afectivas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que conlleva que el estudiante de solución a problemas cognitivos como sociales favoreciendo en el estudiante la capacidad de enfrentarse al mundo de hoy.

Mediante el programa curricular nacional (2016) el estado peruano asigna 14 competencias de aprendizaje, pertenecientes a las 6 áreas pedagógicas del nivel inicial que se mencionan a continuación: En el área de personal social se observa 3 competencias identidad, convivencia y construye lo cual están enmarcados en el desarrollo progresivo del estudiante, respetando sus niveles de maduración y mediación de la conducta, el cuidado de los bienes comunes del grupo que conforma la escuela, así mismo el amor hacia el prójimo.

En comunicación se observa 5 competencias lo cual está enmarcada sobre la comunicación oral y escrita, de lectura y creación de proyectos artísticos, con el enfoque comunicativo, lo cual indica a cada competencia a expresarse de manera espontánea dentro de la familia como en la escuela, favoreciendo los procesos de comprensión y textualización según los niveles madurativos de los estudiantes.

En matemática se tiene 2 competencias la de resolución de problemas y ubicación localización y desplazamiento en el espacio, a través de este enfoque los estudiantes logran resolver problemas en diversos contextos, con el nivel de representación matemático.

En psicomotricidad cumple 1 competencia direccionado al desarrollo de la corporeidad, bajo el enfoque de construcción de nociones básicas sobre su cuerpo, lo cual los niños realizan movimientos desde su interés descubriendo sobre lo que son capaces de hacer o lograr a través de sus movimientos.

En ciencia tecnología se observa 1 competencia direccionado a la indagación científica, este proceso se profundiza cuando los niños exploran su ambiente haciendo uso de recursos como materiales para su exploración, como sus sentidos lo cual permitirá obtener información de su entorno.

En Castellano como segunda lengua se tiene 1 competencia, lo cual indica que los estudiantes puedan comunicarse e interactuar socialmente en castellano, considerando las diversidades de lenguas existentes en nuestro país.

El programa curricular nacional (2016) sustenta que el R.A es el resultado del aprendizaje, lo cual se ha obtenido a través de una evaluación, por ende, define las siguientes dimensiones: personal social, comunicación, matemática, ciencia y tecnología, psicomotricidad y castellano como segunda lengua, para el presente trabajo se consigna dos áreas, personal social y comunicación ya que a través del instrumento se logra recoger información respecto a estas dos áreas.

Dentro de personal social es importante poder conocer el desarrollo integral de cada niño, para comprender cuales son los aspectos que favorecen

en su proceso de adquirir las competencias en torno a su identidad personal como la convivencia democrática e intercultural, necesarias en los primeros años de vida.

Ante esta expectativa MINEDU (2016) sostiene que algunas creencias de los adultos en base a las emociones y sentimientos de los niños no están siendo priorizados en su debido momento, ello impacta de manera negativa o positiva dentro de las relaciones sociales. Aún se mantiene la idea que los niños no son conscientes de sus emociones, se sigue pensando que no saben o deben expresar sus sentimientos e ideas, como desenlace en muchas ocasiones no son escuchados.

Según MINEDU (2016) en el margen del área de personal social se consideran ciertos factores determinantes para el crecimiento personal considerados como estímulos espontáneos a favor del entorno, considerados como conductas empáticas, lo cual permite comprender a la persona entorno a sus habilidades

La intencionalidad de compartir permite que los estudiantes sean apreciados por un grupo, tienden a desarrollar la empatía y muestran menor agresividad ante sus compañeros favoreciendo la confianza en sí mismos como las relaciones con los demás. Esto sucede cuando insertamos de manera positiva estas habilidades, sin embargo, sucede todo lo contrario cuando los adultos resuelven los conflictos entre los niños.

En este sentido, Valdivia (2017) las situaciones de conflictos generan en los niños angustia, frustración y desesperación, en preescolar está orientado a desarrollar el conocimiento personal de cada uno a sí mismo, reconocer que las características individuales son distintas eso es lo que hace a la persona un ser único.

Por consiguiente, debemos comprender que la afirmación de la identidad no es de carácter individual, sino que a medida que los niños crecen van construyendo el proceso de socialización mediante sus relaciones interpersonales lo cual modifican comportamientos como el temperamento para convertir al niño en una persona con identidad.

En el área de comunicación se considera que las personas comúnmente usan el lenguaje para comunicarse, a lo largo de la historia surgieron nuevos modos de comunicación, tanto oral como escrita y por medio de la tecnología, esto conlleva que todos estén constantemente comunicados desde los pequeños hasta los más adultos.

Ante esta perspectiva MINEDU (2023) manifiesta que la comunicación se da de forma espontánea los niños manifiestan su lenguaje a través del arte, en algunas oportunidades favorecidos por su cultura y el acompañamiento respetuoso y pertinente del adulto. A medida que los niños crecen logran comunicarse haciendo uso de signos lingüísticos más complejos, es por ello que dentro del nivel inicial se consideran las competencias de acuerdo a su nivel de desarrollo ya que, aún no se concretiza el lenguaje escrito como el de lectura. Según el Programa Curricular Nacional (2016) menciona que el arte es considerada como una forma de comunicar ideas, vivencias y sentimientos. Por ello, dentro de la competencia crea proyectos se observan diferentes formas de expresarse a partir del canto, el modelado, el dibujo entre otras actividades. Las rutas de aprendizaje (2015) considera que, el niño es un aprendiz innato desde sus primeros años de vida, no espera a que se le enseñe sino indagar por su propio medio cautivado por su curiosidad, lo cual lo conlleva a madurar y a descubrir su mundo. Se puede indicar desde que los niños ingresan a inicial ya cuentan con un repertorio comunicativo que puede estar conformado por diferentes variedades lingüísticas, lo cual es adquirido por medio de los diversos usos de hablar que han aprendido de su entorno inmediato. Por ello, es importante considerar, en las escuelas se debe ofrecer variedad de oportunidades para expresarse, intercambiar ideas y dialogar lo cual es considerado como el proceso de construcción de la lengua de manera que se encuentran ligados a la vida cotidiana o del entorno del estudiante. (Programa Curricular Nacional 2016). Considerar el desempeño del lenguaje oral como escrito es un proceso largo lo cual debe ocurrir en las diversas actividades propias de la edad del estudiante dentro del contexto de la etapa preescolar, como se conoce los niños aprenden jugando a través del movimiento y sobre todo el acercamiento con la naturaleza. Para finalizar se enfatiza, tanto la lectura como la escritura se dan de manera inmersas dentro de su propio

espacio, el niño deberá primero vivenciar con sus sentidos, para que poco a poco vaya incorporando estas habilidades lingüísticas. Por consiguiente, se define plantear la hipótesis general ¿Existe influencia entre las HS con el RA de los niños de inicial de Oxapampa 2024? Así mismo se formulan las hipótesis específicas ¿Existe influencia entre el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía y la empatía en el RA? de los niños de inicial de Oxapampa 2024?

II. Metodología

La investigación es básica debido a la comprensión de los hechos observables y de las relaciones que establecen las variables, busca un conocimiento más completo. (Arias y covinos 2021). Así mismo depende de teorías que llevan a cabo principalmente para contrastar los conocimientos existentes en cuanto a los hechos observables. El enfoque según Hernández y Mendoza (2022) destaca lo cuantitativo, por medio de la recolección de datos, busca persuadir sobre la relación entre ambas variables, así mismo el uso de la estadística descriptiva o inferencial, la realidad no cambia ya que se basa en la observación y las mediciones realizadas. El método del estudio consiste en aproximaciones en torno al objeto de estudio, Ñaupas et al. (2018) hace referencia al método hipotético deductivo lo cual se basa de ir de la hipótesis a la deducción para extraer de ellas las conclusiones y predicciones, las cuales son verificadas mediante la regla de deducción. El nivel es explicativo con diseño correlacional causal para Hernández et al. (2014) establece las relaciones de causa y efecto y se caracteriza por ser la más estructurada, es decir realiza aproximaciones de la realidad, así mismo está orientado a identificar la relación causal entre las variables que se indagan, que responde al problema de investigación, permitiendo comprender ampliamente el tema dándole profundidad para obtener nuevos puntos de vistas sobre el tema en estudio. Por otra parte, el diseño de la investigación es no experimental porque, se fundamenta en la observación de los involucrados así mismo, los constructos en estudio no se manipulan intencionalmente (Hernández et al. 2014) por ende se analizan de manera segura las hipótesis planteadas en la investigación, de corte es transversal 22 ya que recoge los datos en un solo momento y en un determinado ambiente. (Arias y covinos 2021).

La variable independiente habilidades socioemocionales se define operacionalmente como aquellas conductas positivas de interacción, que conlleva a un óptimo desenvolvimiento en el entorno social y familiar. (Serdio, 2024), lo cual plantea las siguientes dimensiones autorregulación, autorregulación, autonomía y empatía. La variable dependiente R.A se define operacionalmente como la medición de los conocimientos, implica la práctica de la evaluación formativa en cuanto al desarrollo de las competencias, lo cual facilitará la adquisición de capacidades de la persona para desempeñarse de manera exitosa en situaciones cotidianas, lo cual define cuatro áreas curriculares, en el presente estudio se enfocará en dos áreas el de comunicación y personal social. (Programa curricular nacional, 2016).

En relación a la población se define como al conjunto infinito de individuos teniendo en cuenta las características comunes, lo cual permitirá analizar el campo de estudio. (Hernández et al. 2018). Por ello en la investigación en curso se consideró a 64 niños niñas del nivel inicial de 5 años, lo cual se detalla en la tabla N°1. En tanto la muestra considerada como el subgrupo de una parte representativa de toda la población, que comparten características comunes. En el estudio se consideró una muestra de 56 niños de 5 años, obtenida a través del cálculo muestral question pro realizado en línea evidenciado en el anexo N°5. El muestreo se describe como una técnica que permite estudiar a la muestra, además se aplicará la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple ya que involucra la selección de unidades que al ser seleccionadas deben estar estadísticamente representadas. Arias y Covinos (2021).

Tabla 1

Población de la investigación

Edades	Sección	Cantidad
5 años	Roble	24
	Sauces	21
	Cedro	19
Total		64 estudiantes

Respecto a la técnica se aplicó la técnica de la observación, fundamenta al conjunto de apreciación directa para obtener información de las personas. En el presente trabajo se apoyará de la observación como una fuente de investigación primaria que permitirá recoger los datos en un tiempo determinado. Bernal (2006) Así mismo contempla como instrumento una lista de cotejo, para Tobon (2017) menciona que son una serie de indicadores sencillos, lo cual permitirá evaluar el desempeño de los involucrados mediante la observación, para determinar si tales indicadores son desarrollados por los estudiantes. Por otro lado, la primera lista de cotejo adaptada del autor Serdio (2024) está establecida por 23 preguntas distribuidos en 4 dimensiones; las respuestas con una serie de niveles siempre (3), casi siempre (2), a veces (1), El nivel de medición considerada por tres criterios; alto (16-23), medio (8-15), bajo (1-7), así mismo la segunda lista de cotejo del programa curricular nacional (2016) compuesta por 27 preguntas distribuidas en 2 dimensiones; con una serie de respuesta inicio (1), proceso (2) y logro (3), donde el nivel de medición se considera alto (20-29) medio (10-19) bajo (1-9) con lo cual nos llevará a corroborar las hipótesis de investigación. De acuerdo a la validez, Hernández et al. (2018) interpreta como la medida en que un instrumento es medido con precisión, el proceso de validez es coherente que intervienen en los resultados de acuerdo a las variables en estudio, así mismo permite asegurar que los resultados sean pertinentes y precisos. Para Hernández et al. (2018) la confiabilidad es un instrumento de medición, lo cual refiere al grado en que se aplica varias veces al mismo individuo o persona deben arrojar los mismos resultados, así mismo Ñaupás et al. (2018) acotó que la confiabilidad proviene de la palabra confiable, es por ello que al aplicar un instrumento a un grupo de personas dentro de sus condiciones y características los resultados deben ser los mismos, ambos instrumentos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad alfa de cronbach, obteniendo ,926 y ,902 respectivamente. Ver en anexo 4

El Procedimiento consistió en extraer teorías y antecedentes que respalden a las variables de estudio, seguidamente se plantearon las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación, así mismo se escogieron los instrumentos que fueron validados por tres juicios de expertos conocedores del tema en estudio, para la aplicación del instrumento se obtuvo el permiso de la coordinadora a cargo de la institución educativa inicial, en la cual nos facilitó la

autorización para ejecutar el instrumento, los padres fueron informados con anticipación y firmaron el permiso para que sus niños participen voluntariamente en la evaluación, la lista de cotejo se desarrolló sin contratiempos y las respuestas fueron ingresadas a una base de datos que posteriormente fueron sometidas a la estadística y finalmente se realizó la interpretación de los cuadros, lo cual nos sirvió para la discusión y las conclusiones.

El método de análisis luego de aplicar la lista de cotejo y haber obtenido los datos, se realizó el vaciado al programa Excel, que luego fueron trasladados al SPSS, donde se realizó el análisis descriptivo e inferencial, en relación a lo descriptivo los datos fueron representado por tablas, con la finalidad de considerar los resultados de forma ordenada y puntual, así mismo en cuanto a lo inferencial se realizó la prueba según Moraguez et al. (2017) Kolmogorov Smirnov para comprobar la normalidad en los datos estadísticos. Para Hernández et al. (2014) considera en someter los datos a una serie de operaciones con el fin de conseguir conclusiones en relación al estudio, menciona que los métodos deben guardar relación con la parte estadística.

Los aspectos éticos juegan un papel relevante dentro de la investigación, es un proceso necesario para el bienestar de todos, ya que recae en la actuación científica de la persona, donde se debe tomar en cuenta las variables, los objetivos, el estudio y las estrategias a emplear (Coello, 2016). Es preciso señalar que en la presente investigación se tuvieron en cuenta varios principios éticos, que servirán como pautas para la presentación de los resultados. En

ese sentido durante el estudio se deben de considerar los procedimientos señalados en la guía de la universidad Cesar (2023), como es el principio de honestidad donde predomina la no manipulación de los resultados, los mismos que aportaran y continuaran contribuyendo a las teorías existentes, el principio de beneficencia que establece que las acciones tomadas por el investigador conducen al beneficio de los involucrados, la equidad donde los participantes son respetados y considerados sin discriminación se sostuvo en todo momento un trato igualitario entre todos los participantes desde el inicio hasta finalizar los procedimientos dados en el estudio.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable habilidades socioemocionales

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades socioemocionales	Bajo	17	30,4
	Medio	11	19,6
	Alto	28	50,0
	Total	56	100,0

Los resultados en la Tabla 1, evidencian que mayoritariamente el 50% de los niños muestra un nivel alto respecto a sus habilidades socioemocionales, de igual modo el 30,4 alcanzó el nivel bajo, siendo el 19,6% de ellos quienes se ubicaron en el nivel medio.

Tabla 3
Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Nivel	Dimensión autoconocimiento		Dimensión Autorregulación		Dimensión autonomía		Dimensión Empatía	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	15	26,8	1	26,8	1	3	1	3
Medio	15	26,8	1	26,8	1	1	1	1
Alto	26	46,4	26	46,4	28	50,0	27	48,2
Total	56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

Los hallazgos en la Tabla 2, refieren los índices porcentuales respecto a las dimensiones de las habilidades socioemocionales y autorregulación, encontrándose que el 46,4% muestra un autoconocimiento en el nivel alto, y 26,8% en ambos casos se encontraba en el nivel medio y bajo, de igual modo se pudo evidenciar que mayoritariamente el 50% de los niños muestra su autonomía en el nivel alto, siendo el 30,4% de ellos en quienes se pudo observar el nivel bajo, y un 19,6% el nivel medio, finalmente se pudo observar que en la dimensión empatía, el 48,2% de los niños se ubicó en el nivel alto, 32,1% en el nivel bajo, siendo el 19,6% en quienes se pudo evidenciar el nivel medio en dicha Institución Educativa.

Tabla 4
Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	Inicio	14	25,0
	Proceso	14	25,0
	Logrado	28	50,0
	Total	56	100,0

Los hallazgos en la Tabla 3, permiten identificar que, el 50% de los niños muestra un rendimiento académico en el nivel de logrado, respecto al 25% en quienes se pudo evidenciar tanto el nivel de inicio y proceso.

Tabla 5
Dimensiones del rendimiento académico

Nivel	Dimensión comunicación		Dimensión personal social	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	14	25,0	13	23,2
Proceso	15	26,8	22	39,3
Logrado	27	48,2	21	37,5
Total	56	100,0	56	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

Sobre las dimensiones del rendimiento académico se pudo evidenciar en la dimensión comunicación que mayoritariamente el 48,2% de los niños muestra un nivel logrado, 26,8% un nivel de procesos, siendo el 25% en quienes se pudo evidenciar el nivel de inicio, de igual manera se pudo encontrar en la dimensión personal social que, el 37,5% de los niños se encontraba en el nivel de logrado, 39,3% en el nivel de proceso, respecto al 23,2% de ellos quienes se ubicaron en el nivel de inicio.

Tabla 6
Contraste de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	,319	56	,000
Autoconocimiento	,295	56	,000
Autorregulación	,295	56	,000
Autonomía	,319	56	,000
Empatía	,309	56	,000
Rendimiento académico	,315	56	,000

En la tabla 5, se observa el contraste de normalidad mediante la prueba K-S la misma que aplica cuando las unidades muestrales son mayores a 50 unidades, al mismo tiempo el valor de significancia = 0,00 < 0,05, resultados que determinan que no existe distribución normal en los datos a nivel de variables y dimensiones, por tanto, el método estadístico ha de ser no paramétrico con su correspondiente prueba de regresión logística ordinal por el nivel de medición y cualidades de las variables.

Hipótesis general

H₀ Las habilidades socioemocionales no influyen en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

H₁ Las habilidades socioemocionales influyen en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

Tabla 7

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	48,909				Nagelkerke
Final	16,423	32,486	2	,000	,503

Función de enlace: Logit.

Los hallazgos en la Tabla 6, evidencian un valor de significancia, p valor = $0,00 < \alpha$ $0,05$ así como Chi cuadrado $X^2= 32,486$ observándose un buen ajuste del modelo, importante para precisar la elección del estadístico de regresión logística ordinal. Los resultados del estadístico pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, muestran un valor equivalente a ,503 el mismo que precisa la variabilidad en el análisis, en tanto predice que el 50,3% del rendimiento académico en los niños está siendo explicado por las habilidades socioemocionales

Tabla 8

Estimación de parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Rendimiento académico = 1]	-3,449	,676	26,050	1	,000	-4,773	-2,125
	[Rendimiento académico = 2]	-1,564	,499	9,843	1	,002	-2,541	-,587
Ubicación	[Habilidades socioemocionales=1]	-3,770	,792	22,668	1	,000	-5,322	-2,218
	[Habilidades socioemocionales=2]	-2,744	,793	11,959	1	,001	-4,299	-1,189

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la Tabla 7, evidencian la estimación de los parámetros de las habilidades socioemocionales respecto al rendimiento académico, observándose un estadístico de Wald apropiado para explicar el modelo, su asociación, así como su dependencia. En tal sentido se encontró que el nivel bajo de las habilidades socioemocionales [1] (Wald=22,668>4; sig.=0,00) y nivel medio [2] (Wald=11,959>4;

sig.=0,00) predicen el rendimiento académico en el nivel de inicio [1] (wald=26,050 >4; sig. 0,00) y nivel de proceso [2] (wald=9,843 >4; sig. 0,00). en tal sentido se rechaza (H_0) determinándose que, las habilidades socioemocionales influyen en el rendimiento académico en niños del nivel inicial.

Hipótesis específica 1

H_0 el autoconocimiento no influye en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

H_1 el autoconocimiento influye en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

Tabla 9

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	52,668				Nagelkerke
Final	16,959	35,708	2	,000	,539

Función de enlace: Logit.

Los hallazgos en la Tabla 8, evidencian un valor de significancia, p valor = 0,00 < α 0,05 así como Chi cuadrado $X^2= 35,708$ observándose un buen ajuste del modelo, importante para precisar la elección del estadístico de regresión logística ordinal. Los resultados del estadístico pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, muestran un valor equivalente a ,539 el mismo que precisa la variabilidad en el análisis, en tanto predice que el 53,9% del rendimiento académico en los niños está siendo explicado por la dimensión autoconocimiento de las habilidades socioemocionales

Tabla10*Estimación de parámetros*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Rendimiento académico = 1]	-3,388	,719	22,192	1	,000	-4,798	-1,979
	[Rendimiento académico = 2]	-1,247	,470	7,049	1	,008	-2,167	-,326
Ubicación	[Autoconocimiento=1]	-4,454	,913	23,807	1	,000	-6,243	-2,665
	[Autoconocimiento=2]	-1,319	,686	3,691	1	,055	-2,664	,027

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la Tabla 9, evidencian la estimación de los parámetros de la dimensión autoconocimiento respecto al rendimiento académico, observándose un estadístico de Wald apropiado para explicar el modelo, su asociación, así como su dependencia. Encontrándose que el nivel bajo del autoconocimiento [1] (Wald=23,807>4; sig.=0,00) y nivel medio [2] (Wald=3,691>4; sig.=0,05<=0,05) predicen el rendimiento académico en el nivel de inicio [1] (wald=22,192 >4; sig. 0,00) y nivel de proceso [2] (wald=7,049 >4; sig. 0,00). en tal sentido se rechaza (H_0) y se acepta (H_1) determinándose que, el autoconocimiento de las habilidades socioemocionales influye en el rendimiento académico en niños del nivel inicial.

Hipótesis específica 2

H_0 La autorregulación no influye en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

H_1 La autorregulación influye en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

Tabla 11*Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	43,924				Nagelkerke
Final	18,164	25,759	2	,000	,421

Función de enlace: Logit.

Los hallazgos en la Tabla 10, evidencian un valor de significancia, p valor = 0,00 < α 0,05 así como Chi cuadrado $X^2= 25,759$ observándose un buen ajuste del modelo, importante para precisar la elección del estadístico de regresión logística ordinal. Los

resultados del estadístico pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, muestran un valor equivalente a ,421 el mismo que precisa la variabilidad en el análisis, en tanto predice que el 42,1% del rendimiento académico en los niños está siendo explicado por la dimensión autorregulación de las habilidades socioemocionales

Tabla 12

Estimación de parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		n					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Rendimiento académico = 1]	-3,130	,633	24,481	1	,000	-4,370	-1,890
	[Rendimiento académico = 2]	-1,488	,504	8,700	1	,003	-2,476	-,499
Ubicación	[Autorregulación=1]	-3,283	,768	18,261	1	,000	-4,789	-1,777
	[Autorregulación=2]	-2,481	,723	11,772	1	,001	-3,898	-1,064

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la Tabla 11, muestran la estimación de los parámetros de la dimensión autorregulación respecto al rendimiento académico, observándose un estadístico de Wald apropiado para explicar el modelo, su asociación, así como su dependencia. Encontrándose que el nivel bajo de la autorregulación [1] (Wald=18,261>4; sig.=0,00) y nivel medio [2] (Wald=11,772>4; sig.=0,00) predicen el rendimiento académico en el nivel de inicio [1] (wald=24,481 >4; sig. 0,00) y nivel de proceso [2] (wald=8,700 >4; sig. 0,00). en tal sentido se rechaza (H₀) y se acepta (H₁) determinándose que, la autorregulación de las habilidades socioemocionales influye en el rendimiento académico en niños del nivel inicial.

Hipótesis específica 3

H₀ La autonomía no influye en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

H₁ La autonomía influye en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

Tabla 13*Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	50,932				Nagelkerke
Final	16,304	34,627	2	,000	,527

Función de enlace: Logit.

Los hallazgos en la Tabla 12, evidencian un valor de significancia, p valor = 0,00 < α 0,05 así como Chi cuadrado $X^2= 34,627$ observándose un buen ajuste del modelo, importante para precisar la elección del estadístico de regresión logística ordinal. Los resultados del estadístico pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, muestran un valor equivalente a ,527 el mismo que precisa la variabilidad en el análisis, en tanto predice que el 52,7% del rendimiento académico en los niños está siendo explicado por la dimensión autonomía de las habilidades socioemocionales.

Tabla 14*Estimación de parámetros*

		Estimación	Dev. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rendimiento académico = 1]	-3,541	,697	25,829	1	,000	-4,907	-2,175
	[rendimiento académico = 2]	-1,561	,498	9,820	1	,002	-2,537	-,585
Ubicación	[Autonomía=1]	-4,073	,825	24,405	1	,000	-5,689	-2,457
	[Autonomía=2]	-2,551	,787	10,514	1	,001	-4,093	-1,009

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la Tabla 13, muestran la estimación de los parámetros de la dimensión autonomía respecto al rendimiento académico, observándose un estadístico de Wald apropiado para explicar el modelo, su asociación, así como su dependencia. Encontrándose que el nivel bajo de la autonomía [1] (Wald=24,405>4; sig.=0,00) y nivel medio [2] (Wald=10,514>4; sig.=0,00) predicen el rendimiento académico en el nivel de inicio [1] (wald=25,829 >4; sig. 0,00) y nivel de proceso [2] (wald=9,820 >4; sig. 0,00). en tal sentido se rechaza (H_0) y se acepta (H_1) determinándose que, la autonomía de las habilidades socioemocionales influye en el rendimiento académico en niños del nivel inicial

Hipótesis específica 4

H₀ La empatía no influye e en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de

una institución de Oxapampa-2024.

H₁ La empatía influye en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa-2024.

Tabla 15

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	34,258				Nagelkerke
Final	16,978	17,281	2	,000	,303

Función de enlace: Logit.

Los hallazgos en la Tabla 14, evidencian un valor de significancia, p valor = 0,00 < α 0,05 así como Chi cuadrado $X^2= 17,281$ observándose un buen ajuste del modelo, importante para precisar la elección del estadístico de regresión logística ordinal, Los resultados del estadístico pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, muestran un valor equivalente a ,303 el mismo que precisa la variabilidad en el análisis, en tanto predice que el 30,3% del rendimiento académico en los niños está siendo explicado por la dimensión empatía de las habilidades socioemocionales.

Tabla 16

Estimación de parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rendimiento académico = 1]	-2,350	,531	19,615	1	,000	-3,390	-1,310
	[rendimiento académico = 2]	-,885	,420	4,442	1	,035	-1,708	-,062
Ubicación	[Empatía=1]	-2,555	,665	14,775	1	,000	-3,859	-1,252
	[Empatía=2]	-,738	,715	1,063	1	,302	-2,140	,664

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la Tabla 15, evidencian la estimación de los parámetros de la dimensión empatía respecto al rendimiento académico, observándose un estadístico de Wald apropiado para explicar el modelo, su asociación, así como su dependencia. Encontrándose que el nivel bajo de la empatía [1] (Wald=14,775>4; sig.=0,00) predice el rendimiento académico en el nivel de inicio [1] (wald=19,615 >4; sig. 0,00) y nivel de proceso [2] (wald=4,442 >4; sig. 0,00). en tal sentido se rechaza (H₀) y se acepta (H₁) determinándose que, la empatía de las habilidades socioemocionales influye en el rendimiento académico en niños del nivel inicial.

IV. DISCUSIÓN

Las habilidades socioemocionales, permiten el mejor manejo de las emociones en diferentes situaciones, considerando las capacidades y competencias que son parte del aprendizaje de los estudiantes durante su etapa escolar, para Serdio (2024) expresa que las habilidades socioemocionales son aquellas conductas positivas que contribuyen a un óptimo desenvolvimiento familiar y social, por ende, una adecuada expresión de sus emociones como parte de integrarse en el mundo donde convive. Tomando en cuenta al objetivo general, determinar la influencia de las H.S en el rendimiento académico en niños del nivel inicial de la provincia de Oxapampa, se establece que las HS influyen en el RA por los siguientes datos obtenidos (p valor = $0,00 < \alpha 0,05$), así mismo los resultados de pseudo R cuadrado de Nagelkerke evidencian un valor a 50,3% lo que demuestra que el RA en los niños es explicado por las HS. Este hallazgo coincide con el trabajo de Suarez y Castro (2022) quienes desarrollaron un trabajo sobre la adaptabilidad emocional y la resiliencia en relación al R.A en infantes, donde al relacionar la adaptación socioemocionales con el RA por asignatura se encontró una correlación positiva en el área de lenguaje ($r=.132$, $p<.01$), respecto al área de matemática ($r=.092$, $p<.05$), también se evidenció una correlación entre las HE y el rendimiento en lenguaje ($r=.131$, $p<.01$), y en matemática ($r=.094$, $p<.01$), lo cual se evidencia una relación significativa de las HS en el rendimiento académico. Del mismo modo Perpiña et al. (2022) quienes determinaron evaluar los vínculos de las relaciones entre la IE, las habilidades socioemocionales entorno al desempeño escolar, los hallazgos determinaron una relación significativa de las HS con un valor ($r=,158$) y el RA con un valor de ($r= ,198$) se concluyeron que las competencias emocionales recaen positivamente en el desarrollo escolar de los estudiantes, así mismo las habilidades sociales influyen significativamente en las competencias comunicativas y de cooperación.

Considerando que las habilidades socioemocionales están presentes a lo largo de toda la vida y son frecuentes dentro del comportamiento y las conductas negativas y positivas de las personas, por ello es preciso mencionar que las investigaciones en el presente estudio invitan a reflexionar sobre estas

habilidades entorno al desarrollo de sus competencias escolares, de acuerdo con el resultado las habilidades socioemocionales influyen dentro del R.A de los niños.

Como bien lo sostiene Pinedo y Richard (2022) que concuerdan con Goleman donde refieren que las HE son determinantes en la vida del niño, por ende, la prolongación de las emociones tensas obstaculiza las capacidades intelectuales de los estudiantes, así como la capacidad para desarrollar el aprendizaje.

De acuerdo con el objetivo específico 1, según la tabla N° 8 en cuanto a la dimensión autoconocimiento, según los resultados obtenidos se observa el valor de significancia, ($p= 0,00 < \alpha 0,05$) así mismo los resultados de pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, muestran un valor a 53,9% lo que nos da entender que el RA en los niños de inicial esta siendo explicado por la dimensión autoconocimiento de las HS. Esta investigación es similar con el estudio de Pulido y Herrera (2016) quienes determinaron comprender sobre las influencias de las competencias socioemocionales en relación con el rendimiento escolar, determinaron que las habilidades emocionales guardan una relevancia con el logro académico con una varianza en la IE ($R^2 =.435$). Nuestro resultado concuerda con Unuzungo et al. (2022) quienes determinan que al implementar estrategias lúdicas influyen positivamente en la adquisición de capacidades sociales en los estudiantes. Considerando los resultados se concluye que el autoconocimiento está enmarcado por el reconocimiento del componente del “yo” en la manera como se actúa frente a una necesidad y las emociones influyen directamente en el desarrollo escolar, ya que una persona debe conocer cuáles son sus habilidades y limitaciones para conseguir logros en su vida. Ante ello Covarrubias et al. (2022) admite que es necesario enseñar a los niños a identificar lo que sienten de manera que logren comprender que les sucede interiormente y más adelante les permite autorregular sus emociones.

De acuerdo con el objetivo específico 2; según los resultados obtenidos conforme a la tabla N° 10; en cuanto a la dimensión autorregulación se evidencia el valor ($p = 0,00 < \alpha 0,05$), así mismo los resultados de pseudo R Cuadrado de Nagelkerke 42,1% lo cual determina que el rendimiento

académico en los niños esta siendo explicado por la dimensión autorregulación de las HS. Sin embargo, los resultados difieren con la investigación de Heras et al. (2016) quien determinó como objetivo evaluar las competencias emocionales en niños, donde obtuvo resultados no tan favorables en las evaluaciones, ya que existe una diversidad en relación a la competencia emocional, así mismo estas competencias no son desarrolladas de manera oportuna, por lo que recae en la necesidad de evaluar constantemente estas competencias socioemocionales en la primera infancia para mejorar el R.A de los infantes. Todo lo contrario, sucede con Ruales et al. (2022) quienes manifiestan que los pensamientos como las creencias engloba la autorregulación cognitiva, donde implica las experiencias personales en los diferentes aspectos familiares como en lo social, así mismo esta habilidad hace referencia al compromiso de los niños con el logro de sus aprendizajes, lo cual tiene una repercusión en el RA. Considerando los resultados se concluye que para una sana convivencia se debe considerar el conjunto de habilidades emocionales como parte del crecimiento personal, ya que la autorregulación permite que las personas logren controlar y modular sus emociones con el fin de adaptarse a las demandas del día a día. Por ello Quintero et al. (2022) confirma que la autorregulación es parte del aspecto socioemocional donde permite regular las expresiones emocionales fuertes o desencadenantes la misma que permitirá adaptarse a situaciones desafiantes en la vida.

De acuerdo al objetivo específico 3; cuyos resultados obtenidos conforme a la tabla N° 12; en cuanto a la dimensión autonomía se evidencia el valor ($p = 0,00 < \alpha 0,05$), así mismo los resultados de pseudo R Cuadrado de Nagelkerke 52,7% lo cual determina que el RA en los niños está siendo explicado por la dimensión empatía de las HS. Esta investigación guarda concordancia con el estudio de Abaunza et al. (2023) donde desarrollaron el objetivo de demostrar cuales eran los procesos del acompañamiento de los docentes enfocado al desarrollo emocional, así mismo determinar los componentes del bioaprendizaje dentro de lo pedagógico y por último proponer las estrategias para trabajar la socioemocionalidad, donde los resultados encontrados comprobaron que las estrategias del bioaprendizaje se encuentra relacionado con lo socioemocional, por ende estos resultados se encuentran relacionados

con las interacciones sociales, con las sensaciones de emociones que repercuten en el desempeño académico de los estudiantes.

De la misma forma se sustenta con la teoría de Figueroa (2019) donde expone que el juego espontáneo trae beneficios en cuanto a la construcción de los aprendizajes significativos, permitiendo desarrollar de manera pertinente la autonomía; afirma que el juego fomenta la formación de la personalidad de los infantes como su autoconfianza. Siguiendo con los resultados por su parte MINEDU (2021) confirma que la habilidad de la autonomía considera ciertas demandas como la adquisición del autoconocimiento y la autorregulación entendida como la capacidad de actuar conforme al conjunto de valores propios de la persona.

En desarrollo con el objetivo específico 4; en cuanto a la dimensión empatía se evidencia el valor ($p = 0,00 < \alpha 0,05$), así mismo los resultados de pseudo R Cuadrado de Nagelkerke 30,3% lo cual determina que el rendimiento académico en los niños está siendo explicado por la dimensión empatía de las HS. Los resultados guardan relación con la investigación de Unuzungo et al. (2022) donde tuvieron como objetivo priorizar las capacidades sociales en estudiantes de inicial, los resultados determinaron que el desarrollo de estrategias lúdicas, mejora positivamente en el aspecto de las capacidades sociales en los estudiantes, manteniendo así un equilibrado manejo de las emociones como la autorregulación y la empatía.

Coincidiendo con la definición de la UNICEF (2019) manifiesta que las HS como la habilidad de la empatía brinda a los estudiantes herramientas para desarrollarse en la vida, de manera que les permita sanas relaciones entre sus pares, ideal para crear un ambiente inclusivo y libre de violencia.

Por consiguiente, estas habilidades que se deben fortalecer desde la infancia no están ajenas al desenvolvimiento escolar, todas cumplen un papel determinante en la vida de la persona por ello su influencia recae tanto en el aspecto social, emocional y cognitivo como bien lo afirmaron los diferentes autores, asimismo la UNICEF (2019) determina que la empatía es una habilidad para la vida, con el fin de generar lazos positivos con la sociedad respetando los intereses e ideas de los demás creando un ambiente inclusivo y de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Se precisa que existe influencia de las HS en el rendimiento académico en niños del nivel inicial de Oxapampa, observándose p valor 0,00 y Nagelkerke de un 50,3%, donde se admite la H₁. Determinando que las HS influyen en el RA de los estudiantes, por ello es preciso desarrollar de manera continua dentro de las actividades escolares. Así mismo en relación a la dimensión autoconocimiento existe influencia en el RA en niños del nivel inicial de Oxapampa con una significancia p valor 0,00 y Nagelkerke de 53,9%. Con dichos resultados se admite la H₁. Determinando que el ,539 del RA en los escolares esta siendo explicado por el autoconocimiento de las HS. Así mismo se precisa que existe influencia de la autorregulación en el RA, por ende, se determina con los datos p valor = 0,00, tanto se predice que el 42,1% del RA en los niños está siendo explicado por la dimensión autorregulación de las HS. Se precisa que existe influencia de la autonomía en el RA en niños observándose el dato estadístico p valor es 0,00, que el 52,7% del RA esta siendo explicado por la dimensión autonomía de las HS, de tal manera se concluye que existe influencia de la habilidad empatía en el rendimiento académico en los escolares, observándose el dato p valor 0,00 en tanto se establece que el 52,7% del RA de los estudiantes esta siendo explicado por la empatía de las HS.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a todo el equipo directivo y docentes de la institución implementar talleres entorno a la importancia de las habilidades socioemocionales de manera que involucren en el desarrollo del autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la autonomía con el fin de mejorar el desempeño escolar de todas y todos los preescolares.

Los docentes tienen en sus manos futuros profesionales es necesario que realicen capacitaciones constantes en base al desarrollo de las HS en preescolares, de manera que puedan aplicar estrategias dentro del proceso de aprendizaje que contribuya a mejorar los estados emocionales de los estudiantes como el RA de los niños y niñas.

Incentivar e involucrar a los padres de familia en talleres de habilidades socioemocionales con el objetivo de apoyarse de métodos y estrategias que ayuden a sus hijos a la regulación y control emocional frente a situaciones de conflicto dentro de la familia o en el entorno social.

Los docentes cuando están frente a un número de estudiantes deben de aplicar la observación directa y minuciosa para evaluar la actitud de cada niño frente a distintas situaciones, de manera que le permita intervenir oportunamente para apoyar a la regulación emocional en sus estudiantes, así mismo apoyarse de otros profesionales como parte del fortalecimiento profesional.

Implementar en las actividades diarias juegos interactivos como el juego de roles, dinámicas grupales, ejercicios que permitan expresar emociones, fomentar la participación grupal, simular la resolución de conflictos a través del juego y la retroalimentación para ajustar las necesidades de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Abaunza, J., Fonseca, J., Pedraza, J., Sánchez, E. (2024). La socioemocionalidad en el acompañamiento pedagógico, pertinente para el bioaprendizaje. *Revista Interamericana De Investigación, Educación y Pedagogía*, 17(1), 123-151. <https://doi.org/10.15332/25005421.9483>
- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* [Tesis de investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4012>
- Arias, J. y Covinos M. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono. *Revista Orinoco*. (13). 1-134.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Becerra, S. (2022). *El juego como estrategia para trabajar las emociones y favorecer la socialización en el preescolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Luis de Potosí]
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1020>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson educación, México
https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/4954336/mod_resource/content/1/ME TODOLOGIA_BERNAL.pdf
- Booth, E. (2017). Libro: *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. Editorial NARCEA. Madrid España.
https://books.google.com.pe/books?id=LTU1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bueno, D (2021). La neurociencia como fundamento de la educación emocional. *Revista internacional de educación emocional y bienestar*. 1(1); 47-61 <https://riieb.iberomexico.mx/index.php/riieb/article/view/6/7>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J y Gómez, A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4);466,474 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&tlng=es

Chiappeta, L., Araujo, A., Lima, A. (2022). Learning Motivation, Socioemotional Skills and School Achievement in Elementary School Students. *School and Educational Psychology* Vol. 32. 1-12.

<https://doi.org/10.1590/19824327e3232>

Coello, Y. (2016) Aspectos éticos del investigador en la construcción del conocimiento científico. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. vol 3 (3) 93-106

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7088691>

Covarrubias, M., Cuevas, A., Bernabe, L., Torres, M. (2022). El autoconocimiento y educación socioemocional en niños de primaria. *RECH- Revista de Ensino de ciencias e humanidades- ciudadanía, diversidad y Bem Estar*. Vol. 6(2), 8-37

<file:///C:/Users/Soledad/Downloads/snascimento,+T1,+RECH-+Vol+VI,++jul-dez,+2022,+p+8-37.pdf>

Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B. y Saravia, J. (2022). Estudio psicológicos. Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. Estudio pedagógico. *Estudios pedagógicos XLVIII*. vol.48(3). 151-162.

<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052022000300151>

Esquiagola, G y Melchor, M. (2023) Pensamiento crítico y el rendimiento académico. [*Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "María Montessori"- Arequipa*].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3603565>

Figueroa, Y., Figueroa, M. Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*. vol 8 (3), 17-

27 <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/#:~:text=El%20juego%20libre%20en%20sectores%20favorece%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20aprendizajes,la%20consolidaci%C3%B3n%20de%20la%20autoconfianza>.

Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. B de Books.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=o_kVCgAAQBAJ&oi=fnd&p

[g=PT2&dq=Daniel+Goleman+libro&ots=Oea4TynY1d&sig=iaA6VOO6N_LyWnCrP8giRMHRKbLA#v=onepage&q=Daniel%20Goleman%20libro&f=false](https://www.google.com/search?q=Daniel+Goleman+libro&ots=Oea4TynY1d&sig=iaA6VOO6N_LyWnCrP8giRMHRKbLA#v=onepage&q=Daniel%20Goleman%20libro&f=false)

González, X., Chao, C. y Patino, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233-270 <http://dx.doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>

Guzmán, R. y Guzman, S. (2022). *La observación del desarrollo infantil: orientaciones para educadores*. Editoras académicas (Vol. 12). Universidad de la Sabana. [doi: 10.5294/978-958-12-0610-0](https://doi.org/10.5294/978-958-12-0610-0)

Hernández, E. (2019). Autoconocimiento. *Fundación de Investigaciones Sociales* A.C. (FISAC)

<https://www.alcoholinformate.org.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/85/3/Autoconocimiento.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graww Hill education.

Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernandez de la O, I. (2022). La convivencia escolar desde las habilidades socio emocionales en el niño preescolar. *Revista Santiago* Núm. 158. 156171 <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5471/4801>

Heras, D., Cepa, A., Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and*

Educational Psychology. 1(1), 67–74.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>

Kalogeropoulos, P. (2020). Social Support and Academic Achievement of Chinese Low-Income Children: A Mediation Effect of Academic

- Resilience/Apoyo social y logro académico de niños chinos de bajos 31 ingresos: un efecto de mediación de la resistencia académica. *International journal of psychological research*, 13(1). 19-28. <https://doi.org/10.21500/20112084.4480>
- Machado, Y (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Revista de Educación e Investigación*. Vol. 4.(6); 35- 47 <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>
- MINEDU (2016). Rutas de aprendizaje. *¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? : Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3721>
- MINEDU (2019). Resultados ERCE . *Estudio regional comparativo y explicativo* <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>
- MINEDU (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. 1-13 <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2023). *Desarrollo de las estrategias comunicativas*. UGEL 05 https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2023-08/08_10AGOSTO_OM_336_2023_AGEBRE_CARILLA_SOBRE_NIVELES_ESCRITURA.pdf
- Moragomez, A., Espinosa, M y Morales, L. (2017). La prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov para dos muestras grandes. *Luz* 16 (3), 77-89. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166504009>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U . http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Perpiña, G., Sidera, F. y Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*. 395; 291-

- Pinedo, D., y Richard, S. (2018) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. Universidad Peruana Unión. *Revista Muro de la Investigación*. Vol. 3(1). 30-38
<https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>
- Pulido, F., Herrera, F. (2016) La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: el contexto pluricultural de Ceuta. *Revista complutense de educación*. vol. 28(4). 1251- 1265
<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51712>
- Programa curricular de Educación Inicial (2016). *Educación básica regular*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Quintanilla L, Giménez D, Sarmiento H, y Lucas B. (2022). La comprensión asíncrona de las emociones básicas: un estudio longitudinal con niños de 3 a 5 años. *Psicología educativa revista de los psicólogos de la educación* 28(1); 19-28. <https://journals.copmadrid.org/psed>
- Quintero, J., Alvarez, P., Restrepo, S (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. *JONED. Journal of Neuroeducation*. vol 2(2), 163-166 DOI:
<https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37387>
- Román, N., Risotto, M., y Garcia, C. (2022). Estudio de las competencias socioemocionales en la etapa de Educación Infantil. Study of socioemotional competences in the Infant Education stage. *Revista Ibérica De Sistemas y Tecnologías De Información*. vol. N° 50 13-20.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/estudio-de-lascompetencias-socioemocionales-en/docview/2725645276/se-2>
- Romero, E., Gomez, A., Villar, P. y Rodriguez, C. (2019). Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* Vol. 6 nº. 62-75 [doi 10.21134/rpcna.2019.06.2.1](https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.1)
- Ruales, R., Revelo, S., Gómez, H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Revista Fedumar Pedagogía y*

- Educación, 9(1), 64-73. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>
- Serdio, A (2024). Estudio de intervención basado en el desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes en edad preescolar. *Revista internacional de educación emocional y bienestar*. vol 4(1). 137-161. <https://doi.org/10.48102/riieb.2024.4.1.70>
- Suárez, X. y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*. Vol. 40(2). 879-904 <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Tobon, S (2017) *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA): Kresearch. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/336349649659_Evaluacion_socioformativa_Estrategias_e_instrumentos/links/5d9cf8e6458515c1d3a1628c/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf
- Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M. y Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1); 226-244. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/78343>
- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, L. y Fernández G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Valdivia, M (2017). Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirman su identidad del área de personal social en niños y niñas de 4 años de una institución educativa inicial. *[Tesis para obtener el grado de licenciada en educación inicial. Universidad Alas Peruanas]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10811>
- Velasco, L (2017). Libro. *Las Inteligencias Múltiples a Través del Juego Como Método Educativo*. ICB Editores. España https://books.google.com.pe/books?id=n-1IDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Vilchez, E. (2020). Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial San Juan de Miraflores, 2020. *[Tesis para obtener el grado académico de maestra de psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo]*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56342/Esta_VFY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

ANEXOS
ANEXO N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de nivel inicial de una institución de Oxapampa, 2024

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA E ÍNDICE	NIVELES Y RANGOS
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Las habilidades socioemocionales se sitúa fundamentalmente dentro de la educación, son las emociones que impactan dentro de las relaciones sociales y están presentes a lo largo de toda nuestra vida. Espinoza et al (2022).	Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas, aptitudes y rasgos que adquiere una persona para identificar y regular sus emociones. Serdio (2024), así mismo plantea las siguientes	D1: Autoconocimiento	Me gusta lo que hago	1; 2	Ordinal (3): siempre casi siempre (2) (1): a veces	ALTO (16-23) MEDIO (8-15) BAJO (1-7)
				Me identifico como soy	3		
				Reconocer sentimientos	4;5		
			D2: Autorregulación	Expresar	6;7		
				Reflexionar	8;9		
				adaptar	10		
			D3: Autonomía	Uso de estrategias	11;12; 13;14		
				Seguridad	15;16		
			D4: Empatía	Independiente	17;18;		
				Solución de problemas	19		
Mencionar Reconocer	20;21 22;23						

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCAL A E ÍNDICE	NIVELES Y RANGOS
RENDIMIENTO ACADEMICO	Esquiagola y Melchor (2022) los agentes que afectan el desempeño escolar se encuentra en el factor ambiental, psicológico y pedagógico, lo cual están relacionados con el nivel de éxito o fracaso escolar de los estudiantes.	Programa Curricular Nacional (2016) enfatiza entorno al rendimiento académico no solo es considerada como la medición de los conocimientos, sino implica la práctica de la evaluación formativa en cuanto al desarrollo de las competencias, lo cual facilitará la adquisición de capacidades de la persona para desempeñarse de manera exitosa en situaciones cotidianas.	D1: Comunicación	Obtiene e infiere información del texto oral.	24;	Ordinal (3): logro proceso (2) (1): inicio	Politómica ALTO (20-29) MEDIO (10-19) BAJO (1-9)
				Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	25;		
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	26		
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	27		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	28		
				Obtiene información del texto escrito	29		
				Infiere e interpreta información del texto escrito.	30		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	31		
				Adecúa el texto a la situación comunicativa	32		
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	33		
				Explora y experimenta los lenguajes del arte.	34		
				Aplica procesos creativos.	35		
Socializa sus procesos y proyectos	36						

			D2: Personal social	Se valora así mismo	37;38 ,39	Ordinal (3): logro proceso (2) (1): inicio	Politómica ALTO (20-29) MEDIO (10-19) BAJO (1-9)
				Autorregula sus emociones	40;41		
				Interactúa con todas las personas	42;43		
				Construye normas, y asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar común	44; 45;46		
				Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	47;48		
				Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	49;50		

ANEXO N°2

Instrumento

Lista de cotejo

Nombre del niño: Fecha:

..... Edad: 5 años

Variable independiente: Habilidades socioemocionales

N°	PREGUNTAS	1 A VECES	2 CASI SIEMPRE	3 SIEMPRE
Dimensión 1: AUTOCONOCIMIENTO				
1	Reconoce cuáles son sus habilidades y destrezas			
2	Se muestra seguro consigo mismo al enfrentar situaciones desagradables			
3	Identifica y nombra características personales ¿Cómo es físicamente? ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta? ¿Qué se le facilita? Y ¿Qué se le dificulta?			
4	Reconoce emociones básicas (miedo, tristeza, alegría, enojo, asco)			
5	Dice como se siente ante distintas situaciones			
Dimensión 2: AUTORREGULACIÓN				
6	Nombra situaciones que le generan tristeza, felicidad, miedo y enojo			
7	Menciona sus sentimientos de manera espontánea			

8	Analiza sobre sus emociones positivas y negativas			
---	---------------------------------------------------	--	--	--

9	Reflexiona sobre las emociones o comportamiento de sus compañeros			
10	Regula la expresión de sus emociones			
11	Utiliza estrategias para regular emociones como el miedo, enojo o la tristeza			
12	Lleva a cabo distintos intentos para realizar una actividad que se le dificulta			
13	Hace uso de algún material para regular sus emociones			
14	Aplica el valor de la tolerancia ante situaciones de frustración			
Dimensión 3: AUTONOMIA				
15	Identifica y nombra sus fortalezas			
16	Muestra seguridad al realizar actividades cotidianas			
17	Reconoce lo que puede hacer con o sin ayuda			
18	Solicita ayuda cuando lo necesita			
19	Usa recursos personales para dar solución a conflictos en el aula			
Dimensión 4: EMPATIA				
20	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo			
21	Respeta la opinión de su compañero durante el juego			
22	Reconoce lo que sienten el / ella y sus compañeros en diferentes situaciones			
23	Muestra tolerancia ante las emociones de los demás			

Variable dependiente: Rendimiento académico

N°	PREGUNTAS	1 INICIO	2 PROCESO	3 LOGRO
Dimensión 1: COMUNICACIÓN				
24	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.			
	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.			
25	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su inter - locutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.			
26	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.			
27	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales			
28	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.			

29	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes			
30	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).			
31	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.			
32	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.			

33	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar			
34	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro			
35	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).			
36	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.			

Dimensión 2: PERSONAL SOCIAL

37	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.			
38	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar			
39	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.			
40	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
41	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.			
42	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo			
43	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés			
	por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información			
44	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.			
45	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos			

46	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.			
47	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.			
48	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros.			
49	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.			
50	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.			

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: lista de cotejo para evaluar habilidades socioemocionales en niños de preescolar

Autor: Serdio López Andrea

Año de publicación: 2024

Adaptado por: Ortega Sotomayor Soledad

Objetivo general: Evaluar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de nivel inicial

Población: Estudiantes de 5 años

Tiempo de aplicación: (mayo a junio)

Lugar de aplicación: I.E.I. Reverendo Padre Bardo Bayerle

Forma de aplicación: Directa

Duración de aplicación de la lista de cotejo: 20 a 25 min por estudiante

Características: El siguiente instrumento está constituido por 23 ítems en primera instancia se tiene la variable habilidades socioemocionales constituida por cuatro dimensiones autoconocimiento, autorregulación, empatía y autonomía; la primera dimensión consta 5 ítems, la segunda 9 ítems, la tercera por 5 ítems y la última por 4 ítems. Mediante la observación se obtuvo la información de las respuestas del instrumento, así mismo las docentes responsables de cada sección apoyaron en brindar mayor información precisa de acuerdo a los ítems establecidos en la lista de cotejo.

Escala de respuesta: siempre (3), casi siempre (2), a veces (1)

Niveles o rangos: alto (1-7), medio (8-15), bajo (16-23)

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: lista de cotejo de rendimiento académico

Autor: Programa curricular nacional

Año de publicación: 2016

Adaptado por: Ortega Sotomayor Soledad

Objetivo general: Evaluar las capacidades entorno al rendimiento académico de los estudiantes

Población: Estudiantes de 5 años

Tiempo de aplicación: (mayo a junio)

Lugar de aplicación: I.E.I. Reverendo Padre Bardo Bayerle

Forma de aplicación: Directa

Duración de aplicación de la lista de cotejo: 20 a 25 min por estudiante

Características: El siguiente instrumento está constituido por 27 ítems de la dimensión rendimiento académico lo cual está compuesta por dos dimensiones o áreas curriculares en comunicación está constituido por 13 ítems y personal social consta de 14 ítems, Lo cual mediante la observación se recogió la información del instrumento, es preciso mencionar que las docentes responsables de cada sección apoyaron en brindar mayor información precisa de acuerdo a los ítems establecidos en la lista de cotejo.

Escala de respuesta: logro (3), proceso (2), inicio (1)

Niveles o rangos: alto (20-29), medio (10-19), bajo (1-9)

ANEXO N° 3

VALIDEZ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

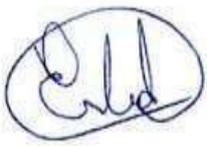
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Lista de cotejo habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia entre las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de Oxapampa 2024
Nombres y apellidos del experto	Mg. GLADYS ELIZABETH ESPINOZA SALAS
Documento de identidad	10776631
Años de experiencia en el área	2
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	382 PUENTE PIEDRA
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	951674824
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

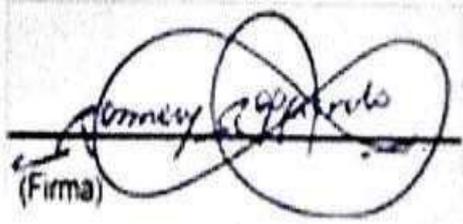
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Lista de cotejo habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia entre las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de Oxapampa 2024
Nombres y apellidos del experto	Estiada Elizabeth Gonzales Chinchay
Documento de identidad	08671040
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Magister en psicopedagogía infantil
Nacionalidad	Peruana
Institución	CEBE: Maria Madre
Cargo	Docente
Número telefónico	958218738
Firma	
Fecha	de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Lista de cotejo habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia entre las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de Oxapampa 2024
Nombres y apellidos del experto	Rosmery Ruth Reggiardo Romero
Documento de identidad	07976163
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	997888181
Firma	
Fecha	27 de mayo del 2024

ANEXO N° 4

CONFIABILIDAD

Tabla 17

Confiabilidad habilidades socioemocionales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	23

Los resultados del análisis de confiabilidad mediante consistencia interna alfa de cronbach, evidencian un valor =0,92 el mismo que determina que el instrumento para medir las habilidades socioemocionales es confiable para su administración.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	52,53	118,552	,294	,928
item2	52,60	116,829	,407	,926
item3	52,47	113,410	,625	,922
item4	52,40	113,257	,641	,922
item5	52,47	113,410	,625	,922
item6	52,60	115,114	,519	,924
item7	52,40	114,400	,669	,922
item8	52,40	113,257	,758	,921
item9	52,40	114,543	,658	,922
item10	52,53	112,124	,710	,921
item11	52,40	113,829	,713	,921
item12	52,60	113,971	,594	,923
item13	52,67	114,095	,521	,924
item14	52,60	113,257	,641	,922
item15	52,87	109,838	,687	,921
item16	52,67	114,524	,496	,925
item17	52,67	114,238	,513	,924
item18	52,80	117,171	,318	,928
item19	52,67	112,810	,599	,923
item20	52,93	108,924	,698	,921
item21	52,80	111,743	,624	,922
item22	52,80	112,029	,549	,924
item23	52,73	113,781	,493	,925

CONFIABILIDAD

Tabla 18

Confiabilidad rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	26

Los resultados del análisis de confiabilidad mediante consistencia interna alfa de cronbach, evidencian un valor =0,90 el mismo que determina que el instrumento para medir el rendimiento académico es confiable para su administración.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item25	57,13	106,124	,640	,895
item26	57,00	108,429	,595	,897
item27	57,40	104,686	,611	,895
item28	57,07	106,495	,611	,896
item29	57,33	105,810	,519	,897
item30	57,27	104,352	,597	,896
item31	57,27	110,781	,241	,903
item32	57,33	105,238	,555	,896
item33	57,07	106,352	,526	,897
item34	57,27	105,495	,602	,896
item35	57,20	105,743	,573	,896
item36	57,33	106,810	,456	,899
item37	57,27	104,638	,663	,895
item38	57,53	106,124	,576	,896
item39	57,33	107,381	,486	,898
item40	57,27	105,352	,612	,896
item41	57,33	106,667	,465	,898
item42	57,40	111,257	,163	,905
item43	57,40	105,257	,573	,896
item44	57,33	109,952	,262	,903
item45	57,40	105,543	,490	,898
item46	57,40	104,686	,611	,895
item47	57,33	105,238	,494	,898
item48	57,40	110,400	,211	,904
item49	57,40	108,400	,325	,902
item50	57,53	107,410	,418	,899

ANEXO N° 5

CÁLCULO DE MUESTRA

A través del cálculo de muestra en línea Questionpro

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ? 95% 99%

Margen de Error: ?

Población: ?

Tamaño de Muestra:

Anexo N°6

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Autorización de uso de información de la Institución

Oxapampa, 30 de mayo de 2024

Yo. [REDACTED]

Identificado con [REDACTED]
[REDACTED]

OTORGO LA AUTORIZACIÓN.

A la srta: Soledad Ortega Sotomayor,

Identificada con DNI N° [REDACTED], de la Escuela de Postgrado del Programa Académico de Maestría de Educación Infantil y Neuroeducación, para que realice el recojo de datos mediante una lista de cotejo a los estudiantes de 5 años del [REDACTED], con la finalidad de que pueda desarrollar su tesis para optar el grado de maestra.

Se expide la presente a solicitud de la docente para fines de estudio y complementación universitaria.



Anexo N° 7

CONSENTIMIENTO O ASENTIMIENTO INFORMADO

Anexo 4

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024.

Investigador: Soledad Ortega Sotomayor

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024", cuyo objetivo es determinar la influencia entre las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de Oxapampa 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Reverendo Padre Bardo Bayerle de la provincia de Oxapampa.

Esta investigación tiene una relevancia teórica por los aportes brindados de fuentes primarias con la finalidad contribuir en los procesos de investigación de esta manera sirva para investigaciones futuras por cuanto se consideró la teoría de Salovey y Mayer citado en Machado (2022) en su estudio acerca de la influencia de los estados de ánimos y las emociones dentro del comportamiento social de las personas, de tal manera determinaron que los estados de ánimos afectan la memoria por ende, influyen en el aprendizaje.

Así mismo en relación a la justificación práctica los alcances recabados servirán para orientar a los docentes, padres de familia, psicólogos a tener una mirada mucho más amplia respecto a las emociones y su implicancia en los aprendizajes de los estudiantes, la observación será importante para saber la actitud del niño frente a sus relaciones interpersonales e intrapersonales con las personas de su entorno y su influencia en las relaciones dentro de las aulas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una lista de cotejo donde se recogerán datos personales y algunas preguntas a través de la observación. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5 años con las secciones correspondiente roble, sauces y cedro de la institución educativa Reverendo Padre Bardo Bayerle Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando una serie de respuestas, por tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

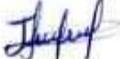
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s): 

Fecha y hora: 07 de junio - 12:33 pm