



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

USO DEL MÉTODO VIVENCIAL INTERACTIVO PERSONALIZADO (VIP) BASADO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA OPTIMIZAR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, EN EL ALUMNADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA IÑIGO LÓPEZ DE RECALDE DE COMAS EN EL AÑO 2009

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JORGE LUIS CÓRDOVA PRADO

ASESOR:

Mg. JORGE RAFAEL DÍAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2011

DEDICATORIA:

Con afecto especial a mi madre y excelente educadora María Victoria Prado Vda. de Córdova, por sus sabias enseñanzas que moldearon mi vida para ser un hombre de bien. A mi hijo Luis Gabriel Córdova Petzoldt, de quien recibí el ánimo para seguir adelante, infelizmente ya no está físicamente con nosotros, partió inesperadamente en este periodo de preparación de la presente investigación.

Jorge.

AGRADECIMIENTO:

A mi alma mater la “Universidad César Vallejo,” por brindarme la oportunidad de cobijarme en sus aulas y permitirme lograr con éxito mis estudios de posgrado con una sólida formación profesional y humanística.

PENSAMIENTO:

“Vivimos en el mundo cuando amamos. Sólo una vida vivida para los demás merece la pena ser vivida”.

Albert Einstein.

PRESENTACIÓN

El estudio de investigación está dirigido a la I.E "Iñigo López de Recalde". Distrito de Comas. LIMA. 2009; con la finalidad de establecer la influencia del uso del Método Vivencial Interactivo Personalizado (VIP) basado en la Educación en Valores para optimizar el logro del aprendizaje significativo del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en el alumnado de la Institución Educativa.

El experimento se aplicó a una muestra de 28 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, en los que se han empleado la variable independiente: Método Vivencial Interactivo Personalizado (VIP) y la variable dependiente Aprendizaje Significativo del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Esta investigación utilizó para su propósito, el diseño pre-experimental con un grupo experimental y explicativo que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento pre prueba y post prueba de aprovechamiento a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Del mismo modo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Pensamiento.....	IV
Presentación.....	V
Resumen en Español.....	XII
Resumen en Inglés.....	XIII
Introducción.....	XIV-XV

CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....16

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	19
1.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL.....	19
1.3.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA.....	19
1.3.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.....	20
1.4. LIMITACIONES.....	20
1.5. ANTECEDENTES.....	20
1.6. OBJETIVOS.....	27
1.6.1. GENERAL.....	27
1.6.2. ESPECÍFICOS.....	27

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO28

2.1. MÉTODO VIVENCIAL.....	29
2.1.1. ENSEÑANZA PERSONALIZADA.....	30

3.7	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	69
3.7.1.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	71
CAPITULO IV : RESULTADO.....		72
4.1	DESCRIPCIÓN.....	73
4.2	DISCUSIÓN.....	109
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		112
5.1	CONCLUSIONES.....	113
5.2	SUGERENCIAS.....	114
CAPÍTULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		116
6.1	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
ANEXOS.....		120

CUADROS

Cuadro N° 01: Operacionalización de las variables.....	64
Cuadro N° 02: Confiabilidad del Instrumento.....	71

TABLAS

Tabla N° 01: Estudiantes de la muestra según género.....	73
Tabla N° 02: Frecuencias de la muestra según edad.....	74
Tabla N° 03: Resumen del procesamiento de los casos.....	75
Tabla N° 04: Frecuencias del Pre test	78
Tabla N° 05: Frecuencia Pre test indicador a.1	79
Tabla N° 06: Frecuencia Pre test indicador a.2	80
Tabla N° 07: Frecuencia Pre test indicador a.3	81
Tabla N° 08: Frecuencia Pre test indicador b1	82
Tabla N° 09: Frecuencia Pre test indicador b.2	83
Tabla N° 10: Frecuencia Pre test indicador b.3	84
Tabla N° 11: Frecuencias del Post test	85
Tabla N° 12: Frecuencia Post test indicador a.1	86
Tabla N° 13: Frecuencia Post test indicador a.2	87
Tabla N° 14: Frecuencia Post test indicador a.3	88
Tabla N° 15: Frecuencia Post test indicador b.1	89
Tabla N° 16: Frecuencia Post test indicador b.2	90
Tabla N° 17: Frecuencia Post test indicador b.3	91
Tabla N° 18: Análisis descriptivo por dimensiones del Pre test	92

Tabla N° 19: Frecuencia dimensión “a” del Pre test	93
Tabla N° 20: Frecuencia dimensión “b” del Pre test	94
Tabla N° 21: Análisis descriptivo por dimensiones del Post test	95
Tabla N° 22: Frecuencia dimensión “a” del Post test	96
Tabla N° 23: Frecuencia dimensión “b” del Post test	97
Tabla N° 24: Análisis descriptivo: resumen del procesamiento.....	98
Tabla N° 25: Prueba T, estadísticos del grupo.....	105
Tabla N° 26: Prueba de muestras independientes.....	106

GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Estudiantes de la muestra según género.....	73
Gráfico N° 02: Frecuencias de la muestra según edad.....	74
Gráfico N° 03: Histograma de la muestra según edad	76
Gráfico N° 04: Histograma de la muestra según género	76
Gráfico N° 05: Gráfico de tallo y hojas.....	77
Gráfico N° 06: Frecuencia Pre test indicador a.1	79
Gráfico N° 07: Frecuencia Pre test indicador a.2	80
Gráfico N° 08: Frecuencia Pre test indicador a.3	81
Gráfico N° 09: Frecuencia Pre test indicador b1	82
Gráfico N° 10: Frecuencia Pre test indicador b.2	83
Gráfico N° 11: Frecuencia Pre test indicador b.3	84
Gráfico N° 12: Frecuencia Post test indicador a.1	86
Gráfico N° 13: Frecuencia Post test indicador a.2	87
Gráfico N° 14: Frecuencia Post test indicador a.3	88
Gráfico N° 15: Frecuencia Post test indicador b.1	89
Gráfico N° 16: Frecuencia Post test indicador b.2	90
Gráfico N° 17: Frecuencia Post test indicador b.3	91
Gráfico N° 18: Frecuencia dimensión “a” del Pre test	93
Gráfico N° 19: Frecuencia dimensión “b” del Pre test	94

Gráfico N° 20: Frecuencia dimensión “a” del Post test	96
Gráfico N° 21: Frecuencia dimensión “b” del Post test	97
Gráfico N° 22: Histograma dimensión “a” Pre test	100
Gráfico N° 23: Histograma dimensión “a” Post test	101
Gráfico N° 24: Dimensión “a” de Pre test y Post test	102
Gráfico N° 25: Histograma dimensión “b” Pre test	103
Gráfico N° 26: Histograma dimensión “b” Post test	104
Gráfico N° 27: Dimensión “b” de Pre test y Post test	104

ANEXOS

Anexo N° 1:	Matriz de Consistencia.....	121
Anexo N° 2:	Instrumentos: Pre Prueba y Post Prueba	123
Anexo N° 3:	Validación de Instrumentos.....	131
Anexo N° 4:	Validez de Instrumentos: Pre prueba y Post prueba.....	137
Anexo N° 5:	Fotos de aplicación de la tesis.....	138
Anexo N° 6:	Resultados de PISA 2009.....	141
Anexo N° 7:	Coefficiente de validez prueba de Aiken.....	143
Anexo N° 8:	Validez del instrumento con la Prueba Binomial.....	145

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la influencia del uso del Método Vivencial Interactivo Personalizado (VIP) basado en la Educación en Valores para optimizar el logro del aprendizaje significativo del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en el alumnado de la Institución Educativa “Iñigo López de Recalde”. Distrito de Comas. LIMA. 2009.

Se ha considerado una muestra de 28 alumnos del segundo grado de secundaria, en los que se han empleado la variable independiente: Método Vivencial Interactivo Personalizado (VIP) y la variable dependiente Aprendizaje Significativo del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

La investigación utilizó para su propósito el diseño pre-experimental, que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento pre prueba y post prueba de conocimientos a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El método de investigación es el cuantitativo que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”, según Hernández, Fernández y Baptista.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que el uso del Método Vivencial Interactivo Personalizado mejorará el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E “Iñigo López de Recalde”. Distrito de Comas.

Palabras claves:

- *Método*
- *Vivencial*
- *Interactivo*
- *Personalizado*
- *Aprendizaje significativo*
- *Ciencia*
- *Tecnología*
- *Educación en Valores*

ABSTRACT

This research in its present form is the result of establishing the influence of the use of Personalized Interactive Vivencial Method (PIV) based on Education in Values in order to optimize the significance learning in the Science, Technology and Environmental Area, in the students of “ Iñigo Lopez de Recalde” Private School . District of Comas.Lima. 2009.

Data was collected from 28 students of the second grade of high school, in which it has been used the independent variable: Personalized Interactive Vivencial Method (PIV) and the dependent variable Significance Learning in the Science, Technology and Environmental Area.

The research used the pre-experimental design that picked the information up in a specific period of time, the one that was applied using the pre and post test instrument of knowledge to the students of the public school stated above, which results were presented in a graphic and textual way.

The research method is the quantitative approach that uses the “ collecting and analyses data in order to answer the research questions to prove the previous establish hypothesis and trust in the numerical measurement, statistical counting to establish accuracy behavior patterns in a population”, according to Hernandez, Fernandez y Baptista.

The research concludes that there is a significance evidence in order to affirm that the Personalized Interactive Vivencial Method will improve the achievement of the significance learning in the students of high school level of “ Iñigo Lopez de Recalde Public School “. District of Comas.

Key words:

- *Method*
- *Vivencial*
- *Interactive*
- *Personalized*
- *Significance Learning*
- *Science*
- *Technology*
- *Education in Values*