



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Choccechanca Cuadro, Tito Benito (orcid.org/0000-0002-6997-9267)

ASESORES:

Mg. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

Mg. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A la memoria de mis padres Luís y Candelaria, quiénes iluminan el camino, para forjar nuevos horizontes.

Agradecimiento


A los docentes y asesores de la Universidad César Vallejo, quiénes brindaron sus conocimientos, para lograr un peldaño en la vida profesional.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Callao 2023, del estudiante CHOCCECHANCA CUADRO TITO BENITO constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO	
DNI: 18189264	Firma 
ORCID: 0000-0002-3274-013X	



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHOCCECHANCA CUADRO TITO BENITO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Callao 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHOCCECHANCA CUADRO TITO BENITO DNI: 28991016 ORCID: 0000-0002-6997-9267	Firmado electrónicamente por: TITOCHO el 10-09- 2024 18:02:12

Código documento Trilce: INV - 1325185

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de comprensión de lectura.	16
Tabla 2. Niveles de competencias comunicativas.	17
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables de estudio.	18
Tabla 4. Correlación entre la comprensión de lectura y las competencias comunicativas.	18
Tabla 5. Correlación entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística.	19
Tabla 6. Correlación entre la comprensión de lectura y la competencia textual.	20
Tabla 7. Correlación entre la comprensión de lectura y la competencia pragmática.	21

Índice de figuras

Figura 1. Barra de los niveles de comprensión de lectura.	16
Figura 2. Barra de los niveles de competencias comunicativas.	17

Resumen

El estudio, tuvo como objetivo, determinar en qué medida se relaciona la estrategia de comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023. La presente investigación es de tipo básica, cuyo diseño de estudio es no experimental, sigue un corte temporal de tipo transversal porque los datos son extraídos en único momento. La investigación sigue un modelo correlacional simple, ya que se infiere la relación de las variables. Para la variable 1: estrategias de comprensión lectora se utilizó 20 reactivos con dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítica; mientras, para la variable 2: desarrollo de competencias comunicativas se utilizó 18 reactivos con dimensiones de competencia lingüística, textual y pragmática. Se trabajó con una población de 121 estudiantes del quinto grado de primaria. El análisis se realizó mediante tablas de frecuencias y figuras de barras. El valor de significancia se encuentra por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio con una magnitud escasa ($r=.348$, $p<.01$).

Palabras clave: Comprensión lectora, competencia comunicativa, estudiantes.

Abstract

The study aimed to determine to what extent the reading comprehension strategy and the development of communicative skills are related in primary school students of an educational institution, Callao 2023. The present research is of basic type, whose study design is non-experimental, follows a cross-sectional temporal cut because the data are extracted at a single time. The research follows a simple correlational model, since the relationship of the variables is inferred. For variable 1: reading comprehension strategies, 20 items with literal, inferential and critical comprehension dimensions were used; Meanwhile, for variable 2: development of communicative competences, 18 items with dimensions of linguistic, textual and pragmatic competence were used. We worked with a population of 121 students in the fifth grade of primary school. The analysis was performed using frequency tables and bar figures. The significance value is below .05, so the null hypothesis is rejected, resulting in a statistically significant relationship between the study variables with a low magnitude ($r = .348, p < .01$).

Keywords: Reading comprehension, communicative competence, student.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos de los ODS para la educación se enmarca en saber leer y comprender el significado de las palabras, estos desafíos descubren nuevas pasiones en el descubrimiento de conocimientos, en consecuencia, diversos países del mundo se preocupan en mejorar la calidad de la educación desarrollando estrategias para mejorar las habilidades en las competencias comunicativas.

PISA (2015), en diversos países del mundo se percibe debilidades de comprensión lectora en los estudiantes, los resultados obtenidos muestran que el 46 % no estarían en condiciones para enfrentar estos desafíos de comprensión lectora. Así mismo PISA (2016), los estudiantes de Singapur obtuvieron mejores resultados posicionándose en el top de los rankings (ciencias, comprensión lectora y matemáticas).

PISA (2016), en el Perú de los 72 países participantes se ubica en el puesto 63, estos resultados son preocupantes a pesar de los esfuerzos que se implementa no se encuentra la clave de apreciaciones favorables en el sector de educación; por lo que se requiere dar una mirada desde el contexto diverso que se comprometa a los principales agentes educativos de nuestro país para poder revertir este flagelo que nos acompaña por décadas.

MINEDU (2022), en la evaluación muestral a nivel nacional en el 2022, los estudiantes lograron resultados más bajos en comparación con el 2019, mientras las regiones de Tacna, Moquegua y Arequipa fueron los que lograron resultados promedio en Matemática, Lectura y Ciencia y Tecnología, mientras, en las regiones de Loreto y Ucayali se observa grandes desafíos.

Gómez (2023), manifiesta al referirse sobre el uso y comprensión de textos en espacios educativos, como el desarrollo habitual de leer para estar informados y lograr nuevos conocimientos sobre temas de interés de lectores en sus diversos niveles.

Maldonado et al. (2022), refiere sobre comprensión de lectura en textos argumentativos al manejo y empleo de estructuras textuales y estrategias para

procesar la información, incidiendo en el proceso lector argumentativo, que se relacionado a factores socioculturales, motivacionales y léxicos.

Cotto (2017), relaciona el espacio cultural y sociolingüístico en el que se están los estudiantes es de prioridad. Los modos de convivencia, expresiones que se desarrolla en casa, la motivación que le da el entorno que le rodea, ya sea con lecturas con entonación alta, manifestando sus historias donde viven y fortaleciendo sus propios lenguajes de los estudiantes y su comprensión que reflejan. Muchos de los vuestros estudiantes que no tienen las mismas oportunidades que otros será de prioridad en la institución atenderlo. Las estrategias y competencias comunicativas deben apuntar como medio importante para superar sus dificultades de comprensión de texto.

La educación en nuestro país viene experimentando diversas propuestas pedagógicas, basado en el constructivismo, esto implica introducir cambios y reorientar educativa en el docente utilizando nuevas estrategias que promuevan aprendizajes significativos, la utilización adecuada de las competencias comunicativas facilita mejores logros en los estudiantes. Aprovechar los recursos didácticos es un reto para los docentes, puesto que son medios que el docente utiliza en el fortalecimiento de su aprendizaje, por ello estrategias como el subrayado resalta el trazo de líneas en lo que se considera expresiones importantes del texto; mientras que en la estrategia del sumillado después de la lectura tomar apuntes al costado del texto o párrafo. El sumillado se considera como una de las estrategias que registra las ideas importantes a un costado de cada párrafo, también las anotaciones se realizan al margen del texto.

CNEB. Educación Primaria (2017), refiere a las competencias de comunicación, sustentado en los lineamientos de un enfoque comunicativo y su inicio detalla en el uso pertinente del lenguaje como espacios de intercambio de expresiones con otros. Cuando entablan mecanismos de comunicación logran comprender y están predispuestos a producir diversos textos con propósitos claros y variados.

En el 2018, el MINEDU aplicó dos evaluaciones de logros de aprendizaje: la ECE y EM. En cuarto de primaria (lectura) se alcanzó en el nivel satisfactorio 34,8 % y las diferencias se encuentran en inicio y proceso. Mientras en segundo grado de primaria a nivel nacional se logra 37,8 % en satisfactorio 56,4 % se encuentra en proceso y 5,8 % aún en inicio. Este tipo de resultados son intermitentes con pequeñas variaciones como resultado de la impertinencia de las intervenciones del estado a través del ministerio de educación.

En la DREC (2022), en grado de primaria (lectura) se alcanzó 35 % en inicio, 41 % en proceso y 24 % logrado; haciendo evidente que más del 50% que no logran comprender una lectura, por ello es necesario implementar habilidades para comprender un texto y prácticas en las competencias comunicativas. Muy a pesar que la Región Callao implementa y asigna recursos adicionales en diversos simulacros de evaluación no se logra satisfacer las expectativas; posiblemente sea por lo que no se está viendo a la educación desde el contexto familiar y los agentes que acompañan a los estudiantes en el día a día del quehacer educativo.

La IE está ubicada en el distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao, en la Avenida López Pazos 203, a dos cuadras de la Avenida Elmer Faucett, a orillas del río Rímac y a 500 metros del aeropuerto internacional Jorge Chávez. Se funda con Resolución Ministerial N° 9813 el 22 de junio de 1953. El inicio de los servicios educativos ha sido precario en relación a infraestructura con ambientes antipedagógicos; gradualmente con el esfuerzo de los padres de familia se iba mejorando. A sus inicios funcionaba transición, primero y segundo año de primaria llegando a tener una población estudiantil de 90 alumnos. En la actualidad la Institución Educativa N° 5030 se encuentra, con 22 secciones y 01 un aula de Innovación Pedagógica, con una meta de atención de 660 estudiantes divididos en dos turnos Mañana y Tarde, gran porcentaje de padres de familia son provenientes de distintas provincias del interior del país y los estudiantes que alberga nuestra I.E. son de los AA.HH. de Dulanto, Playa Rímac, Villa Señor de los Milagros; los padres de familia son de bajo nivel cultural académico, con diversas costumbres y tradiciones, son padres luchadores, ellos mismos crean sus propias fuentes de trabajo, como:

ambulantes, comerciantes, técnicos, pescadores, artesanos y otros oficios. Nuestra Institución Educativa viene consiguiendo indicadores de aprendizaje óptimo, desarrollando en los educandos capacidades, habilidades, destrezas y valores, formando de esta manera chalacos respetuosos de sus derechos y el de los demás para hacer del Callao un puerto acogedor y consciente de una cultura de paz y cuidados de su ecología.

Comunicación en primaria cumple un papel muy fundamental en potenciar las capacidades principalmente comunicativas de los alumnos en diversos estamentos de la EBR que se encuentran. Por ello el docente, juntamente con los directivos tiene que realizar acciones a fin que los padres de familia sean parte de esta travesía para lograr los aprendizajes que queremos. También debemos insertar en ello a otros agentes educativos a fin que se involucre en esta tarea aún complicada y difícil de alcanzar los estándares altos respectivamente.

En el entendimiento real de la dimensión de un texto, los lectores realizan diversos procesos desde lo más simple hasta los más complejos. Para la lectura existe infinidad de estrategias, pero lo adecuado no es solamente conocerlas, sino también se tiene adecuarse en forma simultánea y diferenciada de acuerdo al contexto donde se encuentran los estudiantes. Los momentos que se aplica en una lectura puede variar de acuerdo a las circunstancias del entorno, pues se puede intercambiar con nuevas posibilidades en su entendimiento; la lectura en el proceso de comprensión es importante en la construcción de nuevos conocimientos (Jiménez, 2018)

La presente investigación relaciona uso de estrategias en comprensión de diversos textos y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la IE. La situación descrita nos conduce a plantear para la investigación la siguiente pregunta:

¿En qué medida se relaciona la estrategia de comprensión lectora con en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de primaria en una institución educativa, Callao 2023? Asimismo, su repercusión en las dimensiones: lingüística, textual y pragmática.

Es de importancia justificar el porqué del trabajo de investigación: como justificación teórica se ha establecido relacionar la comprensión de textos con las competencias comunicativas para brindar la estrategia adecuada en lectoescritura y lograr estándares y capacidades en el área de comunicación V ciclo EBR. En el proceso de la práctica pedagógica, los estudiantes del quinto grado tienen dificultad en comprensión de textos por lo que es necesario realizar diversas acciones en comprensión de textos, como también en el desarrollo de competencias comunicativas, que nos permita mejorar el problema; es por tal motivo el objetivo en estudio se considera pertinente tal como se evidencia resultados en las últimas evaluaciones, donde no comprenden lo que leen, tampoco registran ideas centrales en un texto, no se encuentra en las condiciones de realizar una relación de lo que leen con el contexto donde se encuentran y los estándares que se muestra como reto en el CNEB.

En lo que concierne al espacio metodológico nos muestra la correlación simple entre las dos variables que evidencia los factores de comprensión de texto con el desarrollo de capacidades comunicativas. El resultado nos va permitir entender el texto leído desde el contexto social donde se encuentran los estudiantes.

Motivo por lo que se plantea el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida se relaciona la estrategia de comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023; asimismo hacer uso de las estrategias del subrayado y sumillado en la comprensión de textos, donde nos permite obtener resultados cuantitativos en relación al progreso de competencias comunicativas. Las estrategias en comprensión de texto y el desarrollo de competencias comunicativas se aplicará para evidenciar la correlación entre ambas variables. La hipótesis permitirá contrastar con los resultados de correlación de ambas variables por lo que describe como la estrategia de comprensión de texto

mejorará las competencias comunicativas en vuestros estudiantes de la IE en el Callao. El mismo que optimizará los niveles en la comprensión de textos.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente trabajo se han revisado diversas investigaciones. A nivel internacional tenemos el trabajo de Galeano et al. (2022), el sistema de la educación colombiana ha referido la lectura entre sus prioridades; sin embargo, los desempeños en estudiantes no logran alcanzar metas esperadas. En esa línea, los productos de una evaluación internacional aplicados a los estudiantes, PISA 2015, reportados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), precisaron, en lo que concierne a lectura, a la media en América Latina oscila en 487 puntos, mientras en el país vecino de Colombia para 2018 consiguió 412 puntos, ello indica el desempeño por debajo de la media latinoamericana (OCDE, 2019), y en lo que concierne para 2021, la proyección oscila un regresión de 50 puntos, como resultado del desequilibrio de salud por el COVID-19. En conclusión, el país de Colombia, después de sus esfuerzos, sigue en un nivel de rango muy bajo en el rendimiento de lectura.

Guerra et al. (2015), en el artículo científico muestra productos de una investigación aplicada, con uno de los modelos cuasiexperimental, donde su propósito fue lograr en los estudiantes de Licenciatura de la Universidad de Sucre (Colombia), donde emplearon procesos metacognitivos y cognitivos en los procesos didácticos de la lectura, para encaminar los procesamientos de la información, dicha evidencia se recogió a través de un cuestionario, en la que precisa si los estudiantes usaron estrategias propuesta por Solé (1998), a través de los procedimientos de mediación didáctica se llega a la conclusión que un promedio de 76 % y 86 % de estudiantes que modificaron su comportamiento lector, insertándose a la estrategia propuesta por Solé. Ello nos indica probando los resultados que es viable la propuesta como estrategia de lectura.

Armijos et al. (2023), la comprensión lectora es considerado como una de las prioridades muy importantes en el campo educativo latinoamericano. En porcentaje considerable se evidencia deficiencias en el docente para que no se logré resultados satisfactorios en los estudiantes, muchas veces los jóvenes realizan lecturas por obligación, admitido por el estudiante para aprobar una

determinada asignatura; por ello aún cuesta considerar como espacio atractivo a la lectura por placer.

A nivel nacional tenemos el trabajo de Maldonado et al. (2023), en el artículo comprensión lectora en relación a textos argumentativos se evidencia logros en su comprensión, ello encamina la relevancia en la mejora de los resultados en el aprendizaje, también se logra el procesamiento de la información de la acción leída en forma pertinente.

Orozco (2023), en su investigación sobre comprensión de textos, después de realizar un análisis de los niveles de lectura en diversas sesiones de aprendizaje significativo, afirma logro de habilidades para entender lo que lee, el docente es un factor importante para que los estudiantes tengan resultados satisfactorios.

Quiñones (2019), abordó las posibilidades de mejorar el entendimiento pleno de los textos utilizando la estrategia de paráfrasis; obteniendo las siguientes conclusiones, en el nivel literal se alcanzó un 90%, esto demuestra que los estudiantes superan sustancialmente este nivel, en lo que concierne al nivel inferencial se logra un promedio de 90% luego de haber aplicado la estrategia de paráfrasis, en el nivel crítico después de haber realizado el post test, el 100% de ellos respondieron de manera correcta, este resultado confirma que el uso de paráfrasis, permitió sobresalir la situación en comprensión lectora en su nivel crítico respectivamente; de esta forma queda demostrado que la utilización de nuevas estrategias en comprensión lectora encamina a lograr niveles óptimos en su entendimiento a plenitud los textos.

Torres (2018), sus resultados evidencian el progreso de comprensión de textos de estudiantes. Como producto de la experiencia como docente en la Educación Básica Regular se plantea algunos problemas puntuales: Leer un texto deletreando, el tamaño de grafías, el no poder expresar en forma escrita y oral lo leído, la pronunciación vocalizada de las palabras respetando signos ortográficos, poca información del contenido de las palabras, uso inadecuado de las mayúsculas, inadecuada formulación de preguntas.

Flores (2018), considera un universo poblacional de 160 estudiantes del sexto grado Celendín, 2018. Con una muestra de 40 alumnos, en la pre prueba 60 % en inicio y 40 % en progreso. En la post prueba 60 % en progreso y 40 % en nivel logrado. En conclusión, se muestra la mejora en comprender textos orales y escritos.

Alcántara (2014), una comparación entre Alemania y México, manifiesta, si partimos de una concepción educativa como proceso comunicativo, el objeto del conocimiento se interrelaciona en el binomio alumno y docente, esto nos permite revisar el discurso en un contexto educativo que entrelacen tanto la enseñanza, como el aprendizaje en las respectivas en aula, así podremos lograr las condiciones de desarrollo del proceso educativo en la práctica, desarrollándose en sus respectivos contextos comunicativos, que configuren el desarrollo fundamental de la competencia comunicativa en la labor del docente.

Leer es entender las intenciones de un texto, es poder entablar la comunicación entre el texto y uno mismo. Los estudiantes deben intercambiar con diversos tipos de texto en diversos contextos donde se encuentre y de esta forma disfrutar con lo que lee. También es necesario tener en cuenta durante el proceso de lectura el estudiante debe realizar sus propias inferencias y argumentos crítico reflexivos; por lo que si llegase a este nivel podemos evidenciar resultados positivos de las competencias con relación al entendimiento real del texto, competencias son facultades para mezclar habilidades y logro de un propósito determinado (MINEDU, 2017). Los primeros años de estudio en la EBR es muy importante prestar la debida atención mediante actividades lúdicas que potencien a los estudiantes como actores de la lectura. Se considera fundamental tener en cuenta las intervenciones de cuentos, poesías, fábulas, entre otros en espacios de lectura para encaminar hábitos positivos en vuestros lectores. y que nos permita formar buenos lectores.

La comprensión de textos pasa por distintos niveles, las cuales deben de ser potenciados en el aula de acuerdo a las formas de entender en un nivel simultáneo y diferenciado; los niveles de comprensión lectora deben ser

ejercitados constantemente porque nos permite no solamente fortalecer los aprendizajes en comunicación sino también en las otras áreas; las cuales nos encaminará a lograr niveles satisfactorios en los estudiantes. En la parte literal de una comprensión de texto nos permiten explorar a nivel superficial, prioriza lo principal, descartando información secundaria, Negrete (2019). Mientras en el nivel concerniente a inferencia se hace las deducciones, estableciendo como conclusión explícita del texto, la comprensión inferencial manifiesta el aprendizaje anterior con la información existente, Montero (2019). Sin embargo, en el nivel criterial va muchos más allá que contienen el texto; considerando como uno de los retos que se anhela en los estudiantes, juicios asertivos y compromisos superiores, Granados (2020).

Inga (2006), quien ordena las estrategias de la lectura en sus tres momentos: entre ellos considera un antes de la lectura, que va evidenciar uno de los propósitos como recurso cognitivo disponible de apertura a la propia acción de leer. Seguidamente la lectura propiamente dicha, es cuando se realiza una interacción del texto con el nuevo lector desde un proceso simple, hasta un proceso complejo, este espacio es monitoreado por el tutor en todo momento. Como parte final viene un después, que permite la autorregulación metacognitiva entre los dos agentes alumno y profesor.

El propósito en comunicación dentro del currículo nos permite desarrollar en vuestros estudiantes la manera de expresarse en su propia lengua, luego en castellano logrando comprender y procesar nuevos mensajes que permita fortalecer las acciones comunicativas no solamente en espacios verbales, sino también en espacios no verbales, ahora con la inserción de nuevas tecnologías aún más rico es la forma de comunicación, siempre en cuando se debe priorizar el buen uso. Bermúdez et al. (2011). Comunicación como área está sustentada en el currículo dentro del enfoque comunicativo, por la misma función de acciones en comunicarse, intercambiar ideas, sentimientos, saberes y sobre todo vuestras expectativas en contextos comunicativos, haciendo uso de temas significativos y participantes de nuestro entorno, el aprendizaje significativo es una acción de aprendizajes duraderos, MINEDU (2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, debido a que busca estudiar la problemática a partir de la indagación exclusiva del contenido, previo a obtener resultados que favorecen a la comunidad (Escudero & Cortez, 2018). Del mismo modo, es cuantitativo, ya que se caracteriza por el empleo de técnicas que se basan en los datos económicos (Baena, 2017).

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio se ejecuta a partir de un diseño no experimental, dado que no se manipula las variables, asimismo, sigue un corte temporal de tipo transversal porque los datos serán extraídos en único momento. Del mismo modo, esta investigación sigue un modelo correlacional simple, ya que se infiere la relación de las variables, que en este son: estrategias de comprensión lectora y desarrollo de competencias comunicativas (Ato et al., 2013; Fernández & Baptista, 2014; Ato & Vallejo, 2015).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias de comprensión lectora

- **Definición conceptual:** Se refiere al proceso psicológico para que lleva a cabo una persona para comprender los textos escritos, el cual también es considerado como un fenómeno lingüístico (Amaya, 2017).
- **Definición operacional:** El instrumento que evalúa estrategias de comprensión lectora es la Prueba de Comprensión de Textos, el cual tiene un total de 20 reactivos.
- **Dimensiones:**
 - a) Comprensión literal
 - b) Comprensión inferencial
 - c) Comprensión crítica

- **Indicadores:**
 - a) Identificación de los personajes primarios del texto.
 - b) Reconocimiento de acontecimientos reales.
 - c) Identificación de características físicas de los personajes.
 - d) Inferencia y discriminación de los eventos importantes.
 - e) Realización de juicios críticos de valor.
 - f) Expresión del punto de vista personal.
- **Escala de medición:** Nominal

Variable 2: Desarrollo de competencias comunicativas

- **Definición conceptual:** Es una facultad comunicativa que da lugar a desarrollar la comunicación para con lo demás, como también, desarrollar las habilidades expresivas (Hymes, 1972).
- **Definición operacional:** El instrumento que evalúa las competencias comunicativas es el Cuestionario de Competencias Comunicativas, el cual tiene un total de 18 reactivos.
- **Dimensiones**
 - a) Competencia lingüística
 - b) Competencia textual
 - c) Competencia pragmática
- **Indicadores**
 - a) Claridad para expresarse.
 - b) Fluidez al hablar.
 - c) Identificación de información relevante de los textos.
 - d) Realización de inferencias sobre los textos.
 - e) Redacción coherente y cohesionado.
 - f) Comprensión del significado de las palabras.
 - g) Lenguaje adecuado para comunicarse.
- **Escala de medición:** Nominal

3.3. Población

Población: Está comprendida como conjunto de elementos que contienen en sí misma una serie de características similares, las cuales son puestas bajo análisis con la finalidad de obtener conclusiones para la presente investigación (Arias, 2012). Asimismo, se ha de tener en cuenta que la población total de la institución educativa considerada por un total de 121 estudiantes de nivel primaria.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiantes de la institución educativa considerada para el presente estudio.
- Ser estudiante de nivel primaria.
- Aceptación voluntaria en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Ser estudiante de otra institución educativa que no sea la que se ha tomado en cuenta para el presente estudio.
- Ser estudiante de nivel secundaria.
- Presentar alguna discapacidad física o visual.

Muestra: Considerado como un subconjunto, la cual está comprendida por dispositivos de análisis (Ventura-León, 2017). En ese sentido, se consideró al total de estudiantes de quinto de primaria, siendo un total de 121 participantes.

Muestreo: El muestreo se basa en dividir a la totalidad de las personas a partir de un fraccionamiento considerando los intereses o los objetivos de la investigación (Supo, 2014). En ese sentido, el tipo de muestro es no probabilístico por conveniencia, por lo que se consideró, por criterios del investigador, a estudiantes del quinto año de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la encuesta como consecuencia de la aplicación de un cuestionario que permite recolectar datos, dando lugar al procesamiento, análisis e interpretación de los mismos (Arias, 2006).

Instrumentos: Los instrumentos de la investigación dan paso a operativizar la técnica tras la recolección parcial o completa de la información por parte de los participantes (Martínez, 2013).

Prueba de Comprensión de Textos

La prueba contó con un total de cinco lecturas con diferentes niveles de complejidad, asimismo, este instrumento cuenta con tres dimensiones donde el primero, literal, cuenta con un total de siete reactivos, el segundo, inferencial, cuenta con nueve reactivos y, el tercero, crítica, con cuatro reactivos. En adición, en esta se puede tener un total de 20 puntos, en la que puntuaciones de 1 a 10 es un nivel de inicio, de 11 a 13 un nivel de progreso, de 14 a 17 un nivel previsto, y de 18 a 20 un nivel destacado.

Cuestionario de Competencias Comunicativas

La prueba se encuentra dividida en tres componentes: lingüístico, textual y pragmático, en la que cada uno de ellos cuenta con un total de seis reactivos en forma de afirmación, en la que, además, esta contiene una escala de respuesta de tipo de Likert de 4 puntos: 1= nunca, 2= casi nunca, 3= a veces y 4= siempre. Asimismo, cabe precisar que este cuenta con tres niveles: bajo, medio y alto, donde las puntuaciones van de 18 a 35 puntos, 36 a 54 y 55 a 77 respectivamente.

3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento del presente estudio, se solicitó los permisos de la IE con la finalidad de poder aplicar los diversos instrumentos. Posterior a ello, se entregó los formularios a todos los alumnos que se encontraban en las secciones del quinto grado de primaria. Luego, se procedió a realizar el filtraje, en donde se eliminaron una serie de cuestionarios porque algunos de los participantes no cumplían con los criterios establecidos por el estudio. Es así que, por último, se analizó los datos a partir de una serie de procedimientos estadísticos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estos procedimientos, fueron organizados y sistematizados, en primer lugar, en el programa Microsoft Excel. Luego, se procesaron los datos en el programa

estadístico SPSS. Como resultado de ello, se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov por tratarse de una cantidad por encima de 50 para determinar la distribución de la muestra. Es así que, al obtener un resultado por debajo de .05 en el nivel de significancia, se tomó la elección de emplear para analizar la correlación entre las variables, el coeficiente de Spearman. En adición, para la interpretación se empleó los fundamentos teóricos de Cohen (1988), el cual hace referencia a que los valores entre .10 y .30 son bajos, entre .30 y .50 medios o moderados, y entre .50 en adelante grandes o fuertes.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se basa en los principios éticos y el código deontológico de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010), como también, la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2000), en donde se busca velar por participantes, en donde los riesgos se muestren casi nulos. En ese sentido, se considera cumplir con el criterio C de la primera puesta en mención, el cual hace referencia a la integridad, como también el respeto por anonimato. Además, cabe señalar que todos los datos obtenidos por parte de los participantes serán utilizados únicamente bajo fines académicos y de la propia investigación. En adición, se cumple con el criterio E de integridad, al igual que los artículos 20, 21 y 22 de la declaración de Helsinki.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Se observa que, del total de participantes, el 20% se encuentra en un nivel de inicio en cuanto a la comprensión de lectura, un 8.3% en nivel de progreso, un 31.7% en nivel previsto, y un 40% en nivel destacado.

Tabla 1

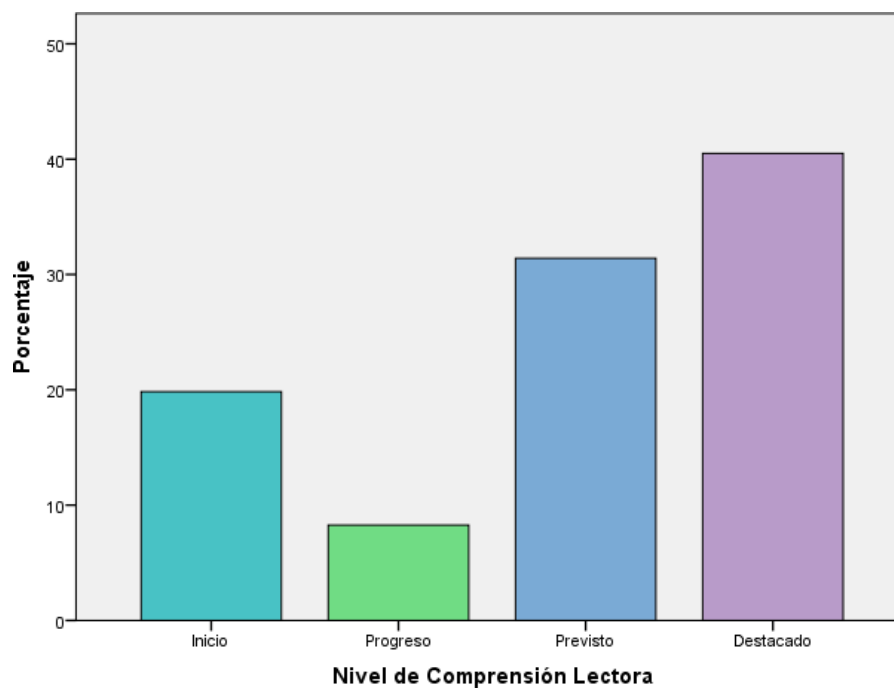
Niveles de comprensión de lectura

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de Lectura	Inicio	24	19.8%
	Progreso	10	8.3%
	Previsto	38	31.7%
	Destacado	49	40.5%
Total		121	100%

Fuente. Elaboración propia de los datos obtenidos de cuestionario.

Figura 1

Barra de los niveles de comprensión de lectura



Luego, en la tabla 2 y figura 2, se evidencia que, en lo que respecta a las competencias comunicativas, a partir del total de estudiantes, el 19.8% presentó niveles normales, mientras que el 80.2% presentó niveles altos.

Tabla 2

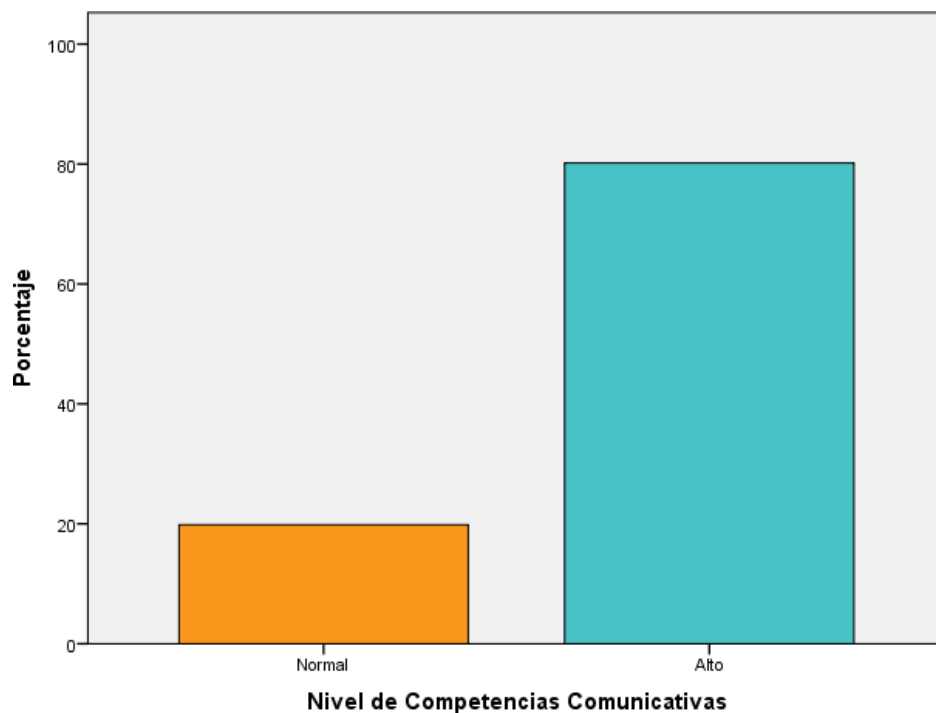
Niveles de competencias comunicativas

Variable	Nivel	Frecuencias	Porcentaje
Competencias Comunicativas	Bajo	0	0
	Normal	24	19.8%
	Alto	97	80.2%
Total		121	100%

Fuente. Elaboración propia de los datos obtenidos de cuestionario.

Figura 2

Barra de los niveles de competencias comunicativas



4.2. Análisis inferencial

En primera instancia, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la cantidad muestral se encontraba por encima de 50. De ese modo, a partir del nivel de significancia, siendo esta por debajo de .05, se decide emplear pruebas no paramétricas para analizar la correlación entre las variables, siendo el coeficiente de correlación de Spearman. (ver Tabla 3)

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Estadístico	p
Comprensión de Lectura	.189	.000
Competencias Comunicativas	.138	.000
Competencia Lingüística	.176	.000
Competencia textual	.168	.000
Competencia pragmática	.171	.000

Fuente. Elaboración propia.

Contrastación de hipótesis general

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.

Tabla 4

Correlación entre la comprensión de lectura y las competencias comunicativas

		Competencias comunicativas
Comprensión de lectura	r	.348
	p	.000
	n	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente. Datos obtenidos al procesar en el software SPSS

En la tabla 4 se visualiza que el valor de significancia se encuentra por debajo de .05, con lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Asimismo, dicha relación es de tipo directa y estadísticamente significativa con una magnitud escasa ($r = .348$, $p < .01$).

Contrastación de hipótesis específicas 1

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.

Tabla 5

Correlación entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística

		Competencia Lingüística
Comprensión de lectura	r	.520
	p	.000
	n	121

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente. Datos obtenidos al procesar en el software SPSS

En la tabla 5 se observa que el valor de significancia se encuentra por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística. Asimismo, dicha relación es de tipo directa y estadísticamente significativa con una magnitud moderada ($r = .520$, $p < .01$).

Contrastación de hipótesis específicas 2

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia textual en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia textual en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.

Tabla 6

Correlación entre la comprensión de lectura y la competencia textual

		Competencia Textual
Comprensión de lectura	r	.205
	p	.000
	n	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Fuente. Datos obtenidos al procesar en el software SPSS

En la tabla 6 se observa que el valor de significancia se encuentra por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia textual. Asimismo, dicha relación es de tipo directa y estadísticamente significativa con una magnitud escasa ($r = .205$, $p < .05$).

Contrastación de hipótesis específicas 3

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia pragmática en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia pragmática en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.

Tabla 7

Correlación entre la comprensión de lectura y la competencia pragmática

		Competencia Pragmática
Comprensión de lectura	r	.046
	p	.613
	n	121

Fuente. Datos obtenidos al procesar en el software SPSS

En la tabla 7 se observa que el valor de significancia se encuentra por encima de .05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que no existe una relación la comprensión de lectura y la competencia pragmática.

V. DISCUSIÓN

En el contexto educativo de nuestro país de acuerdo a las diversas evaluaciones censales se presentan dificultades en comprensión lectora principalmente, por ello la investigación que se ha realizado dentro del análisis estadístico con carácter descriptivo correlacional para estimar la relación de comprensión de textos y competencias comunicativas. Los resultados encontrados guardan una relación directa entre las dos variables detallados en el espacio metodológico evidenciando los procesamientos de la información con instrumentos validados.

En la contratación de hipótesis general, existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y las competencias comunicativas en estudiantes de primaria. En la tabla 4 se observa que el valor de significancia se encuentra por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a una relación significativa de variables. Asimismo, la relación es de tipo directa y estadísticamente significativa con una magnitud escasa ($r=.348$, $p<.01$). Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Confirmando, que el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos y el desarrollo de competencias comunicativas mejorará la comprensión lectora. Asimismo, Torres (2018), quien manifiesta que al destacar las estrategias de enseñanza de lectura para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes implica un proceso que abarca tres dimensiones, que permite espacios de lectura como actos que muestra mensajes externos y la parte interna en su manifestación del hombre, haciéndole receptores de una emisión de signos cifrados que perduran en el tiempo; pero también hace que aflore el ser humano su yo personal haciendo de manifiesto su propia identidad en mensajes leídos e interpretados desde su propia circunstancia.

Las estrategias de comprensión lectora son fundamentales en el entendimiento del texto, ello facilita encaminarse apasionadamente en el

desarrollo de aprendizajes significativos en distintas áreas de aprendizaje, también nos permite el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes que viabilice las dimensiones de su entendimiento lingüístico, textual y pragmático. La capacidad de análisis en los diversos niveles de comprensión fortalece habilidades comunicativas, confirmado por Orozco (2023).

La lectura, siempre debe ser un espacio de placer en los estudiantes para argumentar y lograr su real entendimiento de los contenidos, ello permitirá desarrollarse en las diversas áreas de aprendizaje en el estudiante en cuanto logre los niveles de lo literal a lo analítico como afirma Montero (2019).

En cuanto a la Hipótesis Específica 1, La comprensión de lectura y el desarrollo de competencias comunicativas mejorará el estándar de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado del nivel primaria del Callao, según la tabla 5 se observa que el valor de significancia se encuentra por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística. Asimismo, dicha relación es de tipo directa con una magnitud moderada ($r=.520$, $p<.01$). Al aceptar la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que la estrategia de comprensión de texto y el progreso de competencias comunicativas mejorará el nivel de comprensión de textos, nuestros resultados son avalados por Alcántara (2014), quien manifiesta, que si se inicia de una proyecto de la educación como camino de la comunicación, dónde los objetos son la creación compartida del discernimiento, ello nos encamina la interacción docente alumno en medio del discurso y espacio educativo; así como otras circunstancias que enlazan el aprendizaje y la enseñanza en un ambiente determinado, permitiendo entender los desafíos mutuos en el quehacer educativo, teniendo como protagonista las circunstancias de comunicación. La práctica en el campo educativo se desenvuelve en circunstancias comunicativas que enlazan el binomio estudiante docente, con carácter moldeador que configure principalmente la función del docente. El docente como agente activo del proceso educativo es determinante en el

quehacer de la práctica educativa del estudiante, por ello Quiñones (2019) expresa las posibilidades en la comprensión de un texto utilizando diversas estrategias como la paráfrasis.

En cuanto a la Hipótesis Especifica 2, La comprensión de textos y el desarrollo de competencias comunicativas mejorará el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IE 5030. En la tabla 6 se visualiza el valor de significancia por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación una relación entre comprensión de lectura y la competencia textual. Asimismo, dicha relación es de tipo directa con una magnitud escasa ($r=.205$, $p<.05$). Cconfirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, se reafirma que la estrategia de comprensión de lectura y el desarrollo de competencias comunicativas mejorará el nivel de comprensión de textos, nuestros resultados son avalados por Inga (2006), quien ordena las estrategias de la lectura en sus tres momentos: entre ellos considera una situación previa a la lectura dónde tiene que ver con el propósito de lo que se lee dando uso a los diversos recursos cognitivos que se encuentra disponible, el siguiente se considera durante la lectura, como situaciones de interacción entre el individuo que lee y los textos dando circunstancias de lo simple a lo complejo en un espacio de monitoreo de autorregulación del proceso; seguidamente el después de la lectura como un procedimiento metacognitivo de evaluación de la comprensión realizada den texto leído.

VI. CONCLUSIONES

1. La correlación entre la comprensión de lectura y las competencias comunicativas se observa que el valor de significancia se encuentra por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Asimismo, dicha relación es de tipo directa y estadísticamente significativa con una magnitud escasa ($r = .348$, $p < .01$).
2. La correlación entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística, se observa que el valor de significancia se encuentra por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística. Asimismo, dicha relación es de tipo directa y estadísticamente significativa con una magnitud moderada ($r = .520$, $p < .01$).
3. La correlación entre la comprensión de lectura y la competencia textual, se observa que el valor de significancia se encuentra por debajo de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia textual. Asimismo, dicha relación es de tipo directa y estadísticamente significativa con una magnitud escasa ($r = .205$, $p < .05$).
4. La correlación entre la comprensión de lectura y la competencia pragmática, se observa que el valor de significancia se encuentra por encima de .05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a que no existe una relación en la comprensión de lectura y la competencia pragmática.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes de educación primaria deben aplicar las estrategias del subrayado y sumillado en la comprensión de textos que permitirá la real dimensión en desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes.
2. Estudiantes, docentes y directivos deben empoderarse de nuevas estrategias de comprensión de texto para optimizar un auténtico desarrollo de competencias comunicativas en su aprendizaje y por ende reflejará en las diversas áreas del plan curricular.
3. Se recomienda a los docentes poner en práctica las estrategias del subrayado y sumillado para lograr el camino adecuado en comprensión de textos.
4. Los agentes educativos del contexto en estudio deben realizar talleres de interaprendizaje para consolidar diversas estrategias que conlleve a la comprensión de textos y el desarrollo de competencias comunicativas.

REFERENCIAS

- Alcántara Medellín, Fabiola. (2014). La competencia comunicativa del docente de educación secundaria. Una comparación entre Alemania y México. México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Álvarez, José. (2007). Subrayando el desempeño en el texto expositivo. Barcelona. España. Ediciones Morata.
- Amaya, M. (2017). *Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas de futuro*. Chile: Ediciones CELEI.
- Armijos, A., Paucar, Carmen. Y Quintero, J. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. *Revista Andina de Educación* [online]. 2023, vol.6, n.2, e205. ISSN 2631- 2816. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª. Ed). EPISTEME.
- Asociación Americana de Psicología (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. <https://bit.ly/3bK0KoB>
- Asociación Médica Mundial (2000). *Declaración De Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. <https://bit.ly/3bL9ZFg>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de la investigación en psicología*. PIRÁMIDE.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación (3ª. Ed.)*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barreto, L. L. (2008). Efectos de subrayar las oraciones de libros de textos sobre el paso y la retención de oraciones. Bogotá. Colombia. Ediciones Magisterio.

- Cassany, Daniel. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Editorial Anagrama.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Colque, María. (2014). *Logros y dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en segunda lengua*. Cochabamba. Bolivia. Universidad Mayor de San Simón.
- Cortez, María. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima. Perú. Editorial San Marcos.
- Cotto, Eira. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala. Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). www.saidlea.org/images/libro_comprension_lectora_2017.
- Escudero, C. y Cortéz, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador: Editorial Utmach.
- Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Ed.). McGRAW W-HILL/ Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Galeano-Sánchez, N. y Ochoa-Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 504-526. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- García, Juan. (2005). *Comprensión lectora y memoria operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. España.
- Gómez, P. (2023). La retroalimentación formativa en la comprensión lectora. *Revista de climatología*, Volumen 23, edición especial ciencias sociales. DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.512-517

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta. Edición). México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hymes, D. (1971). *"Competence and performance in linguistic theory" Acquisition of languages: Models and methods*. New York: Academic Press.
- Inga Arias, Manuel. (2006). Desarrollo de habilidades comunicativas. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Jiménez, E. (2018). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, 1, 65-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Jiménez, Samuel. (2008). Efectos de subrayar las oraciones de libros de texto sobre el paso y la retención de oraciones. Barcelona. España. Ediciones CEAC.
- Llerena, Gilberto. (2012). Subrayado versus lectura repetitiva. México. McGraw Hill.
- Machado, Roselia. (2008). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma español como segunda lengua. España. Universidad de Granada.
- Maldonado Alegre, F., Ulloa Córdova, V., Príncipe Concha, B. y Trujillo-Solis, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *ReHuSo*, 8(1), 132-145. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Martinez, Alfredo. (2015). Aplicación del programa de comprensión de lectura de nivel 1 del centro educativo particular San Antonio de Padua. Jesús María. Lima. Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica.

- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima, Perú.
- Noriega, Samuel. (2007). El papel de subrayar y anotar en el recuerdo de la información textual. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Paidós.
- Peterson, Eduardo. (2002). Las funciones cognitivas de subrayar como técnica de estudio. Buenos Aires. Argentina. Kapelusz ediciones.
- Pisa, (2015). Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. [Umc.minedu.gob.pe>pisa-2018](http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018).
- Programa de Evaluación Internacional. (2019). Informe del Programa de evaluación internacional de los estudiantes. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Quiñones Escalante, Gladiz. (2019). Aplicación de la estrategia de la paráfrasis para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Sinchiroca Maras. Perú. Universidad César Vallejo.
- Reyzábal, Victoria. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. España. <http://www.rinace.net/reice/números/arts/vol10num4/art5.pdf>
- Romero, Jorge. (2015). Estrategias de subrayado generativo en el recuerdo de la prosa. Madrid. España. Ediciones Morata.
- Sanz Moreno, Ángel. (2003). La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO. Navarra. España. <https://www.educación.navarra.es>documents>lecturaeso.pdf>.

Solé, Isabel. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona. España. Editorial Graó.
<https://media.utp.co>1142-estrategias-de-lecturapdf-NOaU6-libro>.

Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra – Técnicas para seleccionar una muestra representativa*. Editorial BIOESTADÍSTICO EIRL.

Torres Alvarado, Yemilda. (2018). Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091 Villa El Salvador. Lima, Perú. Universidad César Vallejo.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (COIE).
https://qinnova.uned.es>qweb_paginas>tecnicas de estudio.

Valderrama, Santiago. (2010). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima, Perú. Editorial San Marcos.

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2017, 43(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Callao 2023						
AUTOR: Tito Benito Choccechanca Cuadro						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	
<p>Problema general: ¿En qué medida se relaciona la comprensión de lectura con las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona la comprensión de lectura con la competencia lingüística</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión de lectura y las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la comprensión de lectura y la competencia lingüística en estudiantes de primaria, Callao 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la</p>	<p>Hernández (2014) el diseño es no experimental. investigación correlacional simple; se administra a una muestra conformado por estudiantes de quinto grado de primaria, a la variable de estudio estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas; finalmente se administró</p>	<p>Población: Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez salmón, 2023. Haciendo una sumatoria de 121 estudiantes.</p> <p>Al respecto Hernández (2014) delimitación de la población estudiada, la cual se generaliza los resultados.</p>	<p>Variable independiente: Comprensión lectora</p> <p>Variable dependiente: Competencias comunicativas</p> <p>La técnica es la observación y cuestionario. Los instrumentos son prueba de</p>	

<p>en estudiantes de primaria, Callao 2023? ¿En qué medida se relaciona la comprensión de lectura con la competencia textual en estudiantes de primaria, Callao 2023? ¿En qué medida se relaciona la comprensión de lectura con la competencia pragmática en estudiantes de primaria, Callao 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la comprensión de lectura y la competencia textual en estudiantes de primaria, Callao 2023. Determinar la relación entre la comprensión de lectura y la competencia pragmática en estudiantes de primaria, Callao 2023.</p>	<p>competencia lingüística en estudiantes de primaria, Callao 2023. Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia textual en estudiantes de primaria, Callao 2023. Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión de lectura y la competencia pragmática en estudiantes de primaria, Callao 2023.</p>	<p>el cuestionario para comprobar si el uso de estrategias se relaciona con la variable de desarrollo de competencias comunicativas.</p>	<p>Muestra: Estudiantes del quinto grado de la institución educativa 5030 Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón. Hernández (2014) La muestra que se realizó en la investigación es censal de 121 estudiantes. Ha sido considerado todos los estudiantes de quinto grado.</p>	<p>comprensión lectora y cuestionario.</p>
--	---	--	--	---	--

Anexo 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente Comprensión lectora	La comprensión de textos es la acción de entender e ir construyendo significados y desarrollando nuevas competencias que se realizan al leer, con la finalidad de alcanzar metas propuestas en bien de la sociedad. (PISA, 2013)	Se obtiene a través de prueba de comprensión lectora.	Nivel literal	Según el texto, la evaporación es: Según el texto, “cuando llegamos al cielo nos reunimos todas, en unos hoteles llamados nubes” Según el texto, ¿qué realizan los grupos de voluntarios? Según el texto, ¿cuál es la atención inmediata por el derrame de petróleo? Según el texto, ¿qué debemos limitar?	Ordinal
			Nivel inferencial	¿Por qué es más importante el agua? El texto anterior tiene como propósito fundamental. ¿Qué podemos decir de las jornadas educativas para conservar los humedales? ¿Por qué no todo está perdido? Según el texto: si el humedal desaparece y se contamina, ¿cuál será su principal impacto? ¿Qué podemos decir sobre la economía de los espacios que fueron arrasados por el derrame de petróleo? ¿De qué trata principalmente el texto? ¿Qué sucedería si las personas no realizan una práctica regular de ejercicios?	Ordinal
			Nivel criterial	¿Qué beneficio nos aporta los ejercicios físicos? ¿Crees que las personas, ante esta noticia, decidan practicar un deporte? ¿Qué debemos hacer para que todos tengan agua? Según tu opinión, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta? Según tu opinión, ¿por qué es importante acondicionar un centro de rescate? Según tu opinión ¿por qué es importante cuidar las comunidades de invertebrados?	Ordinal

¿Qué piensas de las personas que practican un deporte?

Dependiente Desarrollo de competencias comunicativas	Competencias comunicativas es un conjunto de conocimientos, habilidades textuales y comunicativas que se va adquiriendo dentro y fuera de la institución educativa.	Se obtiene a través de un cuestionario.	Dimensión	¿Pronuncio con claridad las palabras al hablar? ¿Respeto los signos de puntuación al escribir? ¿Respeto las mayúsculas en mis escritos? ¿Utilizo buena entonación cuando me comunico? ¿Me expreso con fluidez al hablar? ¿Uso un lenguaje adecuado para hablar?	Nominal Nunca Casi nunca Algunas veces Siempre
			Dimensión Textual	¿Identifico información relevante del texto? ¿Comprendo el significado de palabras clave? ¿Escribo con coherencia y cohesión los textos? ¿Conozco la estructura o formato de los textos? ¿Utilizo el proceso de la lectura? ¿Reconozco los personajes y tipos de textos?	Nominal Nunca Casi nunca Algunas veces Siempre
			Dimensión Pragmática	¿Practico con facilidad la lectura oral y escrita? ¿Desarrollo inferencias de los hechos del texto? ¿Elaboro predicciones al ver las imágenes? ¿Comunico mis ideas y conclusiones con vídeos? ¿Reporto mis evidencias oportunamente? ¿Organizo mi portafolio con creatividad e interés?	Nominal Nunca Casi nunca Algunas veces Siempre

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Instrumentos

GOBIERNO REGIONAL CALLAO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - DRE CALLAO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - UGEL VENTANILLA
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

DREC
Dirección Regional de Educación del Callao

UG VENTANILLA

Evaluación Censal Regional
ECER CALLAO 2023

Inicio

5°

Comunicación

COMPETENCIA Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
GRADO Y SECCIÓN	
FECHA	

2023

Evaluación Censal Regional de Comprensión de Textos

Quinto Grado - Nivel Primaria - INICIO

Indicaciones

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención
- Si lo necesitas puedes volver a leer
- Luego marca con una (X) la respuesta correcta

Lee atentamente el siguiente texto luego marca (X) la alternativa correcta.

Diario de una gota de agua

Soy una gota de agua. Me encanta viajar y soy muy afortunada porque es lo que hago siempre. Aunque siempre soy agua, me siento muy especial porque puedo estar en estado líquido, sólido y gaseoso, y eso es como si hiciera magia. El día que me enteré de que soy imprescindible para la vida del hombre, no me lo creía.

Soy vital para la vida vegetal. Calmo la sed de las personas y animales. Se zambullen en mí para nadar, jugar o refrescarse, y disfrutan a lo grande conmigo.

Si estoy en los ríos, mares y lagos estoy en estado líquido. Me encanta moverme y bailar sin parar de un lado a otro. Que jueguen conmigo los peces, cangrejos, caracolas, corales y las hiedras es muy divertido. ¡Me gusta mucho jugar!

Cuando el sol aprieta y hace mucho calor, mis amigas gotas y yo, hacemos la maleta y viajamos al cielo. Esta vez en estado gaseoso. Me encanta la sensación de flotar y ascender por el aire. Es la primera parte de mi viaje y se llama evaporación.

Cuando llegamos al cielo nos reunimos todas, en unos hoteles llamados Nubes. Eso se llama condensación. Descansamos, charlamos, saltamos, reímos, nos ponemos al día de nuestra vida y lo pasamos muy bien.

Cuando llega el viento a las nubes y comienza a hacer frío, entonces, volvemos a hacer las maletas y todas nos precipitamos otra vez a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo. Esta parte de mi viaje se llama precipitación. Me divierte ver los colores de los paraguas desde lo alto.

Cuanto más frío hace más sólida me vuelvo. Por eso en pleno invierno me puedo transformar en hielo, copos de nieve o granizo. Me gusta escuchar las exclamaciones de la gente cuando me ven caer del cielo. Si caigo en forma de nieve las personas juegan conmigo, hacen muñecos, guerras de bolas, esquían y se deslizan en trineo sobre mí. Me hace feliz que los niños y las niñas jueguen y lo pasen tan bien conmigo.

Cuando de nuevo caigo a la tierra, parte de mí se filtra por debajo de ella, viajo a oscuras, y recorro túneles nuevos hasta llegar otra vez al mar. A veces es un camino largo, pero como me gusta tanto viajar, no me importa.

Disfruto de cada momento de mi vida. **Soy feliz en mis tres estados**, tanto líquido, sólido o gaseoso. Soy una gota de agua muy feliz.

1. Según el texto, la evaporación es:

- a) El segundo viaje de la vida.
- b) Es la primera parte del viaje.
- c) Es camino del granizo.
- d) Es cuando cae el hielo.

2. Según el texto, “cuando llegamos al cielo nos reunimos todas, en unos hoteles llamados nubes.” Se refiere a:

- a) La condensación.
- b) La evaporación.
- c) La precipitación.
- d) El copo de nieveo granizo.

3. ¿Por qué es más importante el agua?

- a) Porque nos permite tener nubes.
- b) Para tener agua en los ríos.
- c) Para venderla en botellas.
- d) Porque todo ser vivo depende del agua.

4. El texto anterior tiene como propósito fundamental.

- a) Describir el agua.
- b) Explicar de forma divertida el ciclo del agua.
- c) Conocer cómo se forma el hielo.
- d) Contar las gotas de agua.

5. ¿Qué debemos hacer para que todos tengan agua?

- a) Escribir a las autoridades muchas cartas.
- b) Usar adecuadamente sin desperdiciarla.
- c) Convertirla en nube.
- d) Almacenarla en su estado de hielo.

Lee atentamente el siguiente texto luego marca (X) la alternativa correcta.

No todo está perdido

Pese a la indiferencia de muchos habitantes del distrito de Ventanilla, el Área de Conservación Regional (ACR) viene implementando programas gratuitos de educación ambiental y talleres vivenciales en los humedales de Ventanilla. “Hay un grupo de gente a la que sí le interesa el medio ambiente y quiere protegerlo. No todos entran en el mismo saco”, dice Christian Carazas al comentar sobre las exitosas jornadas educativas realizadas a los niños de los AA. HH. Valle Verde y Defensores de la Patria. “Se les enseña sobre la flora y fauna del humedal, sobre la importancia de preservar ecosistemas como este. Claro, esta es una propuesta a largo aliento. Probablemente nosotros no lleguemos a ver sus resultados, pero la iniciativa está”, agrega.

Además, existen grupos voluntarios como “Cuidemos a los Humedales de Ventanilla”, quienes realizan jornadas de limpieza e invitan a la población a participar como parte de su estrategia sensibilizadora.

Asimismo, realizan talleres de sensibilización en los colegios del distrito. Así también, dentro de los AA. HH. colindantes al ACR se han formado brigadas sensibilizadoras integradas y promovidas por los propios vecinos. Aunque aún son proyectos pilotos, la iniciativa es muy importante en tiempos donde la urbanización prioriza sobre la naturaleza.

Estamos frente a un monstruo de crecimiento poblacional que no tiene reparos con destruir lo que encuentra a su paso. Especialmente si no tiene el amparo del Estado. Si bien es cierto, los humedales de Ventanilla pertenecen a ese suertudo grupo que cuenta con protección, esto no es suficiente. Si sus zonas de amortiguamiento siguen recibiendo el impacto negativo, entonces poco a poco la vegetación de humedal desaparecerá y terminará siendo inservible por la contaminación. Si esto pasa, más de 121 especies de aves perderían su lugar de reposo, y, lo que es peor, no podría ser reemplazado, puesto que cada humedal es un ecosistema único.

Está en cada uno de nosotros preocuparnos por preservar a los riñones del planeta. Asegurar el futuro de nuestra descendencia no solo recae en temas económicos o educativos. En realidad, si no se cultiva un ambiente saludable donde vivir, no habrá futuro.

6. Según el texto, ¿qué realizan los grupos de voluntarios?

- a) Cuidar a los Asentamientos Humanos.
- b) Proteger el A.A. H.H. Valle Verde.
- c) Cuidar los Humedales de Ventanilla.
- d) Interés en formar brigadas.

7. ¿Qué podemos decir de las jornadas educativas para conservar los humedales?

- a) No tiene valor porque todos los habitantes no tienen interés.
- b) Es importante porque muchos pobladores apoyan la iniciativa de protección.
- c) Deben ser dirigidas solo a los adultos.
- d) Las jornadas educativas no tienen sentido, no ayudan a resolver el problema.

8. Según tu opinión, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Los humedales de Ventanilla deben seguir siendo protegidos.
- b) Los pobladores tienen derecho a seguir invadiendo el territorio de los humedales.
- c) Los estudiantes deben perder el interés por leer historias de aves en los humedales.
- d) Se deben realizar exposiciones fotográficas para recordar el humedal.

9. ¿Por qué no todo está perdido?

- a) Los humanos van a invadir todo el territorio de los humedales de Ventanilla.
- b) Porque es un monstruo el que controla los humedales.
- c) Porque existe gente y un gran voluntariado en la protección de los humedales.
- d) En el futuro nadie sufrirá por la falta de humedales.

10. Según el texto: si el humedal desaparece y se contamina, ¿cuál será su principal impacto?

- a) Los humanos no invadirán los humedales.
- b) Las aves tendrían seguro su lugar de reposo.
- c) El futuro está seguro para vivir saludablemente.
- d) Más de 121 especies de aves perderán su hábitat.

Lee atentamente el siguiente texto luego marca (X) la alternativa correcta.

Efectos de la contaminación sobre la biodiversidad

Después de 60 días, oficialmente continúan inamovibles las cifras dadas por el Ministerio del Ambiente, de los 11 900 barriles de petróleo que se derramaron en el mar, situación que, ambientalmente, ha sido considerada como de gran magnitud debido a que supera las 700 toneladas establecidas por International Tanker Owner Pollution Federation Limited (ITOPF 2021). El derrame de petróleo debido a la densidad generó una mancha en la superficie del mar, la cual fue arrastrada por acción de factores geográficos y meteorológicos por las playas del litoral desde Ventanilla hasta Chancay, transmitiendo los efectos nocivos a otros ecosistemas cercanos. Esta contaminación ha impactado en gran medida la población de los organismos marinos, especialmente invertebrados que forman parte de las comunidades bióticas, bloqueando su alimentación y sus procesos reproductivos.

En las aves el petróleo se adhiere al plumaje e impide el funcionamiento de sus alas, afectando la salud y el éxito reproductivo de los especímenes que residen en dicho lugar como hábitat cotidiano o lo utilizan en su ruta migratoria en las costas del Pacífico oriental en el hemisferio occidental. La contaminación de la zona intermareal afectaría el hábitat donde residen las comunidades de invertebrados de las cuales se alimentan, especialmente las aves limícolas migratorias; lo que limitaría la disponibilidad y calidad de alimento para estas especies.

El derrame petrolero ha puesto en evidencia la necesidad de la implementación de centros de rescate a cargo del Estado. Muchas especies provenientes del tráfico ilegal de animales silvestres, animales en abandono y por otras circunstancias, una vez que están en manos de la autoridad, no siempre encuentran un lugar apropiado temporal o definitivamente para quedarse en condiciones saludables. En ese sentido y para salvar la situación actual, Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) ha trasladado a las especies afectadas al Parque de las Leyendas, donde se ha acondicionado un centro de rescate y se les está brindando los servicios veterinarios de salud requeridos.

11. ¿Qué podemos decir sobre la economía de los espacios que fueron arrasados por el derrame de petróleo?

- a) Benefició al turismo de las zonas afectadas.
- b) La vida marina ha sido afectada por muchos años.
- c) Los pescadores han sido perjudicados en su labor de pesca.

12. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) Las consecuencias de la contaminación del agua.
- b) Las consecuencias de la contaminación de la flora y fauna marina por el derrame de petróleo.
- c) Las consecuencias de la pesca marina.
- d) Los efectos de la sobre pesca de los pescadores de Ventanilla y Chancay.

13. Según el texto, ¿cuál es la atención inmediata por el derrame de petróleo?

- a) Conocer los impactos en las especies marinas.
- b) Renovar el tipo de alimentación de las especies marinas.
- c) La implementación de centros de rescate de las especies marinas.
- d) Conocer los efectos nocivos en los ecosistemas.

14. Según tu opinión, ¿por qué es importante acondicionar un centro de rescate?

- a) Porque se debe cuidar los intereses de los pescadores
- b) Porque se debe rescatar la mayor cantidad de especies afectadas.
- c) Porque el petróleo es lo más importante.
- d) Porque el alimento de los humanos es muy necesario.

15. Según tu opinión, ¿por qué es importante cuidar las comunidades de invertebrados?

- a) Porque son el paisaje principal del mar.
- b) Decoran las rocas del mar de Ventanilla.
- c) Porque es base de una ruta migratoria.
- d) Son el principal alimento de las aves migratorias.

Lee atentamente el siguiente texto luego marca (X) la alternativa correcta

El deporte es salud

El deporte aporta muchos beneficios para la salud y la calidad de vida, no solo en lo físico. Ayuda a olvidar preocupaciones y a relacionarte con otros chicos de tu edad.

Hoy en día, la cantidad de niños y adolescentes que tienen sobrepeso u obesidad es mucho mayor que antes. El ejercicio regular ayuda a prevenir los graves problemas de salud que se asocian con el sobrepeso u obesidad.

El ejercicio físico aporta muchos beneficios. Veamos:

- Quema calorías en vez de almacenarlas como grasa en el cuerpo. Ayuda a mantener un peso saludable y reduce el riesgo de sobrepeso u obesidad.
- Mantiene los niveles de azúcar en sangre más equilibrados, dentro de límites normales. Esto es todavía más importante para los que tienen diabetes o están en riesgo de padecerla.
- Baja la presión arterial y los niveles de colesterol.
- Fortalece los huesos y los músculos, y aumenta la fortaleza y la resistencia.
- Alivia el estrés y mejora el sueño y la salud mental. Ayuda a combatir posibles crisis de ansiedad o de depresión.
- Aumenta la autoestima. Da seguridad respecto al cuerpo y su aspecto.
- Eleva la capacidad de concentración y el rendimiento escolar.
- Es socializador, favorece el compañerismo y reduce la agresividad.

Se recomienda un mínimo de 60 minutos de ejercicio al día. No es necesario realizarlo de una sola vez. Puede lograrse a lo largo del día, en tiempos de actividad más breves.

Por ello es importante limitar el tiempo frente a la pantalla, es decir, a navegar por internet, ver la televisión o DVD o jugar con videojuegos. Estas actividades se suelen realizar sentados o de pie, quietos. Pues bien, el tiempo total frente a la pantalla no debe ser más de 1 ó 2 horas al día.

Hay que evitar poner televisiones en los cuartos. En promedio, los jóvenes con televisión en su dormitorio la ven una hora y media más al día que los que no la tienen.

- 16.** ¿Qué sucedería si las personas no realizan una práctica regular de ejercicios?
- a) Mejorarían considerable su salud física y mental.
 - b) Tendrían una mejor visión de la vida.
 - c) Su autoestima sería muy elevada y optimista.
 - d) Su salud sería dañada por la obesidad y sobrepeso.
- 17.** ¿Qué beneficio no aporta los ejercicios físicos?
- a) Baja la presión arterial.
 - b) Sube los niveles de colesterol.
 - c) Mejora el sueño.
 - d) Aumenta la autoestima.
- 18.** Según el texto, ¿qué debemos limitar?
- a) Los ejercicios a 60 minutos.
 - b) Reducir la autoestima.
 - c) Reducir el tiempo de ver televisión y el uso de internet.
 - d) Promover el compañerismo.
- 19.** ¿Crees que las personas, ante esta noticia, decidan practicar un deporte?
- a) Sí, porque todos debemos mejorar nuestra salud.
 - b) No, porque ver televisión y jugar en internet es más divertido.
 - c) Sí, porque es divertido practicar un deporte.
 - d) No, porque el deporte es para los profesionales.
- 20.** ¿Qué piensas de las personas que practican un deporte?
- a) Que les gusta perder su tiempo.
 - b) Que son personas responsables con el cuidado de su salud.
 - c) Que son personas que tienen mucho dinero.
 - d) Que son personas sin trabajo y tampoco estudian.



CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

I. DATOS GENERALES

Alumno(a):

I.E. N° 5030 Grado de estudio: Quinto Sección: A, B, C y D

Fecha: 16 de junio 2023

II. INDICACIONES

El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que se proporciona será sólo de conocimiento del investigador. Por lo tanto, se solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo las preguntas, según las 4 escalas siguientes. Marcar con un aspa (x) sólo una vez por pregunta.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS					
Dimensión 1: LINGÜÍSTICA		N	CN	AV	S
01	¿Pronuncio con claridad las palabras al hablar?				
02	¿Respeto los signos de puntuación al escribir?				
03	¿Respeto las mayúsculas en mis escritos?				
04	¿Utilizo buena entonación cuando me comunico?				
05	¿Me expreso con fluidez al hablar?				
06	¿Uso un lenguaje adecuado para hablar?				

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS					
Dimensión 2: TEXTUAL		N	CN	AV	S
07	¿Identifico información relevante del Texto?				
08	¿Comprendo el significado de palabras clave?				
09	¿Escribo con coherencia y cohesión los textos?				
10	¿Conozco la estructura o formato de los textos?				
11	¿Utilizo el proceso de la lectura?				
12	¿Reconozco los personajes y tipos de textos?				

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS					
Dimensión 3: PRAGMÁTICA		N	CN	AV	S
13	¿Practico con facilidad la lectura oral y escrita?				
14	¿Desarrollo inferencias de los hechos del texto?				
15	¿Elaboro predicciones al ver las imágenes?				

16	¿Comunico mis ideas y conclusiones con vídeos?				
17	¿Reporto mis evidencias oportunamente?				
18	¿Organizo mi portafolio con creatividad e interés?				

Anexo 4

Autorización para aplicar instrumento de investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 31 de mayo de 2023

CARTA N° 243-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sra. Carmen Cecilia Castañeda Cama

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5030 "TENIENTE CORONEL LEOPOLDO PÉREZ SALMÓN"

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **TITO BENITO CHOCHECHANCA CUADRO**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CALLAO 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es aplicar estrategias metodológicas del subrayado, sumillado y el desarrollo de competencias comunicativas, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 5030 "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón".

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



R Benites

Mg. Ricardo Benites Allaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

01 JUN. 2023

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.



