

# UCV

UNIVERSIDAD  
CESAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO"**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA VIVENCIA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL "VÍCTOR RAÚL  
HAYA DE LA TORRE" DE PERKA DEL DISTRITO DE PLATERÍA - PUNO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**AURORA NIOMICIA COLQUE SERRUTO  
ISAÍAS FELICIANO CONDORI PACHO**

**ASESOR:**

**Mg. JOSÉ EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA**



**PUNO - PERÚ**

**2007**

## DEDICATORIA

A través de estas líneas sencillas que guardan una expresión de alegría al poder dedicar este trabajo de investigación a los autores de mis días; a mis queridos padres quienes forjaron mi formación profesional, a mi compañero Rolando y a mis hijos: Ludwin, Lisbeth, Duverly, la razón de mi existencia. Que ellos fueron el aliento constante, para la culminación del presente trabajo de investigación de la Maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo De Trujillo.

Aurora

A mis queridos padres con profundo cariño y eterna gratitud, testimonio de mi reconocimiento por su amparo y apoyo incondicional.

Isaías

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo de Trujillo. A la Facultad de Educación. A la Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa y a la plana de doctores que vinieron desde la Capital, por los conocimientos impartidos al habernos formado maestristas, contribuyendo con nuestras aspiraciones.

Al Magíster José Maguiña Vizcarra por su colaboración y apoyo para la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

## SUMMARY

The present work of investigation has as purpose "the descriptive study of the experience of values of the students of the Educative Institution Agro Industrial "Victor Raúl Haya de la Torre" of the center populated with Perka of the District of Platería of the Province of Puno. With fundamental purpose to know the students if practice or they do not practice the values of permanent form in their academic activities with their companions do not practice, teachers, with their parents and the community. For the study we have considered the values of the responsibility solidarity, overcoming and self – esteem, with in order purpose to describe the attitude of the students as opposed to these values. One obtains data by means of the direct observation to the students of the first, second, third, fourth and fifth degree of secondary education. We considered in which this deteriorated practices of values and thus same to keep in mind the fundamental purpose of the education that is the integral formation of the human person and in its projections and the education is oriented toward the rise of a new one fully to be formed in values to contribute the society.

We perceived that the family and the society are in crisis, we a little while lived difficult by the magnitude and the acceleration on the changes on the society, for that reason it is necessary to determine if the students vivencian the values of the responsibility, solidarity, self-esteem, overcoming and other attitudes, for one more a righter and shared in common society. Because it would be impossible to structure a society without bases of lasting coexistence and compatible guidelines with the cultural and humanistic principles that were consolidating through the time over the differences of the human being.

The values have fundamental importance in the education, because they give to sense and meaning him, of being tie directly with the student and his process of formation. The values have been, are and will be always a fundamental, transcendental aspect and of the permanent present time in the education of the students and the society in general.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad realizar "Un estudio descriptivo de la vivencia de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Agro Industrial "Víctor Raúl Haya de la Torre" del Centro Poblado de Perka del Distrito de Platería de la Provincia de Puno. El propósito fundamental es el de conocer a los estudiantes; observar si practican o no practican los valores de forma permanente en sus actividades académicas, con sus compañeros y profesores. Para el estudio hemos considerado los valores de la responsabilidad, solidaridad, autoestima, y superación con el fin de describir la actitud de los estudiantes frente a dichos valores. Se obtiene información mediante la observación directa a los estudiantes del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Consideramos que la práctica de valores está deteriorada y asimismo consideramos que la finalidad fundamental de la educación que es la formación integral de la persona humana. En su proyección la educación se orienta hacia el surgimiento de un nuevo ser plenamente formado en valores para la construcción de una nueva sociedad.

Percibimos que la familia y la sociedad están en crisis, vivimos un momento difícil por la magnitud y la aceleración de los cambios de la sociedad, por ello es necesario determinar si los estudiantes vivencian los valores de la responsabilidad, solidaridad, autoestima, superación y otras actitudes, para una sociedad más justa y solidaria. Porque sería imposible estructurar una sociedad sin bases de convivencia duradera y pautas compatibles con los principios culturales y humanísticos que fueron consolidándose a través del tiempo por encima de las diferencias del ser humano.

Los valores tienen fundamental importancia en la educación, debido a que le dan sentido y significación, por estar vinculados directamente con el alumno y su proceso de formación. Los valores han sido, es y será siempre un aspecto fundamental, trascendental y de permanente actualidad en la educación de los estudiantes y en la sociedad en general.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "Estudio descriptivo de la vivencia de los valores de los estudiantes de la Institución Educativa Agro Industrial "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Perka del Distrito de Platería – Puno, se refiere a un problema educativo social como el deterioro de la práctica de los valores.

El presente trabajo consta de cinco capítulos:

El primer capítulo enfoca el planteamiento del problema de investigación, describiendo el problema que origina diferentes consecuencias, y así mismo se plantean los antecedentes, la justificación del problema de investigación, las limitaciones del trabajo, las preguntas de investigación, y los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico de la investigación, basado en los antecedentes. Se presentan las teorías que fundamentan el trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico, en el cual consta las variables de la investigación con sus respectivos indicadores, la definición conceptual y la definición operacional, la metodología de la investigación con el tipo y diseño de investigación ; la población y muestra , el método, y el análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se desarrolla los resultados del trabajo de investigación.

En el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos del trabajo.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

### CAPÍTULO I

<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.3. Antecedentes.....	2
1.4. Justificación.....	4
1.4.1. Justificación Legal.....	5
1.4.2. Justificación Científica.....	7
1.3.3. Justificación Pedagógica.....	7
1.5. Limitaciones.....	9
1.6. Preguntas de Investigación.....	9
1.7. Objetivos.....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos específicos.....	10

### CAPÍTULO II

<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	11
2.1. LA AXIOLOGÍA.....	11
2.2. TEORÍA DE LOS VALORES.....	12
2.2.1. Teoría Subjetivista.....	13
2.2.2. Teoría Objetivista.....	14
2.2.3. Posición Intermedia o Teoría Relacionista.....	16
2.3. LOS VALORES.....	17
2.3.1. Importancia de los valores.....	17
2.3.2. Crisis de valores .....	19
2.3.2.1. Manifestación de la crisis moral.....	19
1. En el nivel personal .....	19
2. En el nivel social .....	19
2.3.3. Manifestación de la crisis en la práctica de valores.....	20
2.3.4. Para qué sirven los valores.....	21
2.3.5. Características de los valores.....	22

2.3.6. Calidad y funciones de los valores.....	24
2.3.7. El profesor debe ser modelo de referencia de los valores.....	24
2.3.8. Pueden intervenir los padres de familia.....	25
2.3.9. Se expresan y se forman los valores.....	25
2.3.10. Los valores y el contexto social.....	27
2.3.11 La formación de valores y las demandas de la sociedad.....	29
2.3.12. Formación de valores en la escuela.....	31
2.3.13. Rol de la familia y del colegio en la adquisición de valores.....	32
2.3.14. Principales recomendaciones metodológicas para fomentar los valores.....	34
2.3.15. Educar en valores .....	36
2.4. DESLINDE CONCEPTUAL.....	37
2.4.1.VIVENCIA DE VALORES.....	38
2.4.2.Vivir los valores.....	38
2.4.3.Valor para vivir.....	40
2.5. LA RESPONSABILIDAD.....	42
2.5.1. Importancia de la responsabilidad.....	43
2.5.2. Responsabilidad y sus vertientes.....	46
2.5.3. Para ser responsables.....	47
2.5.4. La irresponsabilidad.....	48
2.5.5. La responsabilidad: Condiciones y tipos.....	48
1. La responsabilidad.....	48
2. Condiciones para que exista responsabilidad.....	48
3. Responsabilidad ante quien.....	49
2.5.6. Es bueno ser responsable.....	49
2.5.7. Excusas para evitar responsabilidades.....	50
2.5.8. Como mejorar la responsabilidad .....	51
2.5.9. La responsabilidad expresión de nuestra libertad.....	52
1. La responsabilidad supone responder.....	52
2. La responsabilidad supone ejercer nuestra libertad.....	52
3. Para poder responder hay que saber poner las prioridades.....	53
4. Prestar oídos a lo importante.....	53
5. La responsabilidad implica esfuerzo.....	53
6. Crecer en responsabilidad supone valorar la dignidad personal.....	54
7. La responsabilidad supone ser coherente en todo los detalles.....	54
8. La responsabilidad llega más lejos de lo establecido.....	55



9. La responsabilidad se plasma sobre todo en la relación con las personas.....	55
10. La responsabilidad exige asumir las consecuencias de nuestras acciones.....	56
2.5.10. Actuar responsablemente.....	57
2.5.11. La colaboración es esencial .....	59
2.5.12. Responsabilidad ante la vida.....	60
2.5.13. Actividades concretas para practicar con los alumnos.....	62
2.6. LA SOLIDARIDAD.....	63
2.6.1. Origen del término.....	63
2.6.2. La solidaridad.....	65
2.6.3. Análisis del concepto del valor de la solidaridad.....	66
2.6.4. Se entiende por solidaridad.....	67
2.6.5. Fundamentos.....	68
2.6.6. El valor de la solidaridad ante la vida.....	69
2.6.7. La solidaridad es una palabra de unión .....	71
2.6.8. Para ser solidarios.....	72
2.6.9. La falta de solidaridad .....	72
2.6.10. Obstáculos para la solidaridad.....	72
2.6.11. Significa ser solidarios.....	73
2.6.12. Solidaridad como valor social .....	73
2.6.13. Solidaridad como itinerario pedagógico.....	76
2.6.14. Actividades concretas para practicar con los alumnos.....	80
2.7. LA AUTOESTIMA.....	82
2.7.1. Axiología de los Valores y Autoestima.....	86
2.7.2. Importancia del a autoestima .....	88
2.7.3. Importancia de la autoestima en la educación.....	92
1. El alumno que tiene una buena autoestima se expresara así.....	92
2. Por lo contrario un alumno con baja autoestima se expresara así.....	92
2.7.4. Factores de autoestima .....	93
2.7.5. Niveles de autoestima .....	94
2.7.6. Componentes de la autoestima .....	96
2.7.7. Auto aceptación.....	98
2.7.8. Bases de una adecuada autoestima .....	99
2.7.9. Cualidades de una persona con autoestima positiva.....	100
2.7.10. Baja autoestima.....	103

2.7.11. Formas de expresión de baja autoestima.....	105
2.7.12. La familia.....	105
2.7.13. La sociedad.....	109
2.7.14. La escuela.....	110
2.7.15. Actitudes o posturas habituales que indican autoestima baja.....	113
2.7.16. Buena autoestima.....	114
2.7.17. Características de la autoestima positiva.....	115
2.7.18. Formas de expresión de autoestima positiva.....	116
2.8. LA SUPERACIÓN.....	118
2.8.1. El valor de la superación.....	121
2.8.2. Principios de superación.....	122
2.8.3. Se involucra con otros valores .....	123
2.8.4. Se vive la superación.....	123
1. En la persona .....	123
2. En la familia.....	124
3. En la escuela.....	124
4. En la comunidad.....	124
2.8.5. La superación personal.....	124
2.8.6. Importancia de la superación personal.....	126
2.8.7. Deseo de superación .....	127
2.8.8. El éxito.....	129
2.8.9. Éxito personal.....	130
2.8.10. Los principios de éxito.....	131

### CAPÍTULO III

<b>III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>135</b>
3.1. Hipótesis.....	135
3.2. Variables.....	135
3.2.1. Variables de Estudio.....	135
3.3. Metodología.....	138
3.3.1. Tipo de Investigación.....	138
3.3.2. Diseño de la Investigación.....	138
3.4. Población y Muestra.....	139
3.4.1. Población.....	139
3.4.2. Muestra.....	139
3.5. Método de Investigación.....	140
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	140
3.6.1. Técnicas.....	140

3.6.2. Instrumentos.....	141
Matriz del Instrumento de la investigación .....	142
Ficha de observación .....	143
3.6.3. Opinión de expertos sobre el instrumento.....	144
Instrumentos de Opinión de Expertos (03) y Fichas de Observación (03)	
3.7. Análisis de Datos.....	145
<b>CAPÍTULO IV.</b>	
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>146</b>
Cuadro Nro 01 Resultados generales de la vivencia de valores.....	149
Gráfico Nro 01.....	150
Cuadro Nro 02 Resultados de la vivencia del valor de la responsabilidad.....	151
Gráfico Nro 02.....	151
Cuadro Nro 03 Resultados de la vivencia del valor de la solidaridad.....	152
Gráfico Nro 03.....	152
Cuadro Nro 04 Resultados de la vivencia del valor de la autoestima.....	153
Gráfico Nro 04.....	153
Cuadro Nro 05 Resultados de la vivencia del valor de la superación.....	154
Gráfico Nro 05.....	154
Cuadro Nro 06 Resultados de la vivencia de los valores de la responsabilidad, solidaridad, autoestima y superación.....	155
Gráfico Nro 06.....	155
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>156</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>159</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>161</b>
<b>ANEXOS.</b>	

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

<b>RESULTADOS</b> .....	146
Cuadro Nro 01 Resultados generales de la vivencia de valores de responsabilidad, solidaridad, autoestima y superación .....	149
Gráfico Nro 01 De la vivencia de valores de la responsabilidad, solidaridad, autoestima y superación.....	150
Cuadro Nro 02 Resultados de la vivencia del valor de la responsabilidad.....	151
Gráfico Nro 02 De la vivencia del valor de la responsabilidad.....	151
Cuadro Nro 03 Resultados de la vivencia del valor de la solidaridad.....	152
Gráfico Nro 03 De la vivencia del valor de la solidaridad.....	152
Cuadro Nro 04 Resultados de la vivencia del valor de la autoestima.....	153
Gráfico Nro 04 De la vivencia de la autoestima.....	153
Cuadro Nro 05 Resultados de la vivencia del valor de la superación.....	154
Gráfico Nro 05 De la vivencia del valor de la superación.....	154
Cuadro Nro 06 Resultados de la vivencia de los valores de la responsabilidad, solidaridad, autoestima y superación.....	155
Gráfico Nro 06 De la vivencia de los valores de la responsabilidad, solidaridad, Autoestima y superación... ..	155