



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 5130 “PACHACUTEC”, VENTANILLA, 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

BR. ANA CONO VENEGAS

BR. MARÍA LUZ MONTALVO VILCHEZ

ASESOR:

Dr. OLANO MARTINEZ, ATILIO GAMALIEL

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA:

Dedicamos esta tesis principalmente a Dios, que nos ha inspirado y ayudado a lo largo de este camino.

A nuestra familia que con profundo amor, nos sirve de aliciente en cada momento de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, la inteligencia, la sabiduría y su ayuda en todo momento de nuestras vidas.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de capacitarnos más, con la visión de ver una patria grande, justa y próspera.

A nuestros maestros por guiarnos permanentemente por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional, en especial a nuestro asesor de tesis Dr. Atilio Olano Martínez por su dedicación, sencillez y paciencia.

PRESENTACIÓN

Señor presidente; Señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: La autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec”, Ventanilla, 2012, con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido analizar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. El marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de nuestra investigación.

Las autoras

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Contenido	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1 Fundamentación de la primera variable: Autoestima	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Dimensiones	33
2.1.3 Modelo teórico	35
2.1.4 Medición	37
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento académico	38
2.2.1 Definición	38
2.2.2 Dimensiones.	41

2.2.3 Modelo teórico	43
2.2.4 Medición	46
2.3 Definición de términos básicos.	48
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño	55
3.4 Población y muestra	56
Población.	56
Muestra	56
3.5 Método de investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1 Técnicas	58
3.6.2 Instrumentos seleccionados	58
3.6.2.1 Validación a través de juicio de expertos	59
3.6.3 Prueba de confiabilidad de instrumentos	60
3.7 Métodos de Análisis de datos	65
CAPITULO IV: RESULTADOS	66
4.1 Descripción	67
4.1.1 Análisis cualitativo de las variables	67
4.1.2 Análisis cuantitativo de las variables	75
4.1.3 prueba de normalidad	79
4.1.4 Prueba de hipótesis general	80
4.1.5 Prueba de hipótesis específicas	82
4.2 Discusión	86
CONCLUSIONES	92

SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	
ANEXO 01. Matriz de consistencia.	
ANEXO 02. Matriz del instrumento.	
ANEXO 03. Instrumento de recogida de datos	
ANEXO 04. Consolidado del juicio de expertos	
Escaneo de validaciones de juicio de expertos	
ANEXO 05. Base de datos del tratamiento estadístico	
ANEXO 06. Documento de autorización de aplicación de instrumentos	
ANEXO 07 Ilustraciones	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de V. Independiente: (X): Autoestima .	53
Tabla 2. Operacionalización de V. Dependiente: (Y): Rendimiento académico en CTA.	54
Tabla 3. Población de la I.E. 5130 “Pachacutec”	56
Tabla 4. Muestra de la I.E. 5130 “Pachacutec”	57
Tabla 5. Frecuencia de los resultados del instrumento Autoestima en la I.E “Pachacutec”. Estadísticos de fiabilidad	61
Tabla 6. Estadísticos total-elemento	
Tabla 7. Frecuencia de los resultados del instrumento rendimiento académico en la I.E “Pachacutec”. Estadísticos de fiabilidad	63
Tabla 8. Estadísticos total-elemento	63
Tabla 9. Frecuencia de los resultados del instrumento desarrollo del área personal de la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012.	67
Tabla 10. Frecuencia de los resultados del instrumento desarrollo del área social de la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012.	68
Tabla 11. Frecuencia de los resultados del instrumento desarrollo del área académica de la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012.	69
Tabla 12. Frecuencia de los resultados del instrumento desarrollo del área familiar de la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012.	70
Tabla 13. Frecuencia de los resultados del instrumento desarrollo de la variable autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012.	71
Tabla 14. Frecuencia de los resultados del instrumento comprensión de información en el rendimiento académico en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la	72

Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012.

Tabla 15. Frecuencia de los resultados del instrumento indagación y experimentación en el rendimiento académico en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012. 73

Tabla 16. Frecuencia de los resultados del instrumento rendimiento académico en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012. 74

Tabla 17. Descriptivos de los resultados de la variable autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012. 75

Tabla 18. Descriptivos de los resultados de la variable Rendimiento Académico en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012. 77

Tabla 19. Prueba de normalidad de las variables Autoestima y Rendimiento en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012. 79

Tabla 20. Correlaciones no paramétricas del rendimiento académico en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012. 81

Tabla 21. Correlaciones no paramétricas de la variable autoestima con la capacidad de Comprensión de información de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacutec” durante el año 2012. 83

Tabla 22. Correlaciones no paramétricas de la variable autoestima con la capacidad de indagación y experimentación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pachacutec”. 85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Área personal de la autoestima	67
Figura 2: Área social autoestima	68
Figura 3: Área académica de la autoestima	69
Figura 4: Área familiar de la autoestima	70
Figura 5: Autoestima	71
Figura 6: Comprensión de información	72
Figura 7: indagación y experimentación	73
Figura 8: indagación y experimentación	74
Figura 9: Autoestima	76
Figura 10: Rendimiento Académico en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	78

RESUMEN

La presente investigación denominada: La autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 "Pachacutec", Ventanilla, 2012, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Ciencia, tecnología y Ambiente en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 "Pachacutec", Ventanilla, 2012 en estudio.

El método de investigación fue descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 210 estudiantes del 1er año de secundaria de la institución educativa N° 5130 Pachacutec, durante el año 2012. Se aplicó la técnica de la encuesta como instrumentos se adaptó el Test de Coopersmith para la primera variable: autoestima y se aplicó un cuestionario, para recoger información sobre el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. .

Llegándose a establecer que la autoestima se relaciona significativamente con la capacidad de Comprensión de información, así como con la indagación y experimentación de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5130 "Pachacutec" durante el año 2012.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, comprensión, indagación ciencia, afectividad, yo general, coetáneos.

ABSTRACT

This research entitled: Self-esteem and academic performance in the area of Science, Technology and Environment in first graders school of School No. 5130 "Pachacutec" Window, 2012, aimed to determine the relationship between self-esteem and academic performance in the area of Science, Technology and Environment in first graders school of School No. 5130 "Pachacutec" Window, 2012 in study.

The research method was descriptive, correlational design. The sample consisted of 210 students of 1st year of secondary school No. 5130 Pachacutec, in 2012. Technique was applied to the survey instrument was adapted as the test for the first variable Coopersmith: self-esteem and a questionnaire was used to collect information on student achievement in the area of Science, Technology and Environment.

Reached a conclusion that self-esteem is significantly related to the ability of understanding of information as well as with screening and testing of first grade students of secondary educational institution No. 5130 "Pachacutec" during 2012.

KEY WORDS: Self-esteem, understanding, inquiry science, affection, I usually peers.