

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**EMPLEO DEL PROGRAMA NIVEL 1 PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DE LECTURA EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS
QUE CURSAN 3ª GRADO DE PRIMARIA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Nancy Elena Cuenca Robles
José Alberto Bustamante Canales

ASESOR:

MG. Zoila Aybar Bazán

TRUJILLO – PERÚ
2008

DEDICATORIA

A Dios por su protección constante. A nuestros hijos, a nuestros cónyuges por su comprensión y tolerancia por el tiempo dedicado a nuestra superación profesional. A nuestras madres y a la memoria de nuestros padres.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestra gratitud a nuestro asesor de tesis Mg Rodolfo Talledo, quien con sus supervisiones continuas e incansables, y gracias a su experiencia en el área, supo aclarar muchas de nuestras dudas.

Al Dr. José Vallejos y al Dr. Leoncio Chumpitaz, por sus oportunas observaciones, que son reflejo de su amplia trayectoria en el área de investigación y por su calidad profesional y personal.

A los niños del Puericultorio Pérez Aranibar, quienes gracias a Dios cuentan con personas consagradas como el Hno Juan José Zabalza, quien lejos de su patria, es un estímulo de admiración y superación para todos los niños y adolescentes del Hogar "Tomas Valle". A los auxiliares de formación y demás personas, que trabajan incansablemente sin importarles las adversidades del propio sistema y luchan para que se desarrollen y fortalezca en ellos, las habilidades necesarias, para que puedan hacer frente a su medio una vez egresados de la institución.

A todas aquellas personas que nos brindaron su ayuda incondicional, para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

El hecho de ser niño y vivir lejos del seno familiar es ya un problema, porque dentro de su pequeño mundo se da la carencia de la calidez del amor filial o parental, se puede cubrir todas sus necesidades materiales y físicas, más no la demanda afectiva, por la masividad en la atención a la que son expuestos

La experiencia de trabajar con niños de instituciones tutelares, ha permitido identificar las diferentes dificultades que enfrentaban los niños de la muestra, una de ellas fue su pobre comprensión de textos, se observaba que ponían todo de su parte, se esforzaban por tener adecuada lectura, pero su frustración se daba en el momento que tenían que responder a preguntas en referencia al contenido, sobre todo al contenido implícito de la lectura.

Los profesores de aula del nivel primario con frecuencia corroboraban esta dificultad, solicitando la ayuda necesaria para corregirla. El problema de la comprensión de la lectura se fue considerando como una bola de nieve, que a su paso por la vida de estos niños, iba generándoles otras dificultades. Al no tener una adecuada comprensión, el tiempo que debía ser empleado para este fin, simplemente era desperdiciado, molestando al compañero, haciendo bulla o evadiéndose de la clase, hecho que en la mayoría de los casos era mal interpretada por el docente, asumiendo que esta conducta era producto de su malcriadez, un problema intelectual o por su condición de origen, de donde se asumía que no había existido reglas de conductas adecuadas.

Afortunadamente en instituciones tutelares grandes como el Puericultorio Pérez Aranibar, se cuenta con un expediente Multidisciplinario muy amplio del niño, que permitió descartar alguna dificultad de índole intelectual.

Las dificultades en la comprensión lectora, se hacía más evidentes en niños que cursaban 3º grado, quizás porque en los años anteriores el interés

del docente estaba centrado en la lectoescritura de los niños y era en 3º grado donde tenían que poner en práctica con frecuencia esta actividad.

Era necesario buscar alternativas de solución para estos niños, que vivenciaban en la hora de comunicación integral sentimientos de frustración, ansiedad, cólera y envidia por el compañero, que sí lograba tener una adecuada comprensión del texto, estos sentimientos y las conductas poco adecuadas que se estaba generando en el interior del aula, la considerábamos peligrosa para su salud psicológica.

Ejecutar un programa de comprensión lectora, se constituía en una alternativa de solución, que favorecería a su salud psicológica y contribuiría a que gane confianza en sus logros de a poco, ya que por las características del instrumento, permite al niño ir de lo más simple a lo más complejo, justamente lo que se hacía necesario para recobrar su confianza perdida y mejorar su auto concepto y sentimiento de competencia.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
PRESENTACIÓN	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
I.- PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema _____	17
1.2 Formulación del problema _____	18
1.3 Justificación _____	19
1.4 Limitación _____	21
1.5 Antecedentes _____	22
1.6 Objetivos _____	25
1.6.1 General _____	25
1.6.2 Especifico _____	25
II.- MARCO TEÓRICO _____	26
2.1 Bases Teóricas _____	26
2.1.1 La lectura y el sistema educativo _____	26
2.1.2 La lectura _____	28
2.1.3 Importancia de la lectura _____	29
2.1.4 Madurez para el aprendizaje de la lectura ____	30
2.1.5 Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura _____	31
2.1.6 Niveles implicados en el aprendizaje de la Lectura _____	36
2.1.7 Procesos implicados en el aprendizaje de la Lectura _____	37
2.1.8 Comprensión de lectura _____	38
2.1.9 Comprensión de lectura en nuestro medio ____	40
2.1.10 Etapas de la comprensión de lectura _____	41

2.1.11 Modelos ascendentes y descendentes sobre la Comprensión de lectura _____	42
2.1.12 Estrategias de lectura para alcanzar la Comprensión lectora _____	44
2.1.13 Importancia de la Comprensión lectora en el Aprendizaje cognoscitivo _____	45
2.1.14 Factores que inciden en la comprensión de la Lectura _____	46
2.1.15 Institucionalización en niños _____	49
2.1.16 Finalidad de las instituciones _____	50
2.1.17 Institucionalización y Desarrollo infantil _____	51
2.1.18 Organización de la Instituciones _____	53
2.1.19 Tipo de Instituciones _____	54
2.1.20 Reseña del Puericultorio Pérez Aranibar _____	56
2.1.21 Definición de términos básicos _____	59
 III. - MARCO METODOLÓGICO _____	61
3.1 Hipótesis _____	61
3.2 Variables _____	61
3.2.1 Definición conceptual _____	61
3.2.2 Definición operacional _____	62
3.3 Metodología _____	63
3.3.1 Tipo de estudio _____	63
3.3.2 Diseño _____	63
3.4 Población y Muestra _____	64
3.5 Método de Investigación _____	64
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos ____	65
3.6.1 Instrumento para la recolección de datos _____	65
3.6.2 Validación del instrumento _____	65
3.6.3 Descripción del instrumento _____	66
3.6.4 Aplicación del instrumento. _____	69

3.7	Método de análisis de datos	70
IV.-	RESULTADOS	71
4.1	Descripción	73
4.2	Discusión	93
	CONCLUSIONES	95
	SUGERENCIAS	96
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1: Matriz del problema de investigación _____	103
Anexo2: Matriz de Consistencia _____	104
Anexo3: Análisis descriptivo de los resultados _____	105
Anexo 4 Descripción del Programa de Comprensión de lectura _____	115
Anexo 5 Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística Progresiva (CLP) 3 ^a nivel 1. Forma A _____	120
Anexo 6 Fotos durante la aplicación del programa _____	130

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Pág.

Cuadros:

Cuadro 1: Sexo y edad de la población _____	64
Cuadro 2: Puntajes obtenidos en los subtest, antes y después de la Aplicación del programa _____	71
Cuadro 3: Resultados comparativos del primer subtest _____	72
Cuadro 4: Resultados comparativos del segundo subtest _____	72
Cuadro 5: Resultados comparativos del tercer subtest _____	73
Cuadro 6: Resultados comparativos del cuarto subtest _____	74
Cuadro 7: Resultados comparativos antes y después del resultado total del test _____	74
Cuadro 8 y 9 : Análisis descriptivo de la variable a la edad _____	75
Cuadro 10 y 11 : Análisis descriptivo de resultados antes test 1 _____	77
Cuadro 12 y 13: Análisis descriptivo de resultados después test 1 _____	78
Cuadro 14 y 15: Análisis descriptivo de resultados antes. test 2 _____	79
Cuadro 16 y 17 : Análisis descriptivo de resultados después test 2 _____	80
Cuadro 18 y 19 : Análisis descriptivo de resultados antes. test 3 _____	81
Cuadro 20 y 21: Análisis descriptivo de resultados después. test 3 _____	82
Cuadro 22 y 23: Análisis descriptivo de resultados antes. test 4 _____	83
Cuadro 24 y 25: Análisis descriptivo de resultados después. test 4 _____	84
Cuadro 26 y 27: Análisis descriptivo del puntaje total antes de aplicar el programa nivel 1 _____	85
Cuadro 28 y 29: Análisis descriptivo del puntaje total después de aplicar el Programa Nivel 1 _____	86
Cuadro 30: Prueba de hipótesis 1º subtest _____	87
Cuadro 31: Valor Z del 1º subtest _____	87
Cuadro 32: Prueba de hipótesis 2º subtest _____	88
Cuadro 33: Valor Z del 2º subtest _____	89
Cuadro 34: Prueba de hipótesis 3º subtest _____	89
Cuadro 35: Valor de Z del 3º subtest _____	89
Cuadro 36: Prueba de hipótesis 4º subtest _____	90
Cuadro 37: Valor de z del 4º subtest _____	90

Cuadro 38: Prueba de hipótesis del resultado total antes y después __ 91

Cuadro 39: Valor de z del resultados total antes y después _____ 91

GRÁFICOS DEL ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

Grafico 1: Análisis descriptivo de la variable la edad _____	76
Grafico 2: Análisis descriptivo de <i>resultados antes</i> . Test 1 _____	77
Grafico 3: Análisis descriptivo de <i>resultados después</i> . Test 1 _____	78
Grafico 4: Análisis descriptivo de <i>resultados antes</i> . Test 2 _____	79
Grafico 5: Análisis descriptivo de <i>resultados después test 2</i> _____	80
Grafico 6: Análisis descriptivo de <i>resultados antes</i> . Test 3 _____	81
Grafico 7: Análisis descriptivo de <i>resultados después</i> . Test 3 _____	82
Grafico 8: Análisis descriptivo de <i>resultados antes</i> . Test 4 _____	83
Grafico 9: Análisis descriptivo de <i>resultados después</i> . Test 4 _____	84
Grafico 10: Análisis descriptivo del <i>puntaje total antes de</i> Aplicar el Programa Nivel 1 _____	85
Grafico 11: Análisis descriptivo del <i>puntaje total después de</i> Aplicar el Programa Nivel 1 _____	86
Gráfico 12 Comparación de puntajes totales de la niña Arce _____	105
Gráfico 13 Comparación de puntajes totales del niño Alcalde _____	105
Gráfico 14: Comparación de puntajes totales de la niña Asto _____	106
Gráfico 15: Comparación de puntajes totales del niño Aparicio _____	106
Gráfico 16: Comparación de puntajes totales de la niña Bardales _____	107
Gráfico 17: Comparación de puntajes totales del niño Bustamante _____	107
Gráfico 18: Comparación de puntajes totales del niño Cárdenas _____	108
Gráfico 19: Comparación de puntajes totales de la niña Condori _____	108
Gráfico 20: Comparación de puntajes totales del niño Cubas _____	109
Gráfico 21: Comparación de puntajes totales del niño Chávez _____	109
Gráfico 22: Comparación de puntajes totales de la niña Fabián _____	110
Gráfico 23: Comparación de puntajes totales del niño Flores _____	110
Gráfico 24: Comparación de puntajes totales de la niña Arce _____	111
Gráfico 25: Comparación de puntajes totales de la niña Gamboa _____	111
Gráfico 26: Comparación de puntajes totales de la niña Granados _____	112
Gráfico 27: Comparación de puntajes totales del niño González _____	112
Gráfico 28: Comparación de puntajes totales del niño Huatorongo _____	113
Gráfico 29: Comparación de puntajes totales del niño Mendieta _____	113
Gráfico 30: Comparación de puntajes totales de la niña Orozco _____	114
Gráfico 20: Comparación de puntajes totales del niño Quipe _____	114

RESUMEN

La finalidad del estudio fue evaluar la eficacia del Programa de Comprensión de lectura Nivel 1, en niños institucionalizados que se encontraban cursando 3º grado de primaria, la población estuvo conformada por 49 niños de ambos sexos, de la que se tomó una muestra de 20 niños, cuyas edades estaban comprendidas entre los 8 y 10 años.

El diseño Pre-experimental, fue desarrollado en un solo grupo con mediciones previas y posteriores (Pre y Post test).

Se encontró que el nivel de comprensión de lectura de los menores mejoró considerablemente después de la aplicación del Programa, encontrándose diferencias significativas en la comprensión de lectura antes y después de la aplicación del Programa de Comprensión de lectura Nivel 1

La Investigación realizada determinó que el Programa de Comprensión de Lectura Nivel 1, es eficaz al encontrarse efectos significativos en el nivel de comprensión lectora de los niños institucionalizados de 3º grado después de su aplicación.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of the Program on Reading Comprehension Level 1, in institutionalized children which were enrolled in 3rd grade, in a population of 49 children of both sexes, which took a sample of 20 children, whose ages were between 8 and 10 years.

Pre-experimental design, was developed in one group with pre-and post measurements (pre and post test)

It was found that the level of reading comprehension of children improved significantly after the implementation of the program, found significant differences in reading after the implementation of the program, found significant differences in reading comprehension before and after the implementation of Reading Comprehension Level 1

Research conducted found that the program Reading Comprehension Level 1, is effective to find a significant impact on the level of reading comprehension of institutionalized children in 3er grade after its implementation