

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ACTITUD DE LOS DOCENTES Y LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
DE LA RED N° 12 DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES**

AÑO 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. CARMEN GLORIA CUEVA CHAMORRO

Br. MARISOL LIDIA DOMINGUEZ CHINCHAY

ASESOR:

Mg. MILAGRITOS LEONOR RODRIGUEZ ROJAS

LIMA- PERÚ

2013

A nuestros hijos: por ser el motivo para superarnos cada día más.

A la universidad por su formación profesional para hacer de nosotros profesionales competitivos.

A los docentes por su formación pedagógica.

A nuestros colegas por sus aportes e ideas para hacer realidad el presente trabajo de investigación.

Al PhD. Ing. Oscar Rafael Guillen Valle por habernos podido dar los conocimientos necesarios para lograr conocer y comprender los paradigmas de la investigación científica.

A todos los que apoyaron para concretar nuestra investigación

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la tesis, de la Facultad de Educación, sección de post grado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos la tesis titulada “Actitud de los Docentes y la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Red N° 12 del Distrito de San Martín de Porres Año 2012” con la finalidad de: Determinar la relación entre las actitudes de los docentes y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Red N° 12 del distrito de San Martín de Porres año 2012, en cumplimiento del reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa.

Conscientes de la falibilidad de cualquier trabajo de investigación, es que esperamos que mediante el análisis y la crítica académica que se haga sobre este trabajo de investigación se pueda corregir cualquier sesgo tanto en la interpretación y aplicación de las teorías empleadas para explicar el problema como en la metodología seguida para la recopilación y análisis de los datos de campo.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 Pregunta General	16
1.2.2 Preguntas Específicas	16
1.3. JUSTIFICACIÓN	16
1.3.1 Justificación Teórica	16
1.3.2 Justificación Epistemológica	17
1.3.3 Justificación Legal	18
1.4. LIMITACIONES	20
1.4.1 Limitaciones Bibliográficas	20
1.4.2 Limitaciones en la aplicación de los instrumentos	21
1.5. ANTECEDENTES	21
1.5.1 En el contexto internacional	21
1.5.2 En el contexto nacional	24
1.6. OBJETIVOS	26
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivo Específicos	27

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Fundamentos de la variable 1: Actitud de los docentes	29
2.1.1	Definiciones	29
2.1.2	Dimensiones	30
2.1.2.1	Cognitiva	30
2.1.2.2	Afectiva	30
2.1.2.3	Conductual	31
2.1.3	Modelos teóricos	32
2.1.4	Medición	35
2.2	Fundamentación de la variable 2: Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales	37
2.2.1	Definición	37
2.2.2	Dimensiones	38
2.2.2.1	Cultural	38
2.2.2.2	Políticas	39
2.2.2.3	Prácticas	39
2.2.3	Modelos teóricos	39
2.3	Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	62
3.1.1	Hipótesis General	62
3.1.2	Hipótesis Específica	62
3.2	Variables	62
3.2.1	Definición conceptual	63
3.2.2	Definición operacional	64
3.3	Metodología	65
3.3.1	Tipo de Estudio	65
3.3.2	Diseño	66
3.4	Población y Muestra	67
3.4.1	Población	67
3.4.2	Muestra	68

3.5 Método de Investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentación de recolección de datos	69
3.6.1 Técnicas	69
3.6.2 Instrumentos	70
3.7 Métodos de Análisis de Datos	72
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción de los Resultados	75
4.1.1 Prueba de normalidad	82
4.2 Prueba de hipótesis	84
4.3 Discusión de resultados	88
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
 ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	99
Anexo 02: Encuesta a Docentes	101
Anexo 03: Validez y Confiabilidad	108
Anexo 04: Validación de instrumentos	111
Anexo 05: Base de Datos	117

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01	Definición Operacional de la Variable 1 y 2	64
Tabla 02	Población para la elección de la muestra	66
Tabla 03	Actitud de los Docentes y la Inclusión de Estudiantes	74
Tabla 04	Actitud Cognitiva y la Inclusión de Estudiantes	76
Tabla 05	Actitud Afectiva y la Inclusión de Estudiantes	78
Tabla 06	Actitud Conductual y la Inclusión de Estudiantes	80
Tabla 07	Prueba de Normalidad de ambas variables	82
Tabla 08	Rho de Spearman Actitud Docentes & Inclusión de estudiantes	83
Tabla 09	Rho de Spearman Actitud Cognitiva & Inclusión de estudiantes	84
Tabla 10	Rho de Spearman Actitud Afectiva & Inclusión de estudiantes	85
Tabla 11	Rho de Spearman Actitud Conductual & Inclusión de estudiantes	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 01	Actitud de los Docentes y la Inclusión de estudiantes	76
Figura 02	Actitud Cognitiva y la Inclusión de estudiantes	78
Figura 03	Actitud Afectiva y la Inclusión de estudiantes	80
Figura 04	Actitud Conductual y la Inclusión de estudiantes	82

RESUMEN

En la presente investigación que tuvo como principal objetivo la relación entre las actitudes de los docentes y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Red N° 12 del distrito de San Martín de Porres año 2012 para el planteamiento de buenas prácticas en las instituciones y pueda ser un referente a otras instituciones educativas.

El estudio se enmarcó dentro de las investigaciones de tipo descriptivo y que describe los datos y características de la población o fenómeno de estudio, correlacional para medir el grado de relación que existe en las dos variables. La población de esta investigación estuvo constituida por todo el personal académico, docentes de la Red N° 12 en mención. Con una población de 294 docentes y una muestra de 167 encuestados de las diferentes instituciones a un 5% de error de estimación y un nivel de confianza del 95%. El método utilizado fue cualitativo, se ha empleado las técnicas de la entrevista y observación, como instrumentos de investigación el cuestionario y una guía de observación, las respuestas se procesaron utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS; V20).

El resultado de la investigación realizada concluyó en la importancia en la relación de la actitud de los docentes y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las 21 Instituciones educativas correspondientes en la Red N° 12 del Distrito de San Martín de Porres.

ABSTRACT

In the present investigation which had as main objective the relationship between the attitudes of teachers and the inclusion of students with special educational needs of the Network 12 district of San Martin de Porres in 2012 to the approach of good practice in institutions and can be a reference to other educational institutions.

The study was framed within and descriptive research that describes the data and characteristics of the population or phenomenon of study, correlation to measure the degree of relationship of the two variables. The population of this research consisted of all academic staff, teachers of the Network 12 in question. With a population of 294 teachers and a sample of 167 respondents from different institutions to 5% of estimation error and a confidence level of 95%. The method used was quantitative, we have used the techniques of interview and observation as research tools in the questionnaire and an observation guide, responses were processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS, V20).

The result of the investigation concluded the importance in relation to the attitude of teachers and the inclusion of students with special educational needs within the corresponding 21 educational institutions in the Network 12 District of San Martin de Porres.