

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS**

**EL MODELO DE BUEN LECTOR  
Y LA FORMACIÓN DEL COMPORTAMIENTO LECTOR  
EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. FE Y ALEGRIA N° 10 DE COMAS – AÑO 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. DÁVILA ASENJO, GIOVANNA  
Br. DÁVILA ROJAS, ÓSCAR MELANIO**

**ASESOR:**

**Dra. CLEOFÉ ALVITES HUAMANI**

**LIMA- PERU**

**2012**

## **DEDICATORIA**

Con profuso amor, a nuestros hijos  
Jordan Alexánder y Delia Elisa,  
por sobrellevar las ausencias e impaciencias  
que nos significó la realización de esta investigación.

## AGRADECIMIENTOS

Esta investigación no hubiera sido posible sin el apoyo y aporte de las personas que con justicia nombramos a continuación:

De manera muy especial, a la Dra. Cleofé Alvites Huamaní, nuestra asesora, que no disimuló su entusiasmo por este trabajo; la magíster Cynthia Orosco Benavides, que en su calidad de especialista en Comunicación, revisó y calificó los instrumentos en la etapa de validación, formulando atinadas y valiosas sugerencias y observaciones que fueron debidamente levantadas; la licenciada Lupe Lourdes Acevedo Lemus, docente de Comunicación y miembro del Consejo Académico de la I.E. Fe y Alegría N° 10, cuyas sugerencias y aportes como especialista sirvieron para perfeccionar los instrumentos; y al licenciado Percy León Osco, cuyos contribuciones sesudas tomamos en cuenta para afinar la encuesta para docentes en la etapa piloto.

A la hermana Fanny Gallego López, Directora de Fe y Alegría N° 10 de la localidad de Collique, Comas; quien, a nuestra solicitud, autorizó gentilmente para que se ejecutara nuestro trabajo en la institución.

A los 248 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 10, por la medida que demostraron en la etapa de aplicación de la Encuesta, el Cuestionario y la prueba de comprensión lectora para Estudiantes. Entre ellos, a los 30 estudiantes que con paciencia hicieron los pilotos que permitieron comprobar la fiabilidad de cada instrumento.

A los docentes que enseñaron el tercer grado de secundaria durante el año 2011 y que muy cortésmente absolvieron la encuesta preparada para ellos. Igualmente a las dos bibliotecarias de Fe y Alegría 10, que respondieron a nuestro requerimiento con la misma diligencia de aquellos.

A los docentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 10 que, sin formar parte del estudio, colaboraron desinteresadamente haciendo el piloto de la encuesta para docentes.

Finalmente, a las dos bibliotecarias de la institución educativa Fe y Alegría N° 08 de la localidad de Año Nuevo, Comas, que colaboraron en el piloto de la encuesta para docentes.

## PRESENTACION

Señores del jurado:

Presentamos a ustedes el Informe del estudio “El modelo de buen lector y la formación del comportamiento lector en estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10 de Comas – año 2011”, para la obtención del Grado Académico de Magíster con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación nace de la inquietud por comprobar si los padres de familia docentes y bibliotecarios actúan como modelos de buenos lectores y promueven de manera eficiente la lectura. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental transeccional, correlacional causal. Se ejecutó con una muestra de 150 estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10 de Comas, e involucrando a 30 docentes y dos bibliotecarios. Tiene como objetivo determinar si el modelo de buen lector influye en la formación del comportamiento lector en estudiantes; y los resultados permitieron comprobar que existe una alta correlación entre ambas variables. De manera específica se estableció que los bibliotecarios son mejores modelos que los padres de familia y que los docentes superan a estos últimos. Sin embargo, habiéndose establecido cinco niveles de desempeño, los tres agentes definidos como modelos de buenos lectores realizan una promoción de lectura que pasa por regular, buena y deficiente. Asimismo, se verificó que los docentes varones y mujeres promueven la lectura más o menos en igual medida. Con relación a los estudiantes, pudo verificarse que existen diferencias significativas entre varones y mujeres; estas superan a los varones en competencia lectora, comportamiento lector y comprensión de textos. En cuanto a la competencia lectora de los estudiantes, se determinó que no guarda relación con la comprensión de textos.

El informe que se presenta tiene seis capítulos.

El Capítulo I presenta el problema de investigación, debidamente justificado; describe los antecedentes y enuncia los objetivos que guiaron el trabajo. El capítulo II explora toda la literatura de referencia utilizada como base

para la conceptualización del modelo de buen lector y el comportamiento lector. El capítulo III, referido al marco metodológico de la investigación, describe en forma detallada el proceso de diseño y aplicación de los instrumentos, así como el tratamiento de los datos durante su procesamiento. El capítulo IV presenta los resultados empezando por el análisis de la hipótesis principal, seguida de las hipótesis específicas sistematizadas según las variables de estudio; y concluye con las discusiones derivadas de los resultados. El capítulo V enumera las conclusiones y sugerencias principales a las que llegaron los investigadores; y, finalmente, el capítulo VI presenta la relación de referencias bibliográficas que respaldan teóricamente el estudio.

Los autores esperan que la información aportada sirva como punto de referencia para posteriores investigaciones y contribuya al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas peruanas, habida cuenta que la comprensión lectora sigue siendo una de las mayores deficiencias en los estudiantes de todos los niveles de educación básica regular, incluso de la superior.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Presentación	iii
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xv
Introducción	xvii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	19
1.1 Planteamiento del problema	20
1.2 Formulación del problema	22
1.3 Justificación	23
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	31
2.1. El modelo de buen lector	32
2.1.1. La lectura	32
2.1.1.1. ¿Qué es la lectura?	32
2.1.1.2. Enfoques psicológicos sobre la lectura	40
2.1.1.3.1 Paradigma asociacionista	40
2.1.1.3.2 Paradigma constructivista	40
2.1.1.3. Explicación neurológica de la Lectura	41
2.1.2. El modelo de buen lector	45
2.1.2.1 El lector	45
2.1.2.2 Tipos de lector	46
2.1.2.3 El buen lector	47
2.1.2.4 Factores que influyen en la formación del buen lector	50
2.1.2.5 Buen lector & Mal lector	54
2.1.2.6 Perfil del buen lector	54
2.1.2.7 Necesidad de modelos de buenos lectores	56
2.1.2.8 Cómo formar buenos lectores	59
2.1.2.9 El modelo de buen lector	63
2.1.2.9.1. El modelo de buen lector padres de familia	63

	2.1.2.9.2. El modelo de buen lector docentes	64
	2.1.2.9.3. El modelo de buen lector bibliotecario	65
	2.1.2.9.4. La promoción de la lectura: un trabajo colectivo	66
	2.1.2.9.5. ¿Cómo promueve la lectura el modelo de buen lector?	66
	2.1.2.10 El lector en red	69
	2.1.2.11 Las bibliotecas virtuales	72
2.1.3	La enseñanza de la comprensión lectora	74
	2.1.3.1 Modelos de comprensión lectora	75
	2.1.3.1.1 Modelo Ascendente	75
	2.1.3.1.2 Modelo Descendente	76
	2.1.3.1.3 Modelo Interactivo o Equilibrado	77
	2.1.3.2 Niveles de comprensión lectora	78
	2.1.3.3 Estrategias cognitivas de la lectura	78
	2.1.3.4 Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora	83
	2.1.3.5 Técnicas para sistematizar, comprimir o valorar información...	85
	2.1.3.6 Comprensión lectora para un aprendizaje significativo	86
	2.1.3.7 Cómo trabajar la comprensión lectora.	88
	2.1.3.8 Cómo trabajar la lectura crítica	89
2.1.4	La promoción de la lectura (Motivaciones)	91
	2.1.4.1 Las motivaciones del lector	91
	2.1.4.2 El modelo de buen lector como promotor de lectores	92
	2.1.4.3 Estrategias para formar el comportamiento lector	98
	2.1.4.3.1 El cuento de las buenas noches	99
	2.1.4.3.2 Lectura de adivinanzas	100
	2.1.4.3.3 Lectura de trabalenguas	100
	2.1.4.3.4 Declamaciones	101
	2.1.4.3.5 Lectura en voz alta	101
	2.1.4.3.6 Bibliotecas de aula	102
	2.1.4.3.7 Bibliotecas caseras	102
	2.1.4.3.8 Bibliotecas ambulantes	103
	2.1.4.3.9 Círculos de lectores	103
	2.1.4.4 Más estrategias	104
	2.1.4.4.1 Lectores informados	104
	2.1.4.4.2 Dramaticuentos	104
	2.1.4.4.3 Conversemos con el diccionario	105
	2.1.4.4.4 Descubre el misterio	105
	2.1.4.4.5 Mañana me cuentas	106
	2.1.4.4.6 Los adivinos	107
	2.1.4.4.7 Ideas que pesan.	107
	2.1.4.4.8 Dime qué piensas / Dime si te gustó	108
	2.1.4.4.9 Exprimamos los textos	108
	2.1.4.4.10 Literacómics	108
	2.1.4.5 El uso de las Tic en la Promoción de la Lectura	109
	2.1.4.5.1. Las TIC y la educación	109

2.1.4.5.2.	La brecha digital: desafío mundial.	111
2.1.4.5.3.	Las TIC y el conocimiento del mundo	112
2.1.4.5.4.	Las TIC y la lectura crítica	114
2.1.4.5.5.	Medios audiovisuales	114
2.1.4.5.6.	Algunas formas de Animación a la Lectura mediante TIC	115
2.1.4.5.7.	Internet y lectura	117
2.1.4.6	Leer literatura.	119
2.1.4.6.1	Literatura para la vida	121
2.1.4.6.2	Literatura para formar hombres cultos	122
2.1.4.6.3	Literatura para la libertad	123
2.1.4.7	La promoción de la Comprensión Lectora en el Perú	124
2.2	Comportamiento Lector	127
2.2.1	El interés lector	128
2.2.2	El Hábito Lector	129
2.2.3	Competencia lectora	130
2.2.3.1	Saber obtener información.	131
2.2.3.2	Saber interpretar información.	131
2.2.3.3	Saber reflexionar sobre lo que lee	132
2.2.3.4	Saber Utilizar los conocimientos aprendidos mediante la lectura	132
2.2.4	La comprensión de textos	133
2.2.5	De los hábitos al comportamiento lector	134
2.2.6	¿Qué sabe hacer una persona que ha desarrollado un adecuado comportamiento lector?	135
2.3	Conceptos básicos	138
III.	MARCO METODOLOGICO	143
3.1	Hipótesis	144
3.2	Variables	145
3.2.1	Definición conceptual	145
3.2.2	Definición operacional	146
3.3	Metodología	148
3.3.1	Tipo de estudio	148
3.3.2	Diseño del estudio	148
3.4	Población y Muestra	149
3.5	Método de investigación	151
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	151
3.7	Métodos de análisis de datos	162
3.8	Presentación de resultados	163
IV.	RESULTADOS	165
4.1	Descripción	166
4.1.1	Variable independiente Modelo de Buen Lector	166
4.1.1.1	Dimensión Motivaciones	166
4.1.2	Variable dependiente Comportamiento Lector	167
4.1.2.1	Dimensión Interés Lector	168
4.1.2.2	Dimensión Hábito Lector	169
4.1.2.3	Dimensión Competencia Lectora	170



4.1.2.4	Dimensión Comprensión de Textos	171
4.1.3	Pruebas de hipótesis	175
4.1.3.1	Hipótesis General	175
4.1.3.2	Hipótesis Específicas	179
4.2	Discusión	195
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	204
5.1	Conclusiones	205
5.2	Sugerencias	209
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	211
ANEXOS		
Anexo 01.	Matriz de consistencia	221
Anexo 02.	Validez por juicio de expertos	224
Anexo 03.	Instrumentos	225
Anexo 04.	Confiabilidad y validez de los instrumentos	254
Anexo 05.	Ficha técnica de instrumentos	258
Anexo 06.	Matrices de los instrumentos adicionales	261
Anexo 07.	Base de datos para el análisis estadístico	264
Anexo 08.	Descripción del cuestionario para estudiantes	275
Anexo 09.	Descripción de la encuesta para docentes	288
Anexo 10.	Descripción de la encuesta para bibliotecarios	298
Anexo 11.	Descripción de la encuesta para estudiantes	302
Anexo 12.	Cuadro comparativo de los ítems para verificar la correlación	309
Anexo 13.	Perfil de los estudiantes involucrados en el estudio	313
Anexo 14.	Resultados porcentuales de la evaluación del tercer trimestre en comprensión de textos – 2011	315
Anexo 15.	Porcentaje de estudiantes peruanos según niveles de desempeño PISA 2009	316
Anexo 16.	Testimonios de buenos lectores que tuvieron modelos de buenos lectores	318
Anexo 17.	Tabla de valores t de Student	322
Anexo 18.	Fotografías de la etapa de aplicación de los instrumentos	323
Anexo 19.	Autorización de la Directora de Fe y Alegría N° 10 para ejecutar el estudio en la institución...	327
Anexo 20.	Fichas de validación de instrumentos por Juicio de Expertos	329
Anexo 21.	Acta de Sustentación de Tesis.	434

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Principales siglas utilizadas	32
Tabla 2. Lectores que entienden lo que leen y lectores con déficit de comprensión	49
Tabla 3. Clasificación de las estrategias cognitivas de la lectura según Isabel Solé	80
Tabla 4. Estrategias metacognitivas para durante y después de la lectura	84
Tabla 5. Comparación entre habilidad, destreza, capacidad y competencia	141
Tabla 6. Definición operacional de la variable modelo de buen lector	146
Tabla 7. Definición operacional de variable comportamiento lector	147
Tabla 8. Datos para el cálculo del tamaño de la muestra	149
Tabla 9. Distribución muestral por secciones o estratos	150
Tabla 10. Fortalezas y debilidades de los estudiantes de Fe y Alegría N° 10	150
Tabla 11. Agrupación de ítems del Cuestionario según variables dimensiones y agentes.	153
Tabla 12. Niveles para variables y dimensiones comprendidas en el cuestionario para estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10	154
Tabla 13. Niveles para los MBL Padres, Bibliotecarios y Docentes frente a los Estudiantes	154
Tabla 14. Niveles de ponderación para la prueba de comprensión lectora	155
Tabla 15. Promedios de puntuaciones en juicio de expertos	157
Tabla 16. Índices del coeficiente de consistencia alfa de Cronbach	158
Tabla 17. Escala de Küder Richardson para medir el grado de dificultad de una prueba	159
Tabla 18. Niveles de confiabilidad según Küder Richardson	160
Tabla 19. Número de docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 10 considerados en la muestra, según áreas de estudio	161
Tabla 20. Niveles de interpretación del coeficiente de correlación	164
Tabla 21. Frecuencias de los niveles del Modelo de Buen lector, según puntajes totales	166
Tabla 22. Frecuencias de los niveles del Comportamiento Lector, según puntajes totales	167
Tabla 23. Frecuencias de los niveles del Interés lector, según puntajes totales	168
Tabla 24. Frecuencias de los niveles de Hábito Lector, según puntajes totales	169
Tabla 25. Frecuencias de los niveles de Competencia Lectora, según puntajes totales	170
Tabla 26. Medidas estadísticas para la Nota Final obtenida en la Prueba de Comprensión Lectora	171

Tabla 27.	Medidas estadísticas para comparar la comprensión de textos en estudiantes mujeres y varones	173
Tabla 28.	Medidas estadísticas para la correlación entre el modelo buen lector y el comportamiento lector de los estudiantes	175
Tabla 29.	Correlación entre el modelo de buen lector y el comportamiento lector de los estudiantes	176
Tabla 30.	Coeficiente de Determinación para la correlación entre Modelo de Buen Lector y el Comportamiento Lector de los estudiantes	178
Tabla 31.	Valores para la regresión lineal entre Modelo de Buen Lector y el Comportamiento Lector de los estudiantes	178
Tabla 32.	Medidas estadísticas para la correlación padres de familia y alumnos	179
Tabla 33.	Resultados de la correlación entre padres de familia y estudiantes	180
Tabla 34.	Medidas estadísticas para la correlación entre bibliotecarios y estudiantes	181
Tabla 35.	Correlación entre el modelo de buen lector bibliotecarios y el comportamiento lector de los estudiantes	181
Tabla 36.	Medidas estadísticas para la correlación entre el modelo de buen lector docentes y el comportamiento lector de los estudiantes	182
Tabla 37.	Resultados de la correlación entre el modelo de buen lector docentes y el comportamiento lector de los estudiantes	183
Tabla 38.	Medidas estadísticas para la diferencia de grupos entre padres de familia, bibliotecarios y docentes	184
Tabla 39.	Rangos para la Prueba U de Mann Whitney para la comparación de niveles de Modelo de Buen Lector	185
Tabla 40.	Resultados de la Prueba U de Mann Whitney para la comparación de niveles de Modelo de Buen Lector	185
Tabla 41.	Medidas estadísticas para la correlación entre motivaciones, interés lector, hábito lector y competencia lectora de los estudiantes	186
Tabla 42.	Correlación entre las sumas de motivaciones, interés lector, hábito lector y la competencia lectora de los estudiantes	187
Tabla 43.	Medidas estadísticas para comparar la competencia lectora en estudiantes varones y mujeres	188
Tabla 44.	Prueba t de Student para diferencia de medias en la competencia lectora de estudiantes mujeres y varones	189
Tabla 45.	Medidas estadísticas para comparar el comportamiento lector en estudiantes mujeres y varones	190
Tabla 46.	Prueba t de Student para diferencia de medias en el comportamiento lector de estudiantes mujeres y varones	190
Tabla 47.	Medidas estadísticas para comparar la comprensión de textos en estudiantes mujeres y varones, según nota final	191
Tabla 48.	Prueba t de Student para diferencia de medias en comprensión de textos de estudiantes mujeres y varones, según nota final	192
Tabla 49.	Medidas estadísticas para comparar el comportamiento lector y la comprensión de textos de los estudiantes, según puntajes	193
Tabla 50.	Correlación entre comportamiento lector y comprensión de textos de los estudiantes.	194

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. La actitud estratégica del docente.	72
Figura 2. Frecuencia porcentual según niveles de Modelo de Buen Lector.	167
Figura 3. Frecuencia porcentual según niveles de Comportamiento Lector en estudiantes de Tercer Grado de Secundaria.	168
Figura 4. Frecuencia porcentual según niveles de Interés Lector en estudiantes de Tercer Grado de Secundaria.	169
Figura 5. Frecuencia porcentual según niveles de Hábito Lector en estudiantes de Tercer Grado de Secundaria.	170
Figura 6. Frecuencia porcentual según niveles de Competencia Lectora en estudiantes de Tercer Grado de Secundaria.	171
Figura 7. Frecuencia de notas finales obtenidas por estudiantes de Tercer Grado de Secundaria en la Prueba de Comprensión Lectora.	172
Figura 8. Frecuencia porcentual de niveles según notas finales obtenidas en comprensión de textos.	172
Figura 9. Diagrama de caja y bigote para los grupos de estudiantes varones y mujeres en la Prueba de Comprensión Lectora.	173
Figura 10. Frecuencia de Notas obtenidas por el grupo de estudiantes mujeres en la Prueba de Comprensión Lectora.	174
Figura 11. Frecuencia de Notas obtenidas por el grupo de estudiantes varones en la Prueba de Comprensión Lectora	174
Figura 12. Diagrama de caja y bigotes para la comparación Modelo de Buen lector y Comportamiento Lector.	176
Figura 13. Diagrama de dispersión para la correlación modelo de buen lector y comportamiento lector de los estudiantes.	177
Figura 14. Comparación de frecuencia porcentual según niveles de Modelo de Buen lector y Comportamiento lector de los estudiantes.	177
Figura 15. Comparación de frecuencia porcentual según niveles de Modelo de Buen Lector Padres de Familia y Comportamiento Lector de estudiantes.	180
Figura 16. Comparación de frecuencia porcentual según niveles de Modelo de Buen Lector Bibliotecarios y el Comportamiento Lector de los estudiantes.	182
Figura 17. Comparación de frecuencia porcentual de niveles entre Modelo de Buen Lector Docentes y el Comportamiento Lector de los estudiantes.	183
Figura 18. Comparación de frecuencia porcentual entre los Modelos de Buen Lector Padres de Familia, Bibliotecarios y Docentes.	184
Figura 19. Comparación de frecuencia porcentual entre los niveles de	188

Competencia Lectora y las dimensiones Motivaciones, Interés lector, Hábito lector.

Figura 20.	Comparación de frecuencia porcentual según niveles de competencia lectora en estudiantes mujeres y varones	189
Figura 21.	Comparación de frecuencia porcentual según niveles de Comportamiento Lector en estudiantes mujeres y varones.	191
Figura 22.	Comparación de frecuencia porcentual según niveles de Comprensión de Textos en estudiantes mujeres y varones.	192
Figura 23.	Diagrama de caja y bigotes para la Comprensión de textos y el Comportamiento lector de estudiantes varones y mujeres.	193
Figura 24.	Comparación de frecuencia porcentual según niveles de Comportamiento Lector y Comprensión de Textos.	194

## RESUMEN

El estudio "El modelo de buen lector y la formación del comportamiento lector en estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10 de Comas" responde a la pregunta ¿Influye el modelo de buen lector en la formación del comportamiento lector en estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 10 de Comas? Tuvo como objetivo determinar si el modelo de buen lector (representado por padres de familia, docentes y bibliotecarios) influye en la formación del comportamiento lector de los estudiantes.

Es un estudio de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental transeccional, correlacional causal. Fue realizado con una muestra de 150 estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la institución educativa donde fue ejecutado. Fueron diseñados cinco instrumentos: un cuestionario, una prueba de comprensión lectora, una encuesta para docentes, una encuesta para bibliotecarios y una encuesta para estudiantes. El principal es el cuestionario, cuyos datos sirvieron para las correlaciones entre el modelo de buen lector y el comportamiento lector, y entre este último y la comprensión lectora de los estudiantes; además, para efectuar otras correlaciones y comparaciones previstas en los objetivos de la investigación.

Fueron formuladas una hipótesis general y nueve específicas. El  $r=0.635^{**}$  calculado en la prueba para la hipótesis general indicó una correlación positiva alta, con un  $p=0,000<0.05$ ; por ende, con una confiabilidad del 99% se concluyó que existe una correlación significativa entre la variable independiente y la variable dependiente; vale decir, la presencia de del modelo de buen lector en la vida de los estudiantes contribuye a la formación del comportamiento lector de estos. Las motivaciones estimulan los intereses y hábitos lectores de los estudiantes les ayudan a ser lectores competentes. Los padres de familia tienen un bajo nivel de promoción de la lectura y los docentes y bibliotecarios un nivel moderado. La competencia lectora de los estudiantes está determinada por las motivaciones recibidas, sus intereses y hábitos lectores, aunque supera a estos.

La competencia, el comportamiento lector y la comprensión de textos de estudiantes mujeres son mejores con relación a los varones.

El estudio permitió determinar también que el comportamiento lector de la población examinada se halla por debajo de su nivel de comprensión de textos.

**Palabras clave:** Modelo, buen lector, lectura, texto, promoción, estrategia, comprensión, significado global, comportamiento, motivaciones, interés, hábitos, competencia lectora.

## ABSTRACT

The study of "The model of good reader and the formation of the behavior reader in students" in reply to the question Does it affect the reader model good reading behavior training on third graders of High School Fe y Alegría 10 of Comas? Aimed to determine whether the model of good reader (represented by parents, teachers and librarians) influences the formation of reading behavior of students.

It is a study of descriptive-correlational type, not experimental transeccional design, correlational causal. It was conducted with a sample of 150 students of the third grade of high school where it was executed. There were designed five instruments: a questionnaire, a test of reading comprehension, a survey for teachers, a survey for librarians, and a survey for students. The principal is the questionnaire, whose data were used for the correlations between the model of good reader and the reader behavior, and between the latter and reading comprehension of students; in addition, to carry out other correlations and comparisons provided for in the objectives of the research.

They were made a general hypothesis and nine specific. The  $r=635^{**}$  calculated in the test for the general hypothesis indicated a positive correlation high, with a  $p=0,000 < 0,05$ ; therefore, with a reliability of 99% it was concluded that there is a significant correlation between the independent variable and the dependent variable; in other words, the presence of the model of good reader in the life of the students will contribute to the formation of the behavior of these readers. The motivations encourage reading habits and interests of students help them to be proficient readers. Parents have a low level of promotion of reading teachers and librarians and a moderate level. The reading literacy of students is determined by the motivations received, interests and reading habits, but exceeds them. The competition, reading behavior and reading comprehension of students are better with women compared to men.

The study also allowed us to determine the reading behavior of the examined population is below their level of comprehension.



**Keywords:** Model, good reader, reading, text, promotion, strategy, understanding, global meaning, behavior, motivations, interests, habits, reading literacy.