

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y SU RELACIÓN CON
EL APRENDIZAJE TÉCNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO BÁSICO DEL CETPRO “ALMIRANTE MIGUEL GRAU”.**

UGEL N° 3 LIMA – PERU 2011

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ROBERTO CRUZADO RAMOS

Br. ANA MELBA VARGAS MACHUCA GONZALES

ASESOR:

Dr. VICTOR MANUEL MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros hijos, por ser la fuente de nuestra inspiración y motivación para superarnos cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por otorgarnos la sabiduría y la salud para guiarnos por el mejor camino de nuestras vidas.

A la Lic. Elizabeth Caldas Zamudio, Directora del CETPRO Almirante Miguel Grau por su apoyo incondicional.

A los Docentes de la Universidad Cesar Vallejo por compartir sus conocimientos.

PRESENTACION

La presente tesis titulada “LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE TÉCNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL CETPRO “ALMIRANTE MIGUEL GRAU”, tiene como finalidad determinar la relación entre la Educación Técnico-Productiva y el Aprendizaje Técnico de los estudiantes del ciclo básico del CETPRO A. Miguel Grau en el periodo 2011, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Esta investigación proporciona información que nos hace reflexionar acerca de la necesidad de centrar la educación en el alumno y no en el docente.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Los autores.

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Contenido	v
Índice:	vi
Índice de tablas.	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
I.1. Problema de investigación	14
I.2 Formulación del problema	15
I.2.1 Problema general	15
I.2.2 Problemas específicos	16
I.3 Justificación	16
I.4 Limitaciones	17
I.5 Antecedentes	18
I.6 Objetivos	20
I.6.1 Objetivo General	20
I.6.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II. Bases Teóricas	23
II.1 La Educación Técnico-Productiva	23
II.2 El Aprendizaje Técnico	35
II.3 Definición de términos básicos	45

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

III.1 Hipótesis	
III.1.1 Hipótesis general	49
III.1.2 Hipótesis específicas	49
III.2 Variables	
III.2.1 Definición conceptual	49
III.2.2 Definición operacional	50
III.2.3 Operacionalización de las variables	50
III.3 Metodología	
III.3.1 Tipo de investigación	55
III.3.2 Diseño de la investigación	55
III.4 Población y muestra	55
III.5 Método de investigación	57
III.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
III.7 Métodos de análisis de datos	59

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

IV.1 Descripción de los resultados y verificación de hipótesis	62
IV.2 Discusión de los resultados	69

CONCLUSIONES 72

SUGERENCIAS 73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 75

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de Consistencia. 79

Anexo 2: Instrumentos. 80

Anexo 3: Validación de jueces. 84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Dimensiones e indicadores de la variable independiente: (X): Educación Técnico-Productiva.	52
Tabla 2:	Dimensiones e indicadores de la variable dependiente (Y): Aprendizaje Técnico	53
Tabla 3:	Itinerario formativo	54
Tabla 4:	Proyecto productivo por módulo.	55
Tabla 5:	Población del estudio.	57
Tabla 6:	Muestra de estudio.	58
Tabla 7:	Correlación de la Educación Técnico-Productiva con el Aprendizaje Técnico	63
Tabla 8:	Resultado de la Educación Técnico-Productiva	64
Tabla 9 :	Resultado del Aprendizaje Técnico en el ciclo básico.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de la Educación Técnico-Productiva.	66
Figura 2: Distribución del Aprendizaje Técnico en el ciclo básico	67

RESUMEN

Es evidente que la Educación Técnica ha cambiado, no solo con la reformulación de nuevos conceptos, sino también con la creación de nuevos puestos de trabajo. Esta investigación, tiene el propósito de diagnosticar, cómo la Educación Técnico-Productiva, se relaciona con el aprendizaje técnico de los estudiantes del ciclo básico del CETPRO Almirante Miguel Grau; considerando que la capacitación técnica conlleva a mejorar la calidad en el desempeño de sus funciones; constituye la adquisición y desarrollo de competencias laborales, empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano que responda a la demanda del mercado laboral.

Los datos obtenidos son descritos e interpretados mediante una encuesta; a fin de recoger información, que demuestre la validez de la relación, indicando que los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de las personas que forman parte del núcleo estable de una empresa. La información obtenida se desarrolló aplicando el método descriptivo y el diseño correlacional, identificando la satisfacción del aprendizaje técnico para insertarse o reinsertarse al mercado laboral o tener la oportunidad de generar su autoempleo.

Como podrá apreciarse; en el estudio se puede inferir que existe una correlación directa y significativa entre la variable educación técnico-productiva y aprendizaje técnico.

Palabras clave: Educación Técnico-Productiva, aprendizaje Técnico.

SUMMARY

ABSTRACT

Is evidently that the Technical Education has changed, not only with the reformation of new concepts, but also with the creation of new jobs.

This investigation has the purpose of diagnose how the Technical Education Production is related with the technical training of the students at the CETPRO Almirante Miguel Grau considering that the technical capacitation leads to improving the quality and performance of its functions; it constitutes the acquisition of work and business competitions in a sustainable development's perspective, competitive and human that would respond to the demand of the labor market.

This obtained information are described and interpreted through bidding, with the purpose of gather information that demonstrates the relation's validity, indicating that the knowledge, ability, values and behavior of the people that form part of the stable core of a business. The obtained information was developed applying the descriptive method and the design, identifying the satisfaction of the technical learning to insert or reinsert to the labor market or to have the opportunity to generate its auto-employment.

How can it be appreciated, The study was processed with the intention to provide the institution the option to better the control of activities in the technical teaching that the students receive adapting to the needs and interests of a work position.

Keywords: Productive-Technical Education - Technical Training.