

UNIVERSIDAD CESARVALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. 7070 'MARIA REICHE' DEL
DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES UGEL 01,
DEPARTAMENTO DE LIMA.

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Bach. VARGAS DURAND, HAYDEE BERTHA

ASESORA:

Mgr. LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y lograr mis objetivos académicos, familiares y laborales.

AGRADECIMIENTO:

Al personal directivo y docente de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y orientación, en especial al Mg. Moisés Zubieta Núñez, por su paciencia y por compartir su sabiduría durante el proceso de desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador y lectores en general, el presente estudio titulado: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. 7070 'MARIA REICHE' DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, UGEL 01 – DEPARTAMENTO DE LIMA, es una investigación descriptiva correlacional, debido a que busca determinar en qué medida la inteligencia emocional está relacionada a la comprensión lectora en un grupo de estudiantes del 3º grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Es una investigación descriptiva correlacional en razón que establece una relación bivariada entre la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del 3º grado de educación primaria y el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa en mención en el año 2010.

En ese sentido, dejamos a consideración de ustedes a fin de que sirva como un antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo de la educación y, sobre todo, como un aporte al desarrollo del conocimiento científico que contribuya a la solución de los diversos problemas que aquejan al campo educativo en nuestro país.

La autora

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como propósito establecer una relación bivariada entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 7070 “María Reiche” del distrito de San Juan de Miraflores, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01. Pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo con diseño correlacional. La muestra representativa a un 95% de intervalo de confianza fue de 143 estudiantes, tamaño muestral elegida de forma intencional, no probabilística, debido a que se consideraron cuatro aulas del tercer grado. A dicha muestra se le suministró el instrumento estandarizado: *Test de Habilidades de Inteligencia Emocional*, cuyos autores son Antonio Vallés Arándiga y Consol Vallés Tortosa, el mismo que ha sido adaptado para la presente investigación. El instrumento mide los siguientes componentes (dimensiones): Intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo; presenta un índice de confiabilidad de 0,891 (alfa de Cronbach). Para la segunda variable de estudio se aplicó el instrumento, también estandarizado: *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (3º de primaria)*, cuyos autores son: Gloria Catalá, Mirela Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Mide los niveles: Literal, reorganizativo, inferencial y crítico; presenta un índice de confiabilidad de 0,732. Los resultados de la investigación demuestran la no existencia de relación directa ni significativa entre la variable inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes; es decir, se demuestra que los estudiantes tienen un nivel aceptable de inteligencia emocional pero no así en comprensión lectora, en donde mayoritariamente se hallan en un bajo nivel.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo; comprensión lectora, niveles literal, reorganizativo, inferencial y crítico.

ABSTRACT

This research report is intended to establish a bivariate relationship between emotional intelligence and reading comprehension of students in the 3rd grade of School No. 7070 "María Reiche" in the San Juan de Miraflores, belonging to the Local Education Management Unit No. 01. It belongs to the basic research level descriptive correlational design. The sample representing a 95% confidence interval was 143 students, chosen from a sample size deliberate, not random because they considered four classes of third grade. In this sample was provided with the standardized instrument: Skills Test Emotional Intelligence, which authors and Consol Arándiga Antonio Vallés Valles Tortosa, it has been adapted for this research. The instrument measures the following components (dimensions): Intrapersonal, interpersonal and mood has a reliability index 0.891 (Cronbach alpha). For the second variable study used the instrument, also standardized: Assessment of reading comprehension: Evidence ACL (3^o primary), whose authors are: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Rosa Molina embodies Monclús. Measures levels: Literal, reorganizational, inferential and critical; presents reliability index of 0.732. The results of the Research shows the non-existence of relationship direct and significant relationship between intelligence variable emotional and reading comprehension in students, in words, it shows that students have a level emotional intelligence acceptable but not in reading comprehension, where are mostly at a low level.

Keywords: Emotional Intelligence, Intrapersonal, interpersonal and mood, reading comprehension, literal levels, reorganizing, inferential and critical.