



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo y desempeño docente en la Escuela
Técnico Superior de la Policía de Puente Piedra-
Lima, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Pedro Agustín Vargas Chilón

ASESOR:

Mg. David Freddy Villa Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Presidente

Mgtr. Patricia Bejarano Alavarez
Secretario

Mgtr. David Fredy Villa Calderón
Vocal

Dedicatoria

A Jenny Paola Bernal Loro quien por su amor, perseverancia y apoyo incondicional durante el proceso de formación profesional para lograr metas en bien del desarrollo de la educación

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a las distinguidas autoridades de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, especialmente al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador.

Asimismo, expreso mi sincero reconocimiento y agradecimiento a todos los profesores que fortalecieron mis conocimientos y de manera especial al Mgtr. David Fredy Villa Calderón, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación.

Muy en especial a toda mi familia por el apoyo incondicional en cada etapa de mi vida; asimismo a los profesionales que apoyaron en el desarrollo de esta investigación

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Pedro Agustín Vargas Chilón con DNI N° 27718205 estudiante del Programa Académico Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El liderazgo y desempeño docente en la Escuela Técnico Superior de la Policía de Puente Piedra – Lima, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, mayo del 2015.

.....
Br. Pedro Agustín Vargas Chilón

DNI: 27718205

Presentación

Señor presidente:

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis intitolado “Liderazgo y desempeño docente en la Escuela Técnico Superior de la Policía de Puente Piedra – Lima, 2014”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con Mención en Administración de la Educación.

La presente investigación constituye una importante contribución en el contexto de la función pedagógica dentro del la escuela técnica superior de la Policía, en vista que el liderazgo y desempeño docente brinda elementos fundamentales en el crecimiento y desarrollo institucional. En este marco, se realizó esta investigación de tipo descriptivo – correlacional, donde se buscó hallar la relación entre la variable Liderazgo y Desempeño docente. Se estructuró en seis capítulos. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, la realidad problemática, se formula los problemas de investigación, se sustenta las justificaciones, la relevancia y la contribución, así como se desarrolla los objetivos correspondientes. En el capítulo dos, se desarrollo los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico de la variable Líder pedagógico y de la variable Desempeño Docente, así como se adopta la perspectiva teórica correspondiente. En el tercer capítulo se planteó la hipótesis general y las específicas, se identifica las variables, estos se conceptualiza y se operacionaliza. En el cuarto capítulo se desarrolla el marco metodológico, se fundamenta la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y las consideraciones éticos. En el quinto capítulo se presenta el resultado descriptivo y la contrastación de hipótesis. El sexto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. Por último se sustenta las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

Esperando haber cumplido con los requisitos de aprobación.

Índice General

	Pág.
Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problema específico	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución del estudio	21
1.3.1. Justificación teórica	21
1.3.2. Justificación práctica	21
1.3.3. Justificación metodológica	22
1.3.4. Justificación social	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	23
II. Marco referencial	24
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales	25
2.1.2. Antecedentes Internacionales	28

	Pág.
2.2. Marco teórico	30
2.2.1. Enfoques modernos de liderazgo	30
2.2.1.1. Definición de liderazgo	40
2.2.1.2. Dimensiones del liderazgo	42
2.2.2. Bases teóricas de desempeño docente	43
2.2.2.1. Teoría de desempeño docente	43
2.2.2.2. Dimensiones de desempeño docente	49
2.2.3.3. Evaluación de desempeño docente	50
2.3. Perspectiva teórica	51
III. Hipótesis y variables	53
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Identificación de variables	55
3.3. Descripción de variables	55
3.3.1. Definición conceptual	55
3.3.2. Definición Operacional	55
3.4. Operacionalización de variables	56
IV. Marco metodológico	58
4.1. Tipo de investigación	59
4.2. Población, muestra y muestreo	62
4.3. Criterios de selección	63
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	63
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	65
4.6. Procedimiento de recolección de datos	67
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	68
4.8. Consideraciones éticas	68

	Pág.
V. Resultados	69
5.1. Presentación de resultados descriptivos	70
5.2. Contrastación de hipótesis	81
VI. Discusión de resultados	89
Conclusiones	93
Recomendaciones	95
Referencias Bibliográficas	96
Anexos	101
Anexo 1. Matriz de consistencia	102
Anexo 2. Cuestionario de investigación	105
Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad	109
Anexo 4. Base de datos general	112
Anexo 5. Documentos de validación de instrumento	115

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Líder pedagógico	56
Tabla 2: Operacionalización de la variable desempeño docente	57
Tabla 3: Población de estudios	62
Tabla 4: Promedio de valoración de juicios de expertos del instrumento	65
Tabla 5: Resumen del procesamiento de los casos; V1	66
Tabla 6: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: V1	66
Tabla 7: Resumen del procesamiento de los casos: V2	67
Tabla 8: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: V2	67
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentaje: V1-Liderazgo	70
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentaje: Carisma	71
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje: Consideración individual	72
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentaje: Estimulación intelectual	73
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentaje: Inspiración.	74
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentaje: Tolerancia.	75
Tabla 15: Distribución de frecuencia y porcentaje: V2-Desempeño docente.	76
Tabla 16: Distribución de frecuencia y porcentaje: capacidades pedagógicas	77
Tabla 17: Distribución de frecuencia y porcentaje: emocionalidad	78
Tabla 18: Distribución de frecuencia y porcentaje: responsabilidad	79
Tabla 19: Distribución de frecuencia y porcentaje: proactividad	80
Tabla 20: Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	81
Tabla 21: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Gral.	82
Tabla 22: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 1	83
Tabla 23: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 2	84
Tabla 24: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 3	85
Tabla 25: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 4	87
Tabla 26: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 3	88

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: V1- Liderazgo	70
Figura 2: carisma	71
Figura 3: consideración individual	72
Figura 4: estimulación intelectual	73
Figura 5: inspiración	74
Figura 6: tolerancia	75
Figura 7: V2-Desempeño docente	76
Figura 8: capacidades pedagógicas	77
Figura 9: emocionalidad	78
Figura 10: responsabilidad	79
Figura 11: proactividad	80

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de los docentes entorno al desempeño docente que se observa en la Escuela Técnica Superior de la Policía, consideramos que el líder juega un rol importante en la conducción de la Institución en consecuencia la investigación tiene como propósito determinar la relación liderazgo y el desempeño docente en Escuela Técnica Superior de la Policía si existe un buen liderazgo esto refleja en el desempeño de todos los docente que laboran en ella, por ende mejoran los aprendizajes de los estudiantes

La investigación es de tipo sustantivo, el diseño es no experimental del sub tipo de diseño correlacional, se usó el muestreo no probabilístico para seleccionar muestra de 70 docentes de Escuela Técnica Superior de la Policía; a quienes se les aplicó dos cuestionarios, para medir el clima organizacional y la satisfacción laboral las cuales son estandarizadas, se emplea el estadístico de Alpha de Cronbach para la confiabilidad por que el instrumento es de respuestas son de escala ordinal.

Los resultados fueron trabajados con la coeficiente de correlación Rho Spearman cuyo valor alcanzado fue 0,825 se utiliza el estadístico por que los datos recogidos corresponden a una escala ordinal por ser variables cualitativas, se demuestra que existe relación directa y significativa entre el liderazgo y desempeño docente en la Escuela Técnico Superior de la Policía de Puente Piedra- Lima- Perú 2014. Asimismo se afirma que el nivel de desempeño docente en la institución es bajo.

Palabras Clave: Liderazgo y desempeño docente

Abstract

This research addresses the problem of teachers around the teacher performance observed in the School of Police believe that the leader plays an important role in the conduct of the institution accordingly research aims to determine the relationship | Leadership and teacher performance in School of Police if there is good leadership that reflects the performance of all teachers who work in it, hence improve student learning.

Research is substantive in nature, the design is not experimental sub type of correlational design, non-probability sampling was used to select sample of 70 teachers from School of Police; who were administered two questionnaires to measure organizational climate and job satisfaction which are standardized statistic Cronbach Alpha reliability is employed by the instrument responses are ordinal scale.

The results were worked with correlation coefficient Rho Spearman whose value achieved was 0.825 statistic is used by the data collected correspond to an ordinal scale for being qualitative variables, shows that there is a direct and significant relationship between leadership and teacher performance Higher Technical School of Police of Puente stone- Lima Peru 2014 also states that the level of teacher performance in the institution is low.

Keywords: Leadership and teacher performance