



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“El tutor y su relación con la convivencia escolar de los
estudiantes de la I. E. Javier Heraud UGEL 01 - Lima
2013”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. JANETH GLADYS PICO ACEVEDO

ASESORA:

Mgr. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a las personas que me apoyaron en forma incondicional para lograr con éxito la culminación de la presente investigación

Agradecimientos

Vaya mi especial agradecimiento a las siguientes personas que me apoyaron en la realización de la presente tesis.

A los docentes de la institución educativa, por permitirme llevar a cabo la presente investigación

A los alumnos de la institución educativa, por la disposición, apertura y colaboración con la realización del proceso.

A una persona muy especial, que nos brindó su apoyo incondicional en la ejecución y desarrollo del trabajo.

A mis padres y en especial a María Fernanda, mi hija, por su comprensión y paciencia en el desarrollo de la tesis.

Presentación

A los miembros de jurado:

Presento a vuestra consideración la tesis titulada el tutor y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de la I. E. "Javier Heraud", UGEL 01. Lima 2013.

En tal sentido espero que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa.

La presente investigación está diseñada en cuatro capítulos que me permite explicar claramente los objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV en el cual presento los resultados del análisis descriptivo de las variables, la interpretación de los resultados la prueba de hipótesis, contrastación de hipótesis, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

La autora

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Lista de tablas | viii |
| Lista de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 16 |
| 1.3. Justificación | 16 |
| 1.3.1 Metodológica | 16 |
| 1.3.2 Educativa | 17 |
| 1.3.3 Legal | 17 |
| 1.3.4 Social | 16 |
| 1.4. Limitaciones | 16 |
| 1 .5. Antecedentes | 18 |
| 1.5.1 Antecedentes internacionales | 18 |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales | 19 |
| 1.6. Objetivos | 23 |
| 1.6.1. Objetivo general | 23 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 23 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Rol del tutor | 25 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 2.1.1 | Evolución de la tutoría en el Perú | 25 |
| 2.1.2 | La tutoría | 26 |
| 2.1.3 | La hora de tutoría | 27 |
| 2.1.4 | Definición de tutor | 28 |
| 2.1.5 | Rol del tutor | 30 |
| 2.1.6 | Funciones del tutor | 31 |
| 2.1.7 | Áreas de tutoría | 32 |
| | 1) Área personal – social. | 32 |
| | 2) Área de convivencia | 33 |
| | 3) Área de ayuda social | 35 |
| 2.2 | Convivencia escolar | 36 |
| 2.2.1 | Definiciones | 36 |
| 2.2.2 | Principios de la convivencia escolar | 37 |
| 2.2.3 | Elementos de la convivencia escolar | 38 |
| 2.2.4 | Dimensiones de la convivencia escolar | 39 |
| 2.2.5 | Factores que alteran la convivencia escolar | 42 |
| 2.2.6 | Organización de la convivencia escolar | 43 |
| 2.2.7 | El profesor tutor y su papel en la convivencia escolar | 43 |
| 2.3 | Definición de términos básicos | 46 |
| | | |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | | |
| 3.1 | Hipótesis | 49 |
| | 3.1.1 Hipótesis general | 49 |
| | 3.1.2 Hipótesis específicas | 49 |
| 3.2 | Variables | 49 |
| | 3.2.1 Definición conceptual | 49 |
| | 3.2.2 Definición operacional | 50 |
| 3.3 | Metdología | 51 |
| | 3.3.1 Tipo de estudio | 51 |
| | 3.3.2 Diseño de estudio | 51 |
| 3.4 | Población y muestra | 52 |
| | 3.4.1 Población | 52 |
| | 3.4.2 Muestra | 53 |
| 3.5 | Método de investigación | 56 |

| | | |
|----------------------------|---|----|
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 57 |
| | 3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento | 58 |
| 3.7 | Método de análisis de datos | 60 |
| | | |
| CAPITULO IV: RESULTADOS | | |
| 4.1. | Descripción | 62 |
| | 4.1.1. Análisis descriptivo del rol del docente | 62 |
| | 4.1.2. Análisis descriptivo de la convivencia escolar | 64 |
| | 4.1.3 Tablas de contingencia | 66 |
| | 4.1.4 Prueba de hipótesis | 68 |
| 4.2 | Discusión de resultados | 73 |
| | | |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | | |
| | Conclusiones | 78 |
| | Sugerencias | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | |
| 82 | | |
| | | |
| ANEXOS | | |
| Anexo 1 | Matriz de consistencia | 87 |
| Anexo 2 | Matriz de operacionalización de variables | 88 |
| Anexo 3 | Instrumentos | 90 |
| Anexo 4 | Confiabilidad | 93 |
| Anexo 5 | Base de datos | 95 |

Índice de tablas

| | Pág. | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable 1: Rol del tutor. | 50 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar. | 51 |
| Tabla 3 | Distribución de la población de estudiantes de | 52 |
| Tabla 4 | Distribución de la muestra de estudiantes de tercer grado | 54 |
| Tabla 5 | Distribución de la muestra de estudiantes de cuarto grado | 55 |
| Tabla 6 | Distribución de la muestra de estudiantes de quinto grado | 56 |
| Tabla 7 | Baremo de la variable Rol del tutor | 58 |
| Tabla 8 | Baremo de la variable convivencia escolar | 58 |
| Tabla 9 | Opinión de expertos acerca del instrumento | 59 |
| Tabla 10 | Criterios de confiabilidad | 60 |
| Tabla 11 | Estadístico de fiabilidad para el cuestionario. | 60 |
| Tabla 12 | Frecuencia del rol del tutor. | 62 |
| Tabla 13 | Frecuencia de la convivencia escolar | 63 |
| Tabla 14 | Contingencia del rol del tutor y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud, Ugel 01, Lima 2013. | 64 |
| Tabla 15 | Contingencia del área personal social y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 65 |
| Tabla 16 | Contingencia del área de convivencia y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 66 |
| Tabla 17 | Contingencia del área de ayuda social y la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 67 |
| Tabla 18 | Correlaciones del rol del tutor y la convivencia escolar | 69 |
| Tabla 19 | Correlaciones del área personal social y la convivencia escolar | 70 |
| Tabla 20 | Correlación del área convivencia y la convivencia escolar | 71 |
| Tabla 21 | Correlación del área de ayuda social y la convivencia escolar | 72 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 El rol del tutor en la I. E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 62 |
| Figura 2 La convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 63 |
| Figura 3 Rol del tutor y la convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 64 |
| Figura 4 El área personal social y la convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 65 |
| Figura 5 El área de convivencia y la convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 66 |
| Figura 6 El área de ayuda social y la convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013. | 67 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el rol del tutor y la convivencia escolar de los alumnos de la institución educativa Javier Heraud, del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01. 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método hipotético-deductivo, de tipo básica y diseño no experimental, de corte transversal o transeccional. La muestra fue conformada por 227 estudiantes de un total de 913 estudiantes, matriculados en el tercer año, cuarto año y quinto año de educación secundaria. La cual fue seleccionada mediante el muestreo estratificado. Como técnica se empleó la encuesta, complementándose con un cuestionario, dividido en dos partes, como instrumento los cuales fueron validados mediante el juicio expertos, para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto, cuyos resultados fueron sometidos al Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 8,52 del rol del tutor y de 7,28 para la convivencia escolar.

Los resultados demuestran que el rol del tutor se relaciona significativamente con la convivencia escolar; según la correlación de rho de Spearman es de 0.537 y el valor de significancia $p=000<0.05$, la cual representa una aceptable asociación de las variables a un nivel de confianza del 95%. Podemos concluir entonces que el rol del tutor se relaciona directamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.

Palabras clave: tutoría, tutor, convivencia, convivencia escolar.

Abstract

The present investigation had as general objective to determine the relationship between the role of tutor and the school life of the Educational Institution "Javier Heraud" of San Juan de Miraflores district, UGEL 01 2013.

The realized investigation was of quantitative approach, the hypothetical - deductive method, of type basic and not experimental design, of transverse court or transeccional. The sample was shaped by 227 students of a whole of 913 students, registered in the third year, fourth year and fifth year of secondary education. Which was selected by means of the stratified sampling. Since technology used the survey, complementing itself with a questionnaire divided in two parts, since I orchestrate which were validados by means of the judgment expert, for the reliability a test was applied I pilot, whose results were submitted to Cronbach's Alfa, which value was of 8,52 of the role of the tutor and of 7,28 for the school living together.

The results show that the tutor's role is significantly related to school life ; according to Spearman rho correlation is 0.537 and significance value $p = 000 < 0.05$, which represents an acceptable association of variables to a confidence level of 95%. We can conclude that the role of the tutor is directly related to school life in students of the Educational Institution "Javier Heraud", UGEL 01 Lima 2013.

Clue words: tutoring, tutor, convivence, school life.