



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“El tutor y su relación con la convivencia escolar de los
estudiantes de la I. E. Javier Heraud UGEL 01 - Lima
2013”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. JANETH GLADYS PICO ACEVEDO

ASESORA:

Mgr. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a las personas que me apoyaron en forma incondicional para lograr con éxito la culminación de la presente investigación

Agradecimientos

Vaya mi especial agradecimiento a las siguientes personas que me apoyaron en la realización de la presente tesis.

A los docentes de la institución educativa, por permitirme llevar a cabo la presente investigación

A los alumnos de la institución educativa, por la disposición, apertura y colaboración con la realización del proceso.

A una persona muy especial, que nos brindó su apoyo incondicional en la ejecución y desarrollo del trabajo.

A mis padres y en especial a María Fernanda, mi hija, por su comprensión y paciencia en el desarrollo de la tesis.

Presentación

A los miembros de jurado:

Presento a vuestra consideración la tesis titulada el tutor y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de la I. E. “Javier Heraud”, UGEL 01. Lima 2013.

En tal sentido espero que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa.

La presente investigación está diseñada en cuatro capítulos que me permite explicar claramente los objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV en el cual presento los resultados del análisis descriptivo de las variables, la interpretación de los resultados la prueba de hipótesis, contrastación de hipótesis, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	16
1.3.1 Metodológica	16
1.3.2 Educativa	17
1.3.3 Legal	17
1.3.4 Social	16
1.4. Limitaciones	16
1 .5. Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes internacionales	18
1.5.2 Antecedentes nacionales	19
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Rol del tutor	25

2.1.1	Evolución de la tutoría en el Perú	25
2.1.2	La tutoría	26
2.1.3	La hora de tutoría	27
2.1.4	Definición de tutor	28
2.1.5	Rol del tutor	30
2.1.6	Funciones del tutor	31
2.1.7	Áreas de tutoría	32
	1) Área personal – social.	32
	2) Área de convivencia	33
	3) Área de ayuda social	35
2.2	Convivencia escolar	36
2.2.1	Definiciones	36
2.2.2	Principios de la convivencia escolar	37
2.2.3	Elementos de la convivencia escolar	38
2.2.4	Dimensiones de la convivencia escolar	39
2.2.5	Factores que alteran la convivencia escolar	42
2.2.6	Organización de la convivencia escolar	43
2.2.7	El profesor tutor y su papel en la convivencia escolar	43
2.3	Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	49
	3.1.1 Hipótesis general	49
	3.1.2 Hipótesis específicas	49
3.2	Variables	49
	3.2.1 Definición conceptual	49
	3.2.2 Definición operacional	50
3.3	Metdología	51
	3.3.1 Tipo de estudio	51
	3.3.2 Diseño de estudio	51
3.4	Población y muestra	52
	3.4.1 Población	52
	3.4.2 Muestra	53
3.5	Método de investigación	56

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
	3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	58
3.7	Método de análisis de datos	60
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Descripción	62
	4.1.1. Análisis descriptivo del rol del docente	62
	4.1.2. Análisis descriptivo de la convivencia escolar	64
	4.1.3 Tablas de contingencia	66
	4.1.4 Prueba de hipótesis	68
4.2	Discusión de resultados	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	78
	Sugerencias	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	87
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	88
Anexo 3	Instrumentos	90
Anexo 4	Confiabilidad	93
Anexo 5	Base de datos	95

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Rol del tutor.	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar.	51
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de	52
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes de tercer grado	54
Tabla 5	Distribución de la muestra de estudiantes de cuarto grado	55
Tabla 6	Distribución de la muestra de estudiantes de quinto grado	56
Tabla 7	Baremo de la variable Rol del tutor	58
Tabla 8	Baremo de la variable convivencia escolar	58
Tabla 9	Opinión de expertos acerca del instrumento	59
Tabla 10	Criterios de confiabilidad	60
Tabla 11	Estadístico de fiabilidad para el cuestionario.	60
Tabla 12	Frecuencia del rol del tutor.	62
Tabla 13	Frecuencia de la convivencia escolar	63
Tabla 14	Contingencia del rol del tutor y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud, Ugel 01, Lima 2013.	64
Tabla 15	Contingencia del área personal social y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	65
Tabla 16	Contingencia del área de convivencia y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	66
Tabla 17	Contingencia del área de ayuda social y la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	67
Tabla 18	Correlaciones del rol del tutor y la convivencia escolar	69
Tabla 19	Correlaciones del área personal social y la convivencia escolar	70
Tabla 20	Correlación del área convivencia y la convivencia escolar	71
Tabla 21	Correlación del área de ayuda social y la convivencia escolar	72

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 El rol del tutor en la I. E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	62
Figura 2 La convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	63
Figura 3 Rol del tutor y la convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	64
Figura 4 El área personal social y la convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	65
Figura 5 El área de convivencia y la convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	66
Figura 6 El área de ayuda social y la convivencia escolar en la I.E Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el rol del tutor y la convivencia escolar de los alumnos de la institución educativa Javier Heraud, del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01. 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método hipotético-deductivo, de tipo básica y diseño no experimental, de corte transversal o transeccional. La muestra fue conformada por 227 estudiantes de un total de 913 estudiantes, matriculados en el tercer año, cuarto año y quinto año de educación secundaria. La cual fue seleccionada mediante el muestreo estratificado. Como técnica se empleó la encuesta, complementándose con un cuestionario, dividido en dos partes, como instrumento los cuales fueron validados mediante el juicio expertos, para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto, cuyos resultados fueron sometidos al Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 8,52 del rol del tutor y de 7,28 para la convivencia escolar.

Los resultados demuestran que el rol del tutor se relaciona significativamente con la convivencia escolar; según la correlación de rho de Spearman es de 0.537 y el valor de significancia $p=000 < 0.05$, la cual representa una aceptable asociación de las variables a un nivel de confianza del 95%. Podemos concluir entonces que el rol del tutor se relaciona directamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013.

Palabras clave: tutoría, tutor, convivencia, convivencia escolar.

Abstract

The present investigation had as general objective to determine the relationship between the role of tutor and the school life of the Educational Institution "Javier Heraud" of San Juan de Miraflores district, UGEL 01 2013.

The realized investigation was of quantitative approach, the hypothetical - deductive method, of type basic and not experimental design, of transverse court or transeccional. The sample was shaped by 227 students of a whole of 913 students, registered in the third year, fourth year and fifth year of secondary education. Which was selected by means of the stratified sampling. Since technology used the survey, complementing itself with a questionnaire divided in two parts, since I orchestrate which were validados by means of the judgment expert, for the reliability a test was applied I pilot, whose results were submitted to Cronbach's Alfa, which value was of 8,52 of the role of the tutor and of 7,28 for the school living together.

The results show that the tutor's role is significantly related to school life ; according to Spearman rho correlation is 0.537 and significance value $p = 000 < 0.05$, which represents an acceptable association of variables to a confidence level of 95%. We can conclude that the role of the tutor is directly related to school life in students of the Educational Institution "Javier Heraud", UGEL 01 Lima 2013.

Clue words: tutoring, tutor, convivence, school life.

Introducción

En la presente Tesis titulada “El tutor y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la I. E. Javier Heraud, UGEL 01, Lima 2013”, se pretende demostrar el efecto del rol del tutor en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Javier Heraud en el presente año.

La investigación parte de la realidad existente en el país, más específicamente en la Institución Educativa Javier Heraud del distrito de San Juan de Miraflores, donde existen estudiantes con diversos problemas, desde sociales hasta familiares, los que se ven reflejados en su convivencia escolar violenta. Ante esta situación el tutor a través de las diversas áreas de la tutoría ejerce un rol importante para transformar esa convivencia violenta a pacífica.

En cuanto a la metodología, nuestra investigación es de tipo básica, cuantitativa, se contó con una muestra de 227 estudiantes de un total de 552, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo probabilístico estratificado. A quienes se les suministró un cuestionario doble el cual fue validado por un juicio de expertos quienes respaldaron su confiabilidad.

La tesis está dividida en capítulos, a través de los cuales se explica detenidamente el problema que origina la investigación, cuya estructura es la siguiente:

En el Capítulo I, El problema de la investigación; comprende el planteamiento del problema que es motivo de investigación, la formulación del problema; asimismo, se destaca la justificación, sus limitaciones y objetivos del presente trabajo

En el Capítulo II, Marco Teórico; desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, referente a las variables tutor y convivencia escolar, teniendo en cuenta autores nacionales e internacionales.

En el Capítulo III, Marco metodológico, que comprende hipótesis, variables, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos

En el Capítulo IV, Resultados, que comprende descripción y discusión de resultados.

Finalmente, conclusiones y sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.