



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del programa “Me gusta leer” en la  
comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de  
educación primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Gerson Paúl Cuadros Paucar

**ASESORA:**

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2014**

### **Dedicatoria**

Al ser que me dio la vida, a quién amo y le debo todo lo que soy. A mi madre Juanita.

### **Agradecimiento**

A la doctora Milagros por sus enseñanzas y a la universidad César Vallejo por apostar por la educación de los maestros y maestras.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado: Influencia del programa “Me gusta leer” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla, 2013; tiene por finalidad, demostrar la efectividad del programa “Me gusta leer” para mejorar la comprensión lectora, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de Educación Básica Regular y surge debido a que en los últimos años las evaluaciones nacionales e internacionales demuestran que los estudiantes tienen bajos niveles de comprensión lectora.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentan las conclusiones y sugerencias, finalmente en los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26

1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 Programa	28
2.1.1 Bases teóricas	28
2.1.2 Fases del programa	30
2.1.3 Tipos de programa	30
2.1.4 Ventajas de un programa	31
2.1.5 Evaluación del programa	32
2.1.6 Estrategias aplicadas al programa	33
2.1.7 Programación Curricular a nivel de aula	35
2.2 Comprensión lectora	40
2.2.1 Bases teóricas	40
2.2.2 Dimensiones de la comprensión lectora	43
2.2.2.1 Comprensión literal	43
2.2.2.2 Comprensión inferencial	44
2.2.3 Importancia de la lectura	46
2.2.4 Microhabilidades de la Comprensión Lectora	47
2.2.5 Teorías sobre el procesamiento de la información	49
2.2.6 Componentes de la lectura	51
2.2.7 Proceso lector	53
Antes de la lectura:	53
Durante la lectura:	54
2.3 Definición de términos	55
CAPÍTULO III	57
MARCO METODOLÓGICO	57
3.1 Hipótesis	58
3.1.1 Hipótesis general	58
3.1.2 Hipótesis específicas	58
3.2 Variables	58

3.2.1	Definición conceptual	58
3.2.1.1	Variable 1: Programa “Me gusta leer”	58
3.2.1.2	Variable 2: Comprensión lectora	58
3.2.2	Definición operacional	59
3.3	Metodología	60
3.3.1	Tipo de estudio	60
3.3.2	Diseño	60
3.4	Población y muestra	61
3.4.1	Población	61
3.4.2	Muestra	62
3.5	Método de investigación	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1	Técnica	62
3.6.2	Instrumento	62
3.6.2.1	Ficha técnica del instrumento para medir la variable Comprensión Lectora	63
3.6.2.2	Ficha técnica para la variable programa.	66
3.7	Métodos de Análisis de datos	66
CAPÍTULO IV		68
RESULTADOS		68
4.1	Descripción de los resultados	69
4.2	Prueba de normalidad	71
4.3	Demostración de las hipótesis	73
4.3.1	Hipótesis general	73
4.3.2	Hipótesis específica 1	75
4.3.3	Hipótesis específica 2	78
4.4	Discusión	80
CONCLUSIONES		83
SUGERENCIAS		84

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85
Anexo 1: Programa “Me gusta leer”	89
Anexo 2: Prueba de Comprensión lectora	186
Anexo 3: Base de datos de la Comprensión lectora	190
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	194
Anexo 5: Matriz de consistencia	200

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable: Comprensión lectora	59
Tabla 2 Población de la investigación	61
Tabla 3 Prueba de comprensión lectora	63
Tabla 4 Niveles de la comprensión lectora	64
Tabla 5 Validez del instrumento	64
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento de la variable Comprensión lectora	65
Tabla 7 Prueba de normalidad de la prueba respecto a las dimensiones de la comprensión lectora	72
Tabla 8 Prueba de U Mann Whitney para la Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	73
Tabla 9 Rangos de la Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y post test	74
Tabla 10 Prueba de U Mann Whitney para la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	75
Tabla 11 Rangos de la Comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y post test	76
Tabla 12 Prueba de U Mann Whitney para la Comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	78
Tabla 13 Rangos de la Comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre test y post test	79

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	69
Figura 2. Niveles de la Comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla del grupo de control y experimental según pre test y post test.	70
Figura 3. Niveles de la Comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla del grupo de control y experimental según pre test y post test.	71
Figura 4. Puntajes de la Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla del grupo de control y experimental según pre test y post test.	74
Figura 5. Puntajes de la Comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla del grupo de control y experimental según pre test y post test.	77
Figura 6. Puntajes de la Comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla del grupo de control y experimental según pre test y post test.	79

## Resumen

La investigación titulada: Influencia del programa “Me gusta leer” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla, 2013, tuvo como problema general: ¿Cómo influye el programa “Me gusta leer” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla?

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental. Asimismo, se demostró la influenciapositiva del programa: “Me gusta leer” en la comprensión lectora de los estudiantes, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 66 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria y la muestra por 42, para la recopilación de datos se utilizó la prueba CLP Formas paralelas tercer nivel A, el análisis de los datos se realizó con la prueba de U de Mann-Whitney.

Por lo tanto, se demostró que el programa “Me gusta leer” influyó positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla; asimismo, el programa “Me gusta leer” influye positivamente en la comprensión literal de estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla, y finalmente el programa “Me gusta leer” influyó positivamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 5130-1 de Ventanilla.

Palabras clave: comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, programa, unidad de aprendizaje, programación curricular.

## **Abstract**

The research entitled: Influence of program "I like to read" on reading comprehension, third grade students of Primary Education EI 5130-1 of Ventanilla, 2013, had the general problem: How do I influence the program, "I like to read" on reading comprehension, third grade students of Primary Education EI 5130-1 of Ventanilla?

The research was conducted under quasi-experimental design. Also, the positive influence of the program is demonstrated: "I like to read" in reading comprehension of students, based on the hypothetical deductive method. The study population consisted of 66 students of the third grade of primary education and the sample by 42, for data collection CLP test was used third level A parallel forms, analysis of the data was performed with the U test Mann-Whitney.

Thus, it was shown that the "I like to read" positively influenced the reading comprehension of students in the third grade of primary education EI 5130-1 of Ventanilla; Also, the "I like to read" positively influences the literal understanding of third grade students of Primary Education EI 5130-1 of Ventanilla, and finally the program, "I like to read" positively influenced the inferential comprehension of students in the third grade of primary education EI 5130-1 of Ventanilla.

Keywords: reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, program, learning unit, curricular programming.