



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EVALUACIÓN CONTINUA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS
EN EL CURSO DE MATEMÁTICA DEL CICLO
INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS
APLICADAS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. DE LA CRUZ SÁNCHEZ, ALEJANDRO WALTER

ASESOR:

Mg. LEÓN FERNÁNDEZ, DINO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA.

Con mi mayor cariño a mis padres Zoilo y Lucía,
quiénes me criaron con todo su amor y
A mi esposa Fabiana y a nuestro hijo Alejandro Jesús,
razón de nuestra existencia
por compartir momentos de dicha y felicidad.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a los señores revisores de la presente tesis, cuyas observaciones permiten mejorar y lograr los propósitos que me he lleva a continuar en la brega.

A nuestras autoridades educativas por el apoyo brindado para hacer realidad este mi anhelo de superación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Evaluador de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con el debido respeto, pongo a vuestra consideración la presente tesis titulada: Evaluación continua y el logro de competencias en el curso de Nivelación de Matemática del ciclo inicial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Año 2010, que constituye un requisito para optar el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, esperando satisfaga las expectativas y calidad de exigencia de nuestra Escuela de Posgrado.

Se desarrollan los siguientes capítulos:

Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	x
Resumen en español	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	17
1.2.	Formulación del Problema	20
	1.2.1 Problema general	20
	1.2.2 Problemas específicos	20
1.3	Justificación	21
1.4	Limitaciones	23
1.5	Antecedentes	23
1.6	Objetivos	26
	1.6.1 General	26
	1.6.2 Específicos	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	La educación superior universitaria y el contexto del estudio	29
	2.1.1 La educación y el nivel universitario en el sistema educativo peruano	29

2.1.2	El contexto de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	31
2.2	El sistema de evaluación continua en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	34
2.2.1	Naturaleza de la evaluación educativa	34
2.2.2	El sistema de evaluación continua desarrollado en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	38
2.3	Logro competencias curso de Nivelación de Matemática del ciclo inicial	55
2.3.1	El plan de estudios de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	55
2.3.2	Aspectos que comprende el curso de Nivelación de Matemática del ciclo inicial	58
2.4	Definición de términos básicos	61

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	81
3.1.1	Hipótesis general	81
3.1.2	Hipótesis específicas	81
3.2	Variables	82
3.2.1	Definición conceptual	82
3.2.2	Definición operacional	83
3.2.3	Operacionalización de Variables	84
3.3	Metodología	86
3.3.1	Tipo	86
3.3.2	Método	86
3.3.3	Diseño del estudio	87
3.3.4	Población y muestra	87
3.3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	89

3.3.6	Confiabilidad del instrumento	90
3.3.7	Validez del instrumento	94
3.3.8	Método de análisis de datos	98

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción y verificación de hipótesis	100
4.1.1	Descripción de los resultados	100
4.2	Discusión de resultados	127
	Conclusiones	132
	Sugerencias	133
	Referencias bibliográficas	134

ANEXOS

Anexo 01:	Prueba de entrada y prueba de salida	138
Anexo 02:	Carpeta de trabajo experimental	141
Anexo 03:	Sílabo desarrollado de la asignatura de Nivelación de Matemáticas del ciclo inicial	142
Anexo 04:	Diseño pedagógico de la asignatura	151
Anexo 05:	Validación de instrumentos	157
Anexo 06:	Matriz de consistencia	179
Anexo 07:	Matriz de base de datos grupo control, prueba de entrada	181
Anexo 08:	Matriz de base de datos grupo control, prueba de salida	182
Anexo 09:	Matriz de base de datos grupo experimental, prueba de entrada	183
Anexo 10:	Matriz de base de datos grupo experimental, prueba de salida	184

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Desarrollo de clase en Nivelación de Matemática 2010	42
Figura 02: Estructura de la prueba de evaluación continua y habilidades que se miden	47
Figura 03: Diagrama del experimento	87
Figura 04: Grupo de estudio: Número de alumnos del grupo de control y experimental	89
Figura 05: Análisis comparativo de las pruebas de entrada	102
Figura 06: Análisis comparativo de las pruebas de salida	104
Figura 07: Análisis cualitativo del grupo de control: Prueba de entrada	105
Figura 08: Análisis cualitativo del grupo de control: Prueba de salida	106
Figura 09: Análisis cualitativo del grupo de experimental: Prueba de entrada	107
Figura 10: Análisis cualitativo del grupo de experimental: Prueba de salida	108
Figura 11: Gráfico QQ normal de prueba de entrada para el grupo experimental	109
Figura 12: Gráfico QQ normal de prueba de entrada para el grupo de control	110
Figura 13: Gráfico QQ normal de prueba de salida para el grupo de control	111
Figura 14: Gráfico QQ normal de prueba de salida para el grupo experimental	111
Figura 15: Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula	114
Figura 16: Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula	116

Figura 17: Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula	118
Figura 18: Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula	121
Figura 19: Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula	123
Figura 20: Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01:	Matriz de habilidades de la prueba de entrada y/o salida	51
Tabla 02:	Contenidos/habilidades del área de matemática	58
Tabla 03:	Tipos de evaluación	66
Tabla 04:	Operacionalización de la variable independiente: Evaluación Continua	84
Tabla 05:	Operacionalización de la variable dependiente: Logro de competencias cognitivas y procedimentales en el curso de Nivelación de Matemática	85
Tabla 06:	Población del estudio	87
Tabla 07:	Muestra del estudio	88
Tabla 08:	Muestra real del experimento	88
Tabla 09:	Tabla de categorías para determinar la confiabilidad del instrumento	90
Tabla 10:	Puntajes por sujetos de la prueba piloto	93
Tabla 11:	Formación por Competencias Claves. KMO y prueba de Bartlett	95
Tabla 12:	De la calidad grupal en el interior de cada factor	96
Tabla 13:	Varianza total explicada	97
Tabla 14:	Análisis cuantitativo comparativo de la prueba de entrada	100
Tabla 15:	Análisis cuantitativo comparativo de la prueba de salida	102
Tabla 16:	Análisis cualitativo de grupo control: prueba de entrada	104
Tabla 17:	Análisis cualitativo de grupo control: prueba de salida	105
Tabla 18:	Análisis cualitativo del grupo experimental: prueba de entrada	106

Tabla 19:	Análisis cualitativo del grupo experimental: prueba de salida	107
Tabla 20:	Pruebas de normalidad. Prueba de entrada	109
Tabla 21:	Pruebas de normalidad. Prueba de salida	110
Tabla 22:	Prueba de muestras independientes	112
Tabla 23:	Estadísticos de grupo	114
Tabla 24:	Prueba de muestras independientes	115
Tabla 25:	Estadísticos de grupo	116
Tabla 26:	Prueba de muestras independientes	117
Tabla 27:	Estadísticos de grupo	119
Tabla 28:	Prueba de muestras independientes	119
Tabla 29:	Estadísticos de grupo	121
Tabla 30:	Prueba de muestras independientes	122
Tabla 31:	Estadísticos de grupo	124
Tabla 32:	Prueba de muestras independientes	124
Tabla 33:	Estadísticos de muestras relacionadas	126
Tabla 34:	Prueba de muestras relacionadas	127

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo “Explicar cómo influye el desarrollo de una estrategia de evaluación continua en el logro de competencias, por los alumnos, del curso de Nivelación de Matemática del ciclo inicial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas”, y es desarrollada con el propósito de ser sustentada ante la Escuela de Posgrado de la Universidad –César Vallejo- para optar el Grado Académico de Magíster.

En cuanto a la metodología seguida podemos señalar que es una investigación de tipo aplicada, método experimental, diseño cuasi experimental con pre y post test, de dos grupos intactos uno de ellos de control, habiéndose desarrollado el sílabo de la asignatura aplicando la evaluación continua como trabajo experimental; para la recogida de datos se aplicó una prueba de entrada y otra de salida a un total 60 estudiantes, 30 en el grupo experimental y 30 en el grupo de control.

Como conclusión más importante de la investigación, podemos señalar que: “Observando la prueba de entrada el grupo control obtuvo una media de 6.04 y el grupo experimental 6.94, muy inferior a lo regular, se afirmó que el manejo de la materia es deficiente por parte de los alumnos al iniciar este curso y en la prueba de salida el grupo control alcanzó una media de 13.45 y el grupo experimental una media de 16.08, como logro alcanzado. Se encontró como resultado, que el manejo de la materia es adecuado por parte de los alumnos de ambos grupos, se realizó el desarrollo de una estrategia de evaluación continua y el modo cómo influyó positivamente en el logro de competencias, por los alumnos”. Palabras claves: Retroalimentación, evaluación continua, co-evaluación, instrumentos de medición, aprendizaje cooperativo, objetos de aprendizaje, talleres presenciales y asincrónicos, registros.

ABSTRACT

The present investigation (research), It has as aim(lens) " Explain how it influences the development of a strategy of continuous assessment in the achievement of competitions, for the pupils, of the course(year) of mathematics of the initial cycle of the Peruvian University of Sciences Applied ", and is developed by the intention of being sustained before the School of Post degree of the University - Vallejo to stop - to choose Magister's Academic Degree in Sciences of the Education.

As for the followed (consecutive) methodology we can indicate that it is an investigation (research) of type applied, experimental method, I design cuasi experimentally with pre and post test, of two intact groups one of them of control, having developed the syllabus of the subject applying the continuous assessment as experimental work; for the withdrawal of information there applied to itself a test (proof) of entry and other one of exit to a whole 60 students, 30 in the experimental group and 30 in the control group.

As more important conclusion of the investigation(research), we can indicate that: " Observing the test(proof) of entry the group control the average of 6.04 and the experimental group 6.94 as average, very lower than the regular thing, one affirms that the managing of the matter is deficient on the part of the pupils on having initiated this class and in the test(proof) of exit the group control the average of 13.45 and the experimental group 16.08 as average, as reached achievement, steadies itself that the managing of the matter is adapted on the part of the pupils of both groups, makes clear that the development of a strategy of continuous assessment influences in a positive way the achievement of competitions, for the pupils ".

Key words: feedback, co evaluations, continual evaluations, measuring instruments, distance and presencial workshops, registers.