



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

**SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN**

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER Y
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 3087 “ CARLOS CUETO
FERNANDINI”DE LOS OLIVOS.LIMA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

**Bach. DELGADO ESPINOZA, MARIA ISABEL
Bach. RADA FERNÁNDEZ, SILVIA GLADYS**

ASESOR:

DR. RAÚL MORALES GUTIÉRREZ

**LIMA- PERÚ
2012**

ÍNDICE

	PÁGS.
Dedicatoria	VII
Agradecimiento	VIII
Presentación	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problema específico	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación legal	18
1.3.2 Justificación pedagógica	18
1.3.3 Justificación metodológica	19
1.3.4 Pertinencia	20
1.3.5 Relevancia	20
1.3.6 Importancia	21
1.4 Limitación	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas científicas de la variable Estrategias de Aprendizaje	29
2.1.1 Definición	29
2.1.2 Dimensiones de la variable Estrategia de Aprendizaje	32
2.1.3 Teorías que sustentan las bases teóricas	35
2.1.3.1 Constructivismo pedagógico	35
2.1.3.2 Constructivismo psicológico	39
2.1.3.3 Aprendizaje significativo	41
2.1.3.4 Constructivismo y aprendizaje	46
2.1.3.5 Teoría psicolingüística	50
2.1.3.6 Teoría cognitiva	51
2.1.3.7 Teoría sociocultural	51
2.1.3.8 Teoría sociolingüística	52
2.1.4 Las estrategias de aprendizaje como instrumento para la Comprensión lectora.	52
2.1.5 Estrategias cognoscitivas	56
2.1.6 Estrategias de comprensión lectora	62
2.1.7 Los organizadores gráficos como estrategia para lograr la comprensión lectora	67
2.2 Bases teóricas científicas de la variable Comprensión Lectora	73
2.2.1 Definición de comprensión lectora	73
2.2.2 Dimensiones de la variable Comprensión Lectora	74

2.2.3 Proyecto Educativo Nacional y la lectura comprensiva	81
2.2.4 El diseño curricular y la comprensión lectora	82
2.2.5 El plan lector como medio para que el alumno adopte la lectura	83
2.2.6 Enfoques para la enseñanza y comprensión de la lectura	86
2.2.7 Teorías de la comprensión (lineal, cognitiva, interactiva,	92
2.2.8 Factores que condicionan la comprensión lectora	96
2.2.9 La evaluación de la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje	99
2.3 Definición de términos básicos	99
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	104
3.1.1 Hipótesis general	104
3.1.2 Hipótesis específica	104
3.2 Variables	105
3.2.1 Definición conceptual	105
3.2.2 Definición operacional	105
3.2.3 Operacionalización de las variables	105
3.3 Metodología	107
3.3.1 Tipo de estudio	107
3.3.2 Nivel	107
3.3.3 Diseño de investigación	107
3.4 Población y muestra	108
3.5 Método de investigación	110
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	110
3.7 Método de análisis de datos	111
3.8 Método de análisis e interpretación de datos	111
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	114
4.2 Discusión	119
4.2.1 De la hipótesis específica N°1	120
4.2.2 De la hipótesis específica N°2	122
4.2.3 De la hipótesis general	122
Conclusiones	124
Sugerencias	125
Referencias bibliográficas	127
Anexos	131
Anexo 01 Solicitud de aplicación de encuestas	132
Anexo 02 Constancia de trabajo en campo	133
Anexo 03 PT-4	134
Anexo 04 PT-7 Modificación de título	135
Anexo 05 Validación de expertos	137
Anexo 06 ACRA (instrumento)	151
Anexo 07 ACL (instrumento)	162
Anexo 08 Variable de estrategia de aprendizaje y comprensión lectora	166
Anexo 09 Combrach estrategias de aprendizaje	171

Anexo 10 Combrach comprensión lectora	175
Anexo 11 Habilidades y estilos de pensamiento	177
Anexo 12 Matriz de consistencia	179
Anexo 13 Fotos	180

ÍNDICE DE FIGURAS

	PÁGS.
Figura 01 Tetraedro del aprendizaje	31
Figura 02 Estrategias de aprendizaje de Chadwick	55
Figura 03 Mapa conceptual	70
Figura 04 Mapa mental	71
Figura 05 Diagrama de Venn	72
Figura 06 Secuencia de hechos	72
Figura 07 Variable estrategia de aprendizaje Adquisición de la información	114
Figura 08 Variable estrategia de aprendizaje codificación de la información	114
Figura 09 Estrategia de aprendizaje Procesamiento de la información	115
Figura 10 Variable de las estrategias de Recuperación de la información	115
Figura 11 Dispersión de puntos	117
Figura 12 Dispersión de puntos de los puntajes promedios	118

INDICE DE TABLAS

	PAGS.
Tabla 01 Estrategias cognoscitivas y habilidades	57
Tabla 02 Tipos de estrategias según Pozo	60
Tabla 03 Tipos de estrategia según Díaz Barriga	61
Tabla 04 Niveles básicos para la comprensión de la lectura según Pozo	63
Tabla05 Operacionalización de las variables	105
Tabla06 Población estudiantil	108
Tabla07 Población estudiantil por grado	108
Tabla08Correlaciones	118

DEDICATORIA

A Dios, por darnos fuerza y firmeza.

A nuestros padres por apoyar nuestros logros.

A nuestros esposos, por compartir nuestras metas.

A nuestros hijos, por su tolerancia y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser nuestro guía y nuestra fuente de luz.

A nuestra familia por el apoyo incondicional que nos dieron a lo largo de la carrera.

Al Dr. Cesar Acuña por depositar su confianza en nosotros, los maestros.

A los Doctores Carlos Ernesto Orbegoso, y Raúl Morales Gutiérrez por su asesoría en el presente trabajo.

PRESENTACIÓN

La presente tesis titulada Las Estrategias de Aprendizaje y su relación con la Comprensión Lectora en los alumnos del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 3087 “ Carlos Cueto Fernandini” de los Olivos. Lima, se ha realizado con la finalidad de determinar si las Estrategias de Aprendizaje se relacionan con la Comprensión Lectora en los alumnos de la Institución Educativa mencionada, con el propósito de obtener el grado de Magíster en la mención Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo comprende cuatro capítulos.

El primer capítulo, se refiere al planteamiento del problema de investigación, así mismo a los objetivos e hipótesis.

El segundo capítulo, comprende el marco teórico.

El tercer capítulo, se desarrolla la metodología de la investigación.

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados del trabajo de campo.

Por último, se expone las conclusiones y sugerencias a las que se ha arribado producto del trabajo.

RESUMEN

Este trabajo de tesis se realizó con el objetivo de conocer cómo se relacionan las **estrategias de aprendizaje** con la **comprensión lectora** de los alumnos del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 3087 "Carlos Cueto Fernandini" del distrito de Los Olivos. Lima.

La población total de alumnos fue de 1 321; de los cuales se extrajo la muestra constituida por 300 alumnos, de ambos sexos, que oscilaban entre los 11 y 15 años de edad. Para la recolección de datos de ambas variables se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, con preguntas cerradas que fue aplicado en un ambiente cómodo, afectivo y anónimo. Los instrumentos de validación fueron: **ACRA** (Escala de estrategias de aprendizaje) de los autores José María Román y Sagrario Gallego Rico. Y las pruebas de **ACL** en la Evaluación de la Comprensión Lectora de Gloria Catalá, Mireia Catalá y Rosa Monclús. Los métodos de análisis e interpretación de datos se utilizó el software estadístico SPSS opción 17, la confiabilidad de los instrumentos de escala para ambas variables fue Alfa Combrach y para comprobar la relación entre las variables se utilizó la Relación de Pearson (coeficiente de correlación de Pearson)

La conclusión fue la relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos de la I.E. N° 3087; a un mayor nivel de estrategias de Aprendizaje se percibe una mejora en la Comprensión Lectora y a una menor estrategia de aprendizaje, una baja comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias de Aprendizaje, Comprensión Lectora.

ABSTRACT

This thesis was performed in order to know how they relate to learning strategies to reading comprehension of students in the first and second year of secondary school advertises No. 3087 "Carlos CuetoFernandini" district of Los Olivos . Lima.

The total population of students was 1 321, which was extracted sample of 300 students of both sexes, ranging between 11 and 15 years of age. To collect data on both variables using the survey and the instrument was a questionnaire with closed questions was applied in a comfortable, affectionate and anonymous. The validation tools were: ACRA (learning strategies scales) of the authors and Jose Maria Sagrario Roman Gallego Rico. And the evidence of ACL in the Assessment of Reading Comprehension Gloria CatalaCatala and Rosa MireiaMonclús. The method of analysis and interpretation of data we used SPSS statistical software option 17, the reliability of the instruments of scale for both variables was Alfa Combrach and to test the relationship between variables using Pearson's ratio (Pearson correlation coefficient)

Conclusions, there is a direct relationship between learning strategies and reading comprehension in students of the IE No. 3087, to a higher level of learning strategies perceived an improvement in reading comprehension and reduced learning strategy, a low reading comprehension.

Keywords: Learning Strategies, Reading Comprehension