

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ “PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL”

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. CUENCA MELGAREJO DOLLY

Br. MOROTE MESCUA ROSA MARILÚ

ASESORA:

Mg. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

LIMA — PERÚ

2014

Dedicatoria

La presente Tesis va dedicada a mis hijas: Cinthia y Tania quienes son la razón de nuestro orgullo, por ser brillantes como estudiantes, modelo de persona ,con un futuro promisorio.

Con inmenso amor y gratitud por su constante apoyo a mi querido esposo Alejandro Edgar y mi hija Paola, quienes me impulsan para el logro de tan ansiada meta.

Agradecimiento

Agradecemos de manera especial a nuestra asesora Magister Lucila Amelia de la Cruz Rojas del Taller de actualización de Tesis por su orientación y dedicación en el asesoramiento y elaboración del documento en referencia, acorde a los nuevos cambios y requerimientos de la Universidad César Vallejo.

Asimismo, nuestro agradecimiento especial a las autoridades de la Universidad César Vallejo por apostar por aquellos maestros con espíritu de superación en busca de una educación de calidad.

Presentación

A los miembros de jurado:

Se presenta a vuestra consideración la tesis la Comprensión Lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de la Policía Nacional del Perú “Precursores de la Independencia Nacional”, para su revisión y aprobación.

En tal sentido, se espera que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación está diseñada en cuatro capítulos que nos permite explicar claramente nuestros objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, se presenta los resultados, es decir, descripción y discusión de resultados del trabajo de campo. Se finaliza con las conclusiones, sugerencias y la correspondiente bibliografía y anexos.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	Vi
Índice de tablas	lx
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	18
	1.2.1 Problema general	
	1.2.2 Problemas específicos	18
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	21
	1.5.1 Antecedentes nacionales.	21
	1.5.2 Antecedentes Internacionales	25
1.6	Objetivos	28
	1.6.1. Objetivos generales	28
	1.6.2. Objetivos específicos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	LA LECTURA.	30
	2.1.1. Definición.	30
	2.1.2. Beneficios de la lectura.	31
	2.1.3. Propósitos de la lectura.	32

2.14. Tipos de lectura.	33
2.15. Importancia de la lectura.	34
2.16. Procesos de la lectura.	35
2.17. El subrayado como técnica de la lectura	37
2.18. El resumen como técnica de estudio.	41
2.2. Comprensión lectora.	43
2.2.1. Definición	43
2.2.2. Niveles de comprensión lectora.	45
2.2.3. Estrategias para la comprensión lectora	45
2.3. Rendimiento Académico.	50

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis principal	55
3.1.2. Hipótesis secundarias	55
3.2 Variables	55
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	56
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño de investigación	59
3.4 Población y muestra	60
3.4.1 Población	60
3.4.2 Muestra	60
3.4.3. Unidad de análisis.	61
3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7 Métodos de análisis de datos	66

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo de las variables	69
4.2. Discusión de resultados.	81
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS.	

Indice de tablas

Tabla 01	Operacionalización de las variables comprensión lectora	57
Tabla 02	Relación de estudiantes que conforman la población	60
Tabla 03	Categorización de la variable comprensión lectora	62
Tabla 04	Categorización de la dimensión Criterial, literal	63
Tabla 05	Categorización de la dimensión inferencial	63
Tabla 06	Categorización de la variable rendimiento académico	63
Tabla 07	Ficha técnica del instrumento	64
Tabla 08	Validez del instrumento por los expertos	65
Tabla 09	Alfa de Cronbach para el cuestionario comprensión lectora	65
Tabla 10	Rangos de confiabilidad	66
Tabla 11	Resultado de la tabla de contingencia rendimiento * comprensión	69
Tabla 12	<i>Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento y Nivel Literal</i>	71
Tabla 13	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento y Nivel Inferencial	72
Tabla 14	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento y Nivel Criterial	74
Tabla 15	Resultado de la correlación rendimiento académico o comprensión lectora	76
Tabla 16	Resultado de la correlación nivel literal rendimiento académico.	77
Tabla 17	Resultado de la correlación rendimiento académico, nivel inferencial.	79
Tabla 18	Resultado de la correlación rendimiento académico, nivel criterial.	80

Indice de figuras

Figura 01	Encuesta realizada rendimiento y comprensión lectora	69
Figura 02	Encuesta realizada nivel literario y rendimiento	71
Figura 03	Encuesta realizada inferencial y rendimiento	73
Figura 04	Encuesta realizada rendimiento y criterial	74

Resumen

El presente estudio de tipo descriptivo correlacional nació con el objetivo de identificar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa de la Policía Nacional “Precursores de la Independencia Nacional”.

Así mismo, pretendió Identificar la relación entre la comprensión lectora con el rendimiento. Para la obtención del resultado se elaboró un Cuestionario de comprensión lectora y se consideró las notas de los registros de los estudiantes que conformaron la muestra.

El instrumento fue aplicado a 110 estudiantes. Para el análisis de los datos estadísticos se usó tanto la estadística descriptiva, la estadística inferencial y en ella la estadística no paramétrica; es decir Rho de Spearman y el coeficiente Alfa de Cronbach para indicar la confiabilidad del instrumento aplicado. Los resultados de la correlación indicaron que no se encontraron relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico por lo que se asumió la hipótesis nula.

Palabras claves. Comprensión lectora y rendimiento

Abstract

This correlational descriptive study was created to identify the relationship between reading comprehension and academic performance of students in the third grade of secondary education in the Educational Institution of National Independence Precursor National Police.

Also, tried to identify the relationship between reading comprehension with performance. To obtain result developed a questionnaire and reading comprehension was considered the notes to the records of students who made up the sample.

The instrument was administered to 110 students. For analysis of statistical data was used both descriptive statistics, inferential statistics and statistical paramétrica.es not she say Spearman Rho and Alpha Cronbach coefficient to indicate the reliability of the instrument applied. The correlation results indicated no relationship between reading comprehension and academic performance so that the null hypothesis is assumed found.

Tags. Reading and Performance