

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE
LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 1212
“GRUMETE MEDINA” - ATE**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Lic. DELIOT VERDE, ANTONIA
Lic. DELIOT VERDE, DONATILA ANA**

ASESOR:

Mg. SANCHEZ TAM, LUIS

LIMA - PERÚ

2008

DEDICATORIA

Dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios quien ha dirigido y guiado nuestros pasos; de igual forma a nuestros padres quienes nos han formado con buenos sentimientos y valores; a nuestros hijos que son la razón de nuestra existencia.

AGRADECIMIENTO

Primeramente damos infinitamente gracias a Dios, por habernos dado fuerza y valor para terminar los estudios de Maestría.

El presente estudio fue realizado gracias a la colaboración del personal docente del área de matemática y personal administrativo de la Institución Educativa N°1212 "Grumete Medina" del distrito Ate, para quienes expresamos a través de estas líneas nuestro reconocimiento y gratitud, en la persona del Director y a los alumnos por su colaboración para hacer posible la aplicación del examen "La comprensión lectora y la matemática".

Al Magíster Luis Sanchez Tam por el asesoramiento a lo largo del presente trabajo.

Agradecemos también la confianza y el apoyo incondicional de nuestros padres e hijos.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación "La Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 1212 "Grumete Medina"- Ate.

La HIPÓTESIS que se formula: Influye significativamente la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de matemática.

La MUESTRA de estudio estuvo conformada por 180 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa mencionada, de los cuales 91 son mujeres y 89 varones.

Se validaron las siguientes PRUEBAS: La prueba piloto para 3er de secundaria y las pruebas "La comprensión lectora y la matemática" de 1ero a 5to de secundaria por profesores del nivel secundario de la especialidad de matemática y comunicación .

Se aplicaron la prueba piloto para 3er grado de nivel secundario y las pruebas "La comprensión lectora y la matemática" de 1ero a 5to del nivel secundario para evaluar la relación entre los indicadores de la comprensión lectora y las capacidades del rendimiento académico del área de matemática.

Se utilizó las notas de los registros oficiales del área de matemática de 1ero a 5to de secundaria del año 2007.

Los RESULTADOS indican: que las cuatro capacidades del área analizada del primero y segundo trimestre se relacionan de manera significativa con la comprensión lectora, alcanzando todas un nivel superior.

Existen un 49,4% de alumnos que presentan dificultades en algunos indicadores de la comprensión lectora.

Los indicadores de la comprensión lectora influyen significativamente en el rendimiento académico de matemática.

En CONCLUSIÓN, existe una relación significativa entre los indicadores de la comprensión lectora y las capacidades del área de matemática. Las cuatro capacidades del área analizadas en el primer y segundo trimestre, también se relacionan de manera significativa con la comprensión lectora.

La comprensión lectora y el rendimiento académico de matemática según promedios del primer trimestre y segundo trimestre, el indicador, identifica detalles se relaciona con todas las capacidades pero no es significativo.

ABSTRACT

This research titled "The Influence of reading in academic achievement in the area of math students in the secondary level of High School No. 1212 "Grumete Medina" - Ate.

The ASSUMPTIONS to be made: reading comprehension significantly influences on academic achievement in the area of mathematics.

SAMPLE The study was comprised of 180 students at the secondary level of the Educational Institution mentioned, of whom 91 were women and 89 men.

It validated the following TESTS: The test for 3rd high school and evidence "reading comprehension and mathematics" 1st to on the 5th of secondary teachers at the secondary level of the specialty math and communication.

We applied the test for 3rd grade level and secondary evidence "reading comprehension and mathematics" on the 5th of 1st to high school to evaluate the relationship between indicators of reading comprehension skills and academic achievement in the area of mathematics.

We used the notes to the official records of the mathematics area of 1st to high school on the 5th of the year 2007.

The show RESULTS: that the four skills of the area analyzed from the first and second quarter were significantly associated with reading comprehension, all reaching a higher level.

There is 49.4% of students who have difficulties in certain indicators of reading comprehension.

Indicators of reading comprehension significantly affect academic performance in math.

In Conclusion, there is a significant relationship between indicators of comprehension and reading skills in the area of mathematics. The four skills of the area discussed in the first and second quarter, it was also significantly associated with reading comprehension.

The reading comprehension and academic performance in math as averages for the first quarter and second quarter, the indicator identifies details related to all the capabilities but is not significant.