

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DEL USO DE ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SAN NORBERTO"- SANTA CATALINA, 2011.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. WILLIAM VICTOR CUPE CABEZAS

ASESOR:

Mg. FERNANDO RIVAS CORTEZ

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

Dios no podría estar en todas partes
por ello creó a los padres.
Con mucho cariño, para Papá Cupe y
Mamá Lucy, por todo el apoyo recibido

AGRADECIMIENTO

La presente tesis es producto del trabajo intenso realizado por el autor, así como también agradezco el apoyo recibido en todo momento por el señor Edilberto Chunga, Coordinador General de la Institución Educativa Parroquial San Norberto.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad, presento a la Escuela de Postgrado, la tesis INFLUENCIA DEL USO DE ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SAN NORBERTO"- SANTA CATALINA, 2011, conducente a la obtención del grado académico de Magíster en Educación, mención: Docencia y Gestión Educativa.

La tesis desarrollada bajo la modalidad de investigación experimental, muestra los efectos de la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de comunicación integral que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Uno de los motivos que me animó a investigar sobre el tema fue observar en la práctica docente la ausencia del uso de estrategias para la lectura, además el de saber si realmente es efectivo el uso de organizadores visuales, en específico, el mapa conceptual para mejorar la comprensión lectora. Así como también saber si la aplicación de dicha estrategia de modo constante influye en el aprendizaje de los estudiantes, pues en el área de comunicación las calificaciones no son del todo alentadoras.

Los resultados del presente estudio ofrecen a los docentes, a la comunidad educativa y a la sociedad peruana, un método de enseñanza eficaz que favorece el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

El autor

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y cuadros	viii
Resumen en español	ix
Resumen en inglés	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
Sub capítulo I: Organizadores Visuales	32
Sub capítulo II: La Comprensión Lectora	65
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	109
3.1.1. Hipótesis General	109
3.1.2. Hipótesis Específicas	109

3.2.	Variables	110
3.2.1.	Definición Conceptual	110
3.2.2.	Definición Operacional	111
3.3.	Metodología	112
3.3.1.	Tipo de estudio	112
3.3.2.	Diseño de la Investigación	112
3.4.	Población y Muestra	
3.4.1.	Población	114
3.4.2.	Muestra	114
3.5.	Método de Investigación	115
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	115
3.6.1.	Técnicas de investigación	115
3.6.2.	Instrumentos de investigación	115
3.7.	Método de análisis de datos	116
3.7.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos	117
3.7.1.1.	Validación	117
3.7.1.2.	Confiabilidad	118
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Descripción de los resultados	120
4.1.1.	Análisis descriptivo	120
4.1.2.	Proceso de prueba de hipótesis	129
4.2.	Discusión de los resultados	132
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
CONCLUSIONES		137
SUGERENCIAS		138
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		139

ANEXOS

Nº 1: Matriz de consistencia	145
Nº 2: Pre Test de Comprensión Lectora	146
Nº 3: Rúbrica para evaluar mapas conceptuales	149
Nº 4: Resultados de la Pre Test del grupo experimental y de control	150
Nº5: Resultados de La Prueba de Proceso 1	141
Nº 6: Resultados de La Prueba de Proceso 2	152
Nº7: Resultados de La Prueba de Proceso 3	153
Nº 8: Resultados de La Prueba de Proceso 4	154
Nº 9: Resultados de La Post Test al Grupo Experimental	155
Nº 10: Resultados de La Post Test al Grupo Control	156
Nº 11: Alfa de Cronbach	157
Nº 12: Validación de instrumentos	158

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1: Grupo Experimental y de Control	114
TABLA Nº 2: Resumen de resultados de la prueba de Pre test del grupo experimental y el grupo de control	120
TABLA Nº 3: Resultados obtenidos en la primera prueba del Módulo Didáctico del grupo experimental	121
TABLA Nº 4: Resultados obtenidos en la segunda prueba del Módulo Didáctico del grupo experimental	122
TABLA Nº 5: Resultados obtenidos en la tercera prueba del Módulo Didáctico del grupo experimental	123
TABLA Nº 6: Resultados obtenidos en la cuarta prueba del Módulo Didáctico del grupo experimental	124
TABLA Nº 7: Cuadro resumen de la probabilidad de los puntajes obtenidos según los niveles de dominio cognitivo en la prueba de salida	126

TABLA N° 8: Resumen de estadísticos calculados de la Post Test del grupo experimental y el grupo de control	127
TABLA N° 9: Cuadro comparativo de estadígrafos de los grupos experimental y de control	128
TABLA N° 10: Estadísticos de prueba	131

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Mapa conceptual	37
GRÁFICO N° 2: Estructura del mapa conceptual	38
GRÁFICO N° 3: Mapa conceptual simple	42
GRÁFICO N° 4: Mapa conceptual con organización jerárquica	42
GRÁFICO N° 5: Representación visual	48
GRÁFICO N° 6: Ejemplo: indicios de la primavera	51
GRÁFICO N° 7: Ejemplar de un mapa conceptual que trata de un tema simple y conocido,	55
GRÁFICO N° 8: Otro ejemplo de un mapa conceptual simple	55
GRÁFICO N° 9: Mecánica de la lectura	68

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Operacionalización de la variable Organizadores visuales	110
CUADRO N° 2: Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	111
CUADRO N° 3: Puntaje obtenido de la validación de instrumentos	117
CUADRO N° 4: Confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach	118

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de organizadores visuales como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. año de secundaria de la I.E.P. "San Norberto" – Santa Catalina, 2011.

El diseño de la investigación fue cuasiexperimental con pre test y post test elegidos aleatoriamente para la comprobación de la hipótesis. La población estuvo conformado por 105 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial "San Norberto" del distrito de La Victoria – Santa Catalina y la muestra estuvo conformada por dos secciones del tercer año de secundaria, siendo el 3º "A" el grupo experimental con 33 estudiantes y el 3º "C" el grupo de control con 34 estudiantes. La técnica utilizada fue de muestreo no probabilístico por cuotas. Los instrumentos de recolección de datos fueron el pre test y post test, las pruebas de proceso y la rúbrica para evaluar los mapas conceptuales.

Finalmente, se comprobó que existe una relación significativa entre el uso de mapas conceptuales y el desarrollo de la comprensión lectora reflejado en el rendimiento académico del estudiante durante el primer trimestre académico del área de comunicación integral en la comprensión lectora del tercer año de secundaria; a la probabilidad de $\alpha = 0.05$.

Palabras claves: influencia, organizadores visuales, mapas conceptuales, comprensión lectora, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research paper had as objective to determine the influence of using visual organizers as a strategy for the reading comprehension development on 3rd grade secondary students from “San Norberto” school – Santa Catalina, 2011.

The research design was quasi-experimental with pretest and posttest randomly chosen for hypothesis verification. The population consisted of 105 3rd grade students of secondary education from “San Norberto” parochial educational institution in La Victoria district – Santa Catalina and the sample consisted of two sections of secondary 3rd “A” the experimental group of 33 students and 3rd “C” the control group with 34 students, being the non-probability sampling technique of quota. The data collection instruments were the pretest and posttest, testing process, rubric for evaluating concept maps.

Finally, it was proved that there is a significant relationship between the use of concept maps and the reading comprehension development reflected on academic performance during the academic quarter of comprehensive communication area year to the probability of $\alpha=0.05$

Key words: influence, visual organizers, concept maps, reading comprehension, academic performance.