



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Características de la práctica pedagógica de los docentes
de educación secundaria que determinan la calidad edu-
cativa en la Institución Educativa Privada Jerusalén Ca-
llao - 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION**

CON MENCIÓN EN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. CORDOVA CASTAÑEDA EDUARDO YLBERTO

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DE CALIDAD Y SERVICIO

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y mi calma en medio de la tempestad.

A mi esposa, por todo su amor y ayuda incondicional, en especial a mi hija por ser la motivación en mi vida.

A todos mis hermanos creyentes quienes siempre me tienen presente en sus oraciones, en el fragor de la lucha por servir a Cristo nuestro Señor y Salvador

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo, fruto de casi un año de investigación, no hubiese sido posible sin la guía y el apoyo absoluto de mi familia.

De igual manera agradezco a todos los docentes por su comprensión y apoyo brindado en los momentos cruciales.

Por último, agradezco a los funcionarios de la institución educativa que me apoyaron brindándome la información requerida, en especial. De igual forma a los participantes que me brindaron su tiempo y accedieron a una entrevista.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Características de la práctica pedagógica de los docentes de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Jerusalén Callao - 2014

El trabajo mencionado consta de siete secciones que se inicia desde la introducción, la caracterización y el marco teórico referencial, los materiales y método de recolección de datos que permite arribar a la presentación de los resultados, la discusión, las conclusiones, así como las referencias bibliográficas y demás anexos que componen el estudio en el enfoque cualitativo

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de Tablas	vii
Lista de Figuras	
Resumen	viii
Abstract	ix
1. Introducción	10
Problema General	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
1.1. Contextualización	14
1.2. Marco referencial	17
1.3. Marco teórico	32
1.3.1 Práctica pedagógica	32
1.3.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje	49
1.3.1 Proceso de gestión curricular	63
1.3.1 Competencias en relaciones interpersonales	76
1.4. Marco conceptual	84
1.5. Marco espacial	87
2. Materiales y métodos	93
3. Resultados	95
4. Discusión	157
5. Conclusiones y Sugerencias	169
6. Referencias bibliográficas	171
7. Anexos	181
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2, 3, 4, 5. Guía de entrevistas semi-estructuradas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Estrategias de Planificación	46
Tabla 2: Organización del análisis del estudio de las características de la práctica pedagógica caso de la IEP Jerusalén 2014	90
Tabla 3: Unidades de análisis de investigación siguiendo modelo etnográfico	94
Tabla 4: Percepción del proceso de enseñanza	95
Tabla 5: Factores que afectan la enseñanza	98- 99
Tabla 6: Uso de recursos en la enseñanza aprendizaje	103
Tabla 7: Ejecución de la planificación curricular	107
Tabla 8: Agentes en la aplicación curricular	111
Tabla 9: Proceso de control curricular	114
Tabla 10: Niveles en la Relaciones Interpersonales	118
Tabla 11: Factores que afectan las relaciones interpersonales	122
Tabla 12: Modelo de práctica pedagógica	128-129
Tabla 13: Labor específica del docente	136
Tabla 14: Nivel de eficacia de la enseñanza	140
Tabla 15: Nivel de atención a demandas administrativas y docentes	146
Tabla 16: Nivel de satisfacción de padres de familia	150

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Relaciones entre demandas de la sociedad del conocimiento para los para los estudiantes y los roles del profesorado	60
Figura 2: Relaciones entre el sistema educativo y los niveles de concreción curricular	65
Figura 3: Niveles de concreción curricular	67
Figura 4: Proceso de Diversificación Curricular	70
Figura 5: Elaboración de la Programación Anual	71
Figura 6: Tipos de Unidades Didácticas	73
Figura 7: Ubicación de la IEP “Jerusalén”	88
Figura 8: Percepción del proceso de enseñanza aprendizaje	97
Figura 9: Factores que afecta la enseñanza	102
Figura 10: Uso de recursos en la enseñanza	106
Figura 11: Ejecución de Planificación curricular	110
Figura 12: Agentes de la Aplicación Curricular	113
Figura 13: El proceso de Control Curricular (Supervisión)	117
Figura 14: Niveles en las Relaciones Interpersonales	121
Figura 15: Factores que afectan las Relaciones Interpersonales	127
Figura 16: Modelo de Práctica Pedagógica	135
Figura 17: Labor específica del Docente	139
Figura 18: Niveles de eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje	145
Figura 19: Niveles de atención a demandas administrativas y de docentes	149
Figura 20: Niveles de satisfacción de PP.FF. por el servicio de enseñanza que se presta en la IEP	156

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de establecer las Características de la práctica pedagógica de los docentes de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Jerusalén Callao – 2014, esto en el marco de precisar las condiciones de la calidad de servicio educativo que se brinda en dicha organización.

Es una investigación de tipo descriptiva de diseño etnográfico desarrollado de manera vivencial en el enfoque cualitativo, la muestra estuvo conformada por dos docentes que laboran en dicha institución, dos estudiantes y dos directivos representativos de manera intencional siguiendo los procesos de estudio fenomenológico. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la entrevista y su instrumento la guía de entrevista.

Finalmente los datos recolectados de manera abierta de los participantes permiten concluir que las características de la aplicación pedagógica de los docentes en el nivel de educación secundaria se encuentra en la tendencia de gestión pedagógica por competencias en la cual el desarrollo cognitivo del estudiante se encuentra bajo un proceso de inducción directa sistemática sin embargo se aprecia deficiencias en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes lo que permite concordar que en el aprendizaje es un factor clave.

Palabras clave: Características de la práctica pedagógica de los docentes

ABSTRACT

This study was conducted in order to establish the properties of the pedagogic practice of teachers of secondary education in the IEP Jerusalem Callao - 2014, that under precise conditions the quality of educational service provided by the organization

It is a descriptive research design developed ethnographic experientially in the qualitative approach; the sample was comprised of teachers working in this institution, three representative students intentionally following processes phenomenological study. To gather data on the art of the interview instrument was used and the interview guide

Finally, the data collected from participants openly support the conclusion that the characteristics of the pedagogical application of teachers in the secondary level is in the trend of educational management competency in which the cognitive development of the student is under direct induction process however systematic deficiencies seen in interpersonal relationships between teachers and students agree that allowing for learning is a key factor

Keywords: Characteristics of pedagogical practice of teachers